

# ¡Así como la vida educa la educación da vida!









### Primaria Multigrado

Tercer Ciclo (5° y 6°)

### NUESTROS JUEGOS Y JUGUETES

#### **OBJETIVO**

Proporcionar un recurso didáctico para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con los juegos y juguetes comunes en nuestras comunidades aprendas y descubras más conocimientos en estos grados escolares.

### ¿Cómo lo queremos lograr?

- Se recomienda realizar una ficha por día, pero esta propuesta en flexible.
- Para realizar las actividades sugeridas en la presente guía es necesario que organices tus tiempos.
- Selecciona un espacio donde puedas trabajar y no tengas distractores (Televisión, videojuegos, celulares, etc.)
- Organiza previamente los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Recuerda que si en algún momento te sientes agobiado por los trabajos pide apoyo de tu maestro o tus padres.
- Si te sientes cansado durante los trabajos toma un descanso

### ¿Qué necesitamos?



### Materiales y recursos

- Cuadernos
- Libros de texto de las asignaturas
- Hojas blancas
- Fuentes de consulta: diccionario, internet, libros de la biblioteca, etc.
- Revistas, periódicos, etc.
- Tijeras, resistol, colores

NOTA: Responder la autoevaluación final en los ANEXOS



### ¿Qué queremos lograr?

### ¿Qué conoceremos?

Aprendizajes esperados/ intenciones didácticas

Identifica acontecimientos y produce textos para difundir información relevante en su comunidad.

Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia en la elaboración de instructivos

#### Comprensión e interpretación

- > Importancia de la difusión de información.
- Producción de textos escritos considerando al lector potencial.
- Notas y diagramas para guiar la escritura.

### Búsqueda y manejo de información

• Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras).

#### Propiedades y tipos de textos

- Estructura de las notas periodísticas.
- Características y función de los boletines informativos.
- \* Características y función de los textos instructivos.



### ¿Qué queremos lograr?

### ¿Qué conoceremos?



Aprendizajes esperados/ intenciones didácticas

Localizar y trazar las alturas en diferentes triángulos

Reproducir figuras usando una cuadrícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.

Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje.

Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas.

Las prioridades ambientales.

Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático

- Que los alumnos identifiquen las bases y las alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.
- Que los alumnos determinen puntos de referencia al tener que reproducir figuras en una retícula.
- Que los alumnos resuelvan, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de una cantidad.
- Que los alumnos interpreten información contenida en tablas y gráficas.
- Acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.
- Acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.





### ¿Qué elaboraremos?

- 1. Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.
- 2. Elabora un manual de juegos de patio
- 3. Trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.
- 4. Reproducir figuras usando una cuadrícula.
- 5. Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores.
- 6. Listado de las prioridades ambientales.
- 7. Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático.

pixabay.com/es/illustrations/puzzle-puzzle-piece-rompecabezas-2784471/

### ¿Qué necesitamos?



- Cuaderno de la asignatura de español, matemáticas y C.N.
- Libro de texto de Matemáticas, C.N.
- Español de 5°
   Pág. 66,67 y 68
- Libro de texto de Español de 6°
   Pág. 76,77,78 y 79
- Fuentes de consulta: diccionario, enciclopedias, internet, etc



#### Referencias

Libro de Ciencias Naturales de 5° las páginas 57 a la 61 el tema "Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento",



pixabay.com/es/photos/spinning-top-juguete-arribaesp%C3%ADn-1312052/

### ¡Para Iniciar!



Los juguetes sirven para que los niños y las niñas se diviertan y aprendan, para que desarrollen la mente y el cuerpo, para que se relacionen y estimulen la creatividad, y para favorecer experiencias de interacción con el medio.

El juguete es, por tanto, uno de los primeros modos de relación del ser humano con los objetos. Un juguete es cualquier objeto o material que el niño/a utiliza en sus juegos. Por ejemplo: un palo, una hoja, una caja, una botella.

Cualquier objeto puede servir para realizar infinidad de juegos de acuerdo a las necesidades y etapa de desarrollo. No se necesita disponer de juguetes perfectos, sino que habrá que dejar el espacio y posibilidad para crear y disfrutar los propios juegos, ejercitando la imaginación y fantasía.

#### El boletín informativo



Es un texto periodístico destinado a un grupo que comparte interés en particular. Su función principal es informar e intercambiar información de manera rápida; su publicación puede ser semanal, mensual o bimestral y su contenido responde a los intereses del lugar donde se distribuye.

En un boletín se pueden incluir notas informativas, anuncios publicitarios, avisos y cualquier información de interés para los lectores.

En un boletín se expone la información de manera ordenada y clasificada, incluye ilustraciones o fotografías para hacerlo más atractivo.

La difusión de información es importante para mantener al público informado sobre los sucesos que ocurren en la comunidad donde viven o en otras según su interés.

Difundir acontecimientos a través de diferentes medios de comunicación es importante para informar al público. El medio puede variar dependiendo del propósito de la difusión, la población a la que se dirige y el lugar en que se encuentra.

pixabay.com/es/vectors/bloques-de-madera-juguete-alfabeto-25800/



#### Ficha 1

#### **Actividades**

- Preguntar o investigar sobre cuáles son los temas más relevantes de la comunidad
- 2. Observar, analizar boletines informativos así como contestar preguntas sobre el contenido del texto.
- 3. Buscar en el diccionario el concepto "boletín" posteriormente crear el propio.

### Los juguetes y juegos de patio son parte de mi vida Ficha I de la asignatura de Español



- 1. Escribe y contesta en tu cuaderno de español las siguientes preguntas: ¿Cómo te enteras de las noticias que ocurren en tu comunidad? ¿Cuáles son las noticias más relevantes en tu comunidad? ¿Es importante conocerlas? ¿Por qué?
- 2. Actualmente ya eres un alumno (a) que se encuentra cursando quinto o sexto grado de educación primaria, por lo tanto te invitamos a que conozcas algunos boletines informativos tomando como referencia libros de texto que tienes actualmente o que utilizaste en anteriores ciclos escolares así como algún material o medio que este a tu alcance.

### Puedes utilizar los siguientes libros de texto o referencias:

-Libro de texto de Español 5°. Bloque 2. Tema: Difundir acontecimientos a través de un boletín Informativo: Páginas 67, 68, 69 3. Lee el siguiente boletín informativo y contesta en tu cuaderno lo que se te pide.

#### "LA VOZ DEL JALISCIENSE"

Sayula, Jalisco. 10 de noviembre del 2020

#### SE REGISTRA SISMO EN JALISCO

La Secretaria de Protección Civil del gobierno del estado de Jalisco informó que luego del sismo de magnitud 5.0, que se registró esta madrugada, no hay reportes de afectaciones.

Agregó que el movimiento se sintió en la zona sur de Jalisco.

¿Qué sucedió? ¿Dónde y cuándo sucedió? ¿En qué fecha ocurrió? ¿Quiénes fueron afectados por lo ocurrido? ¿Consideras importante esta noticia? ¿Por qué?

pixabay.com/es/vectors/voleibol-picnic-personas-ni%C3%B1o-294492/

#### 4. Analiza el siguiente boletín informativo:

#### Boletín informativo No. 37

10 de noviembre de 2020

#### La infancia, el juego y el juguete

El juguete, convertido en herramienta fundamental del juego, debe permitir al niño y a la niña desarrollar su inteligencia, creatividad, afectividad, lenguaje, motricidad y proporcionarles experiencias que les enseñe a vivir en sociedad.

#### Juegos y juguetes:

La autorregulación afectiva en los primeros años de vida genera las condiciones que posibilitan el establecimiento progresivo de la capacidad simbólica en el niño, los juegos y juguetes permiten ser terapéuticos así como mediadores lúdicos sobre la adquisición de hábitos, actitudes y valores individuales y sociales en los niños.

#### Juegos, juguetes y la obesidad infantil

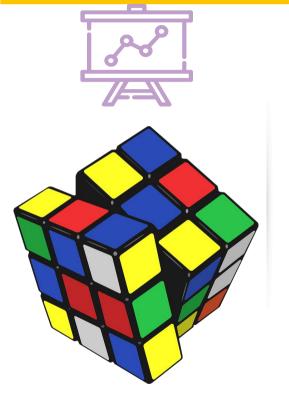
Los diseñadores u otros profesionales de la industria del juguete deben de tener el compromiso de elaborar juguetes y juegos creativos que permitan desarrollar productos que favorezcan la adquisición de unos hábitos de vida saludables en los niños, fomentar los hábitos relacionados con la alimentación y el ejercicio físico pues son los principales condicionantes de la aparición del problema de la obesidad infantil

#### Normas y códigos sobre la fabricación de juguetes

La fabricación de juguetes debe ser una acción responsable respetando y cumpliendo con la normativa vigente, códigos éticos, criterios de diseño y producción de juguetes seguros y de calidad.

- 5. Después de leer el anterior boletín informativo contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.
- ¿Cuál es el tema que se presenta en el boletín informativo?¿Cómo se presenta la información? ¿Qué secciones tiene? ¿Cuál es el propósito de la información brindada en el anterior boletín informativo?
- 6. En tu cuaderno de español te invitamos a que escribas el significado del concepto "boletín" (usa tu diccionario) posteriormente crea tu propio significado de "boletín informativo"
- 7. Elabora una lista en tu cuaderno sobre los temas que sean importantes y de interés para tu comunidad y que puedan ayudarte para elaborar tu propio boletín informativ

### Retroalimentación



### ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

### ¡Para Iniciar!



A pesar de que los juguetes de hoy día parecen ser diferentes a los de antaño, el propósito de los juguetes siempre ha sido el mismo: llevar alegría y placer, y crear oportunidades para incrementar el aprendizaje y el desarrollo.



pixabay.com/es/illustrations/niño-niños-preescolar-juguetes-1443459/

#### Boletín trimestral No.4 13 de noviembre de 2020 "LA GACETA INFORMATIVA"

El simulacro realizado el pasado lunes 10 de noviembre fue todo un éxito. Gracias a todos por participar. El viernes 07 de noviembre el equipo de futbol ganó el campeonato juvenil. ¡Felicidades!





El 12 de noviembre se dieron los resultados del concurso de cuento. El primer lugar lo ganó Ana María Pérez de 4°. Para la próxima semana inicia el proceso de evaluación del primer trimestre así que ponte a estudiar.





Se busca un balón, lo extravié el lunes; está marcado con el nombre de Rafael. Si lo encuentras, entrégalo, por favor, a la maestra de 3°

pixabay.com/es/vectors/copa-f%C3%BAtbol-el-deporte-trofeo-159518/ pixabay.com/es/vectors/search/primer%20lugar/ pixabay.com/es/vectors/imágenes-de-la-palabra-del-alfabeto-1295331/ pixabay.com/es/vectors/graduaci%C3%B3n-graduado-estudiante-149646/

pixabay.com/es/vectors/equipo-unidad-celebraci%C3%B3n-danza-150149/



### Ficha 2

### **Actividades**

- Analizar las estrategias para organizar información de un tema
- 2. Realizar un cuadro sinóptico con una información dada.
- 3. Elaborar un boletín informativo de un tema de interés de la comunidad.



https://pixabay.com/es/vectors/snes-nes-super-nintendo-nintendo-5214011/ https://pixabay.com/es/photos/super-mario-rojo-saltar-hombre-1138462/

#### Los juguetes y juegos de patio son parte de mi vida

Ficha 2 de la asignatura de Español



#### 1. Analiza la siguiente información

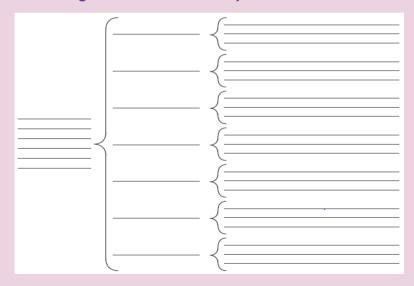
Algunas estrategias para organizar la información son las siguientes:

- Reunir todos los datos relacionados con un mismo tema o asunto.
- Jerarquizar la información de lo más importante a lo menos relevante.
- Ordenar las notas según ocurrieron los acontecimientos.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves, son un resumen expuesto de forma esquemática que muestra las ideas principales del tema.

Un mapa conceptual expresa las relaciones más importantes entre un conjunto de conceptos.

2. Lee en el libro de Ciencias Naturales de 5° las páginas 57 a la 61 el tema "Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento", en el caso que no cuentes con el libro mencionado puedes utilizar otros como el libro de historia o geografía de 5° o 6°, recuerda identificar las ideas importantes, después elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro sinóptico.



- 3. Elige un tema de tu interés y elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico para ordenar de manera correcta la información.
- 4. Elabora en tu cuaderno un boletín informativo de algo que te parezca importante para tu comunidad para ello debes tomar en cuenta las siguientes recomendaciones al redactar:
- Escribir párrafos breves, directos y concisos, que muestren lo fundamental del acontecimiento que se quiere comunicar; por ello, es importante jerarquizar cada párrafo en el marco del texto al que corresponde.
- Incluir fotografías o ilustraciones.
- Las características del público al que va destinado, ya que de ello dependerá la forma en que utilizarán o adaptarán el lenguaje; es decir, si debe ser sencillo y accesible para la mayoría del público.
- Diseñar una carátula, incluyendo el nombre y el logotipo, así como la fuente y el estilo de la letra.
- Recuerda que el medio de difusión que elijas está directamente relacionado con los destinatarios. Puedes entregarlo de manera personal, colocarlo en un lugar público donde los interesados puedan tomarlo e incluso enviarlo por correo electrónico o por WhatsApp.



### Retroalimentación



### ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

### ¡Para Iniciar!



El juego es la primera y la principal actividad por la que nos comunicamos con los demás, observamos y exploramos la realidad que nos rodea, establecemos relaciones con los objetos.



#### Los juegos de patio

El tiempo que los niños y niñas pasan en el patio de la escuela, en el corral de la casa o en la calle constituyen una parte fundamental en la educación integral y un descanso absolutamente necesario.

- > Los beneficios de los juegos de patio mejoran las habilidades sociales y ayudan a crear nuevas amistades.
- Contribuyen al desarrollo intelectual porque fomentan el nivel de comprensión, la imaginación, la creatividad.
- ☐ Incentivan la comunicación y la participación en grupo.
- Les hace más conscientes de que deben cuidar y compartir el material que pertenece a todos (pelotas, cuerdas, etc...).
- Estimulan el respeto a los compañeros, amigos, familiares, a los distintos equipos y a las normas de juego.
- ☐ Enseñan a aceptar que a veces se gana, otras se pierde, ¡y no pasa nada!
- Mejoran su estado físico ya que muchos implican movimiento (correr, saltar, esquivar...) y esto repercute favorablemente en el equilibrio, la coordinación motriz, etc.
- Son fundamentales para la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes.

pixabay.com/es/photos/familia-zona-de-juegos-los-ni%C3%Blos-1153129/Tú ¿has participado en algún juego de patio? ¿en cuál?

### ¡A Trabajar!





### Ficha 3

#### **Actividades**

- Contestar preguntas sobre saberes previos acerca de lo que saben de los juegos de patio
- 2. Investigar el concepto de "juego"
- 3. Escribir un listado de los juegos de patio que conozcan familiares, amigos o vecinos
- 4. Analizar la información acerca de las características de los instructivos
- 5. Realizar actividades referentes a los instructivos

### Los juguetes y juegos de patio son parte de mi vida Ficha 3 de la asignatura de Español



- 1. Escribe y contesta en tu cuaderno de español las siguientes preguntas ¿Qué te gusta jugar? ¿Juegas lo mismo que cuando eras más pequeño?
- 2. ¿A qué jugabas cuando estabas en primero? En la vida cotidiana o en la escuela, has escuchado y leído instrucciones. ¿Cómo sabes que alguien te está dando instrucciones? ¿Puedes identificarlas cuando las lees?
- 3. Busca y escribe en tu cuaderno la definición de la palabra "juego" posteriormente crea tu propio significado.
- 4. Pregunta a tus familiares, amigos o vecinos sobre todos los juegos de patio que conozcan y en los cuales hayan participado (realiza un listado en tu cuaderno) este listado será de utilidad ya que te permitirá elaborar un manual de juegos de patio.

#### 4. Analiza la siguiente información

Un instructivo es un texto que explica, paso por paso, cómo realizar determinada actividad. Se le llama así porque contiene instrucciones.

Las instrucciones son los pasos que sirven para realizar una tarea. Los instructivos pueden tener indicaciones como título, subtítulos, viñetas, diagramas, dibujos, etcétera

Para escribir las instrucciones en los diferentes juegos se debe de utilizar verbos en infinitivo estos se reconocen porque terminan en -ar, -er, -ir.

Ejemplos: cantar, crecer, vivir.

5. Escribe en tu cuaderno un listado de verbos en infinitivo.

- 6. Pasa a tu libreta los siguientes extractos de juegos de patio, en el primero subraya las oraciones que tienen verbos en infinitivo, en el segundo sustituye el verbo principal por su infinitivo
- -Pinta la figura en el suelo.
- -Jugar por turnos.
- -Iniciar desde atrás del cuadro número 1.
- -Se pierde turno si se pisa un lugar ocupado.
- -Lanzar el tejo o bolita de papel para ganar un lugar.
- -Tenga suficientes piedritas para empezar
- -Juega esperando el turno.
- -Comience arrojando una piedrita.
- -No pises un lugar ocupado
- -Realiza el recorrido completo

7. Ordena correctamente las instrucciones colocando en los paréntesis los números de 1 a 6.

#### Memorama

- ( ) Seguirán, por turnos, los demás jugadores en el sentido de las manecillas del reloj (de izquierda a derecha) y realizan el mismo procedimiento.
- ( ) El jugador se quedará con el par si las imágenes de las cartas corresponden, y continuará levantando cartas, hasta que ya no consiga hacer par.
- ( ) Antes de empezar, colocar todas las cartas o tarjetas sobre la mesa o el piso.
- ( ) Distribuir todas las cartas con la imagen o el artículo hacia abajo, de manera que no queden encimadas.
- ( ) Empezar por el más jouen del grupo, quien elegirá dos cartas y las volteará para que todos los jugadores las vean.
- ( ) ¡Gana quien tenga más pares!

### Retroalimentación





### ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

### ¡Para Iniciar!



Popularmente el juego se le identifica con diversión, pero su trascendencia es mucho mayor, jugando los niños desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales.



#### Ponle la cola al burro



#### **Materiales**

Una cartulina con el dibujo de un burro al que le falte la cola. Varias "colas de burro" hechas con cartulina o cartón para pegarlas en el dibujo.

Cinta adhesiva para pegar las "colas de burro". Paliacates o pañuelos para vendar los ojos de los jugadores.

#### **Instrucciones**

- 1. Pegar la ilustración del burro en una pared, a una altura pertinente para que se encuentre al alcance de los jugadores.
- 2. Repartir a cada jugador una "cola de burro", con un trozo de cinta adhesiva en el reverso. Cada "cola de burro" deberá tener escrito el nombre del participante.
- 3. Formar una fila con todos los jugadores.
- 4. De acuerdo con el orden de la fila, cada jugador deberá caminar, con los ojos vendados, hacia la ilustración del burro con el objetivo de poner "la cola" en el lugar correcto. Los demás pueden orientar a sus compañeros sobre qué camino seguir: de frente, izquierda, derecha
- 5. Dejar cada "cola de burro" en el lugar en el que cada participante la colocó.
- 6. Revisar las "colas de burro" para saber los nombres de los participantes que las pegaron correctamente o se aproximaron al lugar indicado.



#### Ficha 4

#### Actividades

- 1. Analizar la información sobre las características de la escritura de juegos de patio
- 2. Elaborar un plan para escribir juegos de patio
- 3. Escribir un manual de juegos de patio

### Los juguetes y juegos de patio son parte de mi vida Ficha 4 de la asignatura de Español

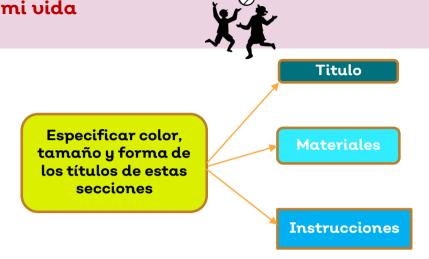
1. Analiza la siguiente información:

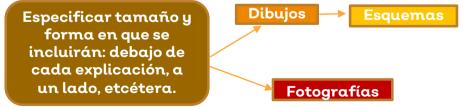
El modo de los verbos nos informa la actitud del hablante ante lo que se dice. Los modos verbales son tres: indicativo, subjuntivo e imperativo. El modo imperativo expresa una orden, petición o sugerencia. Ejemplo: *Trae* las tortillas.

Es necesario agregar adjetivos y adverbios en las instrucciones para que las indicaciones sean claras.

2. Elabora un plan para elaborar el manual de juegos de patio, decide los juegos que seleccionaras, diseña el formato que utilizarás para que la presentación sea la adecuada.

El siguiente cuadro te ayudará para que todos los textos (juegos de patio) presenten la misma estructura





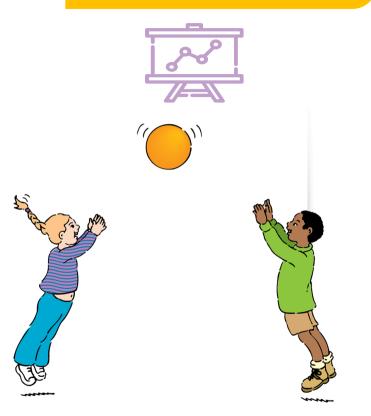


### 3. Escribe 3 instructivos de juego de patio en el cuaderno de español.

Considera al escribir los instructivos de los juegos de patio lo siguiente:

- Los materiales necesarios para jugar.
- Las reglas del juego (qué se permite y qué es lo que no se puede hacer).
- Las instrucciones del juego.
- Las imágenes que apoyarán las instrucciones.
- La ortografía.
- La claridad de las instrucciones. Utiliza algunos adverbios: primero, mientras, después, finalmente. Si tienen dudas, revisen los ejemplos que están al inicio del proyecto. (Recuerda que los adjetivos y adverbios les permiten hacer más claras y específicas las indicaciones).
- El uso de números o viñetas que les permitan comprender el orden de las instrucciones.
- Que las indicaciones sigan un orden.

### Retroalimentación



### ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

### Para saber más



### Sabias que...

El juego estimula el desarrollo: motriz, afectivo, social, cognitivo y lingüístico por ello escoge con acierto, teniendo en cuenta que los juguetes y juegos sean seguros, acordes con la edad, no violentos y libres de ofender a alguien.



# ¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en las 4 fichas de español te invitamos a leer según tu grado las lecturas de las paginas de referencia que vienen en la sección ¿Qué necesitamos? (recursos o materiales) o a su vez a que preguntes y consultes a tu maestra o maestro acerca de alguna dificultad o dudas que tengas para la escritura de boletines informativos y manuales de juegos de patio.



pixabay.com/es/vectors/ni%C3%Blos-marbles-jugando-la-infancia-5674132/

### Evaluación de Español Bloque 2





pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1a-los-libros-la-escuela-160172/pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1o-los-libros-la-escuela-160174/

pixabay.com/es/vectors/portapapeles-estudiante-por-escrito-2899586

### Evaluación de los aprendizajes esperados del bloque 2 Español 5° y 6°





- Es tiempo de que realices una valoración de lo que has aprendido después de trabajar las actividades del bloque 2.
- Lee cada enunciado y subraya la opción que consideres correcta.

## 1. ¿Cuáles son las palabras que se utilizan para establecer una relación causa-efecto?

- a) Cómo, cuál es el origen, qué es.
- b) Qué características tiene, cómo se produce, qué provoca.
- c) Por qué ocurre, qué provoca, a causa de qué.
- d) A causa de qué, cómo se define, qué es.

### 2. Se usan para dar cohesión a las explicaciones:

- a) Adjetivos.
- b) Preposiciones.
- c) Nexos.
- d) Adverbios.

#### 3. Es una característica de la leyenda:

- a) Utilizar personajes fantásticos.
- b) Referir los defectos humanos.
- c) Finalizar con una pregunta.
- d) Explicar el origen del mundo.

### 4. La función comunicativa de un boletín informativo es:

- a) Definir periódicamente distintos temas de actualidad.
- b) Informar sobre los acontecimientos diarios.
- c) Anunciar oportunidades para la compra y venta de objetos y servicios.
- d) Difundir información en forma regular a un grupo que comparte un interés particular.

### 5. Forman parte del contenido de un boletín informativo, excepto:

- a) Prólogo, introducción, bibliografía.
- b) Entrevistas, anuncios, avisos, convocatorias, efemérides.
- c) Imagen, texto, color, formato.
- d) Datos en tablas, esquemas, croquis.

# 6. Un enunciado que podría aparecer en un instructivo es:

- a) Hay animales domésticos muy pequeños.
- b) Retome las ideas y piense en ellas.
- c) Considere todos los elementos del objeto.
- d) Tome un gis y pinte un círculo en el piso.

#### 7. Los adjetivos y los adverbios sirven en los instructivos para:

- a) Hacer lucir el lenguaje.
- b) Precisar las indicaciones.
- c) Llamar la atención del lector.
- d) Evitar el uso de ilustraciones

pixabay.com/es/vectors/escribir-nota-la-escuela-de-papel-36784/

pixabay.com/es/vectors/libro-rack-plataforma-muebles-2943383/

### ¡Para Iniciar!

### Matemáticas



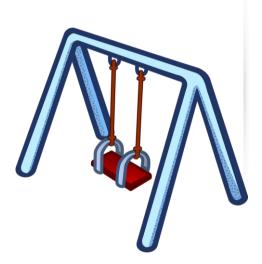
### Responde el siguiente acertijo:

 Soy una figura geométrica cuyos ángulos suman 180° grados y son solamente tres, ¿Cuál soy?

Consulta los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno:
Triángulo, Altura, Base, Equilátero, Isósceles y Escaleno.



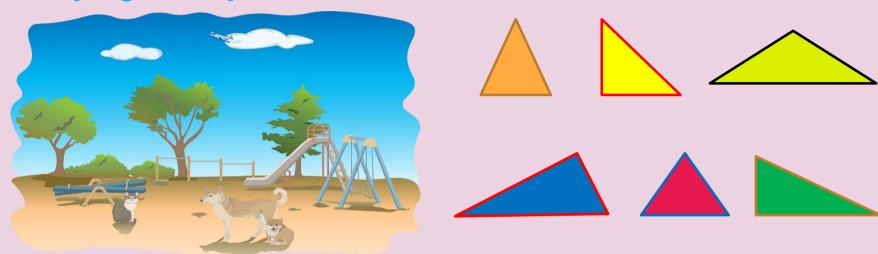
### ¡A Trabajar!



#### Ficha 1 Matemáticas

- 1. Responde las actividades observando la imagen de los juegos del patio.
- 2. Los alumnos de 5° contestar las páginas 61 y 62 de su libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de sexto trazar los triángulos en su cuaderno y todas las alturas los triángulos.
- 3. Contesta los problemas de las medidas del área de los patios de juegos.
- 4. Los alumnos de 5° contestar en su libro de Desafíos matemáticos la página 63 y los alumnos de sexto trazar las siguientes figuras y calcular las áreas de cada una en su cuaderno.
- 5. Comenta con tu familia que actividades realizaste para poder contestar los trabajos.

### Los juegos del patio



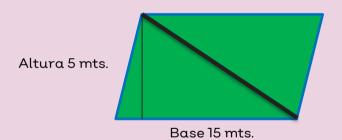
1. Los alumnos de la escuela fueron al patio y observaron los juegos que tiene su escuela:

 Identifica en los juegos cuales tienen forma de triángulo 2. Los alumnos de 5° contestar las páginas 61 y 62 de su libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de sexto trazar los triángulos en su cuaderno y todas las alturas los triángulos.

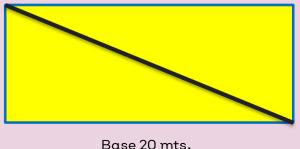
Imágenes: https://pixabay.com/es/vectors/playground-animales-perro-gato-3044380/

## El patio de juegos

3. La escuela tiene dos patios de juegos de esta forma y están divididos por un camino diagonal y tiene las siguientes medidas. ¿Cuánto es el área de cada uno del los triángulos?



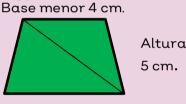
Altura 8 mts.



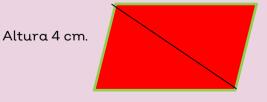
4. Los alumnos de 5° contestar en su libro de Desafíos matemáticos la página 63 y los alumnos de sexto trazar las siguientes figuras y calcular las áreas de cada una en su cuaderno.



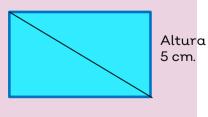
Lado 5 cm.



Base Mayor 7 cm.

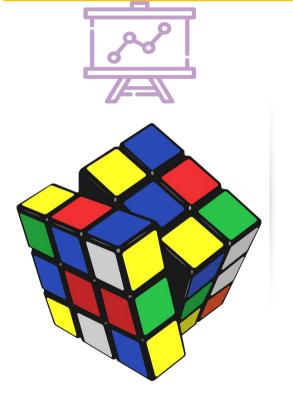


Base 6 cm.



Base 8 cm.

## Retroalimentación



# ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

## ¡Para Iniciar!

### Matemáticas



# Realiza con alguien de tu familia el juego del los espejos:

- Se juega en parejas
- Consiste en imitar o repetir la postura y gestos de una persona.
- Primero se debe elegir quien hace poses y gestos y quien será el espejo.
- Una vez que uno sea el espejo deberán cambiar de rol.
- Realizarlo tantas veces como quieran.
- Que te diviertas



## ¡A Trabajar!



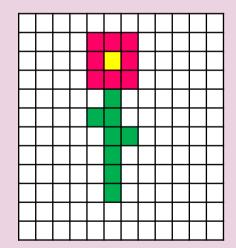
#### Ficha 2 Matemáticas

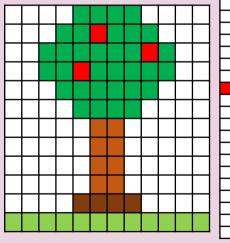
- Listado de actividades a trabajar:
- Reproduce en la libreta de cuadro el dibujo buscando cuidar la orientación y proporción de los mismos.
- 2. Los alumnos de 5° grado contestar las páginas 64 y 65 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de sexto hacer dos árboles y dos casas en su cuaderno.
- 3. Realiza el dibujo respetando los colores y la cantidad de cuadros .
- 4. Los alumnos de 5° grado contestar las páginas 66 y 67 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de sexto reproducir en su cuaderno el dibujo y también trazar un barco detallado.
- 5. Comenta con tu familia sobre la ficha dos.

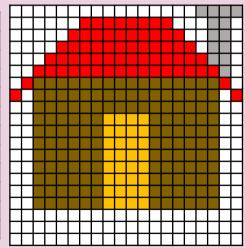
## Reproducir dibujos

1. Reproduce en tu libreta de cuadro el siguiente dibujo buscando cuidar la orientación y proporción de los mismos.

2. Los alumnos de 5° grado contestar las páginas 64 y 65 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de sexto hacer dos árboles y dos casas en su cuaderno como las siguientes:

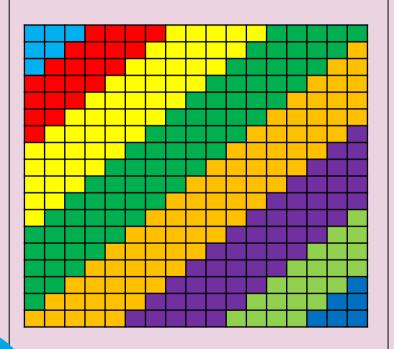






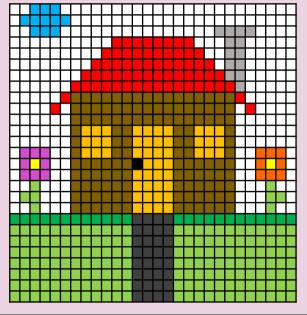
## Reproducir dibujos

3. Reproduce en tu libreta de cuadro el siguiente dibujo:



4. Los alumnos de 5° grado contestar las páginas 66 y 67 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de sexto reproducir en su cuaderno el siguiente dibujo y también trazar un barco

detallado.



## Retroalimentación



# ¿Qué me gustó de lo que realicé?

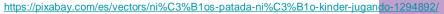
Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

## ¡Para Iniciar!







https://pixabay.com/es/vectors/juguetes-retro-cl%C3%A1sico-avi%C3%B3n-rojo-4997234/

https://pixabay.com/es/vectors/video-game-video-juego-gameboy-2154427/

https://pixabay.com/es/illustrations/firetruck-kids-ni%C3%B1o-fuego-rojo-1789560/

https://pixabay.com/es/illustrations/robot-de-metal-1797548/

https://pixabay.com/es/photos/la-construcci%C3%B3n-de-negocio-dise%C3%B1o-1867350/

https://pixabay.com/es/photos/chica-novias-amistad-camarilla-1640415/



\$ 3500

## ¡A Trabajar!



### Ficha 3 Matemáticas

- 1. Calcula el descuento en la compra del avión.
- 2. Los alumnos de 6° grado contestar las páginas 59 y 60 los alumnos de 5° grado calcular en su cuaderno el 15% de descuento de los siguientes juguetes.
- 3. Calcula que porcentaje te están descontando del camión de bomberos .
- 4. Los alumnos de 6° contestar la página 61 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de 5° calcular cuánto se pagaría por cada juguete si le aumentan un 10%.
- 5. Completa el siguiente cuadro y escribe el porcentaje de descuento en cada caso.
- 6. Platica con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

# La juguetería

1. En la juguetería estan ofreciendo descuentos en la compra de los juguetes, calcula el descuento en la compra del avión (25% de descuento equivale \$25 pesos por cada \$100)

25 % de descuento



2. Los alumnos de 6° grado contestar las páginas 59 y 60 los alumnos de 5° grado calcular en su cuaderno el 15% de descuento de los siguientes juguetes.



## La juguetería

3. Calcula que porcentaje te están descontando del camión de bomberos si de \$800 te rebajan \$200



4. Los alumnos de 6° contestar la página 61 del libro de Desafíos matemáticos, los alumnos de 5° calcular cuánto se pagaría por cada juguete si le aumentan un 10%.



5. Completa el siguiente cuadro y escribe el porcentaje de descuento en cada caso.

DESCUENTO

## Retroalimentación



# ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

## ¡Para Iniciar!



# Completa el siguiente juego de SUDOKU siguiendo las reglas:

Completa las casillas vacías con un solo número del 1 al 9. En una misma fila o columna no puede haber números repetidos. En una misma región no puede haber números repetidos.

			7				1	2
1	3	တ	6			8		
	2	8		9	1			
3	8	1	9		2	7		
9	7	2	1	6	4	5	8	
6	5	4	8	7	3	1	2	
5	4			1	6	2	9	8
8	1				9			7
	9	3			7	4	6	



## ¡A Trabajar!



#### Ficha 4 Matemáticas

- · Listado de actividades a trabajar:
- 1. Revisa la información de las siguientes tablas y responde en tu cuaderno las preguntas.
- 2. Los alumnos de sexto responder en su libro de Desafíos matemáticos las páginas de la 62 a la 65, los alumnos de quinto copiar en su cuaderno el cuadro de la página 24 de su libro de C.N. y responder las preguntas.
- 3. Contesta en tu cuaderno las preguntas con la información de la tabla.
- 4. Contestar los alumnos de 6° en su libro de Desafíos de la página 66 a 70 y los alumnos de quinto copiar de su Atlas de geografía del mundo el cuadro de la página 11 y plantea en tu cuaderno cinco preguntas que respondan con esos datos.
- 5. Platica con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

### Analiza la información

 Revisa la información de las siguientes tablas y responde en tu cuaderno las preguntas:

#### Crema de cacahuate

Información nutrimental por porción		
Contenido energético	246.23 kcal.	
Grasas	18.91 g.	
Sodio	105.05 mg	
Carbohidratos	10.25 g.	
Proteínas	8.76 g.	

#### Crema de avellana

Información nutrimental por porción		
Contenido energético	421.33 kcal.	
Grasas	6.71 g.	
Sodio	6.69 mg	
Carbohidratos	9.03 g.	
Proteínas	1.15 g.	

¿Cuál de las dos tiene más kilocalorías?

¿Cuánto hay de diferencia en las proteínas?

¿Qué cantidad de sodio tiene la crema de cacahuate?

¿Cuál tiene una mayor cantidad de carbohidratos?

2. Los alumnos de sexto responder en su libro de Desafíos matemáticos las páginas de la 62 a la 65, los alumnos de quinto copiar en su cuaderno el cuadro de la página 24 de su libro de C.N. y responder:

¿Cuál es la diferencia en los niños en el IMC de desnutrición a obesidad? Una niña en peso normal ¿Cuál es su IMC?

¿Cuánta es la diferencia de IMC en una niña de peso bajo a sobre peso? ¿En que condición corporal es igual el IMC entre niñas y niños?

### Analiza la información

3. Contesta en tu cuaderno las preguntas con la información de la tabla:

Planeta	DISTANCIA DEL SOL (Millones de km)		
MERCURIO	Mínima 46	Máxima 70	
MERCORIO	40	70	
VENUS	107	109	
TIERRA	147	152	
MARTE	207	249	
JUPITER	741	816	
SATURNO	1350	1504	
URANO	2735	3006	
NEPTUNO	4460	4537	

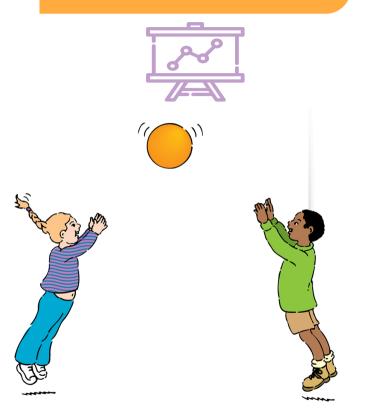
¿Cuál es la diferencia entre la mínima y la máxima de la tierra?

¿Cuánto hay de diferencia en la máximas de mercurio y marte?

¿Qué planeta tiene la mayor diferencia entre la mínima y la máxima distancia? 4. Contestar los alumnos de 6° en su libro de Desafíos de la página 66 a 70 y los alumnos de quinto copiar de su Atlas de geografía del mundo el cuadro de la página 11 Datos básicos de los planetas del sistema solar, plantea en tu cuaderno cinco preguntas que respondan con esos datos.



## Retroalimentación



# ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

## ¡Para Iniciar!

#### **CIENCIAS NATURALES**

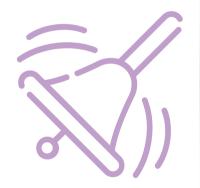




### Las prioridades ambientales

La situación actual relacionada con los recursos para satisfacer las necesidades de la humanidad, así como el modelo económico han generado que diversas regiones de esté dando una explotación excesiva de los recursos naturales además la actividad industrial general desechos contaminan y alteran aue ecosistemas, en casos más graves llegando a ocasionar la extinción de diversas especies, por lo que se vuelve de gran relevancia que encontremos un punto de equilibrio para poder satisfacer las necesidades de las personas pero cuidando medioambiente v preservando los recursos naturales.

## ¡A Trabajar!



#### Ficha 1 Ciencias Naturales

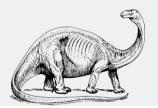
- 1. Elabora una lista de los alimentos que consumes en un día.
- 2. Investiga en tu diccionario los conceptos
- 3. Elabora un cuadro comparativo sobre los nutrimentos.
- 4. Identifica los nutrientes en las comidas tradicionales de tu familia.
- 5. Elabora un platillo donde consideres todos los grupos de nutrientes.
- 6. Si tienes libro de texto consulta las pág. 11 a 19 del libro de C.N quinto.
- 7. Platica con tu familia sobre los aprendizajes de esta ficha.

# Las prioridades ambientales

- 1. Investiga los siguientes conceptos y escribelos en tu cuadeno:
- Diversidad biológica
- Contaminación del agua.
- Tala de árboles
- Ecosistema
- Especies endémicas.
- 2. Responde las siguientes preguntas si tienes el libro de C.N. de quinto consulta de la página 69 a 72.
- ¿Cómo afecta al medioambiente la producción de los alimentos que consumes? ¿Cuáles son lon afectos de la tala excesiva de arboles?
- ¿Cómo afectan los desechos que se arrojan a las aguas?

3. Elabora en tu cuaderno el cuadro e investiga sobre seres vivos que se hallan extinguido y completa la información.

¿Qué desapareció?		
Tipo de organismo	Nombre común	Razón de extinción
Animales		
Plantas		
Hongos		
Otros		





# Las prioridades ambientales

4. Investiga y responde las siguientes preguntas.

Investiga una cadena alimenticia del oceano y otra de la tierra para dibujarla en tu cuaderno.

¿Qué sucede en el océano cuando mueren grandes cantidades de organismos que integran la base de la cadena?

¿Qué pasaría si por la contaminación se extinguiera alguna de las especies consumidoras?

¿Qué ocurriría se se extinguiera algún ser vivo que fuera consumidor terciario?

5. Responde las preguntas y elabora un cartel para compartirlo con tu familia y tu maestro.

¿Qué especies endémicas hay en lugar donde vivimos?

¿Cómo podemos colaborar para su conservación?

¿Cuál es el estado de conservación de estas especies?

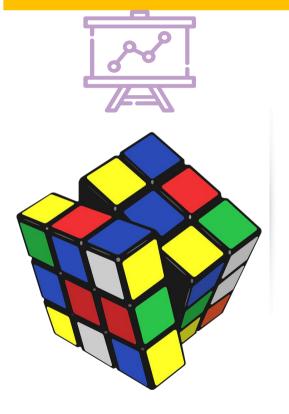
¿Qué puede ocurrirles si se altera el ecosistema?

¿Qué papel desempeñan en la cadena alimenticia?





## Retroalimentación



# ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

## ¡Para Iniciar!



### Sabes qué es la huella ecológica:

Es la cantidad de recursos que utiliza una persona para en su vida cotidiana para realizar todas sus acciones esenciales alimentación, agua, energía eléctrica, gasolina entre otros, así como la posibilidad de nuestra planeta para poder sostener nuestro estilo de vida.



## ¡A Trabajar!



#### Ficha 2 Ciencias Naturales

- 1. Investiga y completa el esquema de los siguientes conceptos si tienes el libro de C.N. de 6° consulta las páginas 72 a 77.
- 2. Realiza las siguientes actividades y escribe un informe en tu cuaderno.
- 3. Investiga con tu familia las siguientes preguntas.
- 4. Con información recabada elabora un cartel donde expongas las acciones que puedes realizar en la individual y lo familiar, para compartirlo en un espacio público de la comunidad.
- 5. Platica con tu familia sobre los aprendizajes de esta ficha.



# 1. Investiga los siguientes conceptos y completa el cuadro en tu cuaderno:

Concepto	Definición
Dióxido de carbono	
Calentamient o global	
Atmósfera	
Oxígeno	
Energía	
Combustibles fósiles	
Efecto invernadero	
Protocolo de Kioto	



# 2.- las siguientes actividades y escribe un informe en tu cuaderno:

- Investiga qué gases provocan el sobre calentamiento de la atmosfera.
- ¿Cuáles son los tipos de combustibles que se usan en tu comunidad y sus efectos en la atmosfera?
- Investiga la temperatura ambiental de tu comunidad durante una semana.
- Consulta diversas fuentes de información sobre las consecuencias del aumento del efecto invernadero y las posibles implicaciones que tiene planeta.



### La contaminación del aire, calentamiento global y el cambio climático

# 3. Investiga con tu familia las siguientes preguntas:

¿Qué es la huella ecológica? ¿Para qué es útil?

¿Qué acciones perjudiciales para la naturaleza observan en el lugar donde viven?

¿Qué acciones pueden realizar para conservar la naturaleza?

¿Qué acciones se realizan en el estado para favorecer el cuidado de los recursos naturales?

¿Existen lugares en su entorno donde se realicen actividades que ayuden a conservar la naturaleza?

¿Qué actividades se realizan? ¿Cuáles podrías retomar para aplicarlas en lo individual y familiar?

4. Con la información recabada elabora un cartel donde expongas las acciones que puedes realizar en la individual y lo familiar, para compartirlo en un espacio público de la comunidad.



## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

### Para saber más



# ¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en estas fichas te invitamos a consultar diversas fuentes de información que pueden ser:

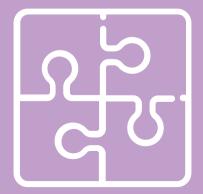
- Medios electrónicos.
- Biblioteca de tu escuela.
- Libros de texto de otros grados.
- Revistas o periódicos.
- · Hablando con tu familia



# **ANEXOS**

- 1. Autoevaluación Español
- 2. Autoevaluación Matemáticas
- 3. Autoevaluación Ciencias Naturales





#### **ANEXO 1**

#### Autoevaluación de Español

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de español. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.			
Organizo información para elaborar un boletín informativo.			
Puedo resumir información y conservo los datos esenciales.			
Elaboro instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados			
Uso palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.			
Reconozco las características de un instructivo			

#### ANEXO 2

Autoevaluación de Matemáticas

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de matemáticas. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago α veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Reflexiono sobre las características de las alturas de un triángulo			
Identifico las bases y las alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.			
Diseño un sistema de referencia para producir figuras hechas en una retícula.			
Resuelvo, con distintos procedimientos, problemas en los que se requiere calcular el porcentaje de una cantidad.			
Interpreto y uso información explicita e implícita contenida en tablas y gráficas			

#### **ANEXO 3**

#### Autoevaluación de Ciencias Naturales

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de ciencias naturales.

Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago α υeces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Propongo algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vivo, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.			
Participo en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.			
Propongo acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.			
Identifico qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.			

## **DIRECTORIO**

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

#### **Autores:**

José Andrés Avalos Medina Francisco Morán Moreno

**Diseño gráfico** Josué Gómez González



