



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Continuamos con...
PANEL DE DISCUSIÓN

Secundaria

Lengua Materna

ESPAÑOL
3er. Grado

OBJETIVO

Que seas capaz de expresar de manera clara tus **argumentos** y los sustentas en **información analizada**, además de utilizar **recursos discursivos** para persuadir y defender tu **posición**, respetando los diferentes puntos de vista y **turnos de participación** al llevar a cabo un panel de discusión.



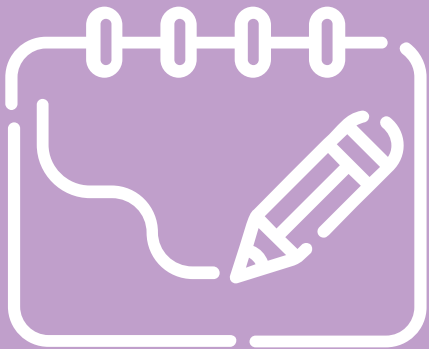
TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ÉNFASIS	DÍA
------	----------------------	---------	-----

Semana 13 del 16 al 20 de noviembre

Suspensión oficial de labores			Lunes 16 nov.
1. Mi experiencia avala mis argumentos.	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.	1. Reconocer la propia experiencia como forma de validar argumentos.	Martes 17 noviembre
2. Convince con buenas estrategias.	Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.	2. Revisar estrategias discursivas para persuadir a la audiencia.	Miércoles 18 noviembre
3. Como me hables nos comunicamos.	Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.	3. Distinguir el empleo del lenguaje formal e informal en función de la situación comunicativa.	Jueves 19 noviembre
4. Cómo discutir y triunfar en el intento.	Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema, y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión	4. Planificar la organización de un panel de discusión.	Viernes 20 noviembre

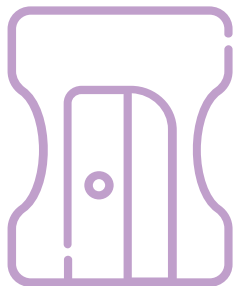


Recomendaciones Generales



- Lee detenidamente las instrucciones.
- Toma nota de tus observaciones y hallazgos.
- Comenta con tu familia los aprendizajes logrados en esta ficha.
- Relaciona el aprendizaje en tu vida diaria.

¿Qué necesitarás?



RECURSOS DISCURSIVOS

Materiales:

- ☐ Cuaderno de Español.
- ☐ Libro de texto.
- ☐ Enciclopedia.
- ☐ Computadora (si cuentas con ella).
- ☐ Internet (no importa si no cuentas con éste).
- ☐ Pluma o bolígrafo.

.

PRODUCTOS DEL PROYECTO

**Argumentos.
Ejercicios resueltos.**

**Investigación sobre
recursos
discursivos.**

**PRODUCTOS
DEL
PROYECTO**

**Un texto
argumentativo.**

**Planificación de un
panel de discusión.
Glosario ilustrado.**

¡Para Iniciar!



En los proyectos de las semanas 11 y 12 (las dos anteriores a ésta) has estudiado este importante tema: PANEL DE DISCUSIÓN.

Sin duda ya cuentas con muchos elementos y conocimientos al respecto, por lo que, para “entrar en calor”, te vamos a pedir que...

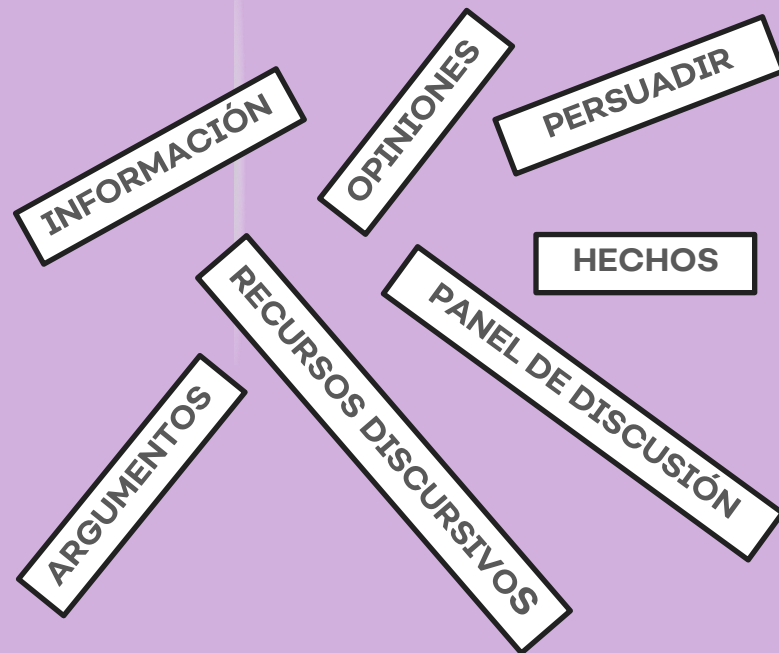


¡Para Iniciar!



ACTIVIDAD I-A

CON LO QUE RECUERDES... Redacta un texto de una cuartilla en el que incluyas los siguientes términos que están relacionados y que forman parte del **PANEL DE DISCUSIÓN**:



¡Para Iniciar!

¿Qué tan bueno
soy para
argumentar?

**Elabora argumentos basados
en tus experiencias.**

RECUERDA:
Los **argumentos de
experiencia personal**,
son aquellos que afirman o
justifican algo que sucede
únicamente a quien da la
información.

ACTIVIDAD I-B

**Reflexiona, elabora argumentos y
regístralos...**

- ❖ ¿Qué **argumento** elaboro para persuadir o convencer a mis papás de que me permitan asistir a “X” lugar?
- ❖ ¿Cuáles son mis **argumentos** para convencer a mis amigos de hacer o dejar de hacer “X” cosa?
- ❖ ¿Cómo **argumento** ante mis maestros para persuadirlos de que mis esfuerzo y experiencias adquiridas al realizar un proyecto, fueron lo máximo y deben mejorar mi calificación?

¡A trabajar!

ACTIVIDAD I-C



Investiga en diversas fuentes qué son los textos argumentativos, sus características y cómo se clasifican. Te invitamos a observar el video “**TEXTOS ARGUMENTATIVOS**” con duración de 2:12 minutos, publicado en 12 Mayo de 2017, en YOUTUBE:

¡A trabajar!

ACTIVIDAD I-D

Investiga: En qué consisten las siguientes CLASES DE ARGUMENTOS y REDACTA UN EJEMPLO en cada caso.

CLASES DE ARGUMENTOS

DE CONTROL Y
AFECTO

DE EJEMPLO

DE AUTORIDAD:

DE CONTRASTE

DE EXPERIENCIA

DE CAUSA -EFECTO

¡A trabajar!

ACTIVIDAD II-A

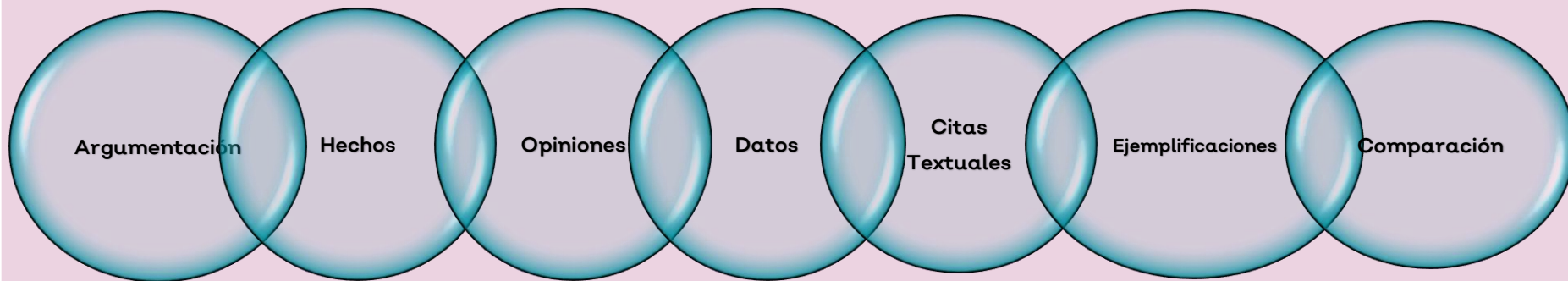
RECUERDA: Las **ESTRATEGIAS DISCURSIVAS** son las distintas herramientas lingüísticas que utiliza un emisor o hablante para lograr la atención de un público receptor en el contexto en que se transmite el mensaje.

Te invitamos a indagar en tu libro de texto, enciclopedia, internet, *Youtube*:

- **¿Cuáles son los recursos discursivos y en qué consisten?**
- **Define cada uno de ellos y proporciona ejemplos.**



¡A trabajar!

RECURSOS DISCURSIVOS

Define en qué consisten los recursos discursivos y proporciona ejemplos de cada uno de ellos.

Nota: Toma nota en tu cuaderno de español.



¡A trabajar!

ACTIVIDAD II-C

Lee los siguientes ejemplos de **recursos discursivos** e identifica a qué clase pertenecen.

Edición	Período	Ventas (en millones MXN)
2011	18 al 21 de noviembre	39 800

El BUEN FIN en México en ocasiones se convierte en un fraude.

Pienso que aunque la edición de 2020 del **BUEN FIN** se extenderá doce días, no habrá buenas ofertas.

«**El BUEN FIN**» es un evento comercial realizado cada año en [México](#) en el mes de noviembre.

De acuerdo con José Manuel López Campos, Presidente de CONCANACO: «no se trata de una estrategia consumista sino de una ocasión para que las familias adquieran artículos para el hogar».

Los productos más vendidos fueron de electrónica, video, telefonía móvil y muebles.

Una de las principales diferencias entre ambos eventos recae en que **El Buen Fin** dura cuatro días, mientras que el viernes negro sólo uno.



¡A trabajar!

ACTIVIDAD III-A

¿Sabes lo que es el **lenguaje formal y lenguaje informal**?
¿Cuándo se utiliza uno u otro?

Te invitamos a investigar en tu libro de texto, enciclopedia, internet, etc. y a que elabores una paráfrasis en las que aclares las interrogantes planteadas.



Puedes acceder al video “Comunicación formal e informal” con duración de 1:46 minutos, publicado el 5 de julio de 2017, en la plataforma YouTube.





¡A trabajar!

PARÁFRASIS O INTERPRETACIÓN PERSONAL



¡A trabajar!



ACTIVIDAD IV-A

Este es el momento de que **elabores un breve texto argumentativo apoyado** en las experiencias que tienes acerca del **BUEN FIN** en el que incluyas diversos tipos de argumentos, y el mayor número de recursos discursivos, además de un lenguaje formal.

Podrías basarte en las siguientes sugerencias para su redacción.

RECUERDA : Todo texto argumentativo consta de **INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN** (las preguntas son guía, no se anotan).

Apóyate en el video **“TEXTOS ARGUMENTATIVOS”** con duración de 2:10 minutos, publicado el 7 may 2017, y **“¿Cómo escribir un TEXTO ARGUMENTATIVO?”** con duración de 9:26 minutos, publicado el 18 mar 2019 en la plataforma YouTube

¡A trabajar!

ACTIVIDAD IV-A

¿Qué incluir en la INTRODUCCIÓN	¿Qué argumento en el DESARROLLO?	¿Cómo logro la CONCLUSIÓN?
❖ ¿Qué es el BUEN FIN? ❖ ¿Cuál es su origen? ❖ ¿En qué favorece esa estrategia comercial? ❖ ¿Qué aspectos podrían ser negativos para la sociedad?	☐ ¿Qué ocurre con aquellos que se entusiasman con el BUEN FIN? ☐ ¿Realmente hay beneficios? ☐ ¿Cómo favorece a la economía familiar? ☐ ¿Podría darse el caso de comprar sin que se satisfaga una necesidad? ☐ ¿Qué situaciones negativas podrían generarse debido a las circunstancias de pandemia que vivimos? ☐ ¿Qué medidas sanitarias deberán prevalecer para evitar contagios? ☐ Otros que consideres importantes	➤ ¿Cómo debo ver al BUEN FIN? ➤ ¿Qué está demostrado en estas prácticas de consumo? ➤ ¿Qué papel desempeña el BUEN FIN en la sociedad? ➤ ¿Qué ocurre si se consume de manera responsable? ➤ ¿Cómo encontrar un equilibrio entre mis necesidades y la oferta promovida?

¡A Trabajar !

ACTIVIDAD IV-B

PRODUCTO FINAL:
Planificar la organización
de un panel de discusión.
TEMA: *EL BUEN FIN*

ACTIVIDADES:

1. Define las metas del panel.
2. Invita a expertos a participar (pueden ser miembros de tu familia).
3. Ubícate como moderador.
4. Establece o define las reglas.
5. Escribe preguntas para los panelistas.
6. Presenta a los panelistas al comienzo de la discusión.
7. Dirige la conversación.
8. Graba la discusión.

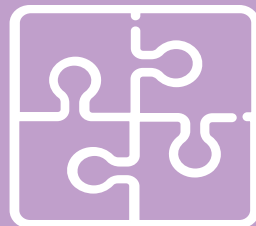
GLOSARIO

ACTIVIDAD IV-B

B) Elabora un glosario ilustrado con los siguientes vocablos:

1. Persuadir.
2. Argumentar.
3. Refutar.
4. Discutir.
5. Razonamiento.
6. Defender.

Básate en el ejemplo proporcionado en la siguiente diapositiva.



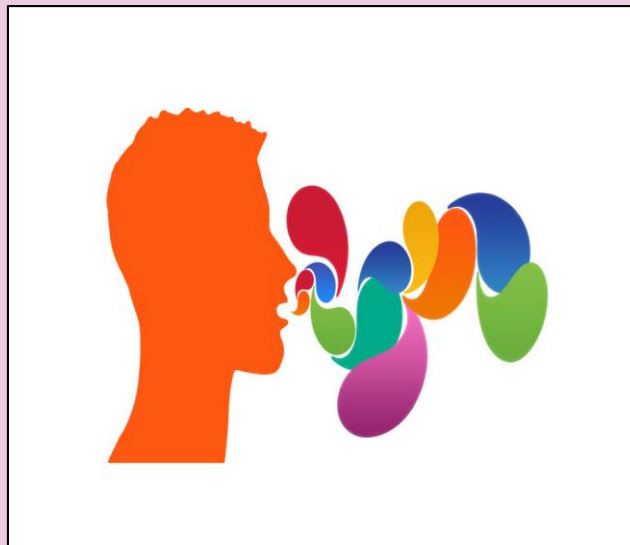
P

Persuadir

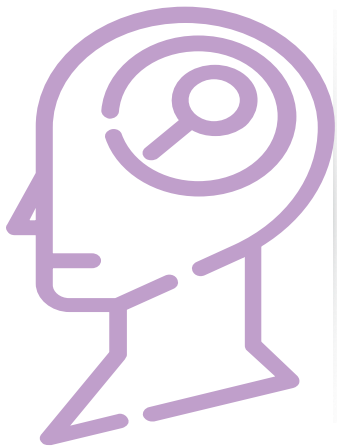
ILUSTRACIÓN

DEFINICIÓN: Conseguir con razones y argumentos que una persona actúe o piense de un modo determinado.

ENUNCIADO: Sería muy valioso persuadir a la población de que compren en *EL BUEN FIN* lo que realmente necesitan.



¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos en este proyecto ?

Como un ejercicio de cierre te proponemos que hagas un texto breve en el que describas lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué, de lo que aprendiste, te gustó más? ¿por qué?
- ¿Cuál de las actividades te resultó más difícil y cómo pudiste superar el reto?
- ¿Qué experiencias fueron valiosas al realizar tu panel de discusión?
- ¿Lograste que tu familia colaborara en tu panel de discusión? ¿cómo?

NOTA: Recuerda que es importante que conserves las evidencias de tu trabajo porque dan cuenta de ello.

¡AUTOEVALUACIÓN !

INDICADORES	EXCELENTE Hice mi mejor esfuerzo, realicé de manera óptima todas las actividades. Merezco 100%.	MUY BIEN– BIEN Tuve algunos inconvenientes en mi esfuerzo. Mis logros oscilan entre el 80 y 90%.	REGULAR- DEFICIENTE Mis logros no fueron los esperados. Mi calificación es de 70 a 60%.
1.-ACTIVIDAD UNO: Resolví todos los ejercicios: saberes previos, elaboré argumentos personales, investigué los textos argumentativos.			
2. ACTIVIDAD DOS: Investigué los recursos discursivos y los definí, discriminé en ejemplos los mismos.			
3.- ACTIVIDAD TRES: Investigué qué es el lenguaje formal e informal y realicé una paráfrasis de lo investigado, elaboré un texto argumentativo basándome en las sugerencias dadas.			
4.- ACTIVIDAD CUATRO: Planifiqué la realización de un panel de discusión y elaboré un glosario ilustrado.			

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

Graciela Lepe Ramírez

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

