



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Valora la igualdad

Formación Cívica II

APRENDIZAJE ESPERADO

Valorar la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse y reconocer su vigencia en el país y el mundo.



PROGRAMACIÓN APRENDE EN CASA

3° de Secundaria

1. **Ciudadanía y libertad.**
Martes 01 de diciembre.

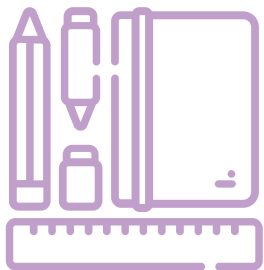
2. **El derecho a la igualdad en la perspectiva internacional.**
Miércoles 02 de diciembre.

3. **La igualdad como proceso.**
Jueves 03 de diciembre.



¿Qué queremos lograr?

Que aprendas a valorar la igualdad como un derecho humano el cual incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse en México y el mundo.

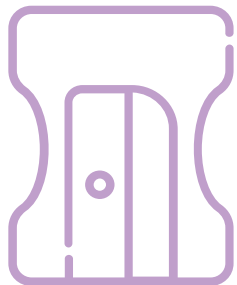


¿Qué contenidos conoceremos?

- Contenido 1. Diversidad y derechos humanos.
- Contenido 2. El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades.
- Contenido 3. El respeto a la diversidad social.



¿Qué necesitamos?



Materiales:

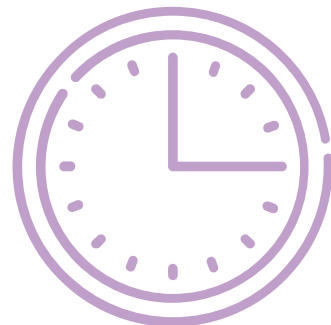
- Computadora o dispositivo con acceso a internet.
- Tu libro de texto de Formación Cívica y Ética.
- Tus libros de Historia I, II y III.
- Tu cuaderno de trabajo.
- Bolígrafos.
- Hoja blanca o cartulina.
- Plumones y/o colores.

1. Observa las siguientes palabras y utilizándolas crea tu definición de **IGUALDAD**, puedes agregar otras palabras, omitir algunas de las presentadas o modificarlas por ejemplo: Oportunidades / oportunidad:

- Situación.
- Posibilidad.
- Personas.
- Respeto.
- Mismos.
- Trato.
- Ser humano.
- Derechos.
- Oportunidades.
- Libertad.
- Discriminar.
- Igualitario.
- Valor.
- Responsabilidades.

2. Escribe en tu cuaderno la definición que construiste y elabora un dibujo que concuerde con ese concepto.

¡Para Iniciar!



Para saber...

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento elaborado por representantes de todas las regiones del mundo. Fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948, como un ideal común para todos los pueblos y naciones. En esta se establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero. Este documento está compuesto por 29 Artículos, en el cual el Artículo 7 señala lo siguiente:

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

En nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Artículo 4° establece que:

La mujer y el hombre son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

¿Qué entiendes por esto? Escríbelo en tu cuaderno.



¡A Trabajar!



1. Con información en la web, tus libros de Historia y Formación Cívica y Ética, elabora un gráfico, esquema, mapa mental o línea del tiempo en el que expongas algunos acontecimientos históricos que han fortalecido el **DERECHO A LA IGUALDAD** en México y el mundo. Agrega una breve descripción de por qué lo incluyes en tu gráfico. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

1789

La Revolución Francesa

Originada por la desigualdad social política y económica, así como la falta de libertades y derechos, dio como resultado la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en donde se establece que los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos.

1952

Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer

Establece que las mujeres tendrán derecho a votar en igualdad de condiciones con los hombres, además serán elegibles para todos los organismos públicos electivos establecidos por la legislación nacional.

1966

Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Contempla preceptos que inciden en el derecho a la igualdad y no discriminación.

2. Con base en la actividad anterior, realiza un texto de análisis sobre los avances y desafíos que enfrentamos cotidianamente en materia de IGUALDAD.

- Considera las siguientes preguntas para orientar tu análisis:
 - ¿Reconocemos el valor de la IGUALDAD como un derecho humano?
 - ¿Consideramos a todas las personas iguales en dignidad y derechos?
 - ¿Se combaten los estereotipos y prejuicios en la vida cotidiana y en los medios de comunicación?
 - ¿Se respetan los derechos de todos sin distinciones por su origen, etnia, color, género, idioma, religión y opinión política o cualquier otra condición.?
 - ¿Los miembros de un grupo étnico o cultural distinto al de la mayoría se sienten respetados e incluidos en la sociedad?
- Identifica y describe qué actitudes y acciones han dificultado la IGUALDAD en México, así como aquellas que la han favorecido.
- Propón acciones para contribuir a establecer relaciones de IGUALDAD en tu entorno.



¡A Trabajar!



Para saber...

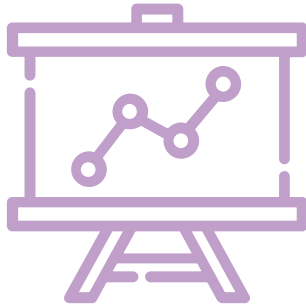
En tus clases de Historia Universal y de Historia de México, seguro has podido identificar algunas de las causas que han llevado a la enorme **DESIGUALDAD** que hay en la actualidad, pues se muestra un mundo dividido entre “ricos” y “pobres”, tanto entre las personas que son parte de una nación como entre las naciones mismas.

El proceso de exploración que realizaron países europeos hacia nuevos territorios en los siglos XV y XVI, dio como resultado el conocimiento de la enorme diversidad cultural en el mundo, así como la competencia por colonizar y conquistar a los pueblos descubiertos. Sin embargo, este proceso de conquista se llevó a cabo de manera **ETNOCENTRISTA** ya que los colonizadores no fueron capaces de valorar la diversidad cultural que encontraron e impusieron sus creencias, costumbres, cultura y conocimientos, pues consideraban que eran superiores a los pueblos de otros continentes.

Esta actitud **ETNOCENTRISTA** explica en cierta forma la situación de **DESIGUALDAD** que se presenta en la actualidad pues los países ricos se caracterizan hoy por tener un avanzado desarrollo tecnológico y científico, un elevado índice e ingreso *per cápita*, modernos sistemas financieros y comerciales, un alto índice de consumo y elevados índices de bienestar de su población (nivel educativo, de asistencia médica, vivienda digna y una cultura que favorece las actividades recreativas); en cambio, los países pobres continúan siendo económica y tecnológicamente dependientes de los países ricos.

ETNOCENTRISMO: Actitud de un grupo, raza o sociedad que presupone ser superior sobre los demás y hace de la cultura propia el criterio exclusivo para interpretar y valorar la cultura y los comportamientos de otros grupos, razas o sociedades.

Para cerrar



1. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué rasgos o características compartimos nosotros los mexicanos con personas de otros países y culturas?
- ¿Qué impacto crees que tienen en la vida de los mexicanos los problemas que se enfrentan en otras partes del mundo, como el hambre, la discriminación racial, las guerras, el narcotráfico, entre otras?
- ¿Cómo nos benefician las acciones realizadas en el mundo para el respeto de la IGUALDAD y los Derechos Humanos?
- ¿Cuáles de tus acciones personales consideras que afectan y cuáles benefician el respeto a la IGUALDAD en tu entorno?
- ¿Qué importancia tiene respetar las distintas formas de ser, pensar y expresarse?
- ¿Qué podríamos hacer como humanidad para solucionar problemas comunes y lograr la paz, la igualdad, la justicia social y la comprensión intercultural?

2. En una cartulina o en hoja blanca, elabora un cartel para denunciar situaciones de **DESIGUALDAD** y promover el respeto a las distintas formas de ser, pensar y expresarse.

Para reflexionar en colectivo...

3. Con algún o algunos miembro de tu familia dialoguen alrededor de algunas de las siguientes cuestiones que les sean más significativas de lo que han vivido y en tu cuaderno registra las aportaciones que te parezcan más relevantes.

- ¿Han sido testigos de injusticias, desigualdades o discriminación en la comunidad en donde viven? En caso afirmativo: ¿quién o quiénes fueron las víctimas?, ¿cuál fue tu reacción o la de tus familiares en ese momento? ¿cómo crees que se sintió (sintieron) la (s) víctima (s)? , ¿por qué crees que lo permitieron?
- ¿Has sido o han sido víctimas de alguna injusticia, desigualdad o discriminación por su color de piel, sexo, tendencia sexual, tendencia política, origen étnico, o cualquier otra causa? En caso afirmativo: ¿cómo te sentiste o sintieron?, ¿cuál fue tu (su) reacción?, ¿podrías o podrían haber hecho algo al respecto?
- ¿Qué opinan de la frase: “a trabajo igual, salario igual”? ¿Por qué consideras que a algunas personas les pagan menos por el hecho de ser mujeres? ¿Consideras que es justo?
- Expresen sus opiniones acerca de algunas otras experiencias de situaciones de desigualdad o injusticia, que han vivido o visto en películas o videos.

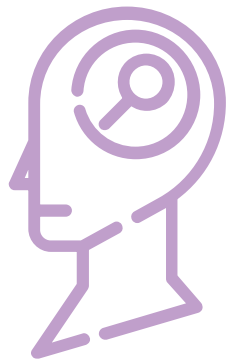
Autoevaluación

| Criterios de evaluación | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Lograste comprender el valor de la igualdad como un derecho humano? | | |
| ¿Tienes claro la importancia de respetar las distintas formas de ser, pensar y expresarse? | | |
| ¿Reconoces la importancia de la igualdad en nuestro país y en el mundo? | | |
| ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de las actividades? | | |

“El único Estado estable es aquel en que todos los ciudadanos son iguales ante la ley”.

Aristóteles.

¿Qué aprendí?



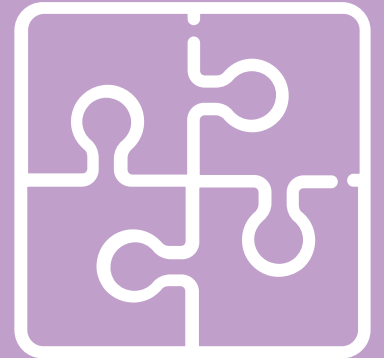
Reflexionemos sobre lo que trabajamos y aprendimos

- ✓ ¿Qué te agradó más?
- ✓ ¿Qué descubriste sobre el derecho a la igualdad?
- ✓ ¿Qué descubriste acerca de la importancia de respetar las diferentes formas de ser, pensar y expresarse?
- ✓ ¿Qué aprendizajes reforzaste?
- ✓ ¿Qué aprendizajes nuevos adquiriste?
- ✓ ¿En dónde y en qué momentos los puedes aplicar?

FUENTES

Macmillan. (2016). *Formación Cívica y Ética II, Tercer Grado*. México D.F. Ediciones Castillo.

Rico, Rosario. (2013). *Formación Cívica y Ética II, Tercer Grado*. Estado de México: Correo del Maestro.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

Ana Lilia Chávez Larios

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

