



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Educación Física

**Segundo Grado**

## OBJETIVO

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de diciembre y enero. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión, las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación, para que tú docente integres otras actividades que promuevan el logro de las intenciones pedagógicas propuestas.



# UNIDAD DIDÁCTICA:

**Eje:** Competencia motriz.

**Componente pedagógico didáctico:**

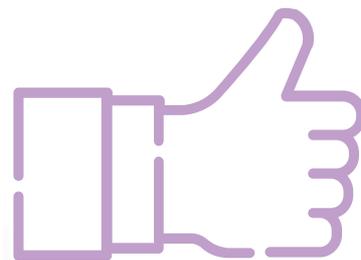
**Integración de la corporeidad.**

**Aprendizaje esperado:**

“Manifiesta su potencial al planificar y participar en actividades físicas vinculadas con la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, con el propósito de conocerse mejor y cuidar su salud”.

## Recomendaciones generales

Considera las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, así como la interacción y la comunicación entre alumnos, familia y docente, para favorecer el aprendizaje en correspondencia a la intención pedagógica planteada para cada una de las sesiones.



Otro aspecto importante, es el de tener un margen flexible y de adaptación en las actividades que propongamos en esta unidad didáctica, por los alumnos que puedan tener alguna condición particular de salud, motriz, visual o de comunicación; para ello, incluye las recomendaciones necesarias.



## **"Mis habilidades y destrezas en juegos, circuitos y acertijos "**

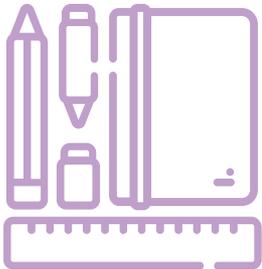
### Intención didáctica de la Unidad:

En la presente unidad didáctica se intenciona el abordaje de habilidades y destrezas al planificar eventos que promuevan la actividad física relacionados con su salud, desde la implementación de diversas estrategias didácticas, es importante que en este sentido, el alumno se apropie de los beneficios que esto implica para su vida futura.

"Que el alumno demuestre su potencial al utilizar sus habilidades y destrezas y que planifiquen eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física, mediante diversas estrategias recreativas, circuitos de acción motriz, juegos modificados y retos motores, con la finalidad de conocerse mejor y cuidar su salud".

¿Qué temas conoceremos?

- **Circuitos de acción motriz.**
- **Baterías de pruebas.**
- **Estilos de vida activos y salud.**



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención pedagógica:

“Que el alumno demuestre su potencial al utilizar sus habilidades y destrezas mediante un circuito de acción motriz, con una variedad de pruebas, en el que identifique cuáles son más sencillas, cuáles más complejas y que reflexione en las demandas de cada una de ellas, con el propósito de conocerse mejor”.

¡Para  
iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué es un circuito de acción motriz?
- ¿Cómo se realiza o realizarías una batería de pruebas?
- ¿A qué se refiere la expresión "conocerse mejor"?

# Sesión 1: "Yo hago mi circuito"

## Organización:

En un espacio de la casa se colocan diferentes objetos para realizar un circuito de acción motriz: sillas del comedor, sala, escoba, etc. De tal manera que construya con lo que se tiene en casa, diferentes acciones motrices combinadas como reptar y gatear, saltar y rodar, etc. Diseña las actividades de forma compleja, divertida y en base a tus posibilidades motrices.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

Los recursos que se tengan en casa, disponibles para utilizar:

- Sillas
- Mesa
- Escoba
- Pelota
- Bastones
- Puertas

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

### **Yo hago mi circuito**

Es una actividad de construcción motriz, en la que el alumno construirá, de acuerdo a su experiencia motriz un circuito delimitado a su área de convivencia, en donde utiliza material de casa para crear ejercicios enfocados a moverse de una manera diferente y constructiva, orientándolo a mejorar su acciones motrices y resolver de alguna manera su estructura creativa, del cómo en su casa tendrá la oportunidad de crear acciones divertidas.

**¡A jugar!**



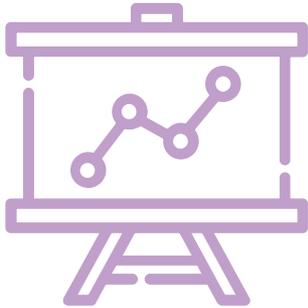
Reglas de la actividad:

- Se realiza o construye el circuito.
- Sólo lo hace uno a la vez y se podrá cronometrar el tiempo si así lo desea.
- Respetar la ejecución correcta en cada elemento colocado.
- En caso de ser dos circuitos, iniciar los dos competidores juntos.

**Variantes:**

- Con música
- Cambiar la acción con cada implemento.
- Hacerlo con un pie o con diferentes partes del cuerpo.

## Productos/ retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

- ¿Qué emociones se presentaron durante el circuito de acción motriz y cómo las manejaron?
- ¿Cuáles pruebas de las que diseñaste son más sencillas y cuáles más complejas?
- **¿Cuál es la relación del circuito de acción motriz y la variable del tiempo, con los estilos de vida saludable?**

## Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

### Orientaciones didácticas:

Circuitos de acción motriz que propicien la participación en una amplia variedad de pruebas, tomando decisiones respecto a cuáles son más sencillas y cuáles representan un reto. Retome los comentarios de los alumnos relacionados con las demandas que afrontaron en cada una.

Otro aspecto importante para las actividades en esa sesión, es el fomento en la interacción entre los alumnos, el intercambio y la reflexión sobre la promoción, cuidado y preservación de la salud, de acuerdo a sus experiencias, necesidades y contexto social.

### Sugerencias de evaluación:

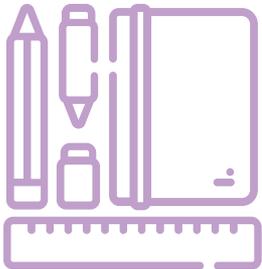
Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Reconoce situaciones y alternativas de actividad física que inciden en el desarrollo de su condición física.
- Promueve la práctica de actividad para mejorar su condición física.
- Solicitar como evidencia, listado de acciones motrices para aprovechar el tiempo libre y mejorar la condición física.

¿Qué temas conoceremos?

¿Qué queremos lograr?

- **Habilidades y destrezas motrices.**
- **Control del cuerpo, manejo de objetos e implementos.**



## Sesión 2.

### Intención pedagógica:

Que el alumno demuestre su potencial al utilizar sus habilidades y destrezas mediante una feria de la motricidad en la que canalice el control del cuerpo, el manejo de objetos e implementos con el propósito de conocerse mejor.

¡Para  
iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes por habilidades y destrezas motrices ?
- ¿Para qué te sirve tener mejor control de tu cuerpo?

## Sesión 2: FERIA DE LA MOTRICIDAD

### Organización:

En el patio o cochera de tu casa. Prepara los juegos con anticipación.

JUEGO 1. Coloca una tina o material similar y alrededor de ella, 10 pelotas hechas con calcetines a una distancia de 1 metro de separación de la tina.

JUEGO 2. Coloca una cubeta o balde a 3 metros de distancia de la línea de lanzamiento, hacer 20 pelotas con papel o periódico.

JUEGO 3. Colocar en una línea tres botellas de refresco con una separación de 20 cm entre cada botella. En un hilo de 1 metro de largo, amarrar de un extremo un lápiz.

JUEGO 4. Elegir cinco objetos de diferente tamaño que tengas en casa para hacer equilibrio.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 1 tina o material similar.
- 1 cubeta o balde.
- 10 pelotas de calcetines.
- 20 pelotas de papel o periódico.
- 3 botellas de refresco.
- 1 hilo de 1 metro de largo.
- 1 lápiz.
- 5 objetos de diferente tamaño.

**¡A Jugar!**



## Descripción de la actividad:

Invita a un familiar a dirigir la actividad. Consiste en pasar por los diferentes juegos motrices realizando las acciones en cada uno de ellos. La intención es que se logre el objetivo en el tiempo destinado para cada juego.

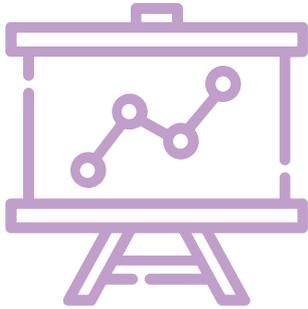
JUEGO 1. TIRO A GOL. Patear las pelotas para meter 3 a la tina en 1 minuto de tiempo.

JUEGO 2. ENCESTA Y GANA. Encestar todas las pelotas desde la línea de lanzamiento en 1 minuto de tiempo.

JUEGO 3. ATINALE AL HOYO. Amarrar de la cintura el hilo, con el lápiz hacia atrás del cuerpo. En 1 minuto de tiempo, meter el lápiz a las botellas sin agarrar el hilo, ni el lápiz.

JUEGO 4. LA TORRE MÁS ALTA. En 1 minuto de tiempo, colocar los objetos uno encima de otro, para hacer una torre lo más alta posible sobre tu mano.

## Productos/ retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo  
que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en  
un texto breve.

¿Qué emociones sentiste  
durante las actividades?

¿Cómo fue tu desempeño al  
utilizar tus habilidades y  
destrezas motrices?

¿Para qué te sirve el  
control del cuerpo y el  
dominio de objetos o  
implementos?

¿Cuál es la relación de  
este tipo de actividades  
con el cuidado de la salud?

## Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

### Orientaciones didácticas:

Te sugerimos integrar otras actividades en las que el alumno reconozca y valore su potencial al utilizar sus habilidades y destrezas motrices, resaltando sus cualidades personales.

Otro aspecto importante para las actividades en esa sesión, es reconocer qué habilidades y destrezas se pueden mejorar, la reflexión sobre la importancia del cuidado de la salud, a través de actividades físicas.

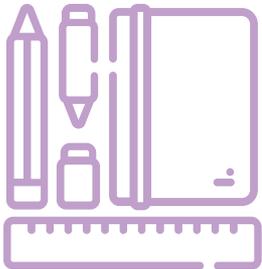
### Sugerencias de evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Demuestra su potencial en situaciones de juego y expresión corporal.
- Compara las actitudes que se manifiestan ante situaciones de competición.

¿Qué temas conoceremos?

- **Búsqueda del tesoro.**
- **Actividades físicas y expresivas.**
- **Conocimiento de sí.**



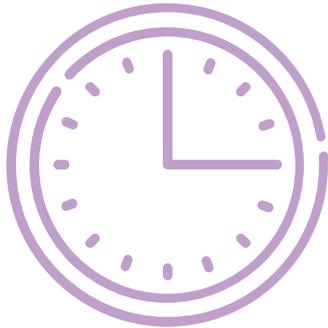
¿Qué queremos lograr?

### Sesión 3.

#### Intención pedagógica:

“Que el alumno demuestre su potencial al utilizar sus habilidades y destrezas mediante búsquedas del tesoro que incluyan actividades físicas y expresivas para representar e interpretar mensajes y solucionar acertijos, con el propósito de conocerse mejor”.

¡Para  
iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Cómo pueden favorecer las actividades físicas y de expresión corporal a la salud?

¿Qué acciones llevas a cabo en tu vida cotidiana, para un estilo de vida activo y saludable?

## Sesión 3: "La búsqueda de mi tesoro"

### Organización:

Invita a un familiar a participar en este juego. Se trata de que realices la búsqueda del tesoro. Pídele a un familiar que esconda el tesoro (fruta, dulce, etc.) dentro de tú casa, y que diseñe un acertijo para la última consigna y puedas encontrarlo.

Elijan en casa algunos espacios disponibles para la actividad y organicen el material en cada uno de ellos.

### Recursos didácticos

y materiales a

utilizar:

- Tesoro escondido (fruta, dulces, etc.)
- Pelota elaborada con dos calcetines.

**¡A Jugar!**



## Descripción de la actividad:

- Ubícate en el siguiente lugar descifrando el mensaje: (Es fuerte, te ubica adentro o afuera, es dónde reconozco tu casa). Puerta de la casa. Realiza en tu lugar 10 saltos pequeños y 3 grandes.
- Descubre la palabra y encuentra que parte de la casa es: ...al igual que "*cuisine*" (en francés), proviene del latín, de la palabra *coquina*, que a su vez viene de *coquere*, que significa cocer la comida, en el sentido de darle cocción. Esta palabra proviene del latín, como la mayoría de las que utilizamos, pues el español, el francés, el catalán, entre varios otros idiomas son lenguas romances, es decir, derivan del idioma latino.
- Dirígete hacia allá y toma cualquier utensilio de plástico colócalo en la cabeza, trata de silbar y mantén el equilibrio 10 segundos en un solo pie, repítelo 3 veces con cada pie.

**¡A Jugar!**



## Descripción de la actividad:

- ¿Cuál es el mueble más grande de tu casa?, encuéntralo. Realiza 5 abdominales (3 repeticiones).
- Encuentra cuál es el área más grande en tu casa. Realiza 5 sentadillas (3 repeticiones).
- ¿Cuál es el lugar de tu casa que se encuentra más al norte?. Lanza y atrapa lo más rápido que puedas una pelota hecha con 1 o dos calcetines.
- En tu casa ¿cuál mueble está más hacia el sur?, llevando la pelota de calcetines con los pies, al llegar toma la pelota con los dos pies y trata de lanzarlo al frente.
- Toma la pelota con tus manos y cantando o bailando encuentra cuál es el centro de tu casa, al llegar realiza 5 lagartijas.

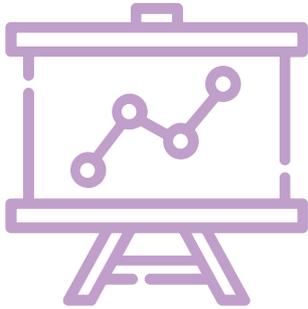
**¡A jugar!**



## Descripción de la actividad:

- ¿Cuál es el espacio de tu casa dónde te gusta descansar?, llega saltando con pies juntos hacia allá. Al llegar acomoda tu cuerpo en una posición de descanso.
- Para llegar al punto final tu familiar te dará la consigna a través de un acertijo previamente diseñado para encontrar el lugar dónde se encuentra el tesoro.

## Productos/ retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo  
que hicimos hoy?

Responde estas preguntas en  
un texto breve.

-De las actividades que  
realizaste, selecciona cómo  
te sentiste: Con energía,  
cansado, tuve dificultad en  
realizarlas.

-¿Se te facilitó la actividad  
física o la del canto y el  
baile?, ¿por qué?

## Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

### Orientaciones didácticas:

Te sugerimos que agregues otras actividades, donde los alumnos realicen búsquedas del tesoro que incluyan reglas y tareas encausadas al desarrollo de actividades físicas, motrices y expresivas: evadir obstáculos en un recorrido, construir objetos para transportar, representar e interpretar mensajes, solucionar acertijos, entre otras.

Considera también el que las actividades fomenten la interacción entre los alumnos y familiares, el intercambio y la reflexión sobre la promoción, cuidado y preservación de la salud, de acuerdo a sus experiencias y contexto social.

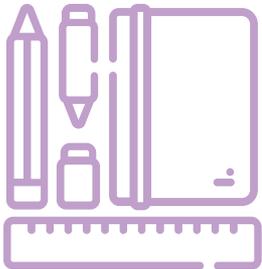
### Sugerencias de evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Registro de observación sobre la toma de decisiones individuales y colectivas propuestas para resolver las tareas y actitudes que manifiestan ante los conflictos.
- Instrumento de autoevaluación de las potencialidades al participar en distintas actividades físicas.

¿Qué temas conoceremos?

- **Circuitos de acción motriz.**
- **Tareas específicas en un tiempo determinado.**
- **Estilos de vida activos y salud.**



¿Qué queremos lograr?

Sesión 4.

Intención pedagógica:

“Que el alumno demuestre su potencial al utilizar sus habilidades y destrezas mediante actividades recreativas en las que ponga a prueba la coordinación, fuerza, precisión y equilibrio con el propósito de conocerse mejor”.



**¡Para  
iniciar!**



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué es un circuito de acción motriz?
- ¿Cómo es un estilo de vida activo y saludable?

## Sesión 2: "Sigue las huellas"

### Organización:

En un espacio libre y plano se colocan con cinta adhesiva 36 impresiones o dibujos (los cuales deberán ser: 9 pie derecho, 9 pie izquierdo, 9 mano derecha, 9 mano izquierda) formando un camino de 3 x 12 acomodando por fila 1 mano y 2 pies o 1 pie y 2 manos.

### Recursos didácticos

y materiales a

utilizar:

Cronómetro, cuaderno, lápiz y material disponible en casa:

- Hojas blancas
- Cinta adhesiva
- Música

¡A jugar!

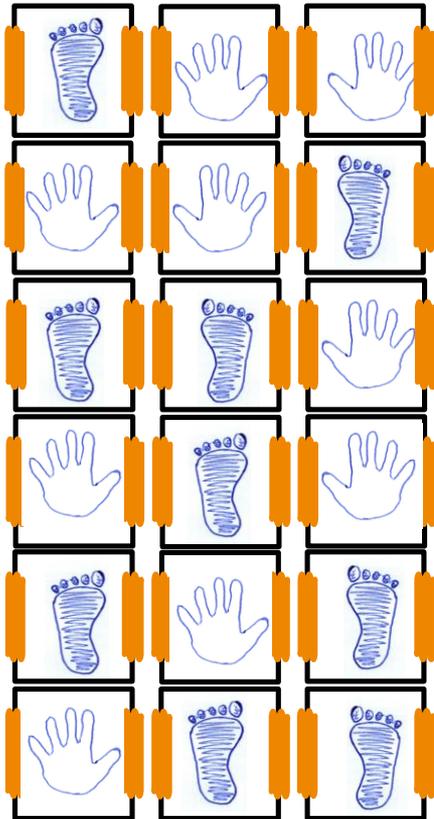


Descripción de la actividad:

### **Sigue las huellas**

Es una actividad de desafío motriz en la cual el participante debe recorrer el tablero tratando de colocar pies y manos donde corresponda según el patrón de huellas que presenta el dibujo de manera correcta, el ritmo, la coordinación, equilibrio y la precisión son elementos básicos que el participante debe dominar y así lograr divertirse y competir de manera sana.

## Ejemplo:



INICIO

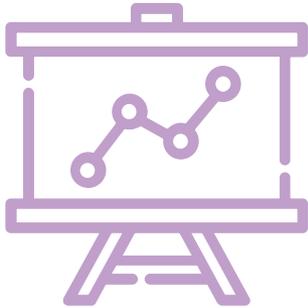
## Reglas de la actividad:

- Tratar de realizar el recorrido al ritmo de una canción propuesta por el grupo de participantes.
- Tratar de avanzar sin equivocarte y si te equivocas hasta ahí termina tu recorrido y esperas turno nuevamente.
- Registrar los records de cada quien.
- Cambiar de fila con un salto.

## Variantes:

- Cambio de música.
- Modificar tiempo y ritmo de recorrido.
- Cambiar el orden de las filas.

## Productos/ retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

- ¿Qué emociones se presentaron durante la actividad recreativa y cómo las manejaron?
- **¿Cuál es la relación de esta actividad recreativa y la variable del tiempo con los estilos de vida saludable?**

## Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

### Orientaciones didácticas:

Te sugerimos que propongas otras actividades, donde los alumnos participen en situaciones motrices, asociadas con el desempeño motor y la condición física. Incluye específicamente actividades recreativas que impliquen acciones donde se realicen por un tiempo determinado.

Otro aspecto importante para las actividades en esa sesión, es el fomento en la interacción entre los alumnos, el intercambio y la reflexión sobre la promoción, cuidado y preservación de la salud, de acuerdo a sus experiencias, necesidades y contexto social.

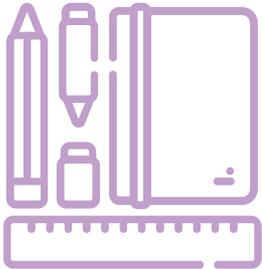
### Sugerencias de evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Reconoce situaciones y alternativas de actividad física que inciden en el desarrollo de su condición física.
- Promueve la práctica de actividad para mejorar su condición física.
- Solicitar como evidencia, listado de acciones motrices para aprovechar el tiempo libre y mejorar la condición física.

¿Qué temas conoceremos?

- **Juegos modificados.**
- **Elaboración de objetos novedosos.**
- **Diseño de actividades.**



¿Qué queremos lograr?

Sesión 5.

Intención pedagógica:

“Que el alumno planifique eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física mediante juegos modificados que favorezcan la elaboración y el uso de objetos novedosos, con la finalidad de propiciar estilos de vida activos y saludables”.

¡Para  
iniciar!



Responde lo siguiente:

-Enlista al menos 3  
características de los  
juegos modificados:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## Sesión 5: "Penaltis 2 y 1 punto"

### Organización:

Diseña esta actividad e invita a un familiar que te ayude a llevarlas a cabo.

Es importante que elabores un balón y la portería de manera innovadora con los materiales que tengas disponibles en casa.

Elige algunos espacios adecuados en casa para la actividad.

Al finalizar es importante dejar el espacio utilizado limpio y ordenado.

### Recursos didácticos

y materiales a

utilizar:

- Balón diseñado.
- Portería diseñada.
- Obstáculos.

**¡A jugar!**



## Descripción de la actividad:

Se necesita una portería y un balón (elaborado por ti). El objetivo será golpear los postes de la portería (dos puntos) o meter gol (un punto).

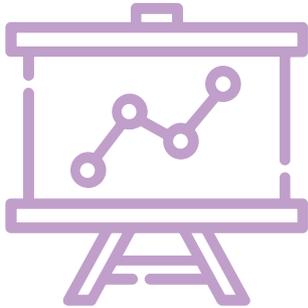
Se establece una distancia de tiro, que puede ser con las manos o con los pies, y gana el más puntos consiga.

También diseñarás un recorrido con obstáculos que realizarás con el balón antes de tirar a gol.

El balón puede ser conducido con pies o manos.

La distancia de tiro también puede variar y asignarle diferente puntaje.

## Productos/ retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo  
que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un  
texto breve.

¿Qué actividades planificaste en  
la sesión y qué aprendes de ello?

¿Cómo beneficia esta actividad  
realizada a la mejora de tú  
condición física y a tú salud?

¿Cuál fue tu experiencia en el  
diseño de materiales innovadores  
que realizaste?

## Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

### Orientaciones didácticas:

Te sugerimos integrar otras actividades en las que los alumnos participen en juegos modificados que favorezcan la elaboración y el uso de objetos novedosos, así como el diseño de nuevas dinámicas de interacción, tanto individuales como colectivas.

Otro aspecto importante para las actividades en esa sesión, es el fomento en la interacción entre los alumnos, el intercambio y la reflexión sobre la promoción, cuidado y preservación de la salud, de acuerdo a sus experiencias, necesidades y contexto social.

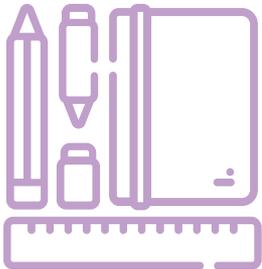
### Sugerencias de evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Registro de observación sobre la toma de decisiones individuales y colectivas propuestas para resolver las tareas y actitudes que manifiestan ante los conflictos.
- Instrumento de autoevaluación de las potencialidades al participar en distintas actividades físicas.

¿Qué temas conoceremos?

- **Planificación de eventos vinculados a la actividad física y la salud**
- **Juegos modificados.**
- **La interacción individual y colectiva.**



¿Qué queremos lograr?

Sesión 6.

Intención pedagógica:

“Que el alumno planifique eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física mediante juegos modificados que favorezcan el diseño de nuevas dinámicas de interacción, tanto individuales como colectivas, con la finalidad de propiciar estilos de vida activos y saludables”.

¡Para  
iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué has aprendido hasta el momento sobre los juegos de modificados?
- ¿A qué se refiere la interacción en educación física?

## Sesión 6: "Fútbol ciego".

### Organización:

Elijan una área hasta donde sea posible libre de objetos o muebles para la actividad. Puede ser el patio, cochera o la sala de tu casa o departamento. Pueden participar dos o más personas. Determinen la "meta" o área de gol de cada equipo. El juego podrá ser de dos o más periodos, determinen los tiempos para cada uno.

### Reglas:

La persona o equipo que logre anotar más goles con la pelota "alegre" en la meta contraria, gana el juego.

### Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- **Una pelota "alegre".**
- **Un paliacate para vendar los ojos de cada participante.**

Pelota "Alegre": Pelota de periódico o calcetines, con un implemento que haga ruido cada que se mueva. Puede ser una sonaja o cualquier objeto que permita ser escuchada y localizada.

**¡A jugar!**



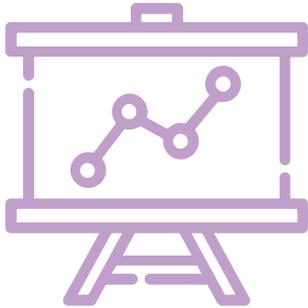
Descripción de la actividad:

Una vez elegida y adecuada el área para esta actividad, pueden jugar primero durante 10 minutos sin taparse los ojos, con la finalidad de ubicar el espacio, el manejo de la pelota "alegre" y la meta contraria.

Posteriormente, todos los participantes deberán taparse los ojos con su paliacate y continuar el juego.

Durante el segundo periodo de la actividad, realicen otras propuestas para jugar de forma diferente. Sean lo más creativos posibles.

## Productos/ retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo  
que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un  
texto breve.

-¿Qué emociones identifican los  
alumnos durante esta actividad y  
en particular al jugar con los  
ojos vendados?

-¿Qué tipos de propuestas  
realizaron para jugar y cómo  
influye esto en la interacción?

-¿Cuál es la relación de este  
juego con los estilos de vida  
activos y saludables?

Diseña otras actividades para esta sesión,  
conforme lo siguiente:

### **Orientaciones didácticas:**

Te sugerimos integrar otras actividades en las que el alumno planifiquen los eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física, por ejemplo juegos modificados que favorezcan la elaboración y el uso de objetos novedosos, así como el diseño de nuevas dinámicas de interacción, tanto individuales como colectivas.

Otro aspecto importante para las actividades en esa sesión, es el fomento en la interacción entre los alumnos, el intercambio y la reflexión sobre la promoción, cuidado y preservación de la salud, de acuerdo a sus experiencias, necesidades y contexto social.

### **Sugerencias de evaluación:**

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

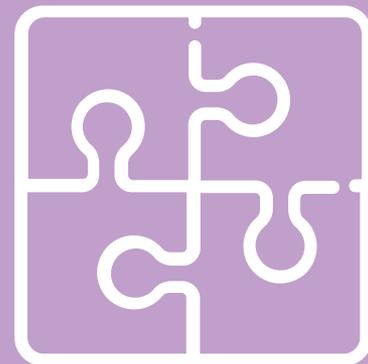
- Demuestra su potencial en situaciones de juego.
- Asume actitudes de aceptación y respeto.
- Colabora con sus compañeros en el desarrollo y la resolución de tareas.
- Compara las actitudes que se manifiestan ante situaciones de cooperación y competición.

# ANEXOS.

## Bibliografía consultada:

- *Educación Física. Educación básica*  
*Plan y programas de estudio, orientaciones*  
*didácticas y sugerencias de evaluación*

[https://www.planyprogramasdestudio.  
sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-  
educfisica/1LpMEducacion-Fisica\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educfisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf)



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Juan Chávez Ocegueda

**Director de Formación Integral**

Emma E. Solórzano Carrillo

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte**

Oscar Maldonado Gudiño

Martha Alicia Caro Hernández

Guillermo Gómez González

Hugo Heros Verdín Contreras

Salvador Nuño Sánchez

Areli Zaragoza Mariscal

**Autores:**

Josué Gómez González

**Diseño gráfico**





Educación

