Recrea

**Educación** para refundar 2040

¡Así como la vida educa
la educación da vida!
Recrea
Educación para refundar 2040
Educación
Jalisco

Preescolar

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

# *Superhéroes al rescate del planeta Tierra*

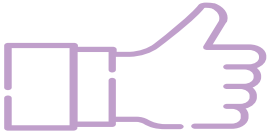
Dolores Carrillo Fernández
Perla Nataly Manzo Díaz
Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez
Yesenia Elizabeth Ceja Vázquez

# OBJETIVO

Apoyar el trabajo docente como herramienta metodológica en la planeación, para identificar la situación actual del alumno acerca de cómo visualiza el mundo en el que vive y tome consciencia del cuidado de su planeta.

# Recomendaciones Generales

- Adaptar la ficha al contexto de su grupo.
- La metodología propuesta es un proyecto integrador que se articula a partir de reconocer el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con pensamiento matemático; lenguaje y comunicación y el área de educación socioemocional.
- Se sugiere 15 días para la aplicación de esta ficha, aunque el tiempo para desarrollo dependerá de las condiciones de su grupo, el contexto y las capacidades de los alumnos.



- ✓ **El alumno con ayuda de un adulto elabora un guión a lo largo de las actividades, cada una de ellas les permitirá elaborar in guion narrativo para su video final.**
- ✓ **Se presentan dos instrumentos de evaluación:**
  - **Rúbrica de punto único para evaluar la articulación con otros aprendizajes.**
  - **Rúbrica con cuatro niveles de logro para identificar el proceso de los alumnos respecto al aprendizaje sustantivo.**

## Aprendizaje Sustantivo:

**Campo de exploración y comprensión del medio natural y social.**

**Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.**

## Articulación de Aprendizajes:

- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. (P.M.)
- Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. (L. y C.)
- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. (Educ. Socioem.)

# ¿Cómo lo queremos lograr?

A través de actividades donde el alumno explore y desarrolle el pensamiento reflexivo, así como que identifique y explique los efectos favorables y desfavorables de la acción humana para que adquiera actitudes positivas hacia el cuidado del planeta, mediante un ambiente que estimule el desarrollo del lenguaje en varios aspectos y organice información a través del uso de tablas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

En el producto final se pretende observar a través de la creación de un guión donde el alumno plasme sus propias ideas de cómo salvar al mundo siendo un superhéroe, y se identifique en qué nivel logró desarrollar el aprendizaje sustantivo.

# ¿QUÉ TEMAS CONOCEREMOS?

**TEMA 1. Lo que existe más allá del planeta tierra. La capa de ozono ¿qué es y para qué sirve?**

Exploración y comprensión del medio natural y social

**Tema 2.- Cuidemos el suelo de nuestro planeta.**

Pensamiento matemático

**Tema 3. Invasores del agua.**

Lenguaje y comunicación

**Tema 4.- ¡Actúo en colaboración para respirar mejor¡**

Educación socioemocional

**Tema 5.- Si eres un superhéroe del planeta tierra. ¿Qué harías para ayudar al planeta?**

Exploración y comprensión del medio natural y social

# ¿Qué necesitamos?

https://ekidowuvum.jimdofree.com/tercero/ciencias-naturales

## Materiales

### Digitales:

- Celular o pc con internet.
- Un celular para grabar un audio y vídeo.
- Imágenes (anexo).

### Físicos:

- Fuentes de información (periódico, libros de sus hermanos respecto al tema).
- Cartulina Cuaderno.
- Colores o crayones.
- Paraguas o algo con qué cubrirse.
- Acuarelas o pinturas que tengan en casa para hacer su obra de arte.

### Recursos previos:

- Capa o material para elaborar una.
- Cartulina.
- Basura separada (orgánica e inorgánica)
- Audios y videos grabados por la docente

# ¡Para Iniciar!

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fekidowuvum.jimdofree.com%2Ftercero%2Fciencias-naturales%2F&psig=AOvVaw08057_7o7KooPldJmb2JFF&ust=1603660546295000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCNjbrK-TzuwCFQAAAAAdAAAAABAI

- **Registrar las respuestas del alumno en su cuaderno:**

- **Solicitar que un adulto acompañe al menor para que le solicite salir al patio de su casa , cuando haya sol, cuide que no sean más de tres minutos. Al concluir debe de darle agua para tomar.**

**Registrar las respuestas de los niños:**

- **¿Qué sientes al estar bajo el sol?**
- **¿Cómo esta su piel, en relación a la temperatura, mas caliente o igual que antes de salir?**
- **¿Crees que lo que sientes puede dañar tu piel?**

- **Hacer la misma actividad pero ahora protegidos con un paraguas o un cartón.**

- **¿Sentiste igual el sol? ¿por qué? ¿qué sucedería si pasamos muchas horas bajo el sol?**
- **¿Cómo piensas que puedes ayudarle al planeta para que se proteja del Sol?**

- **Invitar a los alumnos a ser un héroe salvando el planeta , ¡Ha cuidar la tierra¡**

# ¡A Trabajar!

https://www.exploranatura.com/10-actividades-educacion-ambiental-ninos-1

**Para esta actividad realizar audios y compartirlos con los alumnos sobre los tipos de contaminación, podrá revisar la presentación del anexo 1**
**(tipos de contaminación agua, tierra y aire).**

## Con ayuda de un adulto:

- ***Investigar acerca de la capa de ozono, sobre su efecto en el agua, tierra y aire. (Buscar vídeo sobre los tres tipos de contaminación).***
- ***Relata y que el adulto anote las ideas mas importantes sobre los videos que observaste.***
- ***Proponer hacerlo en cartulina o cuaderno donde dibuje lo que encontró, o pegar imágenes (adecuar según el contexto del grupo al que se atiende).***

# Cuidemos el suelo de nuestra Tierra.

**Inicio.** Para identificar los conocimientos que poseen los alumnos con relación al tema de la contaminación de la tierra.

**Realicemos las siguientes preguntas :**

¿Sabes porqué los seres humanos producimos basura?

¿En qué lugares has visto basura?

¿Sabes por qué nuestro planeta está sucio?

El agua, la tierra y el aire pueden transportar basura y a la vez afectar al planeta. Sabías que

¿La basura puede afectar a la capa de ozono?

¿En tu casa qué hacen con la basura?,

¿Te gustaría saber qué hacer con la basura para que ya no se ensucie la tierra?

https://www.pinterest.com.mx/pin/691795192731510195/?nic_v2=1a2FhWD2F

# Cuidemos el suelo de nuestra Tierra.

## Desarrollo.

Los alumnos podrán tener un acercamiento a las posibles formas de contaminación de la tierra, revisando como se maneja la basura que se encuentra en su casa.

Que observe y describa ¿cuál es el aspecto de la basura cuando se encuentra revuelta? y ¿Se pregunte si emite algún olor?, es agradable o desagradable.

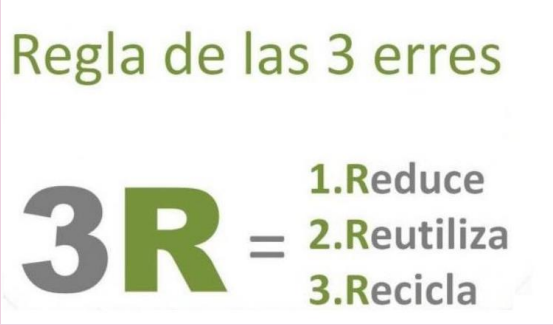
*Realice el ejercicio de separar la basura e identifique si produce olores en esta separación y con el manejo de los productos.*

Investigar acerca de la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica y con ayuda de un adulto clasifica la basura de tu casa.

# Cuidemos el suelo de nuestra Tierra.

**Cierre.** Elaborar un cuadro donde registres la clasificación que realizaste en tu basura. (Anexo 2) ¿Cómo puedes explicar a tu familia, vecinos y amigos tus ideas acerca de cómo ayudar al planeta? (Registrar en su cuaderno o cartulina sus ideas para completar la actividad 1).

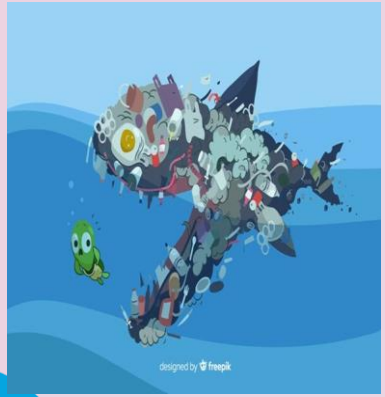
**Recuerda relata a tu familiar o a la educadora, ara que recuperen tus ideas, que te permitan elaborar tu guion para el video.**



https://www.ecologiaverde.com/las-3r-de-la-ecologia-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.htm

# Invasores en el agua.

**Inicio.** Retomando la actividad de la clasificación de la basura.
Cuestionar al alumno: ¿Sabes a donde va la basura? cuando vas a la playa o al río ¿donde pone tu familia la basura? cuando llueve y la corriente del agua arrastra la basura, ¿A dónde crees que se arrastra esa basura? Recuperar sus **descripciones** en el cuaderno.



**Desarrollo.** Observar las imágenes del anexo 3, solicitar al **alumno describa** lo que ve en un audio que será enviado de no contar con esta posibilidad. Que un adulto escriba lo que el alumno relata en su cuaderno de actividades.

**Experimentando con la naturaleza.**

Colocar agua natural en dos vasos del mismo tamaño, luego poner lechuga o fresa o algo que suelte tierra o gérmenes visibles.

Preguntar al alumno ¿Cuál vaso de agua te tomarías? ¿Porqué? ¿La ballena de la imagen, qué tenía en su cuerpo? ¿De dónde crees que viene esa basura? ¿Qué tipos de basura viste en la imagen del río? ¿Quién crees que la puso ahí?
Es importante motivar al niño a **expresar lo que piensa y que reflexione sobre las causas de esto.**

# Invasores en el agua.

**Cierre.** Dibujar en su cuaderno los dos vasos de agua invitando a analizar las siguientes preguntas:

¿Qué harás para evitar que la basura llegue al agua? ¿De qué manera puedes convencer a las personas que no contaminen el planeta tierra?

¿Sabes que el agua cuando se evapora se reabsorbe en la atmósfera y si el agua está contaminada puede dañar la capa de ozono?

**Dibujar o escribir** sus respuestas en la cartulina de la actividad 1,

(esta cartulina servirá para el guión de su trabajo final)

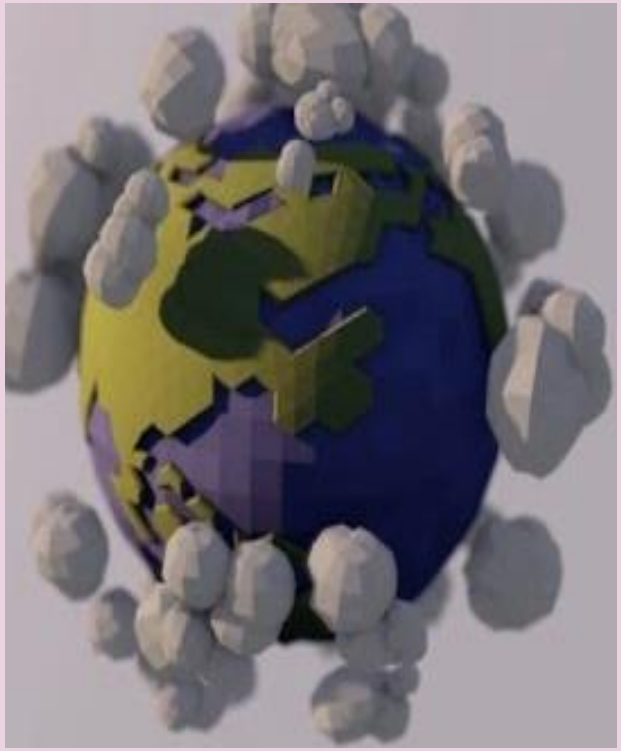
**-Invitar a los alumnos a imaginar cómo serían si se convirtieran en superhéroes que luchan por el cuidado del planeta.**

https://1.bp.blogspot.com/-mD9kSwGKjP8/XcmB0tkFRcI/AAAAAAAAezc/sA2sehud-8MKKyxebmndlw4_hrmgx8YiwCLcBGAsYHQ/s1600/Jugar%252C-aprender%252C-crear%252C-compartir%252C-crecer-%25282%2529.jpg

# ¡Actúo en colaboración para respirar mejor!

## Inicio.

- A partir del saber del alumno. Tomando como referencia lo aprendido de los temas de como afecta la contaminación del suelo y el Agua.
- Preguntar
- ¿Qué sabes sobre como se realiza la contaminación del Aire?
- ¿Cómo se relaciona la contaminación del suelo, agua y aire?
- ¿Cuando respiras dentro de tu casa sientes lo mismo, que cuando lo haces en la calle? ¿Qué crees que pasaría si respirarás cerca de donde se produce mucho humo, o de un vehículo que echa humo por el escape?



# ¡Actúo en colaboración para respirar mejor!

## Desarrollo.

Solicitar al alumno: revisar los audios o la presentación de los tipos de contaminación (Anexo 1).

Invitar al alumno ir a respirar en diversos lugares de su casa como el refrigerador, el bote de basura, la basura separada, el desagüe del agua, un vaso con agua limpia.

Comparar los olores percibidos en los diferentes lugares, con apoyo de preguntas como:

¿Cómo te sentiste al oler en esos lugares?, ¿qué olor percibiste en el bote de basura?,

Dibujar o escribir sus respuestas en la cartulina de la actividad 1,

(esta cartulina servirá para el guión de su trabajo final)

https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/consecuencias-respirar-aire-contaminado_ 13422/1

# ¡Actúo en colaboración para respirar mejor!

## Cierre.

- Compartir sus respuestas con otra persona (en físico o a través de medios digitales).
- Cuestionar a la persona con la que el alumno comparte ¿Qué sientes cuando escuchas o sabes que el aire que respiramos está contaminado?
- ¿Qué podemos hacer para contribuir a respirar un aire más limpio?
- Guiar al alumno para que relate sobre las conductas que tiene sobre el cuidado del aire, explique las consecuencias que se tendrían si no se cuida el aire (esta reflexión contribuirá para su guión por lo que será necesario el registro de las respuesta en la cartulina que realizó en la actividad 1).

https://twitter.com/CAMegalopolis/status/921466220611866625/photo/1

# Platiquemos a todos de nuestra misión como superhéroes del planeta tierra.

**Manos a la obra:** Invitar al alumno a que invente un nombre de superhéroe y diseñe su capa. Con toda la información que los alumnos ya analizaron, apoyados de los productos de la actividad 1, elaborar un guión para grabar un video (en caso de que el alumno no cuente con el recurso tecnológico del celular, puede presentar el guión a toda su familia)

**Sugerencias:** Enviar un video grabado por la docente en el que motive a los alumnos y de las instrucciones y sugerencias para la actividad “manos a la obra”.

## Evaluación

# ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

El planteamiento de las siguientes preguntas con las que se busca identificar el desarrollo de las capacidades de recordar y relatar se pueden realizar con videollamada para que le explique cómo hizo la actividad, o registrando en su cuaderno las respuestas apoyando de un adulto, también lo puede hacer a partir de dibujos.

¿Cómo superhéroe que hiciste para ayudar al planeta?

¿ Qué aprendiste sobre la importancia de cuidar el planeta?

¿Qué acciones puedes llevar a cabo para cuidar la capa de ozono?

¿En tu casa están haciendo algo por cuidarla como familia?, ¿qué?

¿Quieres preguntarme algo más acerca de este tema?

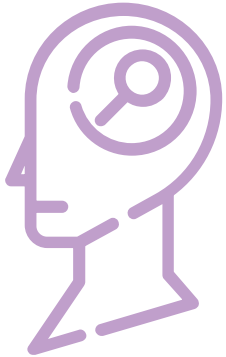
## Productos/ Retroalimentación

**Buscar y diseñar estrategias para la retroalimentación a los alumno.**

Estas deben brindar información al alumno acerca del proceso que llevó al hacer estas actividades, rescatando sus fortalezas acompañada de una felicitación y sus áreas de oportunidad con una sugerencia y motivación.

Se propone:
Medallas, Sticker, en las cuales se explique el proceso (según sea el caso).

## ¿Para saber más?



## Información al docente

- Cómo utilizar las Rúbricas de punto único.

Este tipo de rúbrica incluye los aspectos de una tarea con el fin de aclarar qué tipo de acciones se espera que los alumnos realicen en su trabajo. Se describe el aprendizaje resaltando los verbos operativos para saber tanto los desempeños que podría mejorar, como aquellos bien realizados; posibilita la retroalimentación abierta mediante la descripción de lo que el estudiante manifestó.

- Qué podemos hacer para Generar menos basura.

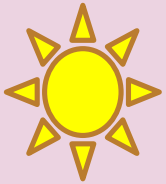
Investigar en YouTube acerca de las 3 R para ampliar el tema del cuidado del planeta.

# ANEXOS

1. Presentación interactiva.
2. Tabla de registro de la clasificación de la basura.
3. Imágenes contaminación del agua.
4. Rúbrica de punto único  para evaluación de aprendizajes articulados.
5. Rúbrica con niveles taxonómicos para evaluar el aprendizaje sustantivo.

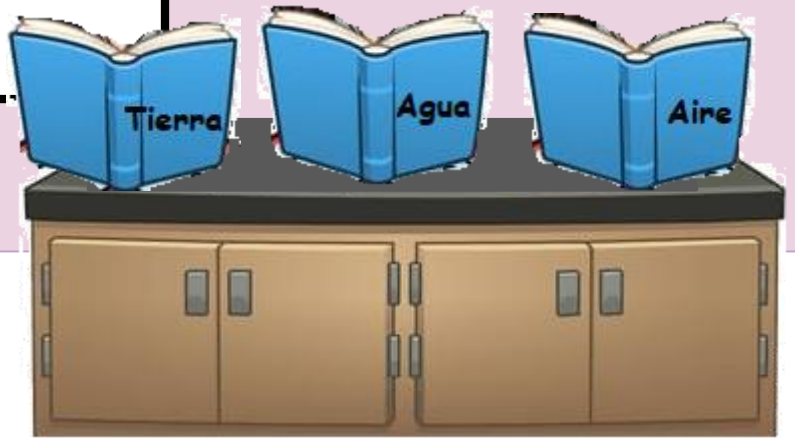
# Anexo 1

## Presentación interactiva



Tipos de contaminación

# ¿Cómo se protege nuestro planeta del Sol?



# Anexo 2

## Tabla de registro de la clasificación de la basura.

| Basura Orgánica | Basura Inorgánica |
| --- | --- |
| | |

# Anexo 3

## Imágenes contaminación del agua

<a href="http://www.freepik.com"> Diseñado por brgfx / Freepik </a>

# Anexo 4

## Rúbrica de punto único para la evaluación aprendizajes articulados

| Desempeños bien realizados | Aprendizaje | Desempeños por mejorar |
|---|---|---|
| | **Da respuesta a preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestarlas.** | |
| | **Explica sucesos, procesos y sus causas.** | |
| | **Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas.** | |
| | **Es capaz de describir su conductas y las de sus compañeros,** | |
| | **Explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.** | |

# Anexo 5

Rúbrica para evaluar el proceso en el que se encuentran los alumnos respecto al aprendizaje sustantivo.

| Indicador | I | II | III | IV |
|---|---|---|---|---|
| Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente | Identifica circunstancias ambientales que afectan su contexto ocasionadas por la acción humana. | Se logra sentir que forma parte de un entorno que necesita cuidar y busca información asociada a los efectos de la acción humana sobre el medio ambiente. | Explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | Propone soluciones a problemas que afectan al medio ambiente y explica los efectos favorables y desfavorables de las acciones humanas. |

Educación

Jalisco

GOBIERNO DEL ESTADO