



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

La historia en los juegos

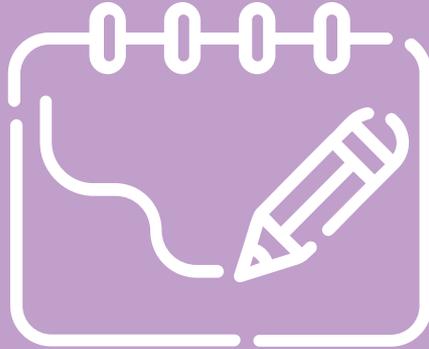
Historia 3°

Objetivo

Desarrollarás habilidades para realizar una investigación histórica, así mismo a través del juego reflexionarás sobre algunas características del México Antiguo y del Virreinato.



Recomendaciones generales



- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en las clases televisadas.
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Apóyate en los anexos para facilitar tu trabajo.
- ✓ Si te es posible, intercambia actividades y aclara dudas con tus compañeros para enriquecer tu trabajo.

Programación televisiva de Secundaria

Historia tercer grado

Programación de Aprende en casa II

Lunes 14 de diciembre	Miércoles 16 de diciembre	Viernes 18 de diciembre
Proyecto de investigación histórica III	Lotería del México antiguo	Serpientes y escaleras del Virreinato

Semana 17 : del 14 al 18 de diciembre



3° Secundaria

Opción 1

20.1 + 3.2

10:30 a 13:30

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

15:00 a 18:00

¿Qué queremos lograr?

Aprendizaje esperados:

- Desarrollar habilidades para realizar una investigación histórica.
- ❑ Reflexionar sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales del México antiguo.
- ❑ Reflexionar sobre los cambios y permanencias en Nueva España.

Énfasis:

- Plantear la selección de fuentes, la bibliografía y la presentación del proyecto.
- ❑ Reflexionar sobre las características del México antiguo a través de un juego.
- ❖ Reflexionar sobre los cambios y permanencias en Nueva España a través de un juego.

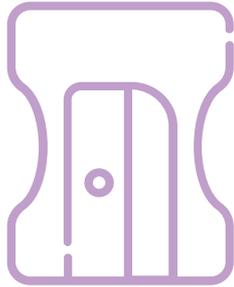
¿Qué contenidos conoceremos?

Contenidos:

- Selección de fuentes.
- La bibliografía.
- La presentación del proyecto de investigación.
- ❑ Características políticas, económicas, sociales y culturales del México antiguo.
- ❖ Los cambios y permanencias en Nueva España.



¿Qué necesitamos?

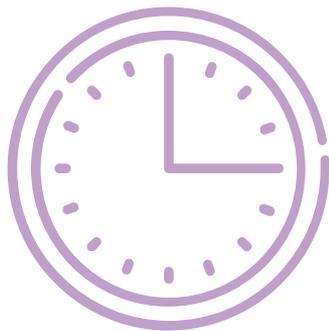


Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- Cuaderno u hojas blancas.
- Computadora.
- Cartulina, pegamento y tijeras.
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de la página de CONALITEG 2020 – 2021.



¡Para iniciar!



Recuperando los saberes:

Sobre la investigación histórica.

En tu curso de Historia de segundo grado del ciclo anterior identificaste los diferentes tipos de fuentes históricas..

Una de las dificultades a las que el investigador histórico se enfrenta es la imposibilidad de tener testigos de los hechos históricos, por ello recurre a fuentes primarias o secundarias..

Responde en tu cuaderno, en hojas blancas, o en tu computadora, **algunas** de las preguntas siguientes; en caso de no contestarlas en un primer momento, no te preocupes al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

- ¿Cuáles fuentes históricas primarias o directas recuerdas?
- ¿Cuáles fuentes históricas secundarias o indirectas recuerdas?

Recuperación de saberes previos sobre la elaboración de proyectos de investigación histórica.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

¿Cuáles fuentes históricas primarias o directas recuerdas?

¿Cuáles fuentes históricas secundarias o indirectas recuerdas?

Concentrado de programas, actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Producto
“Proyecto de investigación histórica III”.	Plantear la selección de fuentes, la bibliografía y la presentación del proyecto.	1	30 minutos.	Actividad 1 Revisión de información sobre la selección de fuentes históricas, la bibliografía y la presentación del proyecto de investigación histórica.
		2	30 minutos.	Actividad 2 Agregar a tu proyecto de investigación las fuentes de investigación, bibliografía y la presentación.
Lotería del México antiguo.	Reflexionar sobre las características del México antiguo a través de un juego.	3	25 minutos.	Actividad 3. Organizador gráfico con las características del México Antiguo (prehispánico).
		4	45 minutos.	Actividad 4 Elaborar una lotería u otro juego utilizando la información sobre las características del México Antiguo.
Serpientes y escaleras del Virreinato.	Reflexionar sobre los cambios y permanencias en Nueva España a través de un juego.	5	25 minutos.	Actividad 5. Organizador gráfico para identificar los cambios y permanencias en la Nueva España.
		6	25 minutos.	Actividad 6. Reflexión de los cambios y permanencia en la Nueva España a través de un juego.

¡A trabajar!



Actividad 1



Revisión de las diversas fuentes históricas, bibliografía y presentación del proyecto.

Desde la semana pasada has iniciado la experiencia de elaborar tu propio proyecto de investigación, realizaste el planteamiento de tu tema a investigar, delimitaste el tema, realizaste tu problematización, justificaste tu tema a investigar y elaboraste tus objetivos e hipótesis.

Esta semana concluirás tu proyecto, revisando y agregando los siguientes pasos o etapas faltantes: las fuentes de investigación, la bibliografía y la presentación del proyecto.

- Prepara tu cuaderno u hojas blancas donde registrarás las dudas que te vayan surgiendo.
- Pasemos a la pantalla siguiente para revisar las fuentes de investigación histórica, la bibliografía y la presentación del proyecto.
- Revisa cuidadosamente estas dos últimas etapas y si tienes alguna duda, regístrala y compártela con tu maestro y compañeros para que te apoyen.

Actividad 1 Revisión de las diversas fuentes históricas, bibliografía y presentación del proyecto.

Etapas	Recomendaciones	Ejemplos
Selección de fuentes y bibliografía para el proyecto de investigación histórica.	Las fuentes escritas.	Documentos, periódicos, diarios, cartas, obras literarias, libros especializados.
	Fuentes iconográficas.	Obras plásticas: pinturas, esculturas. Fotografías, cine, grabados, planos, mapas.
	Testimonios orales.	Audios y entrevistas.
	Fuentes variadas.	Herramientas, ropa, monedas, armas.
Bibliografía.	Bibliografía: Es la relación o lista de un conjunto de libros o escritos, o digitalizados que son utilizados como material de consulta o soporte documental para la investigación.	Ejemplo de una ficha bibliográfica: Escalante, Pablo y otros. Nueva historia mínima de México, El Colegio de México/SEP, México, 2008.
Presentación del proyecto.	Al investigar el pasado se utilizan criterios para organizar y presentar la información recabada y analizada. Puede ser temático, cronológico, geográfico, o combinándolos. Se recomienda dar mayor énfasis a la historia explicativa que de cuenta del por qué y para qué suceden los hechos, además para una mejor interpretación se analizan en los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales. En conclusión se debe privilegiar la historia explicativa y no la historia memorística de datos. Los productos parciales de la investigación se podrán presentar a tu maestro.	Buscar las causas o motivos por las que ocurrió el hecho histórico que estamos investigando y su impacto, resultado, utilidad, cambios o transformaciones que trajo.

¡A trabajar!



Actividad 2



Agregar a tu proyecto de investigación las fuentes de investigación, bibliografía y la presentación.

- Una vez que ya revisaste lo relativo a las fuentes de investigación, la bibliografía y el ejemplo de una ficha bibliográfica, es hora de retomar tu proyecto de investigación para completarlo.
- Prepara tu proyecto de investigación y pon manos a la obra.
- Según la temática seleccionada busca las fuentes de investigación y bibliografía que te servirá para realizar tu proyecto, escríbelas en el mismo.
- Recuerda que una investigación histórica requiere, para su realización completa de 6 a 12 semanas dependiendo de la temática seleccionada.

Nota: Puedes apoyarte en el ejemplo de la pantalla siguiente.

- ❖ Recuerda seguir el programa de televisión: “Proyecto de investigación histórica III”, del día lunes 14 de diciembre para una mayor comprensión.

Actividad 2 Agregar a tu proyecto de investigación las fuentes de investigación, bibliografía y la presentación.

Etapas	Desarrollo de tu proyecto de investigación
Selección de fuentes de investigación más pertinentes.	
Bibliografía.	
La presentación.	

¡A trabajar!



Actividad 3



Organizador gráfico con las características del México antiguo por ámbitos de análisis.

En esta actividad vamos a realizar un repaso sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales del México Antiguo.

- Es importante recordar los ámbitos de análisis de los fenómenos y procesos históricos.
- Para repasar los ámbitos te propongo leer la pantalla siguiente.
- Una vez revisados los ámbitos de análisis, te invito a realizar un organizador gráfico, identificando algunos rasgos principales de nuestro México antiguo, para ello se te proporciona un listado de características del México Antiguo o prehispánico para que los escribirás en cada casillero según el ámbito de análisis que corresponda.
- Registra en tu cuaderno u hojas blancas o en la misma computadora tu organizador gráfico.

Ámbitos de análisis de la realidad histórica

- 1. Económico.** La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
- 2. Social.** Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado. Tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones y la importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.
- 3. Político.** Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.
- 4. Cultural.** Contempla la manera en que los seres humanos han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que los rodea. Aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, y la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.

Listado de las características políticas, económicas, sociales y culturales del México Antiguo

- Un calendario solar de 365 días.
- Calendario ritual o adivinatorio.
- Un siglo de 52 años, al final de cada siglo se encendía el fuego nuevo.
- Los códices.
- Escritura jeroglífica.
- Gobierno teocrático.
- El juego de pelota.
- El juego del volador.
- Uso ritual del papel, hule y flores.
- Practica del lavado de cadáveres.
- Las guerras floridas.
- Las penitencias de sangrado.
- Uso de basamentos piramidales.
- Elaboración de estucos.
- La agricultura como actividad principal.
- Sistema de roza, uso de coa o vara del sembrador.
- Complejo Nixtamal- Metate- Tortilla.
- Gobierno teocrático o sacerdotal.
- Tlacatecuhtli o Tlatoani; título de los gobernantes aztecas.
- Principales cultivos: maíz, calabaza, frijol, chile y chíca.
- Consejo de nobles o tlatocan.
- Pulimento de obsidiana.
- Uso del Bezote, insignia militar.
- Uso del Ichcahuipilli, corselete de algodón para protegerse de las flechas.
- Uso de la macuahuitl, espada de madera.
- La construcción de chinampas para la siembra.
- Los Chacmoles.
- Uso de arcos y flechas para la cacería.
- Uso de redes, anzuelos y arpones para la pesca.
- Practicas de artesanías de fibras, metales, piedras plumas.
- El comercio fue una actividad privilegiada.
- Los mercados o Tlanquixtli se hacían intercambios de mercancías.
- Los nobles o pipiltzin disfrutaban de privilegios como usar joyas, sandalias y ropa de algodón; no trabajaban manualmente, recibir justicia privada, poseer varias mujeres, asistir a fiestas.
- Los pochtecas o comerciantes disfrutaban de distinciones y privilegios ya que hacían funciones de embajadores o espías.
- Los macehuales o plebeyos encargados de hacer trabajos manuales, obligados a pagar tributos; no usaban joyas ni telas de algodón, se les juzgaba en publico y eran monógamos.
- Los toltecas o artesanos.
- Los tamemes o cargadores.
- Los mayeques o campesinos.

Actividad 3 Organizador gráfico con las características del México Antiguo por ámbitos de análisis.

Político	Económico	Social	Cultural

¡A trabajar!



Actividad 4



Elabora una lotería u otro juego que se te facilite utilizando la información de la actividad 3

- En cartulinas o papel grueso dibuja o copia imágenes de algunas de las características de la actividad 3 y con ellas construye un pequeño juego de la lotería, fórralo con papel transparente para que lo puedas jugar varias veces.
- Si se te dificulta buscar las imágenes o dibujarlas, puedes escribir en las tarjetas los nombres de cada característica y así armar tu lotería.
- Puedes utilizar tu creatividad para realizar otro juego, consulta con tus compañeros y familia para conjuntar ideas.
- Al concluir tu juego disfrútalo jugando con tu familia y reflexiona sobre la importancia que tiene en nuestro presente la herencia cultural del México Prehispánico. Escribe tu reflexión y compártela con familia, amigos y maestros.

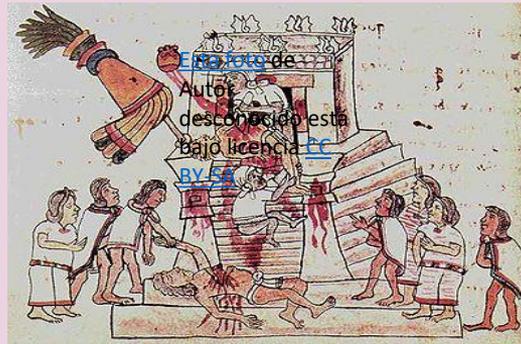
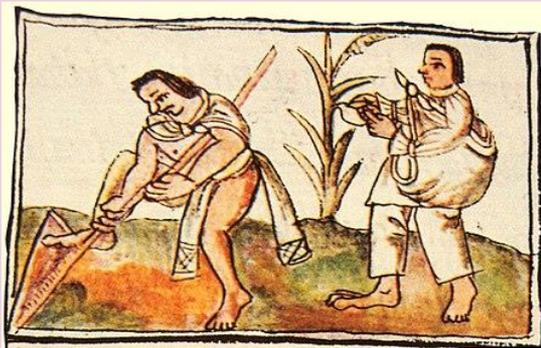
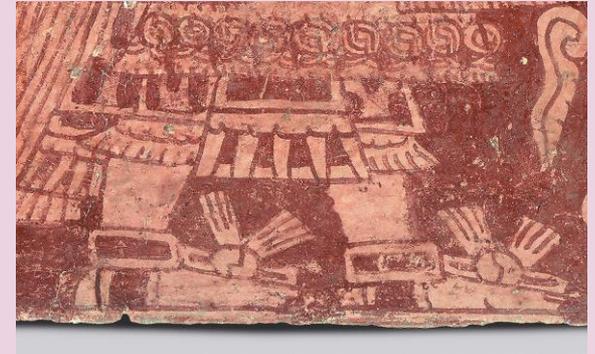
Nota: No te pierdas el programa de televisión del día miércoles 16 de diciembre, pues ahí te mostraran un juego que te podrá servir.

Puedes apoyarte en algunas imágenes de la pantalla siguiente.

Actividad 4 Elabora una lotería u otro juego utilizando información sobre las características del México Antiguo.



Actividad 4 Elabora una lotería u otro juego utilizando información sobre las características del México Antiguo



Actividad 4 Elabora una lotería u otro juego utilizando información sobre las características del México Antiguo

Molcajete



Metate



Comerciantes o Pochtecas



Chacmol



Tamemes o cargadores



Tianquixtli o tianguis



¡A trabajar!



Actividad 5



Organizador gráfico con los cambios y permanencias en la Nueva España.

- Investiga y selecciona en tu libro de texto de tercer grado o en internet las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Nueva España que han cambiado y las que permanecen.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, los resultados de tu investigación, para ello utiliza un organizador gráfico de dos columnas; en una las características que cambiaron y en la otra las que permanecen.

Nota:

Para tu organizador gráfico, te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.

Actividad 5 Organizador gráfico con los cambios y permanencias en la Nueva España

ASPECTOS DE LA NUEVA ESPAÑA

Los que cambiaron:

Ejemplo: Sistema de gobierno

Los que sí permanecen:

La religión católica.

¡Para cerrar!



Actividad 6



Representación de los cambios y permanencia en la Nueva España a través de un juego.

- Busca imágenes que representen algunas de las características encontradas en la actividad anterior y con ellas diseña un juego como el de serpientes y escaleras o un memorama.
- Investiga con tus compañeros, familia o internet cómo se arma y juega el memorama.

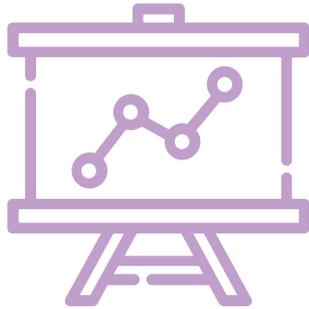
Te propongo algunas imágenes para realizar un memorama en el Anexo 2.

- Una vez concluido tu juego, compártelo con algún miembro de tu familia para jugar.
- Después de jugar te invito a realizar una reflexión por escrito en el que valores la importancia de conservar las tradiciones y costumbres positivas de la Nueva España. Comparte tu reflexión con las personas que te rodean.

Notas:

Te puedes apoyar en el anexo, en el programa de la televisión del viernes 18 de diciembre en donde encontrarás información sobre esta actividad.

Retroalimentación

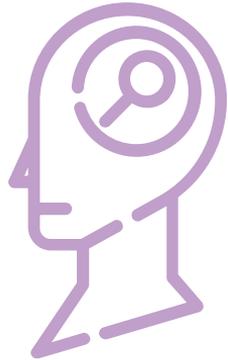


- ✓ Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño en cada criterio de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfecho	Excelente
Incorporo a mi proyecto de investigación las fuentes de investigación, bibliografía y la presentación.			
Desarrollo mis habilidades para realizar mi proyecto de investigación.			
Logro identificar las características políticas, económicas, sociales y culturales del México Antiguo (Prehispánico).			
Reflexiono, a través del juego, la importancia que tiene en nuestro presente, la herencia del México Antiguo.			
Logro identificar los cambios y permanencias de la Nueva España.			
Reconozco y valoro, a través del juego, la importancia de conservar las tradiciones y costumbres positivas de la Nueva España.			
Logro realizar todas las actividades en tiempo y forma.			

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En tu cuaderno escribe y responde a las siguientes preguntas :

¿Qué aprendí con relación a los cambios y permanencias en las instituciones, su organización, las tradiciones y costumbres de la Nueva España?

¿Cuáles habilidades para la investigación he desarrollado ?

¿Cuál es la importancia de conocer las características del México Antiguo o Prehispánico?



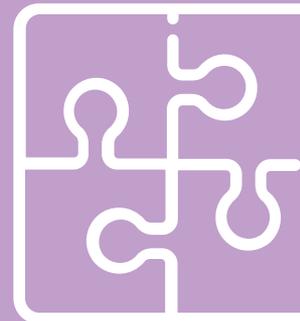
ANEXOS

ANEXO 1. Bibliografía consultada

Aprendizajes Clave para la Educación integral, Historia. Educación secundaria, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Secretaría de Educación Pública, México 2017.

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985.

Programas de estudio 2011 Guía para el maestro, educación básica secundaria, Historia, Secretaría de Educación Pública, México 2011.



ANEXO 2. Imágenes de cambios y permanencias en La nueva España.

Sistema de castas



El gobierno virreinal



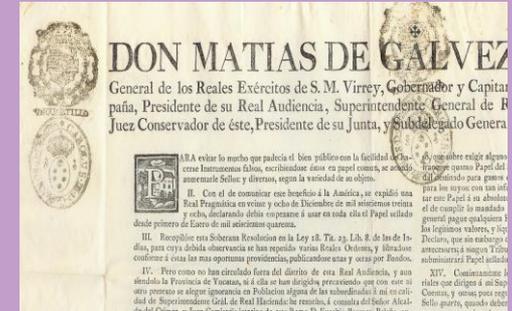
La inquisición



Los Jesuitas



Las leyes Borbónicas



Las moda en la nueva España



ANEXO 2. Imágenes de cambios y permanencias en La nueva España

Arquitectura de la Nueva España



Las peleas de gallos



Las fiestas navideñas



La religión católica



Corrida de toros



Literatura



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

