



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Primer ciclo (1° y 2°)

EL AÑO NUEVO

OBJETIVO

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través de lecturas, retos, preguntas y más actividades relacionadas con el año nuevo no dejes de aprender con el apoyo de tus familiares, mientras continuemos en contingencia por el Covid 19.



¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se necesitan.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansad@.





Lengua materna. ESPAÑOL

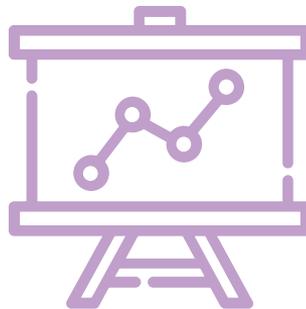
¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

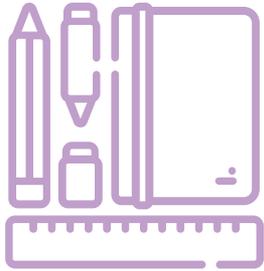
- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- Lee y escucha la lectura de textos literarios sencillos.
- Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
- Identifica y lee diversos textos informativos.
- Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

¿Qué conoceremos?

- Tiempo de leer.
- Aprendemos a leer y escribir.
- Actividad puntual (El Teatro).
- Ideas para escribir mejor.
- Actividad puntual (Lo que comemos aquí y allá).
- Evaluación.



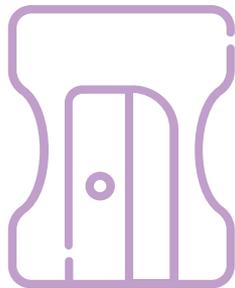
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Fichas informativas.
- Revisión de guiones teatrales y escenificación de obra.

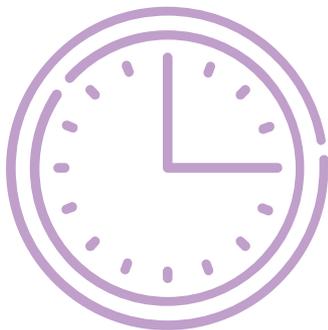
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro Lengua materna. Español. Primer y Segundo grado.
- Libro Lengua materna Español. Lecturas. Primer y Segundo grado.
- Fichero de palabras.
- Textos informativos sobre el tema.
- Guion de obra de teatro.
- Material para la representación.
- Aparato electrónico para grabar la representación.

¡Para Iniciar!



Reflexiona sobre las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has visto una pastorela?
- ¿Qué hacen los personajes que participan en ella?
- ¿Has visto alguna otra obra de teatro? ¿Qué se necesita para representarlas?
- ¿Te gustaría representar el festejo de año nuevo en una obra de teatro?
- ¿Te gustaría representar una obra sobre lo que estas viviendo en casa por la pandemia?

¡A Trabajar!



- **Aprendamos a leer y escribir.**
- **Las obras de teatro.**
- **Seamos estrellas de teatro.**
- **Teatro en casa.**
- **Tiempo de leer e ideas para escribir mejor.**
- **El teatro y las fichas.**
- **Tiempo de leer.**
- **Retroalimentación.**

Aprendamos a leer y escribir

Si eres alumno de primer grado, lee cada adivinanza y completa la palabra en la página 82 de tu libro Lengua materna. Español.

Si cursas segundo grado, adivina de qué animal se trata y escribe su nombre en el crucigrama, páginas 78 y 79 de libro Lengua materna. Español.

Las obras de teatro

Si cursas primer grado, lee las páginas 83, 84 y 85 de tu libro Lengua materna. Español y contesta las preguntas de la página 86 en tu cuaderno.

Si estás en segundo, lee la obra de teatro “Ricitos de Oro” en las páginas 122 a 127 de tu libro Lengua materna. Español. Lecturas y contesta las preguntas del Anexo 1 en tu cuaderno.



Seamos estrellas de teatro.

Con apoyo de un familiar, realiza lo siguiente.

1. Imagina que un familiar y tú son actrices o actores famosos y representarán la siguiente situación:

Uno es el nieto o la nieta, y el otro la abuela o el abuelo.

La abuela o abuelo está en casa elaborando platillos típicos para celebrar el Año Nuevo, el nieto o nieta llega a casa para visitarle:

¿Qué harían? ¿Qué se dirían? ¿De qué platicarían?

2. Salúdense y conversen, inventen un pequeño diálogo entre ustedes acerca del festejo de Año Nuevo que harán en esta ocasión tan especial.

Lo que acaban de hacer es representar una historia, fueron actores y/o actrices de una situación y tus familiares que los observaron son el público que asistió a la representación. Con las siguientes actividades, aprenderás más sobre el teatro.

Si cursas segundo grado, piensa qué platillo podría estar preparando la abuela o abuelo y contesta las preguntas de la página 80 de tu libro Lengua materna. Español.

Teatro en casa

Si cursas primer grado, pide que un adulto te ayude a leer el primer acto de la obra del anexo 2, llena el cuadro de la página 86 de tu libro Lengua materna. Español. Selecciona tu personaje y dibújalo en la pág. 87.

Si estás en segundo, lee el primer acto de la obra del anexo 2, imagina qué otros alimentos se pueden encontrar para comer, piensa si pueden ser extraños pero sabrosos como los que vas a leer en la página 81 de tu libro Lengua materna. Español y contesta pág. 82, 83 y 84.



Tiempo de leer e ideas para escribir mejor.

Si eres alumno de primer grado, lee las adivinanzas de alimentos típicos mexicanos y relaciona con su imagen en la página 88 de tu libro Lengua materna. Español. Escribe cada nombre en tu cuaderno.

Si cursas segundo grado, identifica qué signos de puntuación se requieren en las oraciones sobre la comida y completa la página 86 del libro Lengua materna. Español.

El teatro y las fichas.

Si eres alumno de primero, estudia lo que dice tu personaje de la obra del anexo 2, realiza la actividad 4, 5 y 6 de la pág. 90 y 91 de tu libro Lengua materna. Español.

Si cursas segundo grado, retoma el platillo que utilizaste para contestar la página 80 y elabora su ficha informativa, ve el ejemplo de la pág. 90 de tu libro Lengua materna. Español. Agrega un dibujo para hacerla más atractiva.



Tiempo de leer

Si cursas primer grado conoce la ronda infantil y aprende a jugarla junto con tu familia. Canten y jueguen juntos. Revisen las páginas 92 Y 93 de tu libro Lengua materna. Español.

Si cursas segundo grado, acércate a la lectura de poemas para comprender el lenguaje figurado, con una canción para arrullar un gato. Ve a la página 91 de tu libro Lengua materna. Español. Contesta las preguntas.

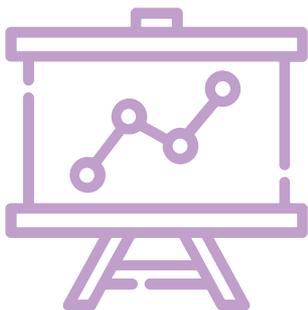
El teatro y las fichas.

Si eres alumno de primero, haz tu ensayo final junto con un integrante de tu familia siguiendo las instrucciones de la página 95 de tu libro Lengua materna. Español. Si te es posible utiliza vestuario. Pide a un familiar que te grabe para que envíes tu representación a tu maestro, en caso de no poder grabarte, pide ayuda para escribir qué sentiste al estar actuando.

Si cursas segundo grado, pide a un familiar que te grabe para que realices la explicación de tu ficha sobre el platillo seleccionado y envíes el video a tu maestro. Si no pueden grabarte, guarda la ficha para mostrársela cuando se encuentren.



Retroalimentación

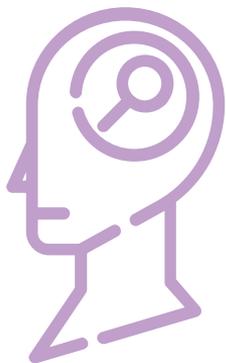


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Qué te parece más interesante de las obras de teatro?
- ¿Cómo crees que puedes crear tus propias obras de teatro?
- ¿Por qué es importante conocer sobre los alimentos extraños?
- ¿Qué otros alimentos preparan para celebrar el Año Nuevo en tu familia?
- ¿De qué temas puedes hacer una obra teatral?
- ¿Puedes obtener información para hacer una ficha informativa con el tema de una obra de teatro?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes crear tus propias obras de teatro sobre temas de tu interés, como por ejemplo, comidas típicas, animales favoritos, fiestas tradicionales, etc.

Diviértete representándolas con ayuda de tus familiares.

MATEMÁTICAS



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/juguete-caja-registradora-942365/>

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

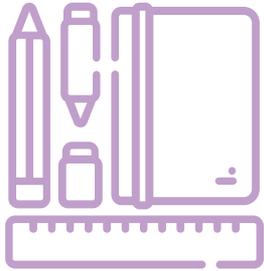
- Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 o 1000
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

¿Qué conoceremos?

- Las características de cuerpos geométricos.
- Expresar de forma oral y escrita números hasta el 50 (1000)
- Responder problemas de sumas con números menores que 100.



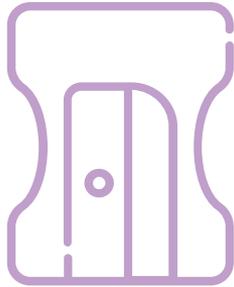
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Haremos series de 100 en 100.
- Haremos grupos de 10 y 100.
- Resolveremos problemas que involucren sumas con cantidades menores que 100.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas.
- Lápiz, colores, borrador.
- Tijeras
- Libro de texto de Matemáticas.
- Una tabla de 30x30
- Clavos o tachuelas
- Ligas
- Martillo
- Lápiz
- Regla

¡Para Iniciar!



Resuelve el siguiente acertijo ubicando los números donde correspondan:

5

4

8

6

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  | - |  | = |  |
|  | + | 2 | = |  |
|  | + | 3 | = |  |
|  | + |  | = | 11 |

¡A Trabajar!



1. El año nuevo

1. El año nuevo

- ❖ Durante el festejo de fin de año, Roberto y sus primos Lucía y Juan jugaron con el siguiente tablero, para ello respetaban los puntos que resultaban al lanzar dos dados, ayúdalos, dibuja los puntos que pudieron haber salido para llegar al número que indica cada uno.



Yo estaba en el 22 y llegué al 31.

Yo estaba en el 35 y llegué al 42.



Yo estaba en el 45 y llegué al 50.

- ❖ Juega con un familiar utilizando el tablero del anexo “Del 1 al 50”, recuerda anotar los números que le faltan.

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/campesino-dibujo-granjero-4361592/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/niño-niña-persona-ola-ondulación-5765633/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/niño-little-boy-persona-ola-5765632/>
<https://pixabay.com/es/vectors/dados-rojo-dos-juego-rodante-25637/>

Salida



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

* Si eres de 2° es conveniente que elabores en cartoncillo o el material que encuentres otras cuadrículas con las series del 101 al 200, del 201 al 300, el 301 al 400, y así sucesivamente hasta llegar al 1000. Considera el anexo “Ejemplos de tableros”

Meta



Hola yo soy Roberto, después de haber pasado el fin de año con mis primos, ellos se quedaron otros días para seguir festejando el año nuevo, jugamos mucho con los tableros.

Te presento otro de los juegos, inténtalo tu también con tu familia.

- ❖ Tomen uno de los tableros (*recuerda: si eres de 2° intenta usar los tableros cuya numeración sea mayor de 100*).
- ❖ Por turnos cada jugador tapa uno de los número de la serie.
- ❖ El otro jugador debe adivinar cuál número fue tapado, si lo hace gana un punto. Gana el juego quien después de varias rondas haya ganado más puntos.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

- ❖ También pueden hacer lo siguiente: uno de los jugadores escoge en secreto tres números consecutivos de la serie. Por ejemplo 63, 64 y 65. Los tapa con papelitos o con sus dedos, el compañero tiene que decir cuáles son los números tapados. Gana dos puntos si acertó.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |





Ahora ayúdame a resolver los siguientes problemas:

❖ Para reyes mi mamá vendió paletas por encargo, observa los pedidos.



Doña Carmen
35 paletas de leche

Don Rufino
27 paletas de leche

Don Benito
56 paletas de agua

Doña Esperanza
41 paletas de agua

❖ Yo le ayude a saber cuantas paletas debe hacer ya sea de agua o de leche.

Primero las de leche, junte 30
paletas con 20 paletas.
 $30 + 20 = 50$

Luego junte 5 paletas con 7
paletas.
 $5 + 7 = 12$

Por último sume 50 paletas
mas 12 paletas.
 $50 + 12 = 62$

❖ Ayúdame con las paletas de agua por favor.



❖ En tu cuaderno junta los siguientes pedidos según el tipo de paleta.

Don Jaime
42 paletas de leche

Don Gerardo
66 paletas de agua

Doña Clara
71 paletas de frutas

Doña Lety
38 paletas de leche

Don Cuco
27 paletas de agua

Don Ramiro
16 paletas de frutas



Imagen:

<https://pixabay.com/es/vectors/de-fondo-los-alimentos-mi-clipart-1292966/>



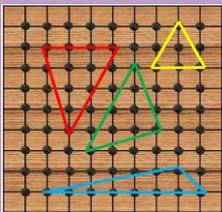
- ❖ Hola soy Juan, mientras estuvimos en la casa de mi primo jugamos con su geoplano, hicimos diferentes figuras de diversos tamaños. Inténtalo, haz uno con ayuda de tu familia.

Para hacer tu geoplano necesitarás:

- Una tabla de 30x30
- Clavos o tachuelas
- Ligas
- Martillo
- Lápiz
- Regla

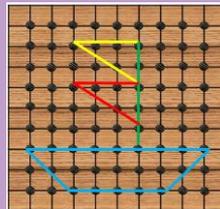


Primero traza tu tablero, para ello marca líneas horizontales y verticales con una distancia de 2cm entre cada línea, después en cada intersección coloca un clavo, verifica que éste quede firme. Una vez que tengas tu geoplano únelo con ligas los clavos fíjate en el ejemplo.



1. Construye con ligas figuras, diferentes en tamaño y forma, que tengan tres lados. Cópialas en tu cuaderno.
2. Construye con ligas figuras, diferentes en tamaño y forma, que tengan cuatro lados. Cópialas en tu cuaderno.
3. Construye con ligas figuras, diferentes en tamaño y forma, que tengan cinco lados. Cópialas en tu cuaderno.

4. Construye con ligas figuras, diferentes en tamaño y forma, que tengan seis lados. Cópialas en tu cuaderno.



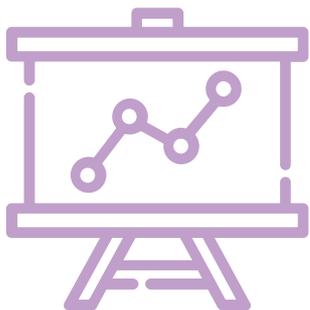
5. Utilizando diferentes figuras construye tu propio dibujo. Cópialo en tu cuaderno y contesta las preguntas. ¿Cuántas figuras de tres lados utilizaste? ¿Cuántas de cuatro? ¿Utilizaste otras figuras? ¿Cuántos lados tienen?

Recuerda:

- **Vértice** corresponde a la unión de dos o más aristas, en este caso son solo los clavos que dan forma a la figura.
- **Polígono** refiere a toda aquella figura geométrica cuyos lados sean rectos.

* Recuerda guardar tu geoplano para que lo puedas utilizar posteriormente.

Retroalimentación

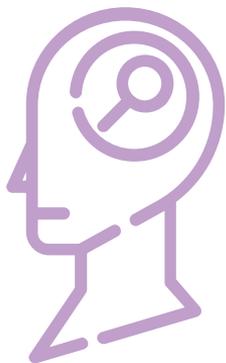


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

| | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para resolverlo |
|--|------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Leo, escribo y ordeno números naturales hasta el 100 (1000) | | | |
| Desarrollo estrategias para calcular mentalmente números menores de 100. | | | |
| Resuelvo problemas de suma y resta con números naturales menores que 100 | | | |
| Construyo polígonos e identifico sus características para describirlos. | | | |

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Si eres de primer grado te recomiendo realices las actividades de las pág. 113, 114, 115, 116 y 119
- ❑ Si eres de segundo grado te recomiendo realices las actividades de las pág. 99 hasta la 104.
- ❑ También, si tienes oportunidad, te recomiendo observar el video de YouTube “Matemática Divertida: 2do Grado - Suma y Resta Dinero en el Mercado”
<https://www.youtube.com/watch?v=-iJnkk3D1f4>

Conocimiento del medio



Imágenes:

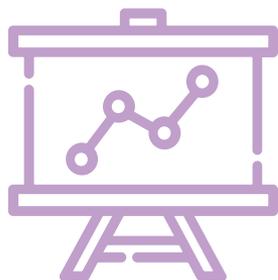
<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-qfynf>

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juguetes_del_taller_de_Zen%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_en_Teocaltiche,_Jalisco_44.jpg

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar la salud.
- Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica su cuidado.

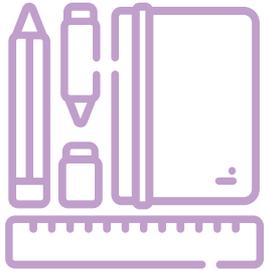


¿Qué conoceremos?

- Identificaremos acciones para el cuidado del cuerpo y el medio para que las pongamos en práctica en la vida cotidiana.
- Reconoceremos la función del sentido del oído y los órganos que lo componen para que valoremos su importancia y sugeriremos acciones para su cuidado.



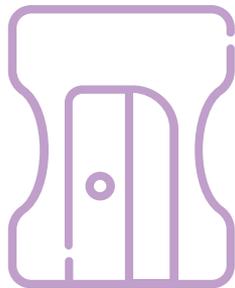
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Una exposición sobre las partes del oído y su función, así como su cuidado.
- Analizaremos la composición del plato del buen comer.
- Identificaremos a qué grupo pertenecen algunos ingredientes con los que se preparan platillos.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para Iniciar!



Alguna vez has jugado a la gallinita ciega. Inténtalo con tu familia, para ello necesitarán un pañuelo.

- Elijan quién será la gallinita ciega y hagan un círculo alrededor de él/ella. Toma en cuenta que pueden turnarse el rol de gallinita ciega.
 - Le vendarán los ojos con un pañuelo y le hablarán por turnos.
 - La gallinita ciega deberá decir el nombre del compañero que habló y dirigirse hacia él.
 - Comenta con tu familia ¿Cómo pudo saber la gallinita ciega quién le hablaba? ¿Fue fácil o difícil distinguir a sus compañeros? ¿Por qué?
-
- Indaga entre tus familiares a que se refiere la palabra

“Escuchar”

¡A Trabajar!



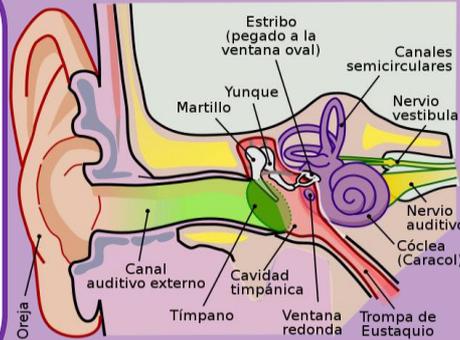
1. Un día con mi primo

Hola soy Lucía, la prima de Roberto, junto con mi hermano iniciamos el año nuevo en casa de él, vive en un rancho que se llama Rio de Vázquez. Al amanecer, mi tía echa tortillas de harina bien ricas, desde la habitación puedo escuchar el crepitar de la leña y a mi tía atizando el fogón, hace que me levante con mucha hambre, hace que se me antojen las tortillas embarradas con un poco de la salsa que hace con el tomatillo que junta del cerro. Al morderlas cierro los ojos y alcanzo a escuchar los pájaros que también ya cantan y buscan alimento como yo.

- ¿Lo has hecho?
- ¿Qué más crees que puede escuchar Lucía?
- ¿Qué otros alimentos pueden estar en la mesa de su tía para que Lucía se levante con tanta hambre?

- Guarda silencio y escucha los sonidos que hay a tu alrededor: escribe dos de los sonidos que escuchaste y dibuja qué crees que lo produjo.

1. _____



2. _____

- ¿Para qué nos sirve escuchar los sonidos que nos rodean? ¿De qué manera el sentido del oído nos ayuda a conocer el mundo?
- Investiga cómo funciona tu oído y sus partes, prepara una exposición para tus padres; recuerda dibujar las partes del oído.
- Escribe en tu cuaderno al menos tres acciones para cuidar nuestros oídos.
- Si eres de segundo grado realiza la actividad de la pág. 79. de tu libro de texto.



- Recuerdas lo que comía Lucía cuando se despertaba, ¿qué le recomendarías para que comiera de manera saludable?
- En tu cuaderno escribe una lista de los alimentos que consumes en un día.
- Observa el diagrama de “El plato del buen comer”.
- Traza en tu cuaderno una tabla como la siguiente y clasifica los alimentos de la lista que hiciste anteriormente.

| Verduras y frutas | Leguminosas y alimentos de origen animal | Cereales |
|-------------------|--|----------|
| | | |
| | | |
| | | |

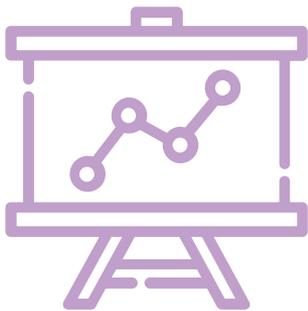
- Investiga qué alimentos se producen en tu comunidad, indaga con tu familia algún platillo que se prepare con ellos y dibújalo en tu cuaderno.
- Revisa “El plato del bien comer” y verifica a qué grupos pertenecen los alimentos con los que se prepara el platillo que dibujaste.
- Platica con tu familia sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene para antes, durante y después de comer.
- Si eres de primer grado realiza la actividad de la pág. 79.



Imágenes:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_plato_del_bien_comer.png

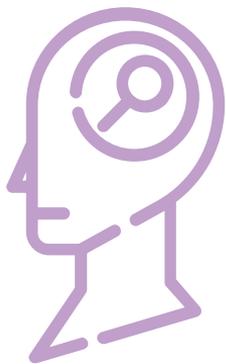
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe en tu cuaderno lo que más te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Escribe una carta a Roberto y sus primos, plátícales como iniciaste el año nuevo, tus hábitos, costumbres y alimentos favoritos.

Para saber más

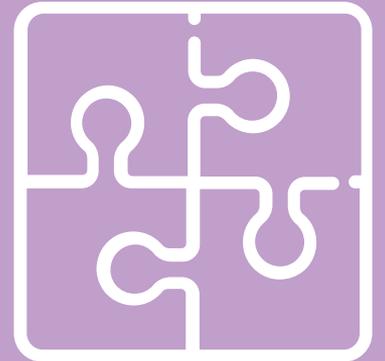


¿Cómo puedo aprender más?

- Te recomiendo observes el video “Medidas de higiene para niños, Hábitos de Higiene para niños”. En You Tube.

ANEXOS

1. Ricitos de oro y los tres osos.
2. Obra “El ratón astuto”.
3. Del 1 al 50.
4. Ejemplos de tableros.



Anexo 1

Ricitos de Oro y los tres osos

- ¿Cuántos personajes aparecen en la obra?
- ¿Qué significa la palabra escenografía?
- ¿Cuántas veces aparece escrita la palabra Ricitos?
- ¿Cuántas veces aparece escrita la palabra oso?

Anexo 2

Obra “EL RATÓN ASTUTO”

- **Personajes:** el ratón (astuto y quizás un poco egoísta) y el gorila.
- **Lugar de la acción:** la selva.

Primer acto

- Se abre el telón. El ratón está paseando tranquilamente por la selva un día soleado.
- **Ratón:** (camina despreocupado) ¡Qué día tan bonito hace hoy! Seguro que encuentro algo que comer mientras estoy de paseo. (Justo en ese momento se encuentra toda una ristra de bananas que alguien ha olvidado en el camino).
- **Ratón:** ¿Pero qué ven mis ojos? ¡Un montón de riquísimos plátanos que parecen no tener dueño! Me los guardaré todos para mi solito. ¡Seguro que me duran un montón de tiempo! (Mientras, los mete en su mochila).
- (Aparece el gorila caminando por el otro lado del escenario).
- **Ratón:** Amigo gorila, ¿dónde vas tan cabizbajo? ¿Quieres venir de paseo conmigo? He decidido que voy a ir a la charca a tomar un poco de agua fresca y buscar comida riquísima que saben hacer por estos lugares.
- **Gorila:** Ya me gustaría, pero he de buscar algo de comida para mi familia y para mí antes de que caiga el sol. Luego ya no se verá nada y será mucho más complicado encontrar algo.
- **Ratón:** (Mira hacia la mochila, donde lleva los plátanos, pero decide no decir nada) ¡Vaya! Pues suerte en tu tarea. Yo seguiré con mis pasos. Ya nos veremos otro día.
- Los dos amigos se despiden y cada uno sigue su camino. El gorila se toca el estómago y pone cara de dolor porque tiene mucha hambre. Se va deprisa. El ratón abre la mochila y se come un plátano mientras se va a casa.

ANEXO 3: Del 1 al 50

Salida

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | | 14 | 15 | 16 | | 18 | | 20 |
| 21 | | 23 | | 25 | 26 | 27 | | 29 | 30 |
| 31 | 32 | | 34 | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | | 47 | 48 | | 50 |

Meta

- ❖ Para jugar necesitas dos dados y dos fichas.
- ❖ Cada uno coloque una ficha en la salida.
- ❖ Por turnos cada uno lance los dados y avance el resultado de sumar los puntos.
- ❖ Mencionen en voz alta el número al que llegan.
- ❖ Gana quien llega a la meta primero.

ANEXO 4: Ejemplos de tableros

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 89 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 |
| 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 |
| 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 |
| 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 |
| 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 |
| 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 |
| 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 |
| 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 |
| 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 389 | 389 | 390 |
| 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |
| 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 |
| 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 |
| 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 189 | 189 | 190 |
| 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saul Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Guadalupe Becerra Ayabar

Lucero Lisdeyra López Ortiz

Liliana Ramírez Gaytán

Jesús Ulices Villalobos Grajeda

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

