



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





“Me encanta la discusión. Me encanta el debate. No espero de nadie que simplemente se siente ahí y esté de acuerdo conmigo; ese no es su trabajo.”

*Margaret Thatcher.*

Secundaria

LENGUA MATERNA  
ESPAÑOL 3er. Grado

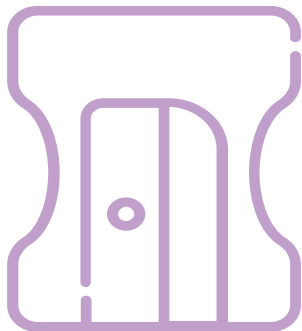
***EL DEBATE***

# OBJETIVO

Que expreses claramente tus **argumentos** al participar en un **debate**, partiendo de información analizada.

<b>Temas</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	<b>Énfasis</b>
<b>1. Para tomar una decisión. Criterios de selección.</b>	<i>Expresar de manera clara los argumentos y sustentarlos en información analizada al debatir sobre un tema.</i>	Identificar criterios para seleccionar temas para un panel.
<b>2. ¿Qué información necesito?</b>	<i>Expresar de manera clara los argumentos y sustentarlos en información analizada al debatir sobre un tema.</i>	Seleccionar información para un tema definido.
<b>3. Validando mis argumentos.</b>	<i>Expresar de manera clara los argumentos y sustentarlos en información analizada al debatir sobre un tema.</i>	Revisar ejemplos y citas como formas de validar los argumentos.
<b>4. Tener evidencia hace la diferencia</b>	<i>Expresar de manera clara los argumentos y sustentarlos en información analizada al debatir sobre un tema.</i>	Identificar datos de investigación como formas de validar argumentos.
<b>5. Tener evidencia hace la diferencia. (Repaso)</b>	<i>Expresar de manera clara los argumentos y sustentarlos en información analizada al debatir sobre un tema.</i>	Identificar datos de investigación como formas de validar argumentos.

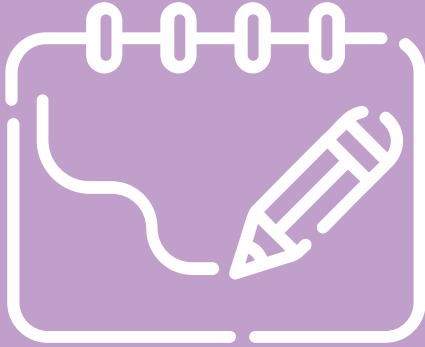
# ¿Qué necesitarás?



## Materiales:

- ❑ Libros de texto de Español 3°.
- ❑ Páginas de internet.
- ❑ Cuaderno de Español.
- ❑ Lápiz, pluma o bolígrafo.
- ❑ Computadora.
- ❑ Conexión a Internet.
- ❑ Impresora (opcional).
- ❑ Marca-textos.

# Recomendaciones Generales



- Lee detenidamente las instrucciones.
- Toma nota de tus observaciones y hallazgos.
- Comenta con tu familia los aprendizajes logrados en esta ficha.
- Relaciona el aprendizaje con tu vida diaria. Recuerda que el *DEBATE* está presente en la vida cotidiana.

# TAREAS A REALIZAR

1. Identificar criterios para seleccionar un tema.

2. Recabar información seleccionada sobre un tema.

3. Prepararse para participar en un debate.

4. Autoevaluar el desempeño logrado en este proyecto.





¡Para Iniciar!



¿Cuáles son los conocimientos que tienes sobre el tema?

# ***EL DEBATE***

## **ACTIVIDAD 1-A**

En las siguientes dos diapositivas encontrarás las **tablas 1 y 2**. Por favor resuelve lo que se te plantea y registra tus respuestas en tu cuaderno de Español.

**INSTRUCCIONES:** En cada recuadro registra lo que sepas y recuerdes de cada uno de los siguientes términos. Es importante que lo hagas sin consultar fuente alguna; no es un examen, sólo es una manera de ponerte en contacto con tus SABERES PREVIOS sobre el tema de este proyecto:

**TABLA 1.**

## EL DEBATE

<b>DEBATE:</b>	<b>ARGUMENTO:</b>
<b>RÉPLICA:</b>	<b>CONTRARGUMENTACIÓN:</b>
<b>VALIDACIÓN DE ARGUMENTOS:</b>	<b>INFORMACIÓN ANALIZADA:</b>
<b>EJEMPLO:</b>	<b>CITA:</b>

**INSTRUCCIONES:** En cada recuadro registra lo que sepas y recuerdes de cada uno de los siguientes términos. Es importante que lo hagas sin consultar fuente alguna; no es un examen, sólo es una manera de ponerte en contacto con tus **SABERES PREVIOS** sobre el tema de este proyecto:

**TABLA 2.**

## EL DEBATE

<b>DEBATIENTES U Oponentes:</b>	<b>MODERADOR:</b>
<b>PÚBLICO:</b>	<b>POSTURA:</b>
<b>CONFRONTACIÓN DE IDEAS:</b>	<b>ESTRUCTURA DEL DEBATE:</b>
<b>REGLAS DE PARTICIPACIÓN:</b>	<b>ESTRATEGIA DISCURSIVA:</b>

## ¡A trabajar!

Las siguientes son algunas **HABILIDADES** que se ejercitan en un **DEBATE**

Investiga en qué consisten y registra en tu cuaderno de notas.

- ✓ Escucha crítica.
- ✓ Razonamiento y pensamiento crítico.
- ✓ Estructuración de ideas.
- ✓ Respuesta rápida y adecuada.
- ✓ Expresión oral efectiva.

## ACTIVIDAD 2-A

Al finalizar... reflexiona y contesta las siguientes pregunta; también registra en tu cuaderno la respuesta:

¿Qué importancia tiene que tengas claro en qué consiste cada una de estas habilidades?

¿Te sirven en la vida real?

¿Para qué?

¡A trabajar!



## ACTIVIDAD 2-B

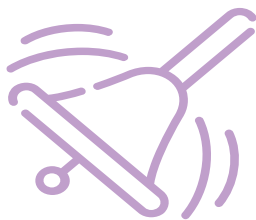
“Me encanta la discusión. Me encanta el debate. No espero de nadie que simplemente se siente ahí y esté de acuerdo conmigo; ese no es su trabajo.”

*Margaret Thatcher.*

- Lee, reflexiona e interpreta la frase de ***Margaret Thatcher.***
- Registra tu comentario al respecto.
- Explica si lo que ella dice tiene relación con el tema de este proyecto.

**NOTA:** Sería interesante que investigaras quién fue esta célebre mujer. Sin duda eso te permitiría entender mejor sus palabras.

¡A Trabajar!



Enseguida, haz un... RESUMEN

### RECUERDA:

Un resumen no es un “texto chiquito”, sino un texto que muestre lo relevante de la información que contiene y que la presente en forma concisa; también la claridad y la precisión son cualidades importantes al redactar un resumen.

## ACTIVIDAD 3-A

Trabaja en tu cuaderno de Español.

**Busca información que te explique y amplíe en qué consiste cada uno de los criterios que te presentamos.**

**TEMAS para un panel de discusión:**

- ✓ Tomar en cuenta los intereses del público en general.
- ✓ Que sea un tema controvertido.
- ✓ Que sea consistente con la intención/asignación.
- ✓ Que no sea demasiado amplio.
- ✓ Que sea creativo – original.
- ✓ Que pueda ser abordado desde posturas opuestas.

# ¡A Trabajar!

## ACTIVIDAD 3-B

### INSTRUCCIONES

En orden de preferencia, organiza los siguientes temas y registra tus argumentos en cada caso.

TEMAS PROPUESTOS	Asigna número del 1 al 3 según tu preferencia.	Registra las razones o argumentos de esta decisión y elige el tema con el que trabajarás.
La violencia en los videojuegos.		
Las decisiones de las autoridades de salud respecto de la contingencia por COVID-19.		
La discriminación en el mundo.		
OTRO TEMA DE TU INTERÉS (Regístralo).		

## ACTIVIDAD 3-C

### ¡Prepárate para debatir!





**¡A DEBATIR!**

**¿Con mi familia?**

**¿Con mis compañeros?**



## **ACTIVIDAD 4-A**

**Estás preparado para debatir... pero te faltan oponentes.**

**¿Con quién vas a discutir sobre el tema que investigaste?**

**¿Tus papás o hermanos podrán ser tus debatientes?**

**Quizás puedas entablar la discusión a través de una videollamada con un equipo de tus compañeros o con todo tu grupo de la secundaria.**

**Coméntalo con tu profesor y A DEBATIR.**

¡Para cerrar!



Finalmente redacta un texto donde narres tu experiencia.

**RECUERDA:** Debatir implica que discutas partiendo de una postura que adoptaste al prepararte sobre el tema elegido.

**LA META ES:** Modificar la percepción que tus oponentes tengan sobre el tema, partiendo de TUS ARGUMENTOS.

Texto

MI  
EXPERIENCIA  
EN UN  
DEBATE

## ¿Qué aprendí?



¿Qué te gustó de lo que hicimos en este proyecto?

¿Qué te pareció difícil y por qué?

¿Qué aplicación le encuentras en tu vida, a lo que aprendiste?

# AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	EXCELENTE Me apliqué al 100%.	MUY BIEN – BIEN Tuve algunos pequeños inconvenientes .	REGULAR No logré todo lo establecido.
1. <b>Me documenté y fortalecí mis conocimientos relacionados con EL DEBATE.</b>			
2. <b>Elegí un tema para debatir y busqué información sobre el mismo y me preparé a conciencia.</b>			
3. <b>Participé en un debate con mi familia, compañeros de equipo y/o con el grupo de mi escuela.</b>			
4. <b>Me autoevalué y pude darme cuenta de mi nivel de desempeño logrado en este proyecto.</b>			



Educación

