



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria Multigrado**

Primer ciclo (1° y 2°)

# **Juegos y juguetes**

## OBJETIVO

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través, lecturas, retos, preguntas y más actividades relacionadas con los juegos y los juguetes no dejes aprender con el apoyo de tus familiares, mientras continuemos en contingencia Covid 19.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se piden.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansad@.



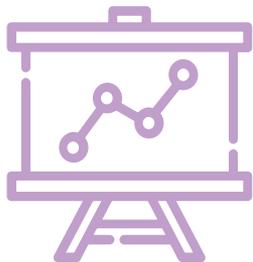


ESPAÑOL

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

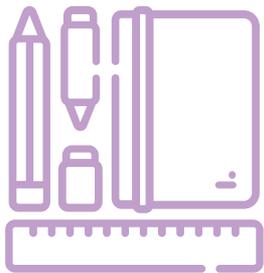
- 1.- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- 2.- Escucha, lee y escribe diversos tipos de textos con propósitos diferenciados.
- 3.-Escribe una recomendación literaria.
- 4.- Reflexiona acerca de sus avances en el proceso de adquisición del sistema de escritura, así como sobre los conocimientos y habilidades desarrollados durante el trimestre.



## ¿Qué conoceremos?

- Tiempo de leer.
- Ideas para escribir mejor.
- Una invitación a la lectura.
- Recomendamos un cuento.
- Evaluación.

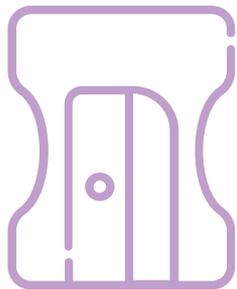
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Recomendación de un cuento.
- Análisis de cuentos.

## ¿Qué necesitamos?



### Materiales y recursos

- Libro Lengua materna. Español. Primer y Segundo grado.
- Libro Lengua materna Español. Lecturas. Primer y Segundo grado.
- Borrador de la recomendación elaborado anteriormente.
- Hojas blancas.

**¡Para Iniciar!**



**Reflexiona sobre las siguientes preguntas**

**¿Cuál es tu juguete favorito?**

**¿Qué juego te gusta jugar más?**

**Ahora que estas todo el día en casa, ¿a qué juegas?**

**¿Te gusta jugar a la lotería y al memorama?**

**¿Te gusta jugar a leer cuentos?**

**¡A Trabajar!**



**1. Tiempo de leer.**

**2. Practicamos la escritura.**

**3. Recomendamos un cuento.**

**4. Tiempo de leer.**

**5. ¿Qué aprendí?**

## Tiempo de leer

Si eres alumno de primer grado, lee las páginas 18, 30, 42 y 64 de tu libro Lengua materna . Español, no olvides escribir los títulos en tu Pasaporte de lecturas.

Si cursas segundo grado, lee las páginas 65, 72 y 73 de tu libro Lengua materna. Español y realiza las actividades que te indican.

Si lo deseas, realiza dibujos de la parte del texto que más te haya gustado y anota el título en ellos. También puedes jugar a representar los textos que haz leído.

## Practicamos la escritura

Se eres alumno de primer grado, completa la tabla de la página 12 de tu libro Lengua materna. Español y realiza las actividades de las páginas 14 y 15, pero en lugar de escribir los nombres de las personas que trabajan tu escuela, escribe los nombres de tus familiares. Puedes apoyarte en las tarjetas que escribiste al inicio del curso.

Si cursas el segundo grado, realiza las actividades de las páginas 61 y 66. Ahora, recorta el Memorama 2 de las páginas 209 y 211 para jugar con él.

Elabora otro Memorama en hojas blancas donde escribas palabras conocidas, invita a tus familiares a jugar. Además, puedes elaborar una lotería con las palabras que aprendiste a escribir, si lo haces, juega en familia con ella.



## Recomendamos un cuento

Retoma el borrador de la recomendación de un cuento que escribiste en días pasados.

Si estás en segundo grado, realiza un dibujo sobre el cuento en la página 63 de tu libro Lengua Materna. Español.

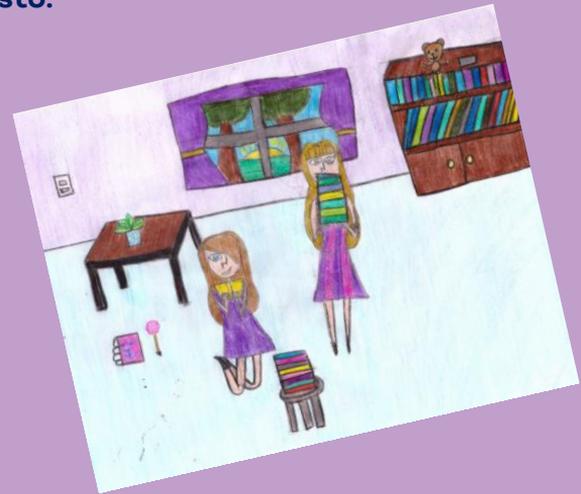
Si eres alumno de primer grado revisa de nuevo la página 70 de tu libro Lengua materna. Español y compara tu texto con el que aparece ahí, modifícalo para que contenga los mismos datos que el de tu libro. Si estás en segundo grado, revisa la página 68 y haz lo mismo con tu texto.

Para finalizar, si estás en primer grado, sigue las indicaciones 2 y 3 de la página 76 del mismo libro para escribir la versión final de tu recomendación.

Imágen:  
Creación propia

Si cursas el segundo grado, realiza las actividades de la Etapa 3 (páginas 70 y 71) del libro Lengua materna. Español.

Si tienes oportunidad comparte tu recomendación con tus familiares para que los animes a leer el cuento que a ti tanto te gustó.



## Tiempo de leer

Si eres alumno de primer grado, lee las páginas 38 y 39, 46, 47 y 48, 68 y 72, 73 y 74 de tu libro Lengua materna . Español, no olvides escribir los títulos en tu Pasaporte de lecturas.

Si cursas segundo grado, lee “La junta de los ratones” de las páginas 20 y 21 de tu libro Lengua materna Español. Lecturas y realiza las actividades que te indican en la página 60 de tu libro Lengua materna. Español. Después, lee “El lobo con piel de oveja” de las páginas 16 y 17 del libro Lengua materna Español. Lecturas y realiza las actividades de la página 69 del libro Lengua materna. Español.

Si lo deseas, realiza dibujos de la parte de los textos que más te haya gustado y anota el título en ellos.

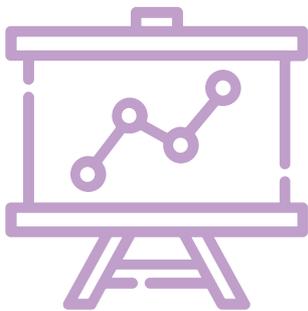
Imágen:  
Creación propia

## ¿Qué aprendí?

Es hora de revisar que aprendiste durante este tiempo que haz estado trabajando, para ello contesta las páginas 77 y 78 del libro Lengua Materna. Español si cursas el primer grado; si cursas segundo grado, contesta las páginas 74 y 75 del mismo libro.



## Retroalimentación

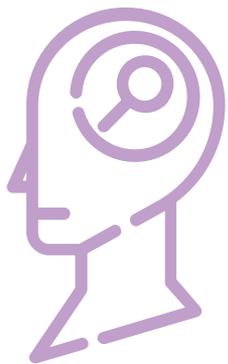


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué te sirve leer textos?
2. ¿Qué aprendes cuando juegas al memorama o la lotería de palabras?
3. ¿Cómo aprendiste a escribir las palabras que hasta ahora escribes?
4. ¿Esas palabras te ayudan a escribir o leer otras que no conoces?
5. ¿Te ha gustado realizar las actividades que te proponemos?
6. ¿Cuál te ha gustado más?

**Para saber más**



## **¿Cómo puedo aprender más?**

\* Busca en tu libro Lengua materna Español. Lecturas rimas y coplas que puedas usar para jugar.

# MATEMÁTICAS



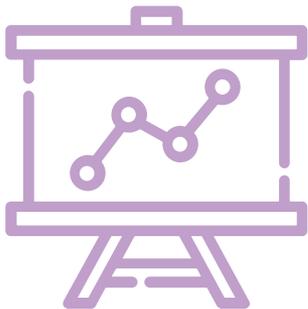
Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/juguete-caja-registradora-942365/>

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.
- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 o 1000
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

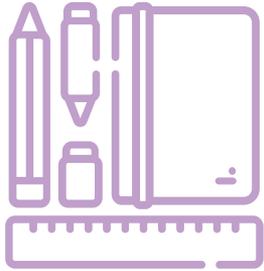


## ¿Qué conoceremos?

- Comparación de longitudes y capacidades
- Las características de cuerpos geométricos.



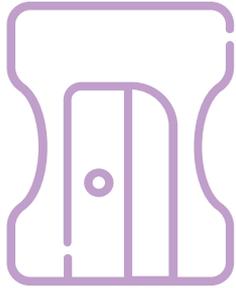
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Identificaremos la función del calendario y ordenaremos actividades de manera cronológica.
- Haremos grupos de 10 y 100.
- Resolveremos problemas que involucren sumas con cantidades menores que 100.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas.
- Lápiz, colores, borrador.
- Tijeras
- Libro de texto de Matemáticas.

**¡Para Iniciar!**



## Platica con tu familia

- ❑ ¿Qué función le dan al calendario?
- ❑ ¿Cuáles son las fechas más conmemorativas que recuerdan? ¿Por qué?
- ❑ ¿Qué fechas consideran más importantes como familia?
- ❑ Haz un dibujo de la última en tu cuaderno y márcalas en el calendario que en las siguientes paginas te presentamos.

**¡A Trabajar!**



1. El mes de Martín
2. La juguetería

## 1. El mes de Martín

- ❖ Comenta con tu familia sobre las actividades que consideran necesarias registrar en un calendario.
- ❖ Lee la siguiente situación y con ayuda del Anexo “El Calendario” y recorta y pega donde corresponde en el mes de la siguiente página cada una de las actividades de Martín.
- ❖ Recuerda escribir el nombre del mes en el que Martín organizó sus actividades

### Imagen:

<https://pixnio.com/es/gente/ninos/chico-infancia-modelo-de-fotografia-nino-de-escuela-vertical-cara-nino-nino>

### EL MES DE MARTIN

*Hola soy Martín, te cuento que este mes de noviembre ha sido muy ocupado para mí, pues como todos los meses, los días lunes y viernes entreno basquetbol por las tardes, los miércoles acompaño a mi hermana al ballet, los sábados los reservo para los partidos de basquetbol.*

*Pero aparte este mes tuve que agregar, para no olvidarlo el cumpleaños de el tío Raúl que fue el segundo domingo del mes; y el cumpleaños de mi papá que es el 23. Tengo comprar el regalos.*

*En la escuela, el maestro puso como entrega del proyecto de Radio el primer martes del mes, el día 22 fuimos a visitar a mi abuelo pues teníamos que llevarle el medicamento que compro mi papá cinco días antes.*

*Y para terminar el profesor también programó los jueves clases por videoconferencia.*

*Por suerte los días festivos descanso.*

*Por favor ayúdame a organizar el mes con las imágenes del anexo para que no se me pase ninguna actividad.*



# 1. El mes de Martín



Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2 	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20 	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/calavera-d%C3%ADa-de-muertos-mexico-4593144/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/adelita-soldadera-2964200/>



## 2. La juguetería



- ❖ Martín fue a comprar el regalo para su tío Raúl quien era un niño igual que él.
- Cuenta cuántas cosas hay en el estante de la juguetería.

- ¿Cuál es el juguete que cuesta más?

- ¿Cuál es el que cuesta menos?

### Imagen:

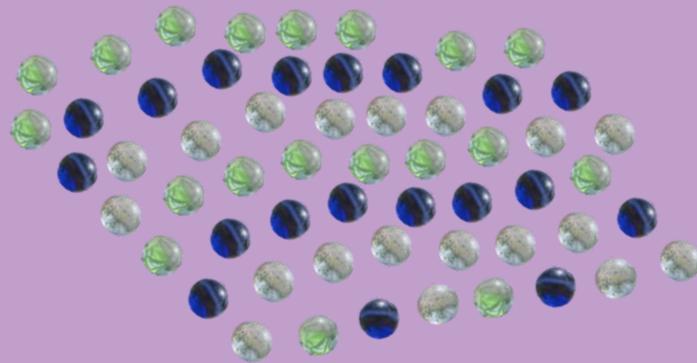
<https://pixabay.com/cs/vectors/policov%C3%A1-knihovna-pr%C3%A1zdn%C3%BD-design-2907509/>  
<https://pixnia.com/es/media/osito-de-peluche-tres-juguetes-tienda-de-juguetes-oso-de>  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes\\_de\\_madera\\_de\\_Sergio\\_Consuelo\\_artesano\\_de\\_Aguascalientes\\_35.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes_de_madera_de_Sergio_Consuelo_artesano_de_Aguascalientes_35.jpg)  
<https://pxhere.com/es/photo/583910>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-owega>  
<https://pxhere.com/es/photo/493154>  
<https://pxhere.com/en/photo/506752>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xwvsx>  
<https://pixabay.com/es/photos/spinning-top-juguete-arriba-esp%C3%ADn-1312052/>  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pelota\\_playa.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pelota_playa.png)  
<https://pixabay.com/es/vectors/caja-cart%C3%B3n-caja-de-cart%C3%B3n-embalaje-1036976/>

❖ Martín pensó en comprarle una caja de soldados a su tío. ¿Cuántos soldados vienen en ella?

❖ En el estante hay  paquetes de canicas de  canicas.

❖ Si también compró 8 paquetes de canicas. ¿Cuántas canicas compró?

❖ A la juguetería llegaron soldados y canicas sin empaquetar por lo que se dieron a la tarea de hacer paquetes de 10.



❖ Contesta

Producto	Cajas de 10	Productos sueltos	Total
Soldados			
Canicas			

Imagen:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes\\_de\\_madera\\_de\\_Sergio\\_Consuelo\\_artesano\\_de\\_Aguascalientes\\_35.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes_de_madera_de_Sergio_Consuelo_artesano_de_Aguascalientes_35.jpg)

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-eoqwa>



- ❖ En la juguetería suelen hacer paquetes de 10 juguetes de cada tipo. ¿Cuántos paquetes van a hacer de cada juguete? Explícalo con dibujos.

**33 aviones**

Cajas de 10	Productos sueltos

**48 carritos**

Cajas de 10	Productos sueltos

- ❖ ¿Cuántos objetos son entre aviones y carritos?

**Sabías que...**  
A los grupos de 100 elementos u objetos se les llama **centenas**, a los grupos de 10 se les llama **decenas** y a los objetos sueltos se les llama **unidades**.

❖ Cuánto voy a gastar si compro lo siguiente:



Imagen:

<https://pixnio.com/es/media/osito-de-peluche-tres-juguetes-tienda-de-juguetes-oso-de>  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes\\_de\\_madera\\_de\\_Sergio\\_Consuelo\\_artesano\\_de\\_Aguascalientes\\_35.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes_de_madera_de_Sergio_Consuelo_artesano_de_Aguascalientes_35.jpg)  
<https://pxhere.com/es/photo/583910>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-omega>  
<https://pxhere.com/es/photo/493154>  
<https://pxhere.com/en/photo/502352>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xwax>  
<https://pixabay.com/es/photos/spinning-top-juguete-arriba-esp%C3%ADn-1312052/>  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pelota\\_playa.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pelota_playa.png)

## Retroalimentación

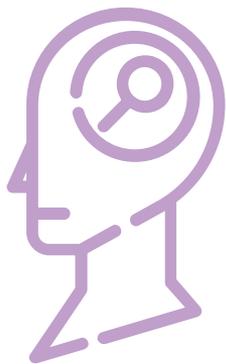


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Utilizo el calendario como herramienta para organizar cronológicamente actividades.			
Hago grupos de 10 y 100			
Desarrollo estrategias para calcular mentalmente números menores de 100.			

**Para saber más**



## ¿Cómo puedo aprender más?

- Si eres de primer grado te recomiendo realices las actividades de las pág. 89, 90 y 95 ya que en condiciones.
- Si eres de segundo grado te recomiendo realices las actividades de las pág. 91, 92, 93 y 94 ya que en condiciones.

# Conocimiento del medi



Imágenes:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-qfynf>

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes\\_del\\_taller\\_de\\_Zen%C3%B3n\\_Hern%C3%A1ndez\\_en\\_Teocaltiche,\\_Jalisco\\_44.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes_del_taller_de_Zen%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_en_Teocaltiche,_Jalisco_44.jpg)

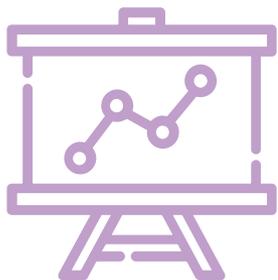
## ¿Qué queremos lograr?

## ¿Qué conoceremos?

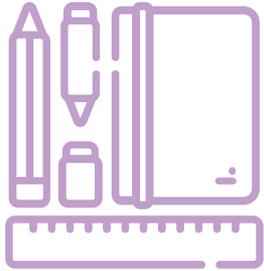
### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.
- Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.
- Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.

- Características naturales y sociales del lugar donde vivimos.
- Cambios y permanencias en los juegos.
- La necesidad de respetar las reglas de convivencia en los juegos.



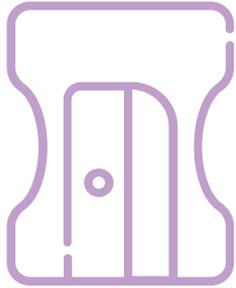
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Identificaremos juegos de antes en comparación con los de ahora, los que han cambiado y los permanentes.
- Identificaremos los elementos naturales y sociales del lugar donde vivimos
- Identificaremos la necesidad de establecer reglas en los juegos y la importancia de estas para la convivencia.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para Iniciar!



Observa la siguiente imagen y comenta con tu familia lo que vez y responde las preguntas.



“Niños jugando” Everardo Rangel. Lagos de Moreno, Jal.

- ¿Qué juegan los niños?
- ¿Alguna vez has jugado igual que ellos?
- ¿Qué materiales necesitan?
- ¿Cuáles son las reglas para jugarlos?
- ¿Observas algún elemento natural en esta imagen? ¿Cuál es?

Imágenes:  
Libre de derechos

¡A Trabajar!



1. **Juegos y juguetes**
2. **¿Natural o social?**

# 1. Juegos y juguetes

□ Observa las imágenes



❖ Responde

❖ ¿Cuáles juguetes crees que le gustarían más a tus abuelos? ¿por qué?

❖ Menciona al menos tres juegos que jugaban tus abuelos cuando eran niños.

Imágenes:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Local\\_que vende juguetes en la zona externa del mercado de Coyoac%C3%A1n.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Local_que vende juguetes en la zona externa del mercado de Coyoac%C3%A1n.jpg)

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes-Tule-Oaxaca-Mexico.jpg>



□ Responde según lo que observes en las imágenes



❖ ¿En qué son diferentes?

❖ ¿En que se parecen?



❖ Encierra con color las muñecas que sean más antiguas.

❖ Comenta con tu familia: ¿por qué los juguetes cambian con el tiempo?



❖ Dibuja en el siguiente espacio como te imaginas que serán las muñecas en el futuro.

Imágenes:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ervph>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-odomj>

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%22Mar%C3%ADas%22\\_Mu%C3%B1ecas\\_de\\_trapo\\_artesanales.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%22Mar%C3%ADas%22_Mu%C3%B1ecas_de_trapo_artesanales.jpg)



- ❑ Platica con tus mayores acerca de qué jugaban cuando eran niños y realiza en tu cuaderno lo siguiente:
- ❖ Escribe una lista de los juegos que te mencionen.
- ❖ Después clasifica los juegos en una tabla como la siguiente:

Cuáles se siguen jugando	Cuáles ya no se juegan

- ❖ Del juego que más te llame la atención responde:
  - Nombre del juego
  - ¿Quién te lo enseñó?
  - Número de participantes.
  - Materiales u objetos necesarios.
  - ¿Dónde se juega?
  - ¿Cómo se juega?
  - ¿Tenía algunas reglas?
  - ¿Qué pasaba si no las seguían?



## 2. ¿Natural o social?

- ❖ En la siguiente imagen identifica los elementos naturales y los elementos sociales; clasifícalos en una tabla como la siguiente.

Elementos naturales	Elementos sociales

- ❖ Después escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué es un elemento natural?
- ¿Qué es un elemento social?
- ¿Qué crees que están jugando las niñas?
- ¿Cuáles crees que sean las reglas?
- En tu opinión ¿por qué crees que sea necesario jugar con reglas?
- Elige uno de los juegos comentados y júégalo con tu familia.



❖ Ahora sal de tu casa y observa el lugar donde vives, responde con dibujos de acuerdo a lo que se te solicita.



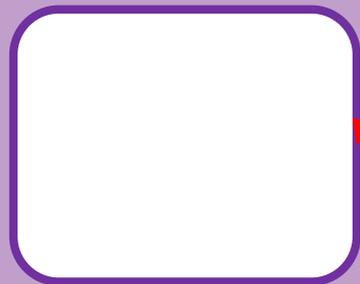
Elementos naturales

El lugar donde vivo es:

---

---

Elementos sociales



Escribo lo que más me gusta de mi comunidad, es:

---

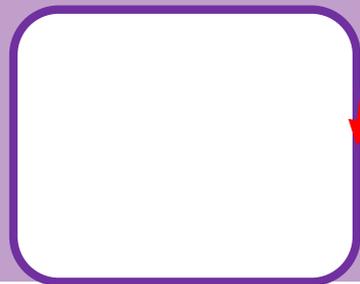
---

---

---

---

---



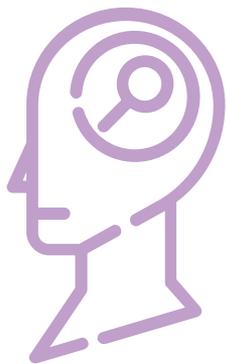
## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Si eres de primer grado te recomiendo realices la actividad de la pág. 44 de tu libro de texto.
2. Igualmente te recomiendo realizar las actividades de Evaluación que se encuentran en tu libro de texto.
  - 1°- Págs. 62-63
  - 2°- Págs. 70-71

**Para saber más**

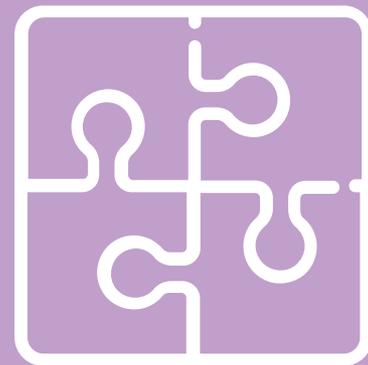


## ¿Cómo puedo aprender más?

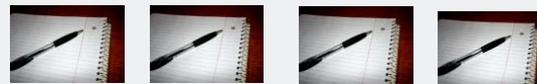
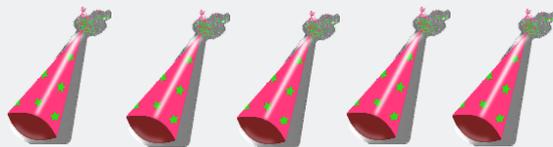
- Te recomiendo observes el video “JUEGOS TRADICIONALES - LOTERÍA - RAYUELA - TROMPO - CANICAS”. En You Tube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=SblGiduCIw>

# ANEXOS

## 1. El calendario



## ANEXO 4: El Calendario



### Imágenes:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ejmaf>

<https://pixy.org/4292565/>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-epqkz>

<https://pixabay.com/es/vectors/festival-pastel-cumplea%C3%B1os-crema-4423529/>

<https://pixabay.com/es/vectors/tv-pantalla-monitor-850191/>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-jwelp>

<https://pixabay.com/es/illustrations/personas-mayores-hombre-mayor-4167547/>

<https://pixnio.com/es/objetos/cuaderno-pluma>

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Lucero Lisdeyra López Ortiz

Liliana Ramírez Gaytán

Jesús Ulices Villalobos Grajeda

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

