



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

**LENGUA MATERNA.
ESPAÑOL
3er. Grado**

PANEL DE DISCUSIÓN

OBJETIVO

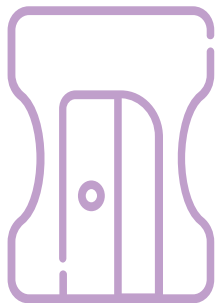
Que logres identificar en un ***PANEL DE DISCUSIÓN*** los argumentos que están basados en **datos** y aquellos basados en **opiniones** personales.

APRENDIZAJE ESPERADO

Identificar la **diferencia** entre los argumentos basados en **datos** y los basados en **opiniones** personales.

Temas	Énfasis	Día
<i>Suspensión oficial de labores escolares</i>		2 de noviembre.
1. UN PANORAMA POR LA DISCUSIÓN ORGANIZADA.	1. Explorar paneles de discusión.	3 de noviembre.
2. CONOCIENDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL PANEL.	2. Dialogar sobre las características de un panel de discusión.	4 de noviembre.
3. LA IMPORTANCIA DE ARGUMENTAR EN UN PANEL.	3. Comprender la importancia de argumentar en un panel.	5 de noviembre.
4. PARA QUE MI OPINIÓN SEA VÁLIDA.	4. Diferenciar entre información sustentada en hechos y en opiniones.	6 de noviembre.

¿Qué necesitarás?

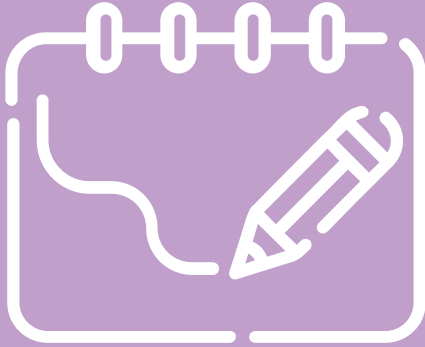


Materiales

- ☐ Cuaderno de Español.
- ☐ Lápiz, pluma o bolígrafo.
- ☐ Computadora.
- ☐ Conexión a Internet.
- ☐ Impresora (opcional).
- ☐ Marca-textos.



Recomendaciones Generales



- Lee detenidamente las instrucciones.
- Toma nota de tus observaciones y hallazgos.
- Comenta con tu familia los aprendizajes logrados en esta ficha.
- Relaciona el aprendizaje en tu vida diaria. Recuerda que el *panel de discusión* está presente en la vida cotidiana.

TAREAS A REALIZAR

1. Elaborar un cuestionario con tus conocimientos previos sobre el tema.

2. Ver paneles de discusión y elaborar una paráfrasis y un cuestionario.

3. Investigar y leer fragmentos de paneles. Resolver preguntas.

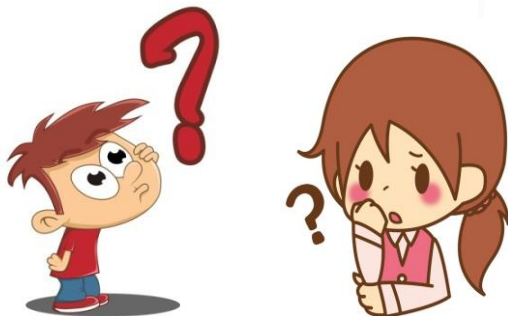
4. Valorar lo aprendido y hacer un comentario sobre el panel de discusión: "El bullying".



¡Para Iniciar!



¿Cuáles son los conocimientos que tienes sobre el tema?



ACTIVIDAD I EL PANEL DE DISCUSIÓN.

Te invitamos a reflexionar.

Registra tus respuestas en tu cuaderno de Español.

1.- ¿Has participado o presenciado un panel de discusión?

Descríbelo.

2.- ¿Quiénes conforman el panel de discusión ?

3.- Generalmente, ¿cuántos especialistas participan?

4.- ¿Qué características deben tener los panelistas?

5.- ¿Qué función tiene el moderador?

6.- ¿Cuál es la función del público participante?

7.- ¿Cómo se desarrolla el panel de discusión?

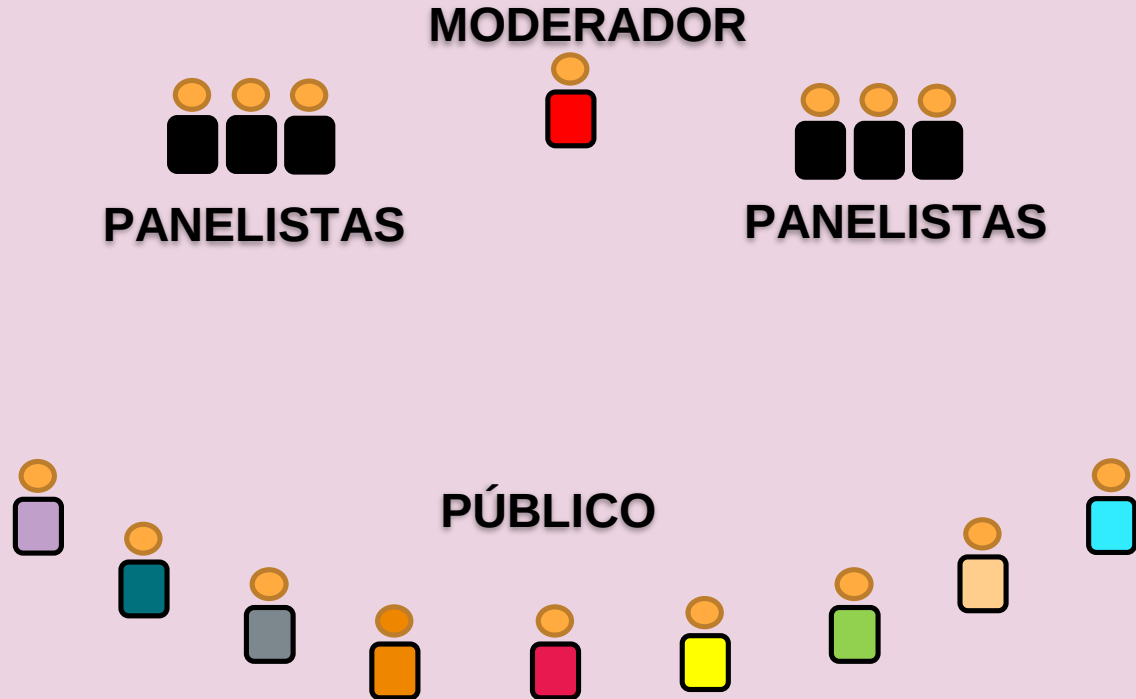
8.- Por lo general, ¿cuál es el objetivo que tiene?

9.-¿De qué elementos debe nutrirse el contenido o la información en la que se apoyan los panelistas?

10.- ¿A qué se refieren los hechos?

11.- ¿Cómo surgen las opiniones en que deben apoyarse los panelistas?

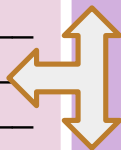
ESTRUCTURA FÍSICA DE UN PANEL DE DISCUSIÓN



¡A Trabajar!

OBSERVA PANELES DE DISCUSIÓN

PARÁFRASIS Y COMENTARIO



ACTIVIDAD II

Trabaja en tu cuaderno de Español.

A) Observa en *Youtube* un panel de discusión sobre el acoso escolar (bullying) con duración de 8:44 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=70NwA4IX7-s>

Realiza una paráfrasis sobre cómo está organizado, quienes intervienen y cuál es su función.

Haz un comentario sobre su contenido considerando las experiencias que tienes al respecto.

¡A trabajar!



ACTIVIDAD II

¡Te invitamos a investigar!

(B) A través de las preguntas de la siguiente diapositiva, completa el *collage* de figuras geométricas.

Como apoyo a la actividad, te invitamos a observar los videos con el titulo: “Panel de discusión”, con duración de 4:02 minutos publicado el 9 oct. 2017 y “Panel de discusión”, con una duración de 2:17 minutos, publicado en 22 nov. 2016 en la plataforma YouTube.

¡A trabajar!

ACTIVIDAD II

B)

1. ¿Qué es un panel de discusión?

2. ¿Quiénes lo conforman?

3. ¿Qué hace el moderador?

4. ¿Qué características deben tener los panelistas?

5. ¿Cuál es la función del público participante?

6. ¿Cómo se desarrolla el panel de discusión?

7. ¿Cuál es el objetivo que, por lo general, tiene?

8.-¿ De qué elementos debe nutrirse el contenido o la información en la que se apoyan los panelistas ?

9. ¿A qué se refieren los hechos?

10 ¿A qué se refieren las opiniones?

11.¿Cuántos integrantes debe tener?

¡A Trabajar!



ACTIVIDAD III

C) Analiza el siguiente texto e infiere lo que se te solicita:

“Buenos días, sean bienvenidos el día de hoy a nuestro panel de discusión en el cual trataremos un tema muy controversial, el cual ha tenido un incremento en los últimos años: *Delincuencia juvenil y salud mental*. Para esto nos acompañan seis panelistas, los cuales nos ayudarán a entender y conocer un poco más de este tema, sus causas y cómo se desarrolla. En primer lugar está con nosotros la psicóloga forense Adriana Palau...”

- 1.- ¿Quién de los participantes del panel interviene?**
- 2.- ¿Cuál es la función desempeña?**

¡Para saber más!

**¿Conoces el término
ARGUMENTAR?**

**¿Qué importancia tiene
en la vida social?**

ACTIVIDAD III

Debes saber que ARGUMENTAR es convencer a alguien de la validez de una idea o de persuadirlo para que adopte un determinado comportamiento.

ARGUMENTAR: es de mucha importancia para la vida social, ya que acudimos a ello para justificar nuestro comportamiento o para influir en los demás.

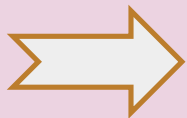


¡A trabajar!

ACTIVIDAD IV

Trabaja en tu cuaderno de Español.

Observa el siguiente argumento
y haz un comentario por escrito
acerca de lo que nos pretende
convencer o persuadir.



“Las escenas
violentas que el niño
ve por televisión,
legitiman la violencia
del entorno.”

José Antonio Marino

COMENTARIO:

¡A Trabajar!



¿Qué tienen que ver los datos, las opiniones y los argumentos en un panel de discusión?

ACTIVIDAD V

A) Investiga en diversas fuentes, la diferencia que hay entre datos, opiniones y argumentos en un panel de discusión. Te invitamos a observar el video: “Diferencias entre datos, opiniones y argumentos”, con duración de 2:07, publicado el 12 de agosto de 2015 y completa con la información obtenida, la siguiente tabla.

Responde las siguientes preguntas	Respuesta a los planteamientos
1. ¿Qué son los datos?	
2. ¿A qué se refieren las opiniones?	
3. ¿A qué se llama argumentos?	
4. ¿A qué se llama premisa?	
5. Menciona algunos tipos de argumentos	

¡A Trabajar!



**LEE, REFLEXIONA
Y RESUELVE**

¿DATOS?

¿OPINIONES?

ACTIVIDAD VI

Trabaja en tu cuaderno de Español.

B) Lee el siguiente texto de un panel de discusión, reflexiona y responde a lo que se te plantea:

“Que, tal, buenos días, quiero agradecer antes que nada a Karla y a Giner por haberme invitado a este panel. Como ya dijeron yo soy abogado y me especializo en delitos de menores; actualmente soy parte de un bufete de abogados muy importante en el país.

Ahora, desde el punto de vista penal, la palabra *delito* deriva del verbo latino *delinquere*, que significa “abandonar, apartarse del buen camino”. Para apoyar el estudio de un caso, recurrimos a la psicología jurídica, que se define como el estudio científico de los efectos de la ley en los individuos y de los individuos en la ley.”

1. ¿Qué rol desempeña el participante?
2. ¿Qué hace al desempeñar su función como tal?
3. ¿Basa su intervención en el panel de discusión en datos o en opiniones? Proporciona ejemplos.

¡Para Cerrar!



C) Lee el siguiente fragmento de texto de un panel de discusión, reflexiona y resuelve lo que se te plantea.

ACTIVIDAD VI

Actualmente trabajo en la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, donde analizo el impacto que tiene el internet en nuestra sociedad. Me parece muy importante que traten este tema ya que ha ido en gran aumento y tiene muchas causas.

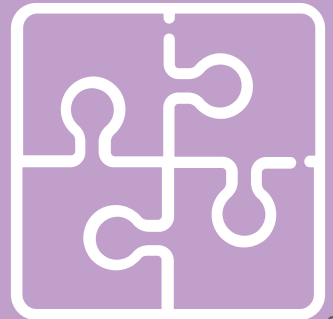
Desde mi ámbito laboral he observado que el impacto del internet ha sido tan grande que ha modificado nuestras relaciones sociales, en especial en la juventud. Por ejemplo, estudios realizados en el año 2013 por la Asociación Mexicana de Internet, muestran estadísticas que señalan que existen 45.1 millones de usuarios en nuestro país. Los jóvenes son aproximadamente el 45 por ciento, de quienes más acceden a redes sociales.

- 1. ¿Dónde el panelista hace uso de sus opiniones para argumentar?**
- 2. ¿Describe dónde el panelista acude a los datos?**

¡Para Cerrar!

INSTRUCCIONES: Con la información recabada a lo largo de este proyecto, registra el concepto de cada término.

1. Panel de discusión
2. Panelista.
3. Moderador.
4. Público participante.
5. Argumento.
6. Dato.
7. Opinión.



Retroalimentación



**REFLEXIÓN Y COMENTARIOS
FINALES**

¿Qué te gustó de lo que hicimos en este proyecto?

1. ¿Te ha parecido interesante el tema?
Argumenta
2. .
3. ¿Crees que te será de utilidad en tu vida cotidiana? ¿por qué?
4. ¿Cuándo y cómo has utilizado la argumentación en tu vida diaria?
5. Accede a la siguiente liga, lee y escucha el video del panel de discusión acerca del Bullying y elabora un comentario sobre sus aportes:

<https://docsalfondoaladerecha.wordpress.com/panel-de-discusion-3/>

¿QUÉ TANTO APRENDÍ?

INDICADORES DE LOGRO	EXCELENTE Me apliqué al 100%.	MUY BIEN – BIEN Tuve algunos pequeños inconvenientes .	REGULAR No logré todo lo establecido.
1. Elaboré un cuestionario con los conocimientos previos.			
2. Observé paneles de discusión y elaboré una paráfrasis y un cuestionario.			
3. Investigué, leí fragmentos de paneles y resolví preguntas al respecto.			
4. Valoré lo aprendido e hice un comentario sobre el panel de discusión: “El Bullying”.			



Educación

