




# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Asociación para el fomento del deporte



Educación





Secundaria

INGLÉS

Segundo grado

# SHARING PERSONAL EXPERIENCES

Semana 16

## **OBJETIVO**

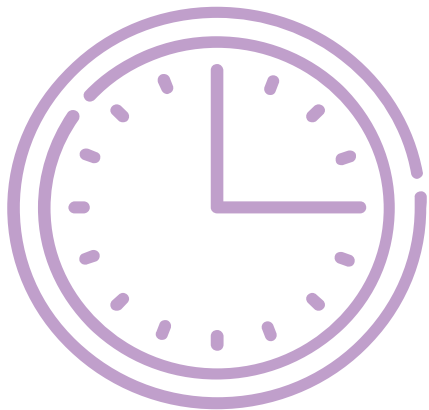
**Comprender conversaciones escritas sobre experiencias personales.**



# TEMAS

- Estructura gramatical del tiempo verbal: “Pasado simple”
- Conjugación de verbos regulares e irregulares
- Función del Verbo auxiliar “Did”
- Estructuración de preguntas abiertas y cerradas

¡Para iniciar!



## INSTRUCCIONES

1. Escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones e identifica cuál de ellas están escritas en pasado simple, resáltalas con un color o utiliza un marcatextos:
  - a) **My favorite holiday is Christmas**
  - b) **I went to visit my grandparents last Christmas**
  - c) **My dog is sleeping**
  - d) **Did you go to the beach on vacation?**
  - e) **I like chocolate very much**
2. Revisa los anexos 1, 2, 3 y 4 del presente documento y coteja tus respuestas.

¡Para iniciar!

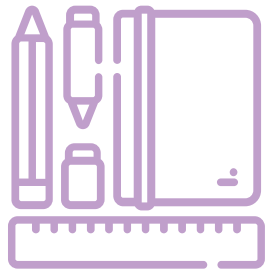


3. Si te pudiste dar cuenta las oraciones en pasado simple se refieren a acciones que ya terminaron y que no continúan en el tiempo presente. Las experiencias por lo general son historias de cosas que nos sucedieron en el pasado y muchas veces se asocian a las festividades. Lee las siguientes experiencias y elige a qué festividad se refieren:

1. I decorated the tree and my mother help me, we had a great time together  
a) Christmas b) New Year's day c) Birthday
2. My father and I spent a great time together, we looked for his presents because my mother hide them and make him a map  
a) Christmas b) New Year's day c) Birthday
3. My brother and I really enjojed watch the Fireworks meanwhile the twelve bellrings sounded aloud.  
a) Christmas b) New Year's day c) Birthday

## ¿Qué queremos lograr?

**La comprensión de conversaciones escritas acerca de experiencias personales**

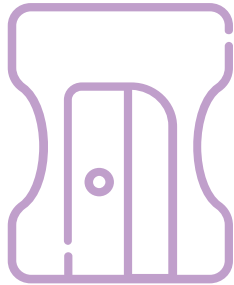


## ¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Pasado simple.
- Tema 2. Conjugación de verbos regulares e irregulares.
- Tema 3. Wh questions (preguntas abiertas)



# ¿Qué necesitamos?



## Material

- **Cuaderno de trabajo.**
- **Diccionario bilingüe español – inglés / inglés – español o en su defecto traductor digital.**
- **Regla, colores o plumones, plumas de distintos colores.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

Conociendo la estructura gramatical del tiempo verbal pasado simple, así como las reglas para conjugar los verbos regulares e irregulares.



¡A trabajar!



1. Lee una vez más los Anexos 2 y 3 del presente documento. Copia en tu cuaderno la siguiente lista de verbos regulares e irregulares y clasifícalos en la categoría correcta.

Be meet eat play take have sleep  
jump buy feel think watch wash  
wear swim write read look share run  
skate make listen visit

Regualr  
verbs

Irregualr  
verbs



¡A trabajar!



3. Lee y copia en tu cuaderno el siguiente texto. Identifica los verbos en pasado simple y cópialos a tu cuaderno, si no sabes el significado búscalos en tu diccionario.

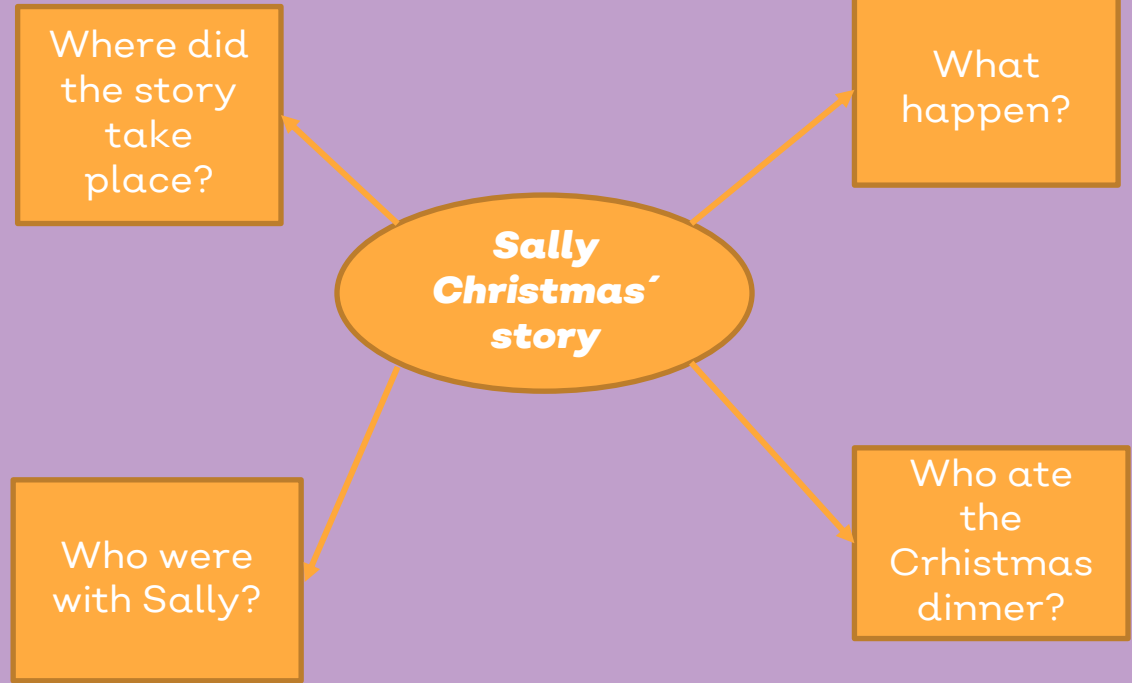
### Sally Christmas story

Last Christmas I went to my grandparents house, I was so happy having fun with my cousins when suddenly we heard a hard noise outside. All the family went out to see what happened but didn't see nothing, we went back inside the house but we found out the dog took advantage of the situation and got up to the table and ate all the food for the Christmas dinner, we couldn't believe our dinner was gone, so my mother prepared sandwiches instead.

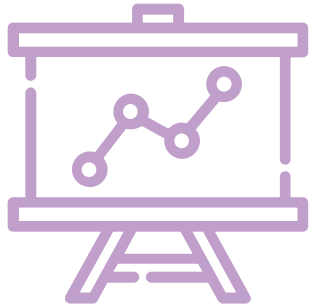
¡A trabajar!



5. Lee los anexos 5, 6 y 7. Copia en tu cuaderno las siguientes preguntas y contéstalas con base a la información expuesta en la conversación.

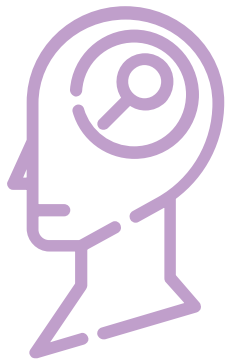


## Productos/ Retroalimentación



1. Escribe una pequeña anécdota de navidad, como la historia de Sally siguiendo la estructura de pasado simple del Anexo 1 y 4.
2. Asegúrate que tu historia responda estas preguntas:
  - a) Where did it happen? / ¿En dónde sucedió?
  - b) Who was with you? / ¿Quién estaba contigo?
  - c) What happened? / ¿Qué sucedió?
  - d) What you did? / ¿Qué hiciste?

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Lee las siguientes preguntas y reflexiona tus respuestas.



¿Qué he aprendido?



¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué dificultades he tenido?



¿Para qué me ha servido?

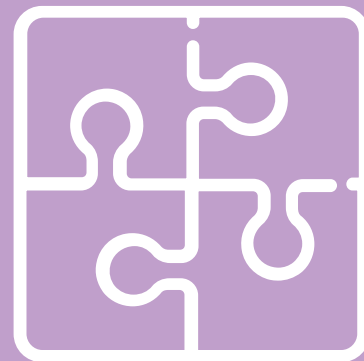
¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?





# ANEXOS

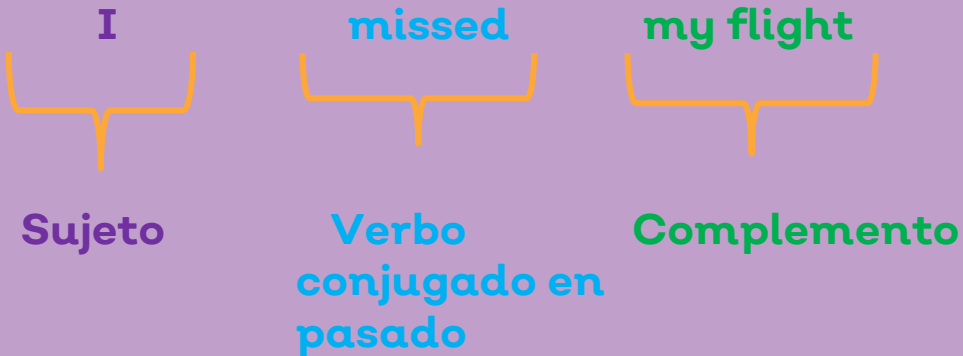
1. ¿Estructura gramatical Pasado Simple.
2. Conjugación de verbos regulares en pasado.
3. Conjugación de verbos irregulares en pasado.
4. Función del Verbo auxiliar “Did”.
5. Estructura de preguntas cerradas y como responderlas.
6. Estructura de preguntas abiertas y como responderlas.



## Anexo 1. Estructura gramatical “Pasado simple”

El pasado simple es un tiempo verbal que indica que una acción inicio y concluyó en el pasado.

### ESTRUCTURA



## Anexo 2.

# Conjugación de verbos regulares en pasado

<b>REGLAS DE CONJUGACIÓN</b>	<b>EJEMPLOS</b>
1. Para conjugar los verbos regulares solo debes agregarles la terminación "ed".	Work (trabajar) - Work <b>ed</b> Ask (preguntar) - Ask <b>ed</b>
2. En caso que el verbo termine en "e", sólo debes agregar la letra "d".	Use (usar) - Use <b>d</b> Believe (creer) - Believe <b>d</b>
3. Si el verbo termina una consonante y en "y", remplazas esta última letra por una "i". Después le agregas la terminación "ed".	Cry (llorar) - Cry <b>ied</b> Study (estudiar) - Study <b>ied</b>
4. En algunos verbos que terminan en consonante deberás duplicar la letra final antes de agregar la terminación "ed". Deberás hacerlo cuando el acento de la palabra vaya en la última sílaba.	Stop (parar) - Stop <b>ped</b> Clap (aplaudir) - Clap <b>ped</b> Program (programar) - Program <b>med</b>



## **Anexo 3.**

### **Conjugación de verbos irregulares en pasado**

Estos verbos se denominan irregulares porque no se conjugan en pasado siguiendo una regla en particular, así que resulta necesario aprenderlos de memoria.

En la siguiente página, encontrarás una corta lista con algunos ejemplos de estos verbos.



## Anexo 3.

### Conjugación de verbos irregulares en pasado

<b>INFINITIVO</b>	<b>PASADO</b>	<b>ESPAÑOL</b>
eat	ate	comer
buy	bought	comprar
lose	lost	perder
spend	spent	gastar / pasar
tell	told	decir
get	got	obtener
sleep	slept	dormir
begin	began	comenzar

## Anexo 4.

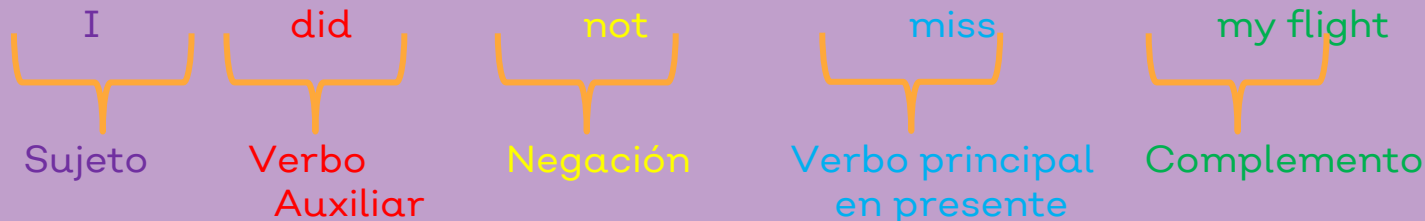
### Función del Verbo Auxiliar “Did”

“Did” es un verbo auxiliar, que como su nombre indica nos auxilia a la estructuración de enunciados interrogativos y negaciones en pasado.

#### ESTRUCTURA ENUNCIADOS INTERROGATIVOS



#### ESTRUCTURA ENUNCIADOS DE NEGACIÓN



## Anexo 5.

### Estructura de preguntas cerradas y como responderlas

Las preguntas cerradas, son aquellas que se contestan únicamente con respuestas cortas, es decir, si o no.



Yes, I did  
No, I did not

NOTA: El verbo auxiliar más la negación se puede contraer de la siguiente manera: **didn't**.

## Anexo 6.

### Estructura de preguntas abiertas y como responderla

Las preguntas abiertas son aquellas que nos piden información y necesariamente utilizaremos Question Words.





## Anexo 7.

Existen algunas excepciones con las preguntas abiertas con who o what.

Cuando el who o what se refiere al sujeto y no al complemento de la frase, no se utiliza el auxiliar y al no utilizar el “did” el verbo debe escribirse en pasado simple, además no hay sujeto al ser la razón de la pregunta.

Unos ejemplos sencillos con who:

Q: Who called? = ¿Quién llamó? (Who se refiere al sujeto, a la persona que llamó.)

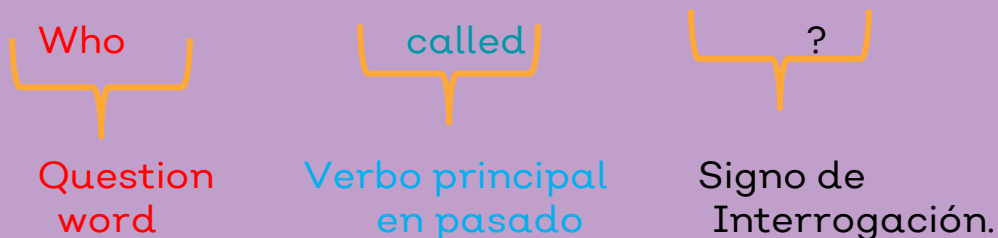
A: Pedro called. = Pedro llamó.

Lo cual se puede contrastar con:

Q: Who did you call? = ¿A quién llamaste? (Ahí who se refiere al complemento, a él que recibió la llamada).

A: I called Pedro.

La estructura es la siguiente:



# Anexo . 8

## Question Words

<b>Question Word</b>	<b>Particulas interrogativas</b>
When	Cuando
Why	Por qué
Where	Dónde
Who	Quién
Which	Cuál
How	Cómo
What	Qué

**Thanks for not giving up.  
Keep going!**

# **DIRECTORIO**

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

## **Autores:**

Fabiola Eloisa Lugardo Barajas

Renata Isabel Contreras Silva

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

