



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Ficha Didáctica

Del 16 al 20 de noviembre de 2020

Formación Cívica II

APRENDIZAJES ESPERADOS

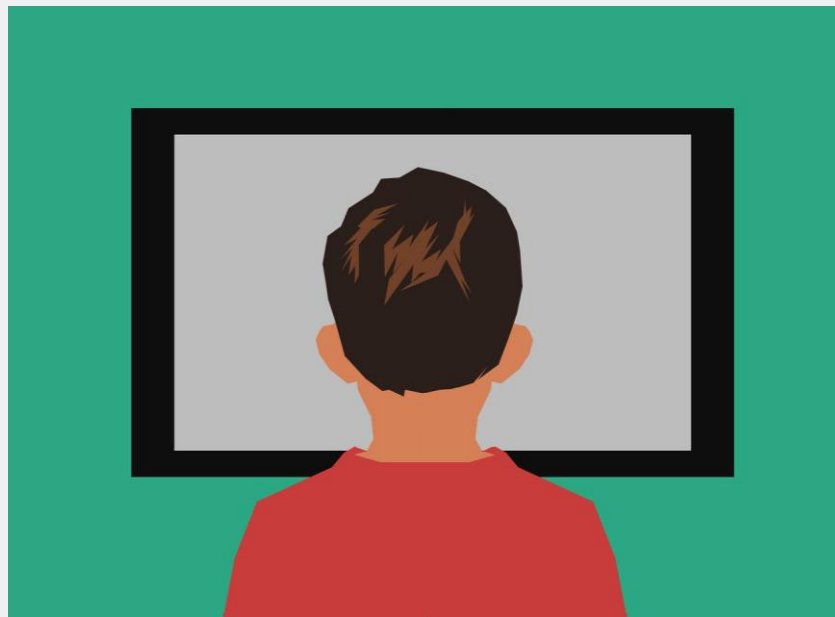
Participar en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.

Analizar el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.



PROGRAMACIÓN APRENDE EN CASA II

3° de Secundaria



1. ¿Soy más responsable?
Cambios personales y el ejercicio de la
libertad.

Martes 17 de noviembre

2. Defendamos la libertad de todas y todos
en la práctica diaria.

Miércoles 18 de noviembre

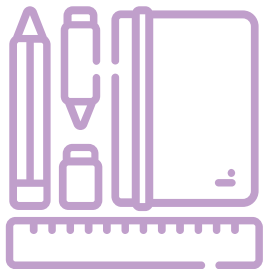
3. Las libertades individuales son de todos.

Jueves 19 de noviembre

¿Qué queremos lograr?

Que aprendas a participar en diversas acciones que promuevan y defiendan el respeto a la libertad dentro y fuera de tu contexto escolar.

Que analices el papel del gobierno y de los ciudadanos para garantizar el derecho a la libertad de las personas.

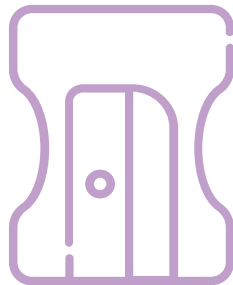


¿Qué contenidos conoceremos?

- Contenido 1. La libertad como valor y derecho humano fundamental.
- Contenido 2. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad los derechos y el bien común.



¿Qué necesitamos?



Materiales:

- **Computadora o dispositivo con acceso a internet.**
- **Tu libro de texto de Formación Cívica y Ética.**
- **Tus libros de texto de Historia I, II y III.**
- **Tu cuaderno de trabajo.**
- **Hojas blancas.**
- **Bolígrafos y colores.**

¡Para Iniciar!



1. Analiza la siguiente frase:

"Podré no estar de acuerdo con lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo".
Voltaire.

2. Escribe esta frase en tu cuaderno y lo que para ti significa, señala si estás de acuerdo o no con lo que dice este escritor y argumenta tu respuesta.

3. Contesta en tu libreta lo siguiente:

- ¿Crees que este pensamiento exalta el valor del respeto y la tolerancia, además del derecho a la libertad de Expresión? ¿por qué?
- ¿Consideras importante la libertad de expresión? ¿por qué?
- ¿Crees que en el país se respeta este derecho?
- ¿Qué consideras que hace el Estado para protegerlo y promoverlo?

¡Reflexiona!

Al igual que los adultos, los niños y adolescentes tienen derechos y libertades; algunos de estos son:

Libertad de opinión, de expresión y de asociación.

- Tienen el derecho de tener una opinión, expresarla y reunirse para compartir su punto de vista.

Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

- Tienen derecho a pensar libremente y apegarse a los valores, convicciones y religión de su elección.

Con respecto a estas libertades, ¿crees que debe haber algunas restricciones? ¿por qué? ¿Tendrá algo que ver la ética y la moral con el ejercicio de la libertad? ¿por qué?

En el documento llamado: “Los sentimientos de la nación”, elaborado por José María Morelos y Pávón y en la “Constitución de Apatzingán”, se incorporan varios derechos humanos. Puedes revisar tus libros de Historia para indagar acerca de este tema.

1. Con ayuda de tus libros de Historia y Formación Cívica así como de la internet, ya sea en hojas blancas o en tu cuaderno, elabora una línea del tiempo para identificar los momentos en los que se ha luchado por la libertad de los derechos humanos.

1. Investiga las fechas o periodos, así como los sucesos clave en la historia de los derechos humanos.

2. Ubica estos acontecimientos en tu línea del tiempo:

- Procesos y movimientos sociales: Revolución francesa, Revolución industrial, lucha contra la esclavitud, movimientos civiles contra las dictaduras, la Segunda Guerra Mundial.
- Leyes, instituciones y documentos internacionales: Cilindro de Ciro, Código de Hammurabi, Carta Magna del rey Juan sin Tierra, Declaración de los Derechos del hombre y del Ciudadano, Creación de la ONU, Pacto Internacional de Derechos Civiles y políticos, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Creación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos en México.
- Movimientos culturales, filosóficos y políticos: Reforma y Contrarreforma, Humanismo, Ilustración, Socialismo, Feminismo, Defensa de los pueblos indios, movimientos por la libertad de expresión, las libertades política, sexual y religiosa.

¡A Trabajar!



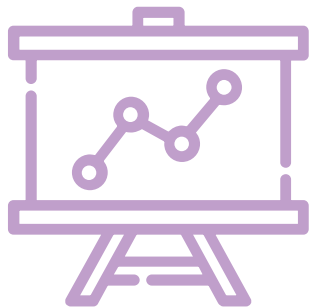
Línea del tiempo

Ejemplo



* Puedes agregar dibujos o recortes y hacer de tu línea del tiempo algo creativo.

Para cerrar



1. Finalmente contesta en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Cuáles consideras que son los momentos clave de la evolución de los derechos humanos?
- ¿Qué acontecimientos ilustran la lucha por la libertad, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales?
- ¿Qué relación tienen los movimientos sociales, las leyes, los movimientos culturales, filosóficos y políticos en la evolución histórica de los derechos humanos?
- ¿Cuál consideras que es el papel que debe desempeñar el Estado para garantizar el derecho a la libertad de las personas?
- ¿Cuál consideras que es la responsabilidad de los ciudadanos para garantizar el derecho a la libertad de las personas?
- ¿Crees que si no hubiera existido la participación de las personas en los acontecimientos que describiste en tu línea del tiempo, respecto a la defensa de la libertad, tendríamos los derechos que tenemos ahora? Argumenta tu respuesta.

Analiza

A continuación se presenta un breve poema escrito por el poeta inglés William Ernest Henley (1849-1903) titulado INVICTUS, el cual sirvió de inspiración a Nelson Mandela mientras se encontraba preso.

¿Qué opinas de sus palabras?

INVICTUS

En la noche que me envuelve,
negra, como un pozo insondable,
le doy gracias al dios que fuere,
por mi alma inconquistable.

En las garras de las circunstancias,
no he gemido, ni he llorado.
Bajo los golpes del destino,
mi cabeza ensangrentada jamás se ha
postrado.

Más allá de este lugar de ira y llantos,
acecha la oscuridad con su horror,
Y sin embargo la amenaza de los años me
halla ,
y me hallará sin temor.

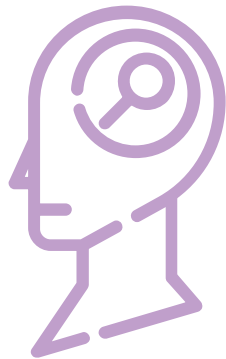
No importa cuán estrecha sea la puerta,
ni cuán cargado con castigos el pergamino,
Soy el amo de mi destino,
Soy el capitán de mi alma.

Autoevaluación

Criterios de evaluación	Si	No
¿Lograste identificar las acciones que promueven y defienden el respeto a la libertad?		
¿Tienes clara la responsabilidad del Estado para garantizar el derecho a la libertad de las personas?		
¿Tienes clara la responsabilidad de los ciudadanos para garantizar el derecho a la libertad de las personas?		
¿Tuviste dificultad para realizar alguna de las actividades?		

“No estoy aceptando las cosas que no puedo cambiar, estoy cambiando las cosas que no puedo aceptar”.
Angela Davis.

¿Qué aprendí?

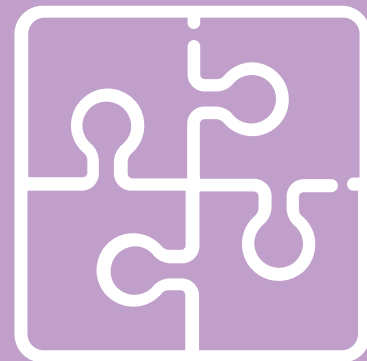


Reflexionemos sobre lo que trabajamos y aprendimos

- ✓ ¿Qué te agradó mas?
- ✓ ¿Qué descubriste sobre como defender y promover el derecho a la libertad?
- ✓ ¿Qué aprendiste acerca del ejercicio de tu libertad?
- ✓ ¿Qué aprendizajes reforzaste?
- ✓ ¿Qué aprendizajes nuevos adquiriste?
- ✓ ¿En dónde y en qué momentos los puedes aplicar?

FUENTE

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética II Tercer Grado*. México D.F. Ediciones Castillo.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

Ana Lilia Chávez Larios

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

