



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Segundo Ciclo (3° y 4°)

*¿Cómo han cambiado los niños?*

## OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con los juguetes y juegos, aprendas y descubras más conocimientos respecto tercer y cuarto grado de Educación Primaria



## ¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.

¡Éxito!





## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

## ¿Qué queremos lograr?

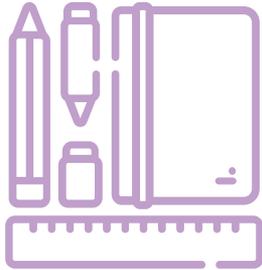
- Investigar sobre la historia familiar para compartir
- Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas.
- Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.
- Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.
- Escribir un instructivo para elaborar manualidades.
- Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
- Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.
- Describe el orden secuencial de un procedimiento.
- Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.

## ¿Qué conoceremos?

- Texto Narrativo
- Historia familiar
- Instructivo
- Verbos en infinitivo
- Orden secuencial



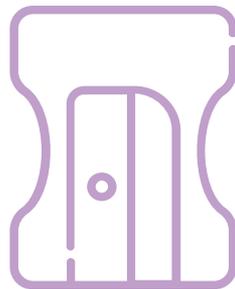
## Productos



¿Qué elaboraremos?

1. Un texto narrativo de las experiencias de los familiares sobre sus juegos de la infancia y un instructivo de juegos que ya no se practican.

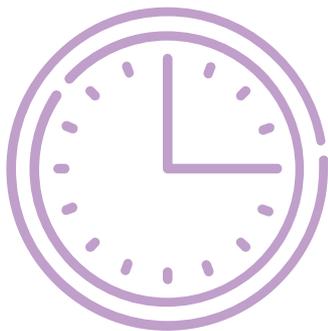
¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Español 3°
- Libro de texto Español 4°
- Cuaderno de notas

¡Para Iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

***“¿Cómo han cambiado los niños?”***

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes

# ¿Cómo han cambiado los niños?

Una buena forma para identificar cómo se dan los cambios de generación en generación son los juegos y los juguetes de los niños, que van cambiando y en algunos casos evolucionando.

En este texto te compartimos unos ejemplos de juegos y juguetes populares para los niños de hace 30 años y un poco de los más populares para los niños de este tiempo que seguro tú conocerás muy bien.

Los Juegos y juguetes en la calle o patios escolares más populares hace 30 años:

**Saltar la cuerda:** Tenían que esperar un turno y brincar la cuerda durante el mayor tiempo posible, la cuerda podía ser individual o con otros que giraban la cuerda. Podían pasar horas saltando la cuerda.

**Las escondidas:** Por medio de algún tipo de sorteo se elegía quien buscaba, los demás buscaban el mejor lugar para no ser encontrados, el "buscador" contaba del 1 al 100 ó al número que acordaran y terminado el conteo se dedicaba a buscar a cada uno, el primer encontrado era el que se volvía buscador.

**Las Canicas:** Con unas esferas de vidrio pequeñas, se hacían tiros o lanzamientos contra las de los contrincantes y si se lograba sacar de un espacio marcado entonces se las podía quedar.

**Los Trompos:** Una pieza de madera o de plástico, con una forma especial y con la ayuda de una pequeña cuerda enrollada para poder lanzarlo. Solo tenían que lanzarlo con las manos y esperar para ver cuál de todos era el último en detenerse, y ese era el que ganaba



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ni%C3%B1os\\_saltando\\_lazo.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ni%C3%B1os_saltando_lazo.jpg)



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juegos\\_Ancestrales\\_2.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juegos_Ancestrales_2.jpg)

# ¿Cómo han cambiado los niños?

Como puedes ver estos ejemplos en la mayoría requerían de grupos de niños, un lugar con suficiente espacio en donde se forjaban grandes amistades.



<https://pixabay.com/es/illustrations/tiktok-m%C3%BAsica-smartphone-5400461/>

Veamos ahora, los juegos de espacios abiertos ya no son populares ya que ahora, los niños prefieren divertirse con dispositivos electrónicos como tablets y consolas en las que se disponen de videojuegos y ya sea que jueguen contra la máquina o contra otros niños conectados vía internet desde otros lugares del mundo.

- **Fortnite:** Es un juego de batalla campal sobre campañas de juego, la idea es construir y destruir edificaciones para protección. Encontrar armas y eliminar a tus adversarios que juegan por interconexión en todo el mundo.
- **Ver videos de YouTube:** Ahora los niños prefieren ver videos de niños o jóvenes que hablan de diferentes temáticas a los que llaman "Youtubers" algunos hablan de sus experiencias con algunos juegos, con algunos juguetes.
- **Grabar Tik Toks:** Es una red social con la que se pueden grabar videos con una pista de audio disponibles haciendo solo el movimiento de la boca, muchos de los videos se vuelven retos virales.
- **Armar juguetes:** Ahora es muy frecuente la disponibilidad de juguetes que requieren de armado por ejemplo: Legos, juguetes que descubren en golosinas tipo huevo kinder o muñecas LOL SURPRISE



<https://pixabay.com/es/photos/fortnite-video-juegos-epic-games-4682645/>

Con este breve recorrido nos damos cuenta de las diferencias en los gustos e intereses de los niños en las diferentes épocas y cómo las dinámicas sociales en los juegos también se han ido modificando. ¡Cuánto hemos cambiado!

**¡A Trabajar!**



1. A partir de la lectura responde las siguientes 3 preguntas en tu cuaderno:

- a) ¿Qué juegos que se describen de hace 30 años has jugado tú?
- b) ¿A qué crees que se debe que los juegos y juguetes han cambiado?
- c) ¿Qué juegos o juguetes de hace 30 años crees que se debe seguir practicando entre los niños de hoy? ¿por qué?

2. Comparte la Lectura con tu familia en voz alta, especialmente con los adultos y realiza una entrevista sobre sus experiencias con los juegos y juguetes de su tiempo.
3. Realiza una lista de al menos 5 preguntas que te gustaría saber sobre cómo eran los juegos y juguetes de tus padres, tíos o familiares con los que convives.

4. Pide a tus familiares que si tienen fotografías de cuando ellos eran niños te permitan verlas y pide que te platiquen qué es lo que más les gustó de su infancia, que te cuenten historias y anécdotas que recuerden de sus juegos y amigos.



De Francisco de Goya - [2], Dominio público,  
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5168193>



<https://pxhere.com/es/photo/603150>



<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ozzgf>

5. Pide que te expliquen cómo se jugaba algún juego que no conozcas que tus familiares te platicaron y con su orientación escribe un instructivo, siguiendo estos tips:

a) Usar verbos en infinito al iniciar una instrucción.

b) Tener presente la secuencia en que se realizan las actividades del juego

c) Emplea dibujos para ilustrar los pasos del juego.



6. Ahora redacta un texto en el que compartas todo lo que te platicaron tus familiares para recuperar sus memorias orientándote con estas preguntas:

- ¿Quiénes quieres que lean tu texto?
- ¿Requieres usar lenguaje formal?
- ¿Cómo se inicia tu texto?
- ¿Qué temas vas a tratar?
- Si tienes alguna anécdota o situación especial, ¿dónde la vas a incluir?
- ¿Qué tiempo verbal debo usar para narrar algo que ya sucedió?



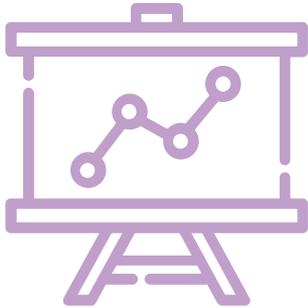
## 7. Para terminar de perfeccionar tu texto narrativo sobre las historias que tus familiares te han compartido es conveniente que tengas en cuenta los siguientes tips:

- ❑ Los verbos que uses deben para expresar de acontecimientos que sucedían en el pasado normalmente terminan en “aba” “ía”;

Por ejemplo: “Mi tío jugaba canicas en la calle con sus amigos de la cuadra, todos las tardes después de que hacía la tarea. También se pueden expresar en tiempo pasado.

- ❑ Cuando inicies narrando un suceso, cuida de escribir los datos completos, nombres de personas, parentezcos, lugares.
- ❑ Ten en cuenta que las narraciones son más interesantes cuando se usan palabras para describir, se llaman adjetivos.
- ❑ El usar los signos de puntuación (coma, punto y coma, punto dos puntos, signos de interrogación o de admiración, paréntesis, guiones) ayudan para que se comprenda mejor.

## Retroalimentación

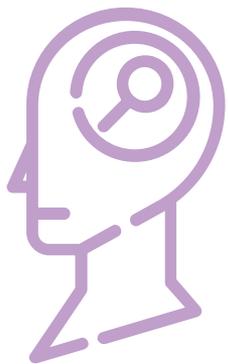


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que me puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Pregunta a tu familia otras historias familiares, sería un gran oportunidad para comunicarte con ellos, recordar y aprender un poco de sus experiencias.



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/lechuza-ave-libro-wise-naturaleza-47526/>

## ¿Qué queremos lograr?

### Intención didáctica

- Que los alumnos realicen cálculos que impliquen adiciones y sustracciones a partir de la información contenida en un portador.
- Que los alumnos conozcan la división como una nueva operación, estrechamente relacionada con la multiplicación.
- Que los alumnos usen la representación horizontal para resolver problemas.



## ¿Qué conoceremos?

- Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción .
- Lectura de Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación).  
Representación convencional de la división:  $a \div b = c$ .



## ¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

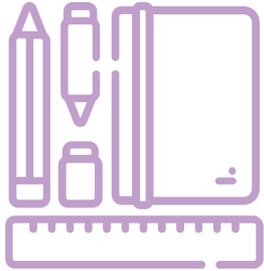
- Que los alumnos desarrollen habilidades para trazar y medir ángulos
- Que los alumnos utilicen el grado como unidad de medida en ángulos

## ¿Qué conoceremos?

- Trazo de ángulos con el transportador
- El grado como unidad de medida



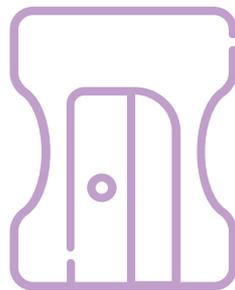
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Resolución de problemas de suma y a partir de la imagen.
- Elaboración de un juego de mesa
- Elaboración de un transportador de papel.
- Ángulos de diversos tamaños.

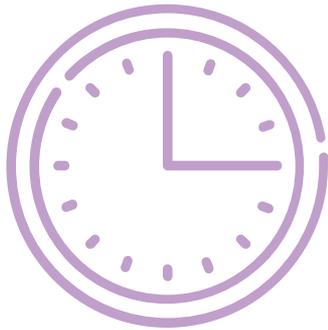
# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas 3°
- Libro de texto Matemáticas 4°
- Cuaderno de notas
- Tableros de juegos como La Oca o Serpientes y Escaleras ( si cuenta con ellos ).
- Hojas recicladas
- Juego de geometría

¡Para Iniciar!



Imágenes

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xowul>



¡ Nos divertimos en familia !

¡ Nos divertimos en familia !



Hola compañeros , me llamo Marco y soy alumno del cuarto grado de primaria. Vivo en el estado de Jalisco en la región Valles, Municipio de Ameca.

Soy el menor de cuatro hijos. Les cuento que este tiempo que hemos estado alejados de la escuela ha sido difícil, extrañamos a la maestra pues ella siempre nos enseñaba con muchos cantos y juegos, echo de menos a los amigos y la convivencia que teníamos. Por otro lado, estar en casa me ha permitido pasar un buen tiempo en familia, retomamos los juegos de mesa y la lotería.

Imágenes

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Maparegionesjal.png>

¿ Alguna vez han jugado serpientes y escaleras ? ¿Lotería? ¿ El juego de la Oca ?

Yo realmente desconocía estos juegos, hasta que mis papás me enseñaron sobre ellos.

Les contaré un poco sobre ellos, ¿ te interesa ?

¡ Vamos a ver !



Imágenes

<https://pxhere.com/es/photo/791244>

## El juego de la oca



Este es un juego muy divertido con reglas muy específicas. Es muy antiguo que data del siglo XVII. Al parecer, tuvo su origen en España y después se comercializó a todo el mundo. Tiene reglas muy específicas, pierdes turnos, avanzas casillas, retrocedes.. ¡uff ! Siempre tienes que estar alerta.

Te cuento una anécdota, estaba mi abuelito en la casa, mi abuelita, dos hermanos y dos tías cuando el tablero apareció frente a mis ojos, por supuesto, no por arte de magia, sino porque mi abuelito lo tenía bien guardadito en un baúl .

### Imágenes

<https://www.pxfuel.com/es/search?q=dados&page=7>

Empezó Joaquín , mi hermano mayor a tirar el dado, después Emilia , mi hermanita menor, posteriormente la tía Oli, después Magdalena , la tía loca que todos tenemos , mi abue y mi papá José .

Yo desconocía totalmente las reglas, así que pasamos un buen tiempo escuchando a papá José explicándonoslas.



### Imágenes

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juegos\\_de\\_mesa\\_Can\\_Sol\\_panoramio.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juegos_de_mesa_Can_Sol_panoramio.jpg)



Este es el juego, la siguiente tabla muestra los puntajes que se obtuvieron en la primera ronda.

Jugador	Puntaje
Papá José	6
Abuelita	4
Joaquim	4
Emilia	5
Oli	3
Magdalena	1
Marco	2



Emilia, que cayó al número 5 , pudo avanzar hasta la siguiente casilla donde estuviera una Orca , la cuál estaba 17 lugares más delante de su primera casilla.

Abuelita y Joaquim quedaron empates, así que abuelita, quien había tirado primero , tuvo que dejar su lugar a Joaquim, e iniciar de nuevo en la siguiente ronda.

Magdalena, se quedó muy atrás, tenía la esperanza de caer en la misma casilla que Emilia para avanzar como ella.

Marco y Oli, solamente esperaban su siguiente turno para poder avanzar.

Transcurrido un tiempo, fuimos avanzando en el juego. Mi papá, cayó en la casilla 31 que tienen un pozo, noooooooooo, eso es tener mala suerte .... Pues según las reglas, una vez ahí, no saldrás hasta que alguien más tome tu lugar.

La tía Magdalena ( que estaba en los últimos lugares, comenzó a tener suerte y empezó a avanzar con buen ritmo, transcurrido un tiempo, yo no entendí cómo sucedió, solo me percaté que cuando cayó en la casilla 53, duplicó el número y avanzó hasta acercarse a la meta.

Yo tuve la peor suerte de todas, pues la regla dice que cuando caiga en la casilla 58, debo de volver a empezar.



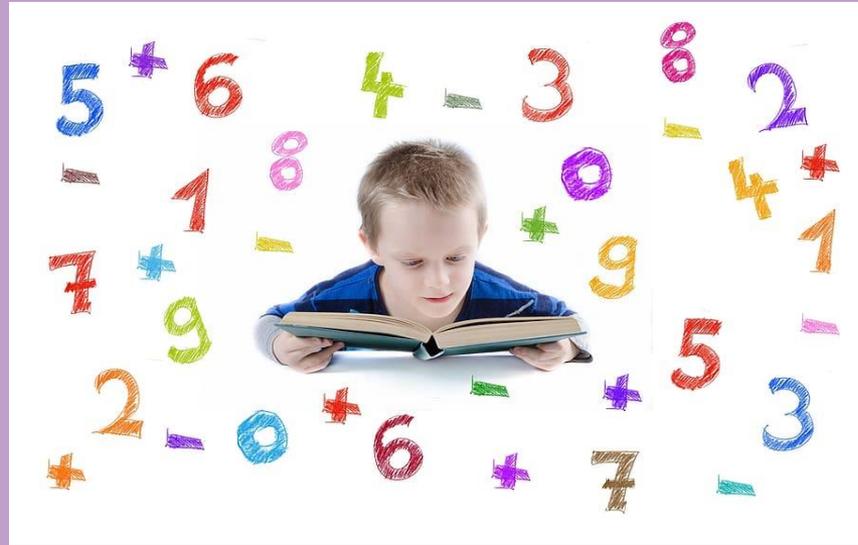
Imágenes

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xcexz>

¡A Trabajar!



1. Observa los puntajes de cada uno de los participantes y contesta las preguntas.
2. Mucho ojo, en algunas ocasiones necesitarás leer más de una vez.



Imágenes

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ggofg>

Con base a los puntajes obtenidos, contesta lo que se te pide:

Pregunta	Respuesta
1.- ¿ Cuántos lugares avanzó Emilia si estaba en la casilla 5 y se fue a la 17 ?	
2.- Si la tía Magdalena llegó a la casilla 106 porque duplicó el número de la casilla donde se encontraba, entonces, ¿dónde estaba anteriormente?	
3.- ¿Cuál es el puntaje máximo que puede obtenerse en 10 turnos jugando con dos dados ?	
4.- Para ganar se necesita llegar a la casilla 63, si la abuelita se encuentra en la casilla 13, ¿ cuántos turnos cómo mínimo necesita para llegar a la meta ?	
5.- ¿Cuál es el puntaje mínimo que puede obtenerse en 10 turnos jugando con dos dados ?	
6.- Cuál es el número que se obtiene triplicando la casilla meta .	
7.- Al número anterior réstale el doble de 7 ¿Cuál es el resultado ?	
8.- ¿Cuál es el puntaje total de los participantes en su primer turno ?	
9.- Escribe 3 combinaciones posibles para obtener el número 63	
10.- Después de haber jugado 8 veces, el puntaje total de 5 participantes fue de 350 puntos, si se repartieran esta cantidad en partes iguales, ¿cuántos puntos tendría cada uno?	



Este es el juego de serpientes y escaleras, donde subes y bajas de acuerdo a la casilla que te toque

Imágenes

[https://www.freepik.es/vector-gratis/juego-mesa-serpiente-escalera\\_1430152.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/juego-mesa-serpiente-escalera_1430152.htm)

## Pregunta

## Respuesta

1.- ¿ Cuántos puntos necesito para llegar a la primera escalera ?

2.- ¿ A qué casilla me lleva la primera escalera ?

3.- ¿ Cuántos puntos necesito para llegar a la cabeza de la primera serpiente ?

4.- ¿ Cuántos puntos necesito para llegar a la cabeza de la segunda serpiente ?

5.- Suma los puntos de las casillas donde se encuentran las 3 cabezas de las serpientes. Anota el resultado.

6.- Suma los puntos de las casillas a donde llega la cola de las 3 serpientes. Anota el resultado

7.- ¿Cuál es la diferencia de las dos cantidades anteriores ?

8.- ¿ Cuántos puntos se avanzan de la casilla 12 al final de la primera escalera ?

9.- ¿ Cuántas veces tienen que tirar ( como mínimo ) un jugador con un solo dado, si quiere llegar a la meta ?





¡ Hagamos algo más !

Ponte creativo y realiza un juego de mesa, recuerda elaborar las reglas y compartirlas con los participantes.



Imágenes

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ojyvw>

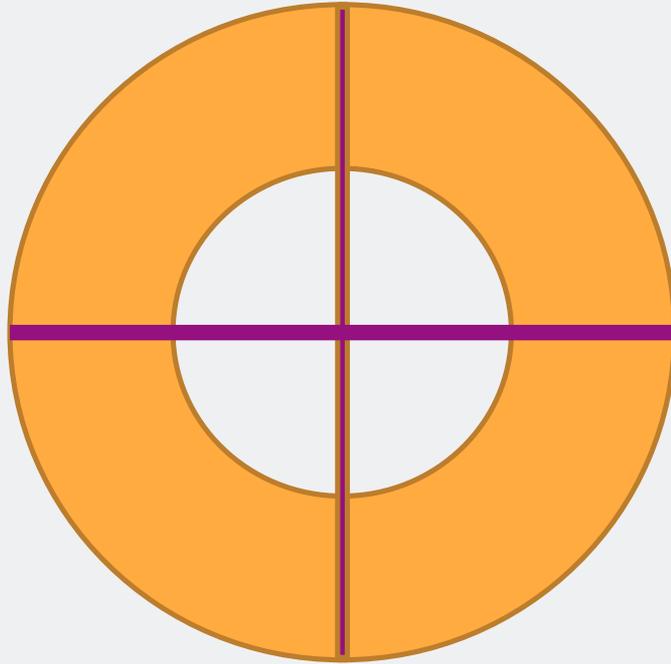
Esta es una ruleta.  
A diferencia de  
otros juegos,  
este es  
considerado como  
juego de azar.  
La plataforma gira  
y la pelotita  
brinda de un  
casillero a otro,  
hasta que se  
detiene.  
¿La habías visto  
antes?



¿Identificaste la figura geométrica de la ruleta ?

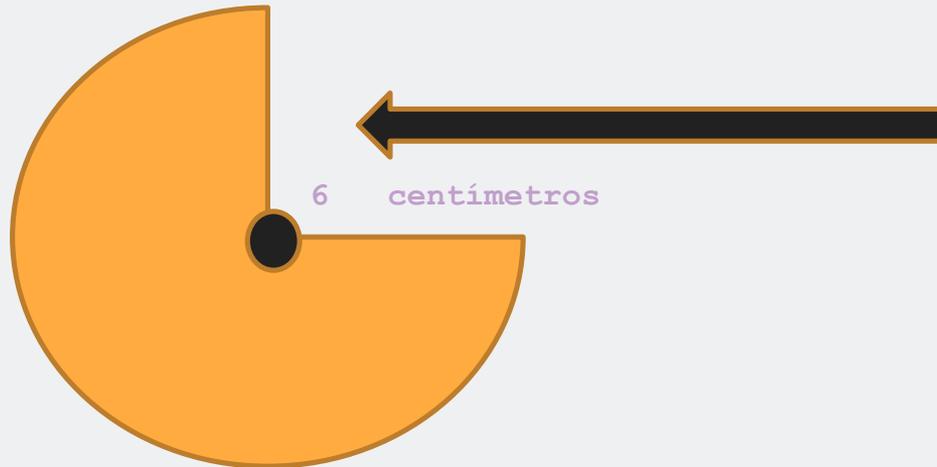
¿ Pudiste observar la cruz que se encuentra en medio de ella ?

Es algo así.

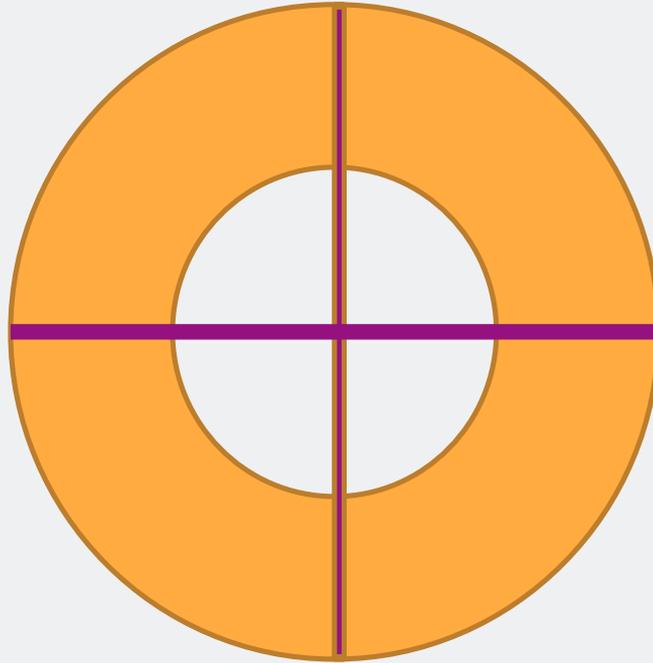


¡ MANOS A LA OBRA !

- 1.- Toma una hoja de algún cuaderno, papel periódico o cualquier otro material nuevo o usado .
- 2.- Toma tu compás y dibuja un círculo de 7 cm de radio.



3.- Marca dos ejes de simetría de tal forma que queden cuatro partes iguales



Consulta con tus familiares o investiga lo siguiente

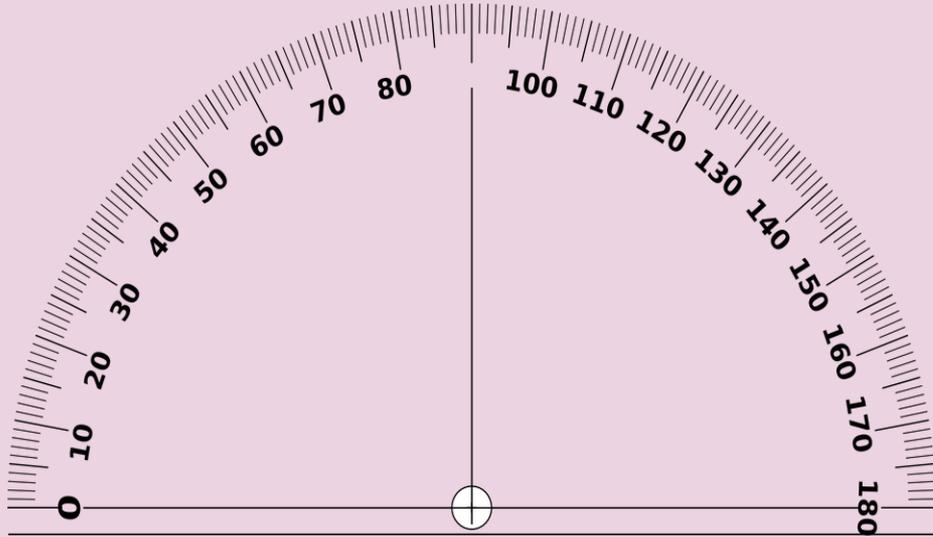
¿ Qué unidad se utiliza para medir los ángulos?

¿ Qué es una circunferencia ?

¿ Cuánto mide una circunferencia ?

¿ Qué es un ángulo agudo ?

¿ Cuánto mide un ángulo llano ?



Pide a algún familiar que te apoye a realizar la siguiente actividad. Sigue atentamente los pasos:

Consulten en la web ( si te es posible ) algún video que ejemplifique cómo medir los ángulos usando el transportador, si no tienes internet, pregunta a un adulto.

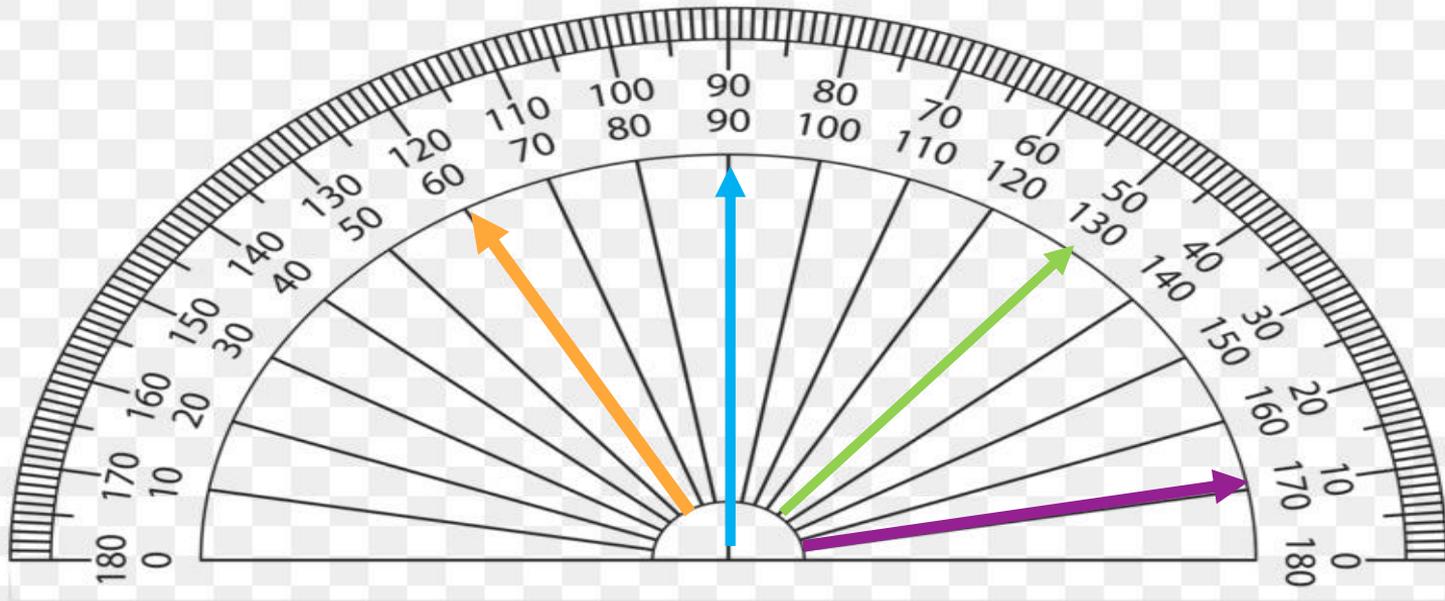
Practica un par de veces usando el transportador.

Dobla la hoja que recortaste en cuatro diferentes ocasiones, marca el ángulo con diversos colores y anota cuándo mide cada uno.

Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/transportador-%C3%A1ngulo-geometr%C3%ADa-46461/>

Dobla la hoja que recortaste en cuatro diferentes ocasiones, marca el ángulo con diversos colores y anota cuánto mide cada uno. Este es solo un ejemplo.



Imágenes

<https://www.freepng.es/png-1v0k9m/>

Escribe aquí las medidas de los ángulos que doblaste en la hoja

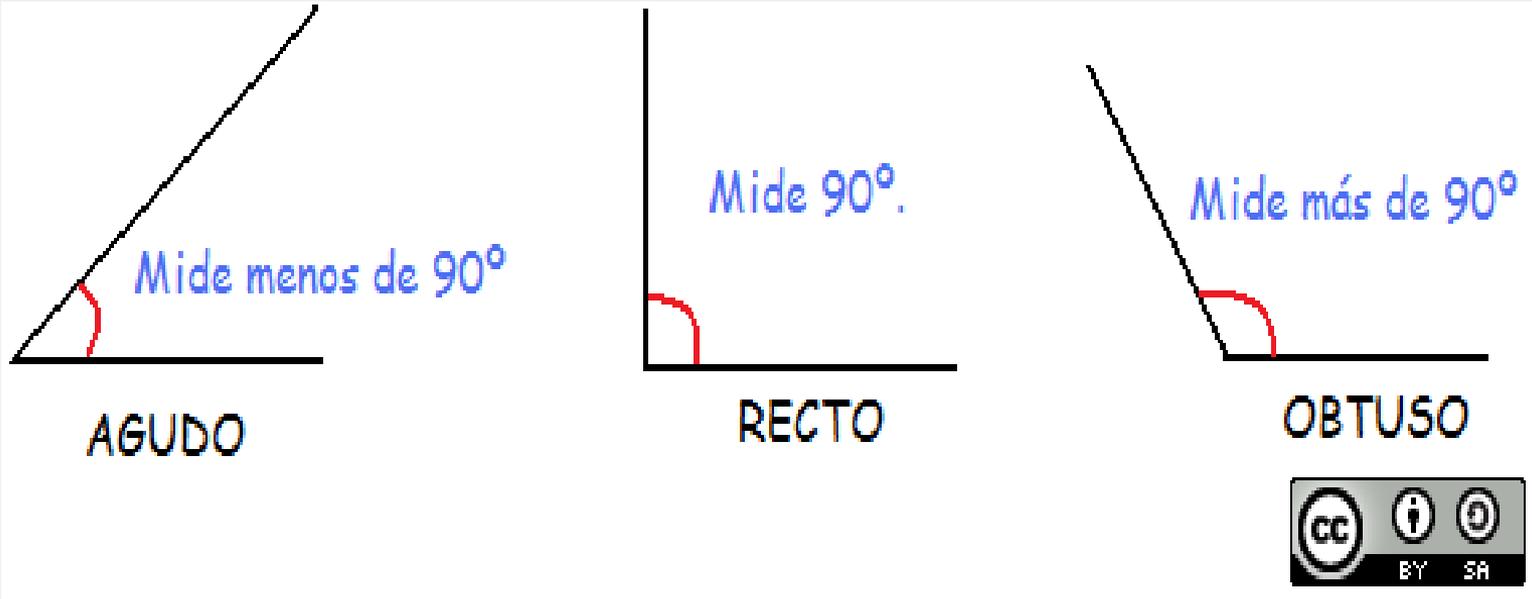
ÁNGULO 1

ÁNGULO 3

ÁNGULO 2

ÁNGULO 4

Observa las diferencias entre estos ángulos. Posteriormente, recorta otros 3 círculos y dibuja el tipo de ángulo que se te solicita .



Imágenes

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS\\_DE\\_ANGULOS.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS_DE_ANGULOS.png)



Pega en esta hoja un ángulo agudo



Pega en esta hoja un ángulo recto

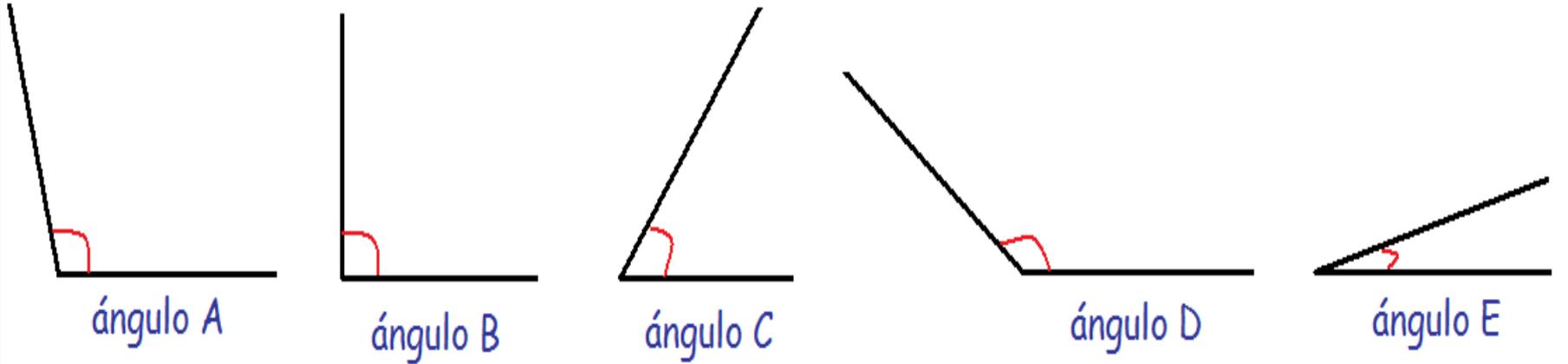


Pega en esta hoja un ángulo obtuso

**Imágenes**

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS\\_DE\\_ANGULOS.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS_DE_ANGULOS.png)

Mide los siguientes ángulos y registra su amplitud en la parte inferior de la imagen



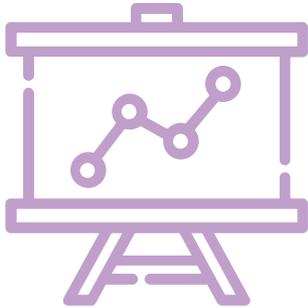
Imágenes

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS\\_DE\\_ANGULOS.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ca/TIPOS_DE_ANGULOS.png)



Ponte creativo, en este espacio realiza un dibujo en donde se observen los diferentes tipos de ángulos.  
Remarca sus lados con colores.

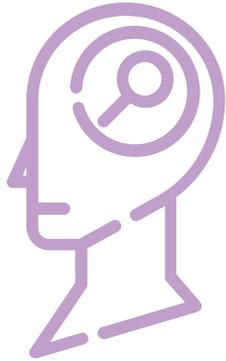
## Retroalimentación



Platica con tus familiares :

- ¿ Qué es un ángulo ?
- ¿ Cuáles son los diferentes tipos de ángulos ?
- ¿ Cómo se miden ?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Investiga en la web o con algún familiar

¿ Qué otro tipo de ángulos existen ?

Represéntalo con dibujos

Elabora ángulos con la apertura de la puerta de tu casa, márcalos con cinta en el piso y mide los diferentes ángulos.



# CIENCIAS NATURALES

## ¿Qué queremos lograr?

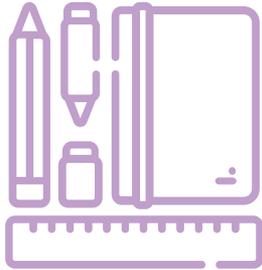
- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.
- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.
- Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
- Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

## ¿Qué conoceremos?

- Consumo sustentable
- Ecosistemas
- Cadenas alimentarias



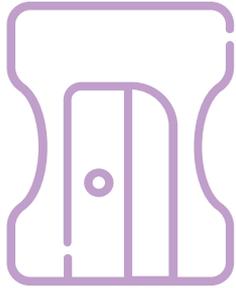
## Productos



¿Qué elaboraremos?

Realiza una lista de cinco acciones que en tu familia pueden realizar para mantener un equilibrio con el medio ambiente o la naturaleza en general, escríbelas en una hoja con letra grande y legible, pégala en un espacio donde todos puedan verla y recordarla frecuentemente.

¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas

## ¡Para Iniciar!



Otro aspecto que cambió entre los niños de antes y los de ahora, es su relación con el medio ambiente, en el pasado los niños interactuaban más con la naturaleza, había más oportunidad de jugar en espacios abiertos, de tener mascotas, también había más especies domésticas con los que jugaban los niños, por ejemplo, conejos, perritos, gatos, aves como loros, pericos, gallinas.

Era más común en las casas la presencia de plantas de todo tipo. Sin embargo, el cuidado de los ecosistemas y de la naturaleza en general no se realizaba de manera consciente, ya que no se tenía claro cómo las acciones humanas impactan y en muchos casos dañan la vida de los demás seres vivos.

Hoy es más fácil encontrar información sobre cómo se relacionan los factores físicos y los biológicos, sobre ideas para consumo responsable de los recursos.

**¡A Trabajar!**



## ACTIVIDAD

A partir de la lectura anterior, observa las imágenes de las dos siguientes páginas, identifica los desechos que fueron generados por las personas, y explica en un breve texto por qué es tan necesario e importante cuidar la naturaleza.



<https://pxhere.com/es/photo/1171049>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-opmbv>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-jadwy>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ouwt>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xtmr>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-jibdl>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-juecy>



<https://pxhere.com/es/photo/1171049>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-opmbv>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-jadwy>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ouowt>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xtumr>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-jibdl>  
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-juocy>

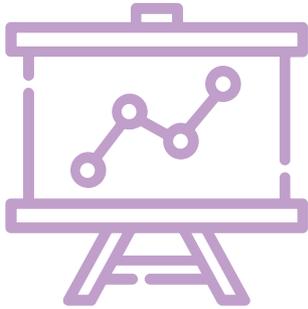


2. ¿Qué acciones se pueden realizar en tu casa para cambiar los problemas de contaminación?

3. Consulta con tu familia lo que conocen de cómo los seres vivos (plantas y animales) dependen unas de otras, y realiza un dibujo con las explicaciones que te dijeron.



## Retroalimentación

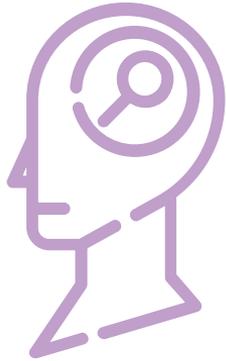


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que me puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes consultar en tu libro de Ciencias Naturales de 3° en las páginas 60-67 para recuperar información sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

También puedes consultar en tu libro de Ciencias Naturales de 4° en las páginas 58-67, para conocer más sobre la estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Ma. del Refugio Nolasco Mendoza

Aidee Fabiola Yañez Delgadillo

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

