



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Dolores Xitlalic Díaz Ruelas
Nathaly Bethzabet Vazquez Padilla
Paola Yolanda González Ávila
Lorena Hernández Rentería

Preescolar

Lenguaje y Comunicación
Nombre propio

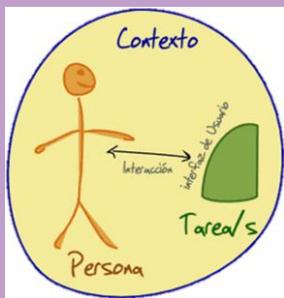
**MI NOMBRE ES
GENIAL**

OBJETIVO

Brindar un recurso pedagógico a las y los docentes de educación preescolar en el trabajo a distancia, con una serie de situaciones y objetos virtuales para favorecer el desarrollo de los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.

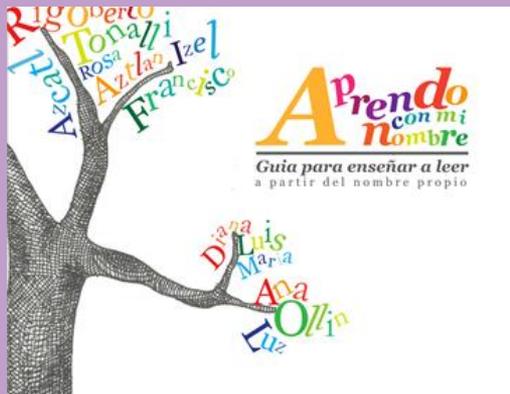


Recomendaciones Generales



- La propuesta esta diseñada para aplicarse en diversas situaciones donde la conectividad no sea limitante; la educadora puede realizar las adecuaciones que considere pertinentes de acuerdo al contexto, al alumno y a los recursos materiales y tecnológicos disponibles.
- Es importante leer por completo las situaciones de aprendizaje, con el fin de reflexionar sobre el propósito y la forma de realizar las actividades que sean divertidas, para que los alumnos identifiquen el leer y escribir como algo placentero.

Recomendaciones Generales



El nombre propio tiene un alto significado social para el alumno, es con lo que se identifica, está cargado de emociones, de su historia familiar, de recuerdos y experiencias, lo que permite que la enseñanza de la lectura y la escritura a través de este recurso sea una estrategia efectiva para un aprendizaje duradero en la trayectoria escolar.

En el desarrollo de las actividades es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Utilizar el nombre del alumno, no el apodo.
- Escribir el nombre específicamente como está en su acta de nacimiento respetando la ortografía.
- Iniciar solo con un nombre sin apellidos, a partir de que le guste.
- La escritura del nombre debe ser una práctica social en un contexto de uso.
- El nombre es el primer abecedario del alumno.

Recomendaciones Generales



- El tiempo que se sugiere para desarrollar las situaciones de aprendizaje es de dos semanas sin embargo se pueden realizar los ajustes que consideren necesarios a los tiempos y organización de cada docente a partir de las necesidades del grupo.
- Los instrumentos de evaluación propuestos son un rúbrica para el docente, una lista de cotejo y autoevaluación del alumno sobre el producto realizado así como de su desempeño, además una sugerencia de retroalimentación dirigida al alumno y una lista de cotejo para la familia.

Recomendaciones Específicas



https://live.staticflickr.com/2151/2323036629_1ce61f2969_c.jpg



<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/48/Phyiscalapbookinside.jpg>

- El producto final que se pretende obtener del alumno es un Lapbook, donde recupere con letras, grafías y/o dibujos aspectos relacionados con el nombre propio.
- El Lapbook es una especie de "libro" desplegable (como si fuera un tríptico) en el que de una manera visual y creativa se puede trabajar sobre una temática, en este caso es el nombre propio en donde cada apartado contendrá información acerca de un subtema. Se realiza a partir de una base de cartulina con apartados diseñados de acuerdo a su creatividad donde vayan expresando sus experiencias.
- Se recomienda realizar una búsqueda de tutoriales en internet sobre como hacer un Lapbook.

Recomendaciones Específicas

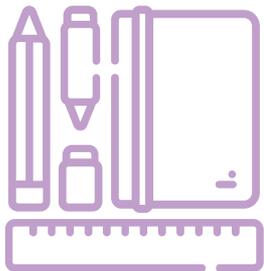


- Una vez que el alumno ha desarrollado las situaciones de aprendizaje, se propone la estrategia de gamificación para que ponga en acción los aprendizajes adquiridos a través del juego interactivo titulado “Mi nombre es genial”.
- Para acceder al juego es necesario dar click en la liga del Anexo 2, después descargarlo o abrirlo en su teléfono móvil, tableta electrónica o computadora en formato PDF para jugarlo.
- En caso de no contar con dispositivos electrónicos para interactuar con el juego, en el Anexo 3 encontrarán un Documento que contiene todas las imágenes del juego y una carpeta con las imágenes en formato PNG para que el docente elija la que considere pertinente; se pueden descargar para compartir, imprimir, dibujar o enviar como imágenes al adulto que acompañe al alumno para que pueda realizar el juego.

¿Qué queremos lograr?

¿Qué temas conoceremos?

- **Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.**



TEMAS

Mi nombre es...

EL origen de mi nombre

Dónde encuentro mi nombre

Identifico mi nombre

PROPÓSITO

Saberes previos

Reconocer su nombre como parte de su identidad

Uso y función del nombre

Reconocer su nombre escrito



¿Cómo lo queremos lograr?

Para lograr los aprendizajes en los alumnos en la presente ficha, se proponen como medios el juego simbólico y objeto virtual de aprendizaje.

A través del juego simbólico el alumno representa ser un detective e investiga información sobre su nombre propio, lo identificarán para apropiarse de él y a través del desarrollo de las actividades les permitirá conocer la función social que representa ser llamado por un nombre específico. SEP. (2017) Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Pág. 163.

El Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) constituye una herramienta que permite articular la tecnología, la mediación y la didáctica con el fin de acompañar al alumno a que construya su conocimiento, los OVA en esta ficha representan un apoyo para motivar, focalizar la atención y reafirmar conocimiento, por medio de video, audios y juegos digitales.

Veytia (2019) Aproximación didáctica a los objetos virtuales de aprendizaje. Pág. 9



¿Qué necesitamos?



- **Computadora.**
- **Conexión a internet.**
- **Accesorios para caracterizarse de Detective.**
- **Acta de nacimiento del alumno.**
- **Documentos donde aparezca el nombre del alumno.**
- **Cartulina o cartoncillo.**
- **Pegamento.**
- **Hojas de colores.**
- **Ceras de colores.**
- **Tijeras.**
- **Lápiz.**
- **Video “Este es mi nombre”**
- **Audio “Este es mi nombre”**
- **Ruleta para “Letrero divertido”**
- **Juego “Mi nombre es genial”**
- **Dado.**

¡Para Iniciar!



1. Presentar el video de introducción, “Este es mi nombre”, que se localiza en el siguiente link:

<https://drive.google.com/file/d/1tBMcKh3TaMnHrIqphxIVOT-djvVqCKsV/view?usp=sharing>

De no contar con los medios para observar el video pueden utilizar el audio o el texto que se encuentra en el Anexo No 1.

2. Realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué te gusto?, ¿Qué aprendiste del video?

¡Para Iniciar!



1. Dialogar con el alumno sobre el nombre que le ha puesto a sus muñecos favoritos, y cuestionarlo ¿porque se los ha puesto?. Registrar sus respuestas.
2. Cuestionar ¿Qué pasaría si al nacer no nos pusieran nombre y a todos nos llamaran bebé?, registrar sus respuestas.
3. Plantear las siguientes preguntas: ¿Conoces el cuento de Caperucita Roja?, ¿Sabes cuál es el nombre real de Caperucita Roja? Si no tuvieras un nombre y te llamaran por la ropa y el color que más usas, ¿Cómo te llamarían?, ¿Qué pensarías?, ¿Cómo te sentirías si te llamaras así?

¡A Trabajar!



“El origen de mi nombre”

1. Invitar al alumno a iniciar con la investigación de su nombre, preguntándole a algún familiar:
¿Quién escogió mi nombre?
¿Qué significa mi nombre?
2. Pedir que registre la respuesta a las dos preguntas en el apartado correspondiente de su Lapbook, utilizando los materiales a la mano y su creatividad.
3. Cerrar la actividad con los siguientes cuestionamientos:
¿Qué descubriste que no sabías de tu nombre?, ¿Qué te sorprendió de lo que aprendiste de tu nombre?

¡A Trabajar!



“Dónde encuentro mi nombre y Para qué”

1. Invitar al alumno a que pida a un familiar que le muestre su acta de nacimiento y le de lectura.
2. Solicitar al alumno a que realice los siguientes cuestionamientos, ¿Dónde realizaron esa acta de nacimiento?, ¿Por qué es importante tener un acta de nacimiento?
3. Observar su acta de nacimiento, localizar y señalar dónde se encuentra su nombre escrito.
4. Indicar al alumno que registre en su Lapbook los hallazgos de la investigación.

¡A Trabajar!



CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN CURP

DATOS GENERALES

NOMBRE: Xavier Alejandro
DOMICILIO: San Andrés Jalisco
FECHA DE NACIMIENTO: Septiembre 2006
LUGAR DE NACIMIENTO: Tepic Jalisco
FECHA DE REGISTRO CURP: Octubre 2006
LUGAR DE REGISTRO: Tepic Jalisco

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

| VACUNA | INDICACIONES DEL REQUERIMIENTO | DOSES | EDAD | FECHA DE VACUNACIÓN |
|-------------------------|--|------------|----------------------|---------------------|
| BCG | TUBERCULOSIS | 1 dosis | Al nacer | 09 NOV 2006 |
| SABIN | POLIOINFECCIÓN | PRIMERA | 2 meses | 05 DIC 2006 |
| | | SEGUNDA | 4 meses | 10 FEB 2007 |
| | | TERCERA | 6 meses | 10 FEB 2007 |
| PENTAVALENTE (DPTa+Hib) | DIFTERIA, TOSFERINA, TETANOS, INFECCIONES BACTERIALES Y NEUMONÍA | PRIMERA | 2 meses | 05 DIC 2006 |
| | | SEGUNDA | 4 meses | 10 FEB 2007 |
| | | TERCERA | 6 meses | 10 FEB 2007 |
| DPT | DIFTERIA, TOSFERINA, TETANOS | REFUERZO 1 | 2 años | 08 FEB 2007 |
| | | REFUERZO 2 | 4 años | 08 FEB 2007 |
| TRIPLE VIRAL (SVP) | SARAMBIÓN, RUBÉOLA, PAROTIDITIS | PRIMERA | 1 año | 08 FEB 2007 |
| | | SEGUNDA | 6 años | 10 FEB 2007 |
| TdT | TETANOS, DIFTERIA | ASIDONALES | Al nacer de la madre | 10 FEB 2007 |
| | | REFUERZO | 4 años de la vida | 10 FEB 2007 |
| HEPATITIS B | HEPATITIS B | PRIMERA | Al nacer de la madre | 10 FEB 2007 |
| | | SEGUNDA | Al nacer de la madre | 10 FEB 2007 |

Reservado (Educativa) 17/07/07 GDS: Pablos 20/11/07
Reservado (Educativa) 17/07/07 GDS: Pablos 20/11/07
Reservado (Educativa) 17/07/07 GDS: Pablos 20/11/07



“Dónde encuentro mi nombre y Para qué”

5. A partir de la actividad anterior solicitar al alumno que indague en otros documentos dónde puede encontrar su nombre y explique por qué y para qué se encuentra escrito ahí. (Cartilla de vacunación, gafete, CURP, Reporte de evaluación.)

6. Pedir que observe los documentos, localice y señale dónde se encuentra su nombre escrito.

¡A Trabajar!



CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN CURP: *XAVI ALEJANDRO*

DATOS GENERALES

NOMBRE: *Xaver Alejandro*
DOMICILIO: *San Andrés Jalisco*
FECHA DE NACIMIENTO: *September 2006*
LUGAR DE NACIMIENTO: *Jalisco*
FECHA DE REGISTRO: *October 2006*
LUGAR DE REGISTRO: *Jalisco*

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

| VACUNA | ENFERMEDAD QUE PREVIENE | DOSIS | EDAD | FECHA DE VACUNACIÓN |
|-----------------------------|--|-------------|-----------------------|--|
| BCG | TUBERCULOSIS | 1 dosis | 3 meses | 09 NOV 2006 |
| SABIN | POLIOSELULITIS | PRIMERA | 2 años | 05 DIC 2006 |
| | | SEGUNDA | 4 años | 10 FEB 2007 |
| | | TERCERA | 6 años | 10 FEB 2007 |
| | | ADICIONALES | 12 años | 10 FEB 2007 |
| PENTAVALENTE (OP) (OP) (OP) | DIFTERIA, TETANOS, TOSINA, PERTUSIS Y NEUMONÍA BACTERIAL | PRIMERA | 2 meses | 05 DIC 2006 |
| | | SEGUNDA | 4 meses | 10 FEB 2007 |
| | | TERCERA | 6 meses | 10 FEB 2007 |
| DPT | DIFTERIA, TETANOS, PERTUSIS | REFUERZO 1 | 2 años | CLÍNICA HORTO PULVAL, Jalisco 20/10/07 |
| | | REFUERZO 2 | 4 años | 08/11/10 JCSOSTC |
| | | ADICIONALES | 12 años | 10 FEB 2007 |
| TRIPLE VIRAL | SARAMBIÓN, SUELA Y PAROTIDITIS | PRIMERA | 1 año | CLÍNICA HORTO PULVAL, Jalisco 20/10/07 |
| | | SEGUNDA | 6 años | 10 FEB 2007 |
| SH | SARAMBIÓN, SUELA Y PAROTIDITIS | PRIMERA | 1 año | CLÍNICA HORTO PULVAL, Jalisco 20/10/07 |
| | | SEGUNDA | 6 años | 10 FEB 2007 |
| Td | TETANOS, DIFTERIA | PRIMERA | 4 años de los 12 años | 10 FEB 2007 |
| | | SEGUNDA | 6 años | 10 FEB 2007 |
| HEPATITIS B | HEPATITIS B | PRIMERA | 1 año de los 12 años | 10 FEB 2007 |
| | | SEGUNDA | 6 años | 10 FEB 2007 |

Relaciones (relacionado) 20/10/07 08/11/10 20/10/07
Relaciones (relacionado) 10/11/07 10/11/07 10/11/07
Relaciones (relacionado) 12/06/07 11/06/07 12/06/07



“Dónde encuentro mi nombre y Para qué”

7. Propiciar la reflexión al formular los siguientes cuestionamientos:

¿En qué documentos puedo encontrar mi nombre?, ¿Para qué me sirve que se encuentre mi nombre escrito ahí?, ¿Qué otros datos personales puedo encontrar en estos documentos?

¡A Trabajar!



<https://www.pinterest.es/pin/16395986133432086/>

“Dónde encuentro mi nombre y Para qué”

8. Pedir al alumno que registre con letras, grafías y/o dibujos su aprendizaje relacionado con el contenido de sus datos personales en los documentos en el apartado correspondiente de su Lapbook, utilizando los materiales a la mano y su creatividad.
9. Cerrar la actividad compartiendo en familia sus respuestas.

¡A Trabajar!



“Identifico mi nombre”

1. Preguntar al alumno ¿Cómo te llamas? si tiene dos nombres preguntar ¿Con cuál nombre te gusta que te llamen? ¿Por qué?
2. A partir de la respuesta del alumno escribir en una tarjeta el nombre que él dijo.
3. Invitar al alumno con apoyo de un adulto a que escriba los nombres de algunos familiares, en otras tarjetas. Se le pide al alumno que observe los nombres escritos en cada una de ellas y señale en donde está escrito su nombre.
4. Esta actividad se pretende que sea divertida con diferentes formas de realizarlo como: Memoria y el encargado de la familia.

Nota: Para el desarrollo de esta actividad es necesario el apoyo del adulto cuando se requiera de la escritura convencional.

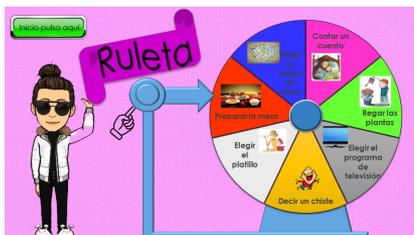
¡A Trabajar!



“Juego de memoria”

1. Pedir al alumno que dibuje a los integrantes de su familia en tarjetas y en otras tarjetas escriban el nombre de dichos integrantes. En caso de tener dos nombres elegir solo uno.
2. Se colocan las tarjetas boca abajo y cada integrante por turnos voltea dos, para asociar el par (nombre con imagen).
3. Gana quien tenga mayor cantidad de pares.

¡A Trabajar!



“Letrero divertido”

1. Elaborar letreros de actividades familiares como: regar plantas, elegir el programa de televisión, elegir el juego de mesa, preparar la cena, decir un chiste, elegir el platillo, entre otras.
2. Crear un cartel con el texto “Letrero divertido” en donde se ubicará la actividad a realizar y el nombre del ganador.
3. Elegir en familia un lugar para colocar el cartel.
4. Por medio de una ruleta elegir al azar la actividad del día. Anexo 4.
5. Después cada integrante lanzará el dado, el que tenga mayor puntaje será el ganador que realizará dicha actividad.
6. Cada día se vuelve a elegir la actividad y el encargado de realizarlo.

¡A Trabajar!



<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Phyiscilapbookinside.jpg>

5. Pedir al alumno que registre cómo fue su experiencia en los juegos para identificar su nombre en el apartado correspondiente de su Lapbook, utilizando los materiales a la mano y su creatividad.
6. Cerrar la actividad con los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué hiciste para poder identificar tu nombre del de los demás?
 - ¿Qué fue lo más fácil y qué lo más difícil?
 - ¿En qué se parece tu nombre al de otras personas?

¡A Trabajar!



Juego: Mi nombre es genial

El propósito del juego es recuperar los saberes adquiridos durante las actividades relacionadas con la identificación de su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Solicitar el apoyo de un adulto para que el alumno entre al juego y apoyar con la lectura cuando sea necesario.

El alumno tendrá que dar respuesta a cada pregunta de acuerdo a las indicaciones.

¡A Trabajar!



Juego: Mi nombre es genial

El juego se realiza a través de preguntas, donde el alumno contesta y si es correcto avanza al siguiente nivel de lo contrario se le da otra oportunidad y así sucesivamente hasta llegar a la meta. Liga de acceso y descarga se encuentran en el Anexo 2.

De no contar con los medios para visualizar el juego en un dispositivo electrónico, se pueden imprimir o dibujar las diapositivas y desarrollar el juego con un adulto. Anexo No 3.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué aprendí?

Solicitar que el alumno exprese a partir de los siguientes cuestionamientos:

¿Qué es lo que más te gusta de tu nombre?

¿Qué opinas del significado de tu nombre, ¿Te gusta?, ¿Por qué?

¿En cuáles situaciones usas tu nombre?

¿Por qué es importante tener un nombre propio?

¿Qué actividades tuviste que hacer para descubrir los secretos de tu nombre?

Si tuvieras que identificar tu nombre, ¿Cómo lo harías?

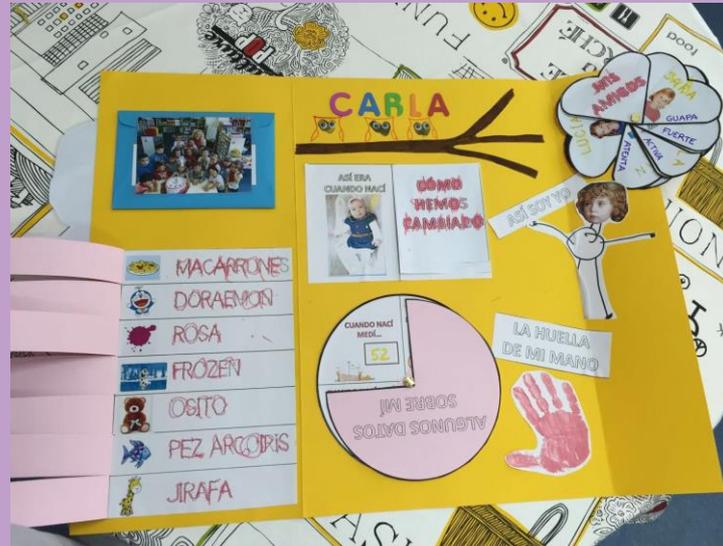
¿Qué emociones sentiste al conocer los detalles o secretos de tu nombre?

Retoma la escritura de tu nombre y pide que te lean lo que respondiste al inicio de la situación, ahora responde nuevamente ¿Cuál es tu nombre?

¿Qué significado tiene ahora para ti tu nombre?

PRESENTA TU LAPBOOK

Pedir al alumno que realice una video llamada o envíe un audio a su maestra donde comparta lo que registró en su Lapbook.



<https://www.pinterest.es/pin/312155817904583841/>

Para saber más



El nombre propio es el primer texto que un niño quiere reconocer (leer) y escribir. También se interesa por el nombre de sus padres y hermanos, de sus compañeros y profesores, de los animales de compañía, de los objetos predilectos, etc.

Posibilita que el niño tenga un recurso estable de escritura para interactuar libremente con ella. Es un buen modelo de escritura porque representa un atributo que sólo puede representarse gráficamente a través de la escritura, siendo una parte muy importante de su identidad, lo que produce gran motivación para aprender (carga afectiva). Es una fuente de información que luego irá generalizando a otras escrituras y ofrece un gran repertorio de letras convencionales, que luego podrá comparar, diferenciar, clasificar, etc.

Es un texto con auténtico significado para el niño: lo designa, marca su territorio y propiedad, lo identifica, etcétera (Amatrian et al.,2004).

Autoevaluación del Lapbook

| INDICADORES | SI  | NO  |
|---|--|--|
| Dibujos por mi  | | |
| Registré quién escogió mi nombre  | | |
| Registré lo que significa mi nombre  | | |
| Experiencia en el juego de memoria  | | |
| Experiencia en el letrero divertido  | | |

Autoevaluación del alumno

| Questionamientos | Manifestaciones del niño (o) |
|--|------------------------------|
| ¿Qué aprendiste sobre tu nombre? | |
| ¿Cómo lo aprendiste? | |
| ¿Qué se te dificultó? | |
| ¿Para qué te ha servido conocer tu nombre? | |
| ¿En cuál otra situación te podría servir lo aprendido? | |
| ¿Qué otra cosa te gustaría aprender de tu nombre? | |

Evaluación en Familia

A partir de lo que observa que el niño hace en el juego conteste lo siguiente

| Cuestionamientos | Manifestaciones del niño (o) |
|--|------------------------------|
| ¿Cuál fue el comportamiento y/o emociones que el niño experimentó durante las actividades? | |
| Identificó y expresó qué función tiene su nombre escrito en los textos. | |

Evaluación en familia

| Manifestaciones a observar | Lo realizó con facilidad y sin apoyo | Requirió ayuda para lograrlo | Se le dificultó realizarlo aún con apoyo. |
|--|--------------------------------------|------------------------------|---|
| Identificó su nombre propio en los textos | | | |
| Identificó y expresó qué función tiene su nombre escrito en los textos. | | | |
| Comprendió el significado de su nombre y expresó las emociones que le genera | | | |
| Reconoció características de su nombre (formas, letras extensión...) | | | |

RÚBRICA

| Aprendizaje Esperado | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos | | |
|--|--|--|--|
| Indicadores | Nivel Básico | Nivel Medio | Nivel Avanzado |
| Identifica su nombre | Identifica su nombre propio a partir de un referente | Identifica su nombre entre dos palabras. | Identifica su nombre con facilidad entre dos o más palabras |
| Identifica datos personales en diversos documentos | Identifica su nombre en diversos documentos | Identifica su nombre y algún otro dato personal en diversos documentos | Identifica su nombre y dos o más datos personales en diversos documentos con facilidad |

Retroalimentación para el alumno

| Indicadores | Nivel de logro | Retroalimentación |
|--|--|--|
| Identifica su nombre | Identifica su nombre propio a partir de un referente | Lleve al alumno a visualizar la escritura de su nombre, diríjale con preguntas ¿Qué ves? ¿Cómo es? ¿A qué se parece? ¿Cuántas letras tiene? para que comience a identificarlo. |
| | Identifica su nombre entre dos palabras | Muestre su nombre junto a dos palabras cuya letra inicial sea distinta a la de su nombre propio, pregunte ¿Se parecen? indique que se apoye de un referente y solicite que busque su nombre a partir de ir relacionando sus características. |
| | Identifica su nombre con facilidad entre dos o más palabras | Colocar en una mesa etiquetas con los nombres de dos o más familiares, pregunte ¿Se parecen? ¿En que son diferentes? permítale que infiera cuál de ellos le pertenece y exprese sus razones. |
| Identifica datos personales en diversos documentos | Identifica su nombre en diversos documentos | Muestre documentos en los que aparezca su nombre, cuestione: ¿Qué ves? ¿Qué crees que diga? vaya señalando cada palabra mientras lee en voz alta al alumno hasta que localice su nombre. Llévelo a que establezca comparaciones de su nombre entre los distintos documentos ¿Qué diferencias encuentras? |
| | Identifica su nombre y algún otro dato personal en diversos documentos | Muestre al alumno documentos personales cuestione: ¿Dónde crees que diga tu nombre? ¿Qué otra información habrá sobre ti? Lea en voz alta y vaya señalando el texto mientras el alumno observa, señale los datos que hay sobre el llévelo a localizarlos y explique su importancia. |
| | Identifica su nombre y dos o más datos personales en diversos documentos con facilidad | Muestre documentos personales permítale al alumno que infiera en dónde se encuentra su nombre y algunos de sus datos (Apellidos, nombre de mamá...) Promueva que exprese la razón por la cuál considera que aparecen sus datos personales. |

ANEXO No. 1

ESTE ES
MI NOMBRE.



Hola amigos, hoy les quiero compartir acerca de un regalo que me hicieron cuando yo nací... “mi nombre”.

Cada nombre tiene su propia historia, el mío entre todas las palabras me parece fabuloso, me identifica entre las personas; ¡Me queda perfecto!

Con mi nombre me llaman, me identifican, me dan indicaciones y hasta felicitaciones. Tener un nombre es parte de mis derechos, mi nombre es mío y de nadie más; por eso yo digo que mi nombre es ¡Genial!



AUDIO “Este es mi nombre”

https://drive.google.com/file/d/ITMnzFcY_ftyGkhYyZIVmztiZpZP3sO7W/view?usp=sharing

ANEXO No. 2



JUEGO INTERACTIVO

<https://drive.google.com/file/d/1L6uE66gwyeGh9OCswHCl-6Dsc0wgP1fE/view?usp=sharing>

ANEXO No. 3



Documento con imágenes para juego Mi Nombre es Genial

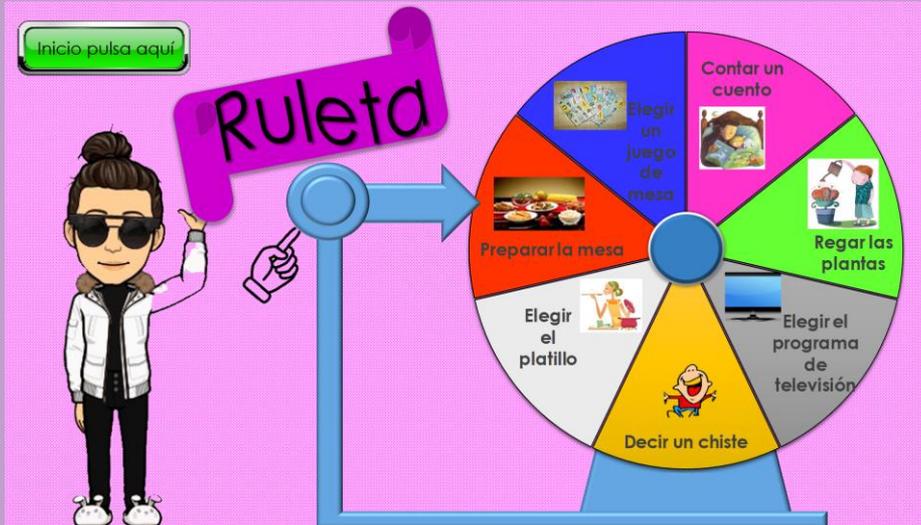
<https://drive.google.com/file/d/1mFBdNtUmGXRRxHxso5b68BUNtD4D6m5v/view?usp=sharing>



Carpeta imágenes PNG para juego Mi nombre es Genial

<https://drive.google.com/drive/folders/17A-YCsogteTH2Q97TganQKs8AZBJIjDX?usp=sharing>

ANEXO No. 4



Ruleta Letrero Divertido

https://drive.google.com/file/d/1nLONfGi3gF9p_afm8ib1aKrqcTpv5LV8/view?usp=sharing



Educación

