



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cuarto grado

**Bienvenido Año
Nuevo 2021**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el inicio de un Nuevo Año, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



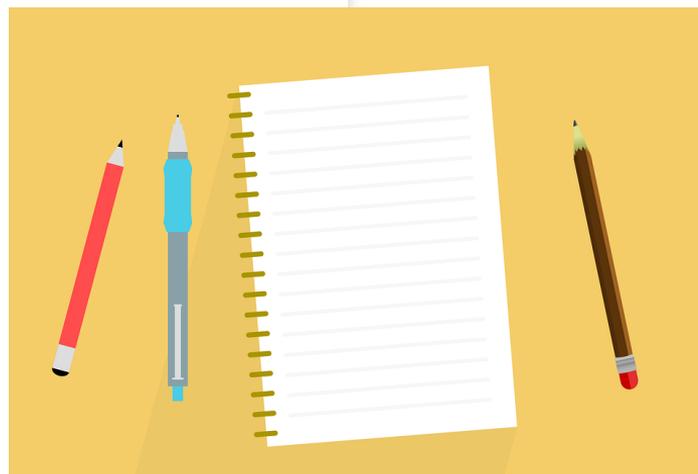
¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades propuestas en esta ficha es importante seguir las siguientes recomendaciones para que el ambiente de tu aprendizaje sea el adecuado:

1. Lee con calma y atención cada indicación de las actividades.
2. Consulta con tu maestro o tus familiares sobre las dudas que surjan durante tu trabajo, así como para pedirles que revisen tus productos finales.
3. Organiza tu espacio y tiempo de tus actividades escolares, para que trabajes de forma tranquila, óptima y concentrada.
4. Reflexiona sobre la aplicación en la vida diaria de las actividades que se te proponen.



Español



Español

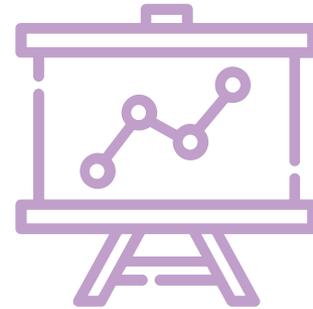
¿Qué queremos lograr?

- Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.
- Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes.
- Recupera información a partir de entrevistas.
- Respeta turnos de intervención en un diálogo.

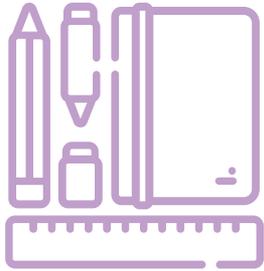
Español

¿Qué conoceremos?

Realizar una entrevista para ampliar información.



Productos



¿Qué elaboraremos?



Leerás entrevistas

Identificarás las características de una entrevista

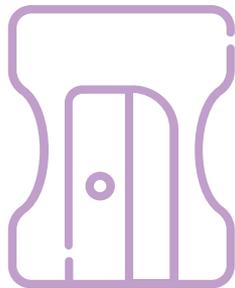
Formularás preguntas para una entrevista

Entrevistarás a un experto

Tomarás notas

Escribirás un reporte de una entrevista

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Español 4to grado
- Cuaderno
- Entrevistas
- Acervo cultural familiar

¡Para Iniciar!



Cada Año Nuevo, es una oportunidad para llevar a cabo tus planes a futuro.

Llegar a su logro, depende de muchos factores (como el COVID-19), pero su éxito radica en gran medida, en tu fuerza de voluntad, persistencia y optimismo.

¿Cuáles son tus planes a futuro, a corto, mediano y largo plazo? Dialógalos con tus familiares y pregúntales cuáles son los suyos.

¡A Trabajar!



Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/lista-de-comprobaci%C3%B3n-de-verificaci%C3%B3n-154274/>

Listado de actividades a trabajar:

1. Lo que sé e investigo.
2. ¿Cómo son las entrevistas?
3. Elaboro preguntas para la entrevista.
4. Aplico mi entrevista.
5. Reporte de mi entrevista.



1. Lo que sé investigo.



Si tuviste oportunidad de preguntar a tus familiares sobre cuáles eran sus planes de Año Nuevo, pudiste darte cuenta que obtuviste cierta información.

Al realizar entrevistas, también se obtiene información acerca del entrevistado.

1.1 Reflexiona si: ¿Has participado, visto en la TV, leído en una revista o escuchado alguna entrevista?, ¿cuántas personas participan en una entrevista?, ¿a quiénes normalmente se entrevista y por qué?, ¿cómo se elabora una entrevista? y ¿qué se elabora posterior a la entrevista?

1.2 Busca una entrevista en alguna revista, periódico, en la radio, la televisión o internet y léela.

1.3 Si no tienes acceso a alguno de los recursos anteriores, puedes leer la entrevista al Dr. Ancona que se encuentra en las páginas 71 y 72 de tu libro de texto de Español.

2. ¿Cómo son las entrevistas?

2.1 Lee la entrevista a la Mtra. Lucía que se encuentra en el Anexo 1, analiza la información proporcionada y después elabora y completa en tu cuaderno un organizador de información como el siguiente:



3. Elaboro preguntas para la entrevista

Para elaborar las preguntas de una entrevista, es importante tomar en cuenta que cada una de ellas sea clara, breve, precisa y principalmente abierta.

Lee la siguiente información sobre los tipos de preguntas con respuesta abierta y cerrada.

De acuerdo con la manera de plantear una pregunta, existen dos tipos de respuesta: abiertas y cerradas. Las preguntas de respuesta abierta permiten al entrevistado ofrecer una respuesta amplia sobre el tema del que es experto, mientras que en las preguntas de respuesta cerradas, el entrevistador propone las opciones que el entrevistado puede seleccionar para contestar.

Manos a la obra:

3.1 Selecciona un tema sobre el cual te gustaría conocer más información precisa (vacuna contra el Covid-19, estudios médicos anuales, metas a corto, mediano y largo plazo...).

3.2 Define 3 subtemas que se deriven de tu tema central.

3.3 Elabora dos preguntas generales que te ayuden a entender cada subtema. Recuerda que las preguntas llevan signo de interrogación al inicio y al final, y que las palabras que sirven para preguntar: qué, quién, cómo, cuáles, dónde, por qué, para qué... van acentuadas siempre. Puedes apoyarte en el Anexo 2 para organizar tu información de las preguntas.



4. Aplico mi entrevista.

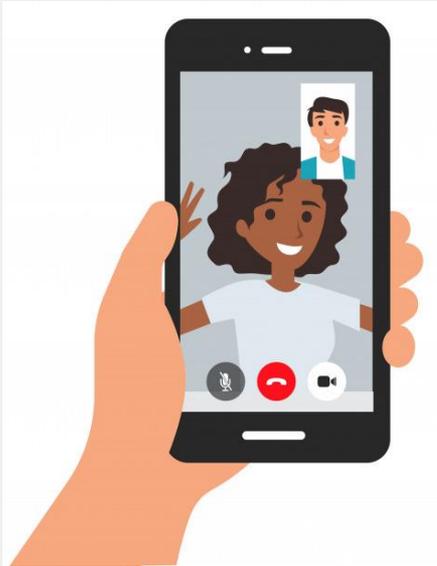


Imagen: https://www.freepik.es/vector-premium/aplicacion-videollamada_4477101.htm

4.1 Busca entre tus familiares, amistades o vecinos a alguna persona que sea experta en el tema que quieres conocer.

4.2 Pide ayuda para acordar un momento de comunicación a distancia con él o ella invitándolo a que pueda ser entrevistado por tí. Puedes comunicarte por videollamada, llamada telefónica o por mensaje de audio por WhatsApp.

4.3. Realiza tu entrevista respetando tu turno de intervención al saludar, realizar cada pregunta y agradecer al final, así como respetar el turno del entrevistado al responder a cada cuestionamiento que hagas.

Ponte atento a sus respuestas pues debes tomar nota de ellas en tu cuaderno.

No olvides agradecer su disposición por participar.

5. Reporte de mi entrevista

Para realizar un reporte de una entrevista, se puede emplear el *discurso directo*, que *es escribir todas las palabras tal como las dijo el entrevistado*. En cambio, si se escriben las respuestas del entrevistado como lo que él o ella dijeron, redactándolas en tercera persona, se utiliza el discurso indirecto.

| Discurso directo | Discurso indirecto |
|--|---|
| La Mtra. Lucía explicó que un reporte de una entrevista : “Consiste en un escrito en discurso directo o indirecto, donde se plasman las respuestas del entrevistado para posteriormente difundir la información obtenida”. | La Mtra. Lucía dijo que un reporte de una entrevista es un escrito en discurso directo o indirecto de las respuestas del entrevistado que sirve para comunicar después la información obtenida. |

5.1 Lee el ejemplo del reporte de la entrevista en el Anexo 3.

5.2 Con ayuda de los **“Conectivos discursivos”** del Anexo 4, escribe el reporte de tu entrevista para enlazar las ideas de tu texto. Si incluyes una parte de la entrevista de forma textual, recuerda escribirla entre comillas (“ ”). De esta manera estarás incluyendo una *cita textual*.

Comparte con tus familiares y docente tu Reporte de la entrevista



Imagen:
<https://pixabay.com/es/vectors/gracioso-l%C3%Alpiz-robot-escribir-2029437/>

Retroalimentación

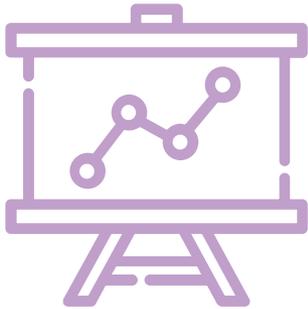


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/hablar-hable-di%C3%A1logo-debate-juntos-2076968/>

¿Qué me gustó de lo que hicimos?



Reflexiona y responde en tu cuaderno:

¿Qué aprendí con estas actividades?

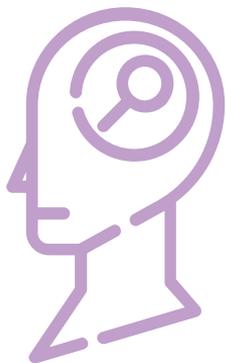
¿Cómo aprendí a elaborar un Reporte de una entrevista?

¿Qué habilidades mejoré al trabajar en las actividades para realizar una entrevista?

¿Para qué me sirve saber cómo realizar una entrevista?

¿En dónde puedes aplicar lo que aprendiste?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes acceder a Youtube y buscar videos sobre entrevistas a personas expertas en algún tema, sobre las características de las entrevistas o el reporte de una entrevista.

Matemáticas



Matemáticas

¿Qué queremos lograr?

Que los alumnos determinen las formas de cómo comparar dos superficies con base en el uso de unidades de medida no convencionales y establezca que, para comparar dos superficies, se debe usar la misma unidad de medida.

Que los alumnos identifiquen las formas que cubren totalmente el plano y, por tanto, facilitar el cálculo de áreas.

Que los alumnos escriban con palabras números naturales expuestos en cifras, y viceversa, y que comparen y ordenen aquellos escritos con cifras.

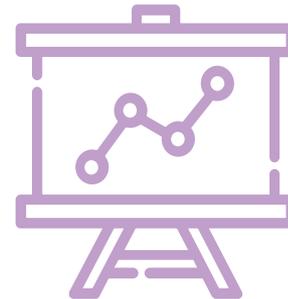
Que los alumnos utilicen los signos $>$ y $<$ al comparar números naturales escritos con cifras o con palabras.

Matemáticas

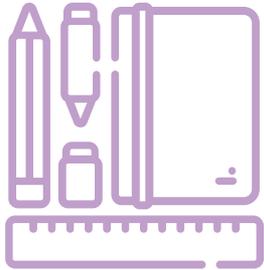
¿Qué conoceremos?

Comparación de superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares, por recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrada, etcétera).

Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos $>$ (mayor que) y $<$ (menor que).



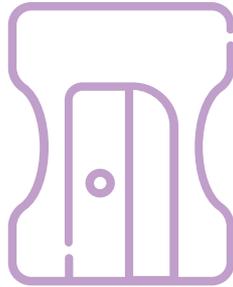
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Medirás la superficie de diferentes figuras con distintas retículas.
- Ordenarás, escribirás números en cantidad y con su nombre.
- Compararás cantidades.

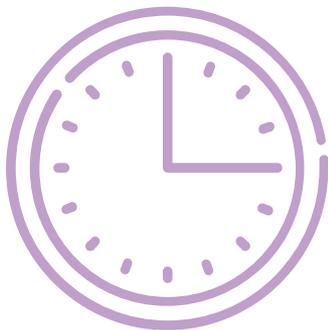
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado
- Cuaderno
- Periódico
- Tijeras
- Pegamento
- Papel translúcido

¡Para Iniciar!



¿Recuerdas cómo se mide el tiempo?
Si estamos en el año 2021, significa que han pasado 2 milenios, 20 siglos, 202 décadas y 2021 años... desde el nacimiento de Cristo, pues así se establecieron las medidas para contar el tiempo. Sabes, ¿qué pasaría si cada quien contara el tiempo de una forma distinta?

Platica con tus familiares sobre por qué es importante usar una misma unidad de medida para contar el tiempo, medir las distancias, pesar las cosas, etc.



¡A Trabajar!



Imagen: <https://pixabay.com/es/vectores/portapapeles-estudiante-por-escrito-2899586/>

Listado de actividades a trabajar:

1. **Medamos superficies**
2. **¿Cuál retícula es más útil?**
3. **Un año nuevo**
4. **¿Cuál es más grande?**
5. **Nuevo año, nuevos pagos**

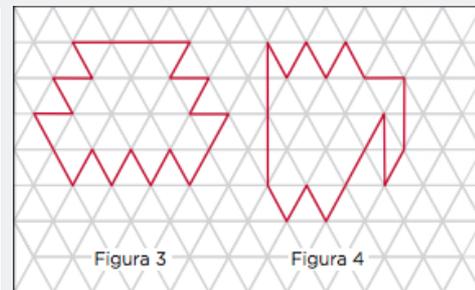
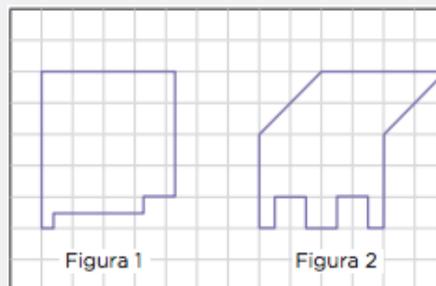


1. Midamos superficies

Para medir y comparar superficies de una manera no convencional, podemos utilizar una unidad de medida que determinemos. Una opción es medir por medio de una red de figuras iguales (retícula), que pueden ser círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos u otra figura. Pero siempre debes utilizar la misma retícula al momento de comparar superficies de figuras.

Una superficie es la zona interna que ocupa una figura.

1.1 Observa las siguientes figuras, mide su superficie por medio de los cuadrados y triángulos y anota sus medidas dentro de cada figura. Enseguida contesta a las preguntas.



- Entre las figuras 1 y 2, ¿cuál tiene mayor superficie?
- ¿Qué hiciste para saberlo?
- ¿Qué hiciste con las mitades o partes de cuadrados?
- Entre las figuras 3 y 4, ¿cuál tiene menor superficie?
- Entre la figura 1 y 4, ¿cuál tiene mayor superficie?
- Se pueden comparar las superficies de las figuras 1 y 4 cuando están medidas con diferente unidad de medida?
- ¿Qué se tendría que hacer para poder comparar sus superficies correctamente?

2. ¿Cuál retícula es más útil?

2.1 Recorta las tres retículas del material recortable de las páginas 233 a 237.

2.2 Calca en algún papel translúcido (mantequilla, albanene, papel de china) las 4 figuras del Anexo 5.

2.3 Recorta las 4 figuras por su contorno.

2.4 Sobrepon cada figura en las 3 retículas y anota su superficie en la siguiente tabla.

2.5 Contesta en tu cuaderno a las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué al medir el romboide, la medida de su superficie no es la misma en las 3 retículas?

b) ¿A qué se debe que la variación en la medida cuantificada de la superficie de una misma figura?

| | | Medida de su superficie | Retículas | | |
|---------|---|-------------------------|---------------------|----------|-----------|
| | | | Pentágonos y rombos | Círculos | Cuadrados |
| Figuras |  | | | | |
| |  | | | | |
| |  | | | | |
| |  | | | | |

c) ¿Con cuál retícula es más conveniente medir el romboide de forma más exacta, sin que queden huecos o espacios sin cuantificar?

d) ¿Por qué es importante no dejar espacios sin cuantificar al momento de medir una superficie?

3. Un nuevo año



Con el número de este año 2021, se pueden formar diferentes cantidades moviendo las cifras que lo componen: 2201, 2210, 1202, 1022, 1220...

- 3.1 Escribe, en la tabla inferior, las 5 cantidades anteriores ordenándolas de mayor a menor.
3.2 Escribe en el renglón de la derecha, el nombre de cada número. Si tienes dudas sobre su correcta escritura, busca en tu diccionario, en internet o consulta el Anexo 6.

| Número con cifras | Nombre del número |
|-------------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Para comparar cantidades con el mismo número de cifras es necesario comparar el valor absoluto de las cifras que ocupan el mismo lugar empezando por la izquierda.

4. ¿Cuál es más grande?



Imagen:
<https://pixabay.com/es/vectores/n%C3%BAmeros-caracteres-guardar%C3%ADa-40904/>

No siempre el nombre de una cantidad indica que el número será grande, como en “un millón” = 1'000,000, su nombre es corto, pero su valor numérico es grande. Sin embargo, “dos mil ochocientos treinta y nueve” = 2,839 tiene un nombre que es más largo, pero su valor es menor.

4.1 Busca en un periódico o revista, 5 cantidades, recórtalas, pégalas en la siguiente tabla y complétala de acuerdo a lo que se te solicita.

| Número | Unidades de millar | Centenas | Decenas | Unidades | Cantidad de cifras | Cantidad de palabras |
|--------|--------------------|----------|---------|----------|--------------------|----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

4.2 Para ejercitar tu escritura, comparación y orden de diferentes cantidades, te invito a resolver los problemas de las páginas 82 a 84 de tu libro Desafíos Matemáticos.

5. Nuevo año, nuevos pagos

Matías le preguntó a su mamá sobre qué pagos realizan cada año nuevo y ella le respondió lo siguiente:

“Cada año tu papá y yo pagamos mil seiscientos cincuenta pesos del predial, setecientos ochenta y dos pesos del refrendo del auto, también pagamos dos mil ochocientos del agua y setecientos noventa pesos de la licencia municipal del negocio”.

5.1 Compara con ayuda de los signos “>” mayor que, “<” menor que, o “=” igual que, las siguientes cantidades de los pagos de la familia de Matías. Recuerda que la abertura del signo “>” indica el lugar hacia donde hay más valor

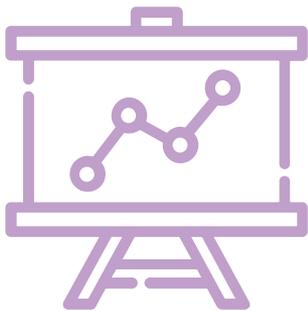
| | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Setecientos ochenta y dos | <input type="text"/> | Seis mil nueve |
| Mil novecientos ochenta y siete | <input type="text"/> | Mil seiscientos cincuenta |
| Dos mil ochocientos | <input type="text"/> | Doscientos cuarenta y nueve |
| Diez mil once | <input type="text"/> | Setecientos noventa |



Imagen:
<https://pixabay.com/es/illustrations/dinero-moneda-en-efectivo-1673582/>

5.2 Resuelve los problemas de las páginas 85 a 87 de tu libro de Desafíos Matemáticos.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde :

¿Qué aprendí con estas actividades?

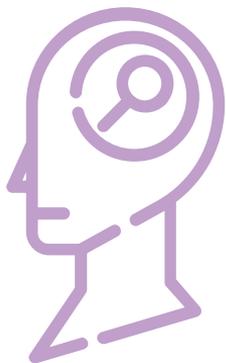
¿Cómo lo aprendí?

¿Qué habilidades desarrollé al trabajar las retículas?

¿Para qué me sirve saber escribir, comparar y ordenar cantidades?

¿En dónde puedes aplicar lo que aprendiste?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes revisar los siguientes videos sobre la lectura y escritura de números en cantidad y con su nombre, así como la comparación de cantidades.

https://www.youtube.com/watch?v=C_P-E2YYHa0

<https://www.youtube.com/watch?v=WudZNAEz0-M>

También puedes acceder a Youtube y buscar videos sobre el uso de retículas para medir superficies.

Ciencias Naturales

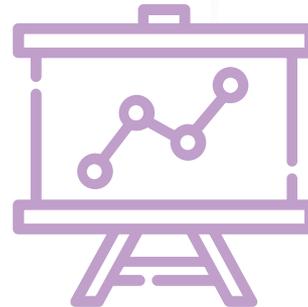


Ciencias naturales ¿Qué queremos lograr?

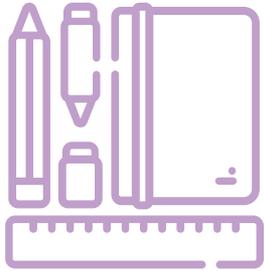
- Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.
- Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.

Ciencias naturales ¿Qué conoceremos?

Características de los estados físicos y sus cambios



Productos



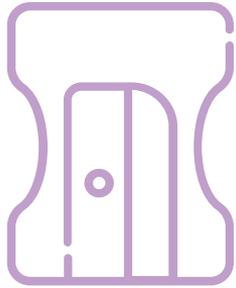
¿Qué elaboraremos?

Realizarás un experimento sobre las características de los estados físicos de los materiales.

Experimentarás sobre los cambios en los estados físicos de la materia.

Escribirás sobre la importancia de disminuir el impacto de las acciones humanas en los ecosistemas.

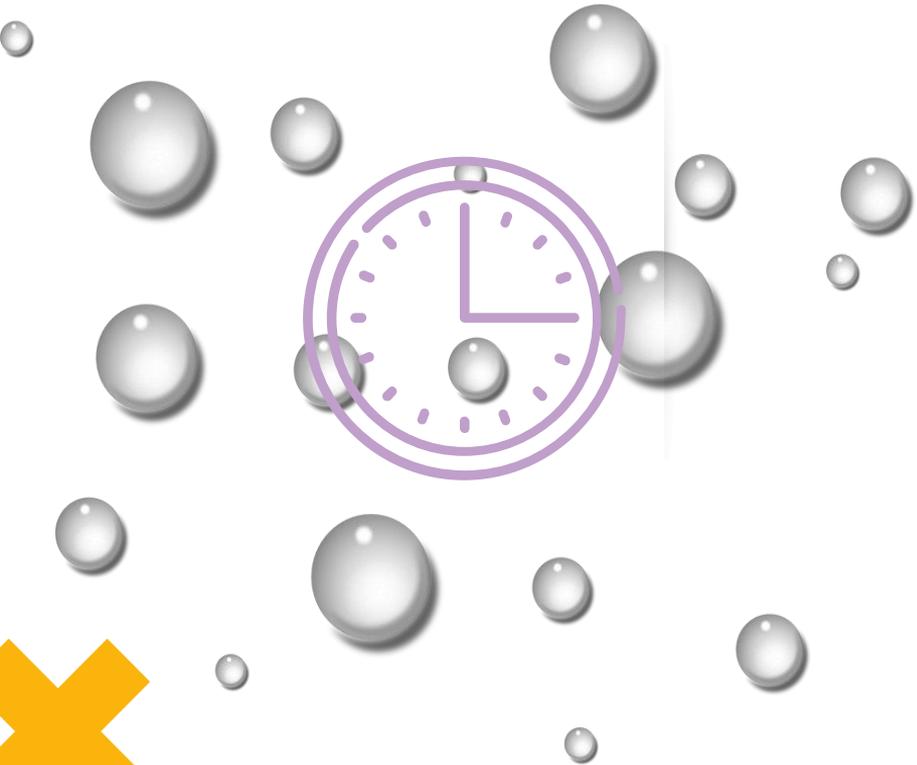
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Ciencias Naturales 4to grado
- Cuaderno
- Agua, aceite, leche, miel, piedra, madera, arena, harina, jeringa, globo, plato plano.
- Hielo, cacerola u olla.

¡Para Iniciar!



Seguramente has visto a tus familiares que cuando calientan agua para prepararse un café o un té en este frío inicio de año, pequeñas gotitas quedan suspendidas en la parte interna de la tapadera que ponen encima.

¿Sabes cómo se formaron esas gotitas?, ¿conoces cuáles son los estados físicos del agua?, ¿otros materiales como tu lápiz, la olla, tus juguetes nuevos también tendrán un estado físico?

Vamos a descubrirlo.

¡A Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

1. Características de los estados físicos de los materiales.
2. Cambios en los estados físicos de la materia.
3. Ciclo del agua.



1. Características de los estados físicos de los materiales

1.1 Con ayuda de un familiar, en un espacio de tu casa, reúne los siguientes materiales:

50 ml de agua,
50 ml de leche
50 ml de aceite
50 ml de miel

Una piedra pequeña
Una moneda

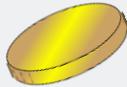
Un trozo pequeño de madera (puede ser una ramita de un árbol)

50 grs. de azúcar
50 grs. de harina
50 grs. de arena

Un globo mediano

Un plato grande y plano

Una jeringa de 10 ml, sin aguja.



1.2 Observa los materiales que reuniste y contesta a las preguntas subrayadas: ¿en qué se parecen y en qué son distintos?

1.3. Vierte en el plato plano un poco de la miel, el agua, la leche, el azúcar, la harina y la arena, uno por uno y observa. ¿Cuáles se extendieron en el plato y cuáles se acumularon en un sólo lugar?

1.4 Presiona con fuerza, la moneda, la madera y la piedra, ¿hubo algún cambio en su forma?, ¿por qué no?

1.5 Infla el globo y házle un nudo, ¿qué introdujiste al globo?, ¿qué forma tomó?, ¿lo puedes deformar si lo presionas?

1. Características de los estados físicos de los materiales

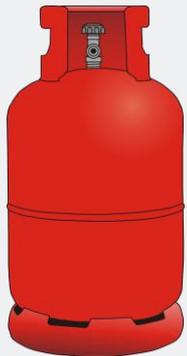
1.6 Saca el émbolo de la jeringa (parte interna y movable), tapa con tu dedo el orificio por donde sale el líquido, coloca el émbolo en su lugar y trata de presionar el aire que quedó contenido en la jeringa. ¿Se pudo introducir el émbolo?, ¿qué forma adquiere el aire al ocupar un espacio?

1.7 Ahora, pon el resto de leche en la jeringa, presiona el émbolo y con tu dedo tapa el orificio pequeño, ¿se comprimió o redujo su tamaño?. Realiza el mismo procedimiento con el agua, miel, agua, harina, aceite y arena e identifica cuáles se comprimen y cuáles no.

1.8 Pon un asterisco (*) en los materiales que presentaron las características señaladas.

| Material | ¿Tiene forma definida? | ¿Se esparce en la charola? | ¿Fluye? | ¿Se comprime? | Estado físico |
|----------|------------------------|----------------------------|---------|---------------|---------------|
| Agua | | | | | |
| Miel | | | | | |
| Leche | | | | | |
| Aceite | | | | | |
| Piedra | | | | | |
| Moneda | | | | | |
| Madera | | | | | |
| Azúcar | | | | | |
| Harina | | | | | |
| Arena | | | | | |
| Aire | | | | | |

1. Características de los estados físicos de los materiales.

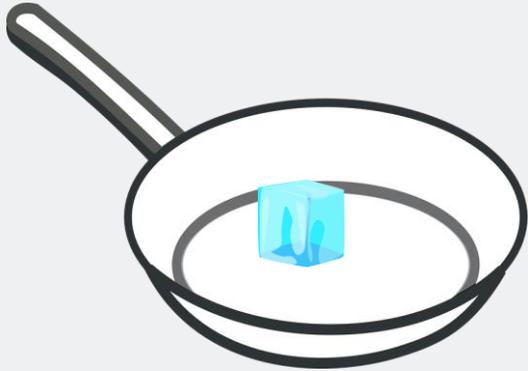


1.9 Contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué objetos tienen forma definida (no se deforman), no son comprensibles (no se reduce su tamaño) y no fluyen (no se extienden uniformemente en el plato)?
- ¿Qué objetos son comprensibles?
- ¿Qué objetos fluyen?

1.10 Enseguida lee el anexo 7 sobre los estados físicos los materiales, compara la información con tus observaciones y escribe en la última columna de la tabla anterior, el estado físico de cada material que usaste en el experimento.

2. Cambios en los estados físicos de la materia



2.1 Toma un hielo del refrigerador de tu casa y contesta:
a) ¿Sabes en qué tipo de estado físico se encuentra, si tiene forma definida, no fluye y no se comprime?

2.2 Con ayuda de un adulto, pon el hielo a la lumbre, en una cacerola u olla.

b) ¿Qué le sucede al hielo?

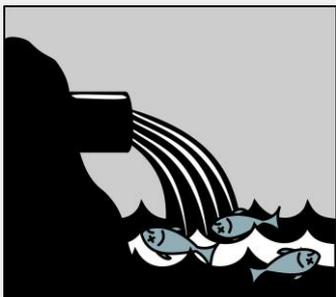
c) ¿Qué es lo que hace que el cubo de hielo cambie de estado físico sólido a líquido?

2.3 Tapen la cacerola y observen lo que sucede con el agua.

d) ¿En qué estado físico se convirtió el agua proveniente del cubo de hielo?

e) Si el calor provoca cambios en el estado físico de los materiales como el agua, ¿qué hará el frío con los materiales?

3. Ciclo del agua



Imágenes:
<https://pixabay.com/es/vectores/muertos-ecolog%C3%ADa-efluente-peces-158707/>
<https://pixabay.com/es/vectores/signo-la-contaminaci%C3%B3n-prohibido-159041/>

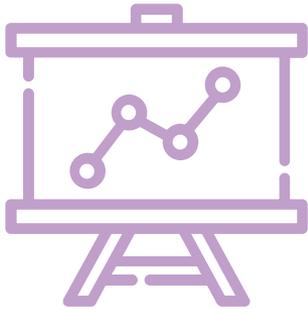
Lo que observaste en el experimento anterior, es similar a lo que sucede en la naturaleza con el agua.

3.1 Observa las nubes que hay en el cielo en este Nuevo Año 2021, ¿sabes cómo se forman?, ¿qué hace que el color de las nubes cambie?, ¿por qué llueve?, ¿cómo se le llama al proceso de movimiento del agua en la Tierra en sus diferentes estados físicos? Platica con sus familiares sobre estas interrogantes.

3.2 Lee sobre el proceso del ciclo del agua o ciclo hidrológico en la página 83 de tu libro de Ciencias Naturales, y escribe en el Anexo 8, las fases faltantes.

3.3 Investiga y elabora un escrito donde expliques por qué es importante disminuir el impacto de nuestras actividades sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos. Comparte tus reflexiones a un familiar o a tu docente.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde:

¿Qué aprendí sobre los estados físicos de la materia que antes no sabía?

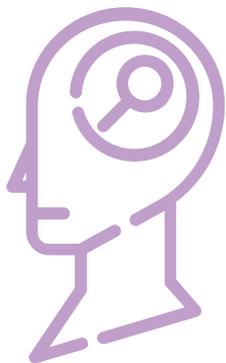
¿Cómo ayudó a mi aprendizaje el hacer los experimentos?

¿Qué fue lo más interesante y agradable de las actividades?

¿Para qué me sirve conocer el ciclo del agua y sus fases?

¿En dónde puedo aplicar mis nuevos aprendizajes?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Revisa los siguientes enlaces sobre los estados de la materia:

<https://www.youtube.com/watch?v=JkcLCO0wUPc>

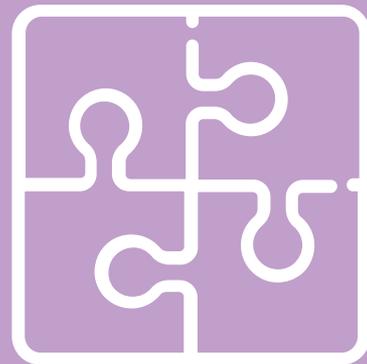
https://www.youtube.com/watch?v=dbi_N-8wg94

También puedes aprender más sobre el ciclo del agua en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=EVFgpvYNqC4>

ANEXOS

1. ¿Cómo son las entrevistas?
2. Preguntas para una entrevista
3. Conectivos
4. Reporte de una entrevista
5. Figuras
6. Escritura de los números
7. Estados físicos de los materiales
8. Ciclo del agua



Anexo 1 Español

“¿Cómo son las entrevistas?”



Entrevistador: Buen día maestra Lucía, gracias por concedernos esta entrevista.

Mtra. Lucía: Buen día, con mucho gusto contestaré a tus preguntas.

Entrevistador: Para comenzar, me pudiera decir, ¿qué es una entrevista?

Mtra. Lucía: Mira, una entrevista es el diálogo o conversación que existe entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado.

Entrevistador: y ¿quiénes normalmente son los entrevistados?

Mtra. Lucía: Como el objetivo de las entrevistas es recabar información sobre un tema, entonces se entrevista a una persona que es experta sobre el tema que se quiere conocer. Si se quiere saber más sobre por qué es importante establecer metas personales en cada Año Nuevo, un psicólogo podría ayudar, pues el trabaja en orientar para lograr un mejor bienestar emocional de las personas.

Entrevistador: y para poder hacer la entrevista, ¿qué se debe hacer?

Mtra. Lucía: Primero se define el tema sobre el cual se quiere profundizar. Enseguida, se formulan las preguntas que se le harán al experto acerca del tema a conocer. Después, se busca un momento con la persona experta y, con amabilidad, se le realiza la entrevista, siempre siendo respetuoso, escuchando y no interrumpiendo. Durante la entrevista se deben tomar notas de las respuestas dadas, y finalmente, se elabora un reporte de la entrevista.

Entrevistador: Y el reporte de la entrevista ¿en qué consiste?

Mtra. Lucía: Consiste en un escrito en discurso directo o indirecto, donde se plasman las respuestas del entrevistado para posteriormente difundir la información obtenida.

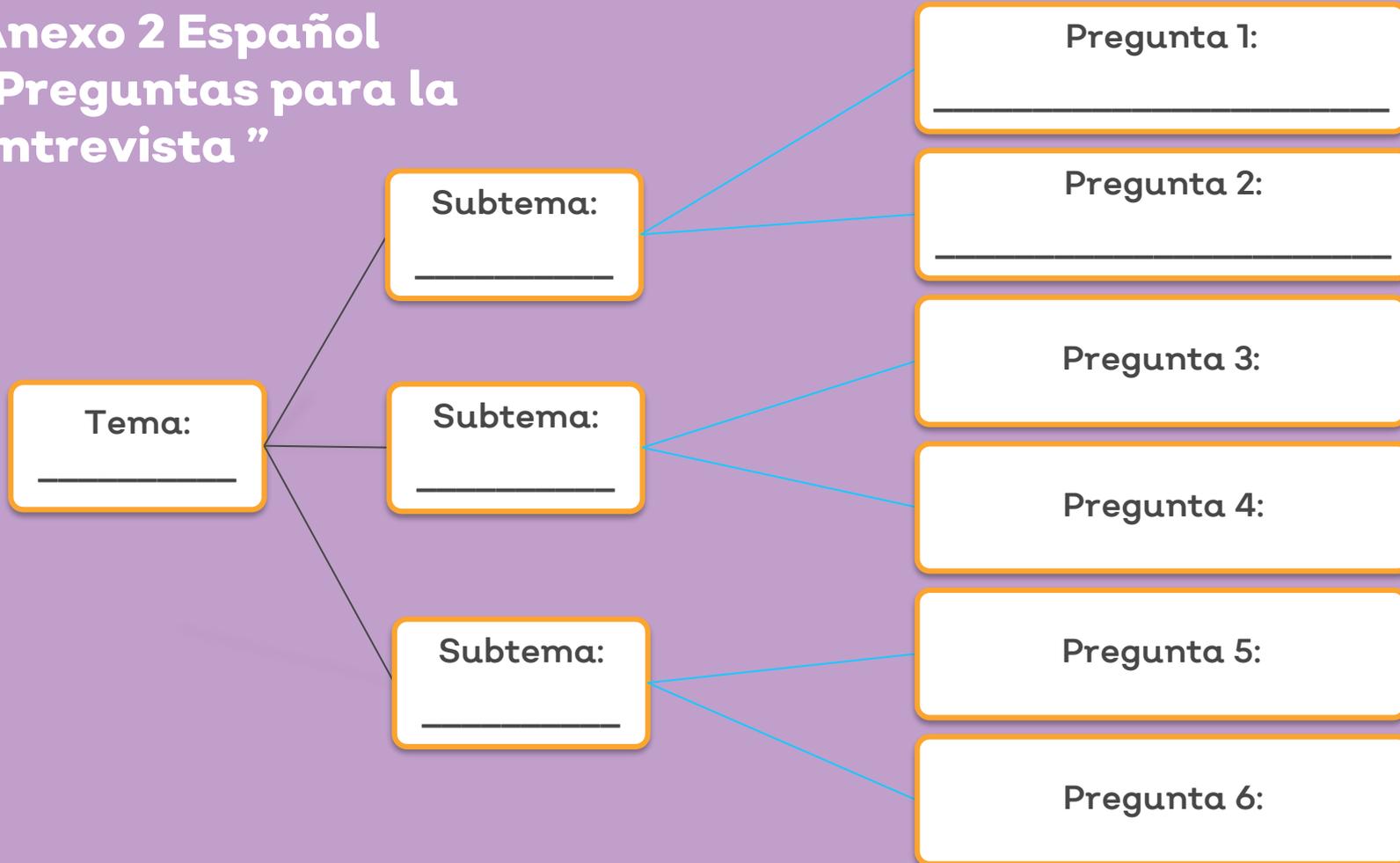
Entrevistador: Muchas gracias Mtra. Lucía, por su tiempo, fue un gusto conversar con usted.

Mtra. Lucía: El gusto es mío. Hasta luego.



Anexo 2 Español

“Preguntas para la entrevista ”



Anexo 3

Español “Conectivos”



Conectivos

| Indicar causa | Añaden ideas | Indicar el inicio de un tema | Indicar un orden | Indican una finalidad | Aclaran o explican |
|--|--|---|---|--|---|
| Dado que Ya que Porque Pues Como Por culpa de Debido a que | Además Es más También Asimismo Por añadidura De hecho Incluso | En cuanto a Acerca de Respecto a Otro punto es | En primer lugar Para empezar Por otro lado Por último Para concluir | Con el propósito Con el objetivo Con el fin En vistas | Es decir Esto es A saber En otras palabras |

Anexo 4 Español “Reporte de una entrevista”

Entrevista a la Maestra Lucía Santillán

El pasado 5 de enero de este año, se realizó una video llamada a la maestra de primaria Lucía Santillán de la escuela Urbana 225, a quien entrevisté sobre un tema escolar que vamos a abordar en clase en este Nuevo Año 2021.

La maestra Lucía explicó que “una entrevista es el diálogo o conversación que existe entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado”.

Asimismo, agregó que el objetivo de las entrevistas es recabar información sobre un tema, y que para ello se suele entrevistar a una persona experta en el tema.

Al preguntarle sobre cómo elaborar una entrevista, ella mencionó que se deben seguir distintos pasos, como determinar el tema, formular las preguntas, solicitar la entrevista a un experto y que durante la entrevista es necesario permitir que el entrevistado explique lo que está diciendo y no interrumpirlo o hablar al mismo tiempo.

Afirmó que durante la entrevista es esencial tomar notas de las respuestas del entrevistado para utilizarlas al momento de elaborar el reporte de la entrevista.

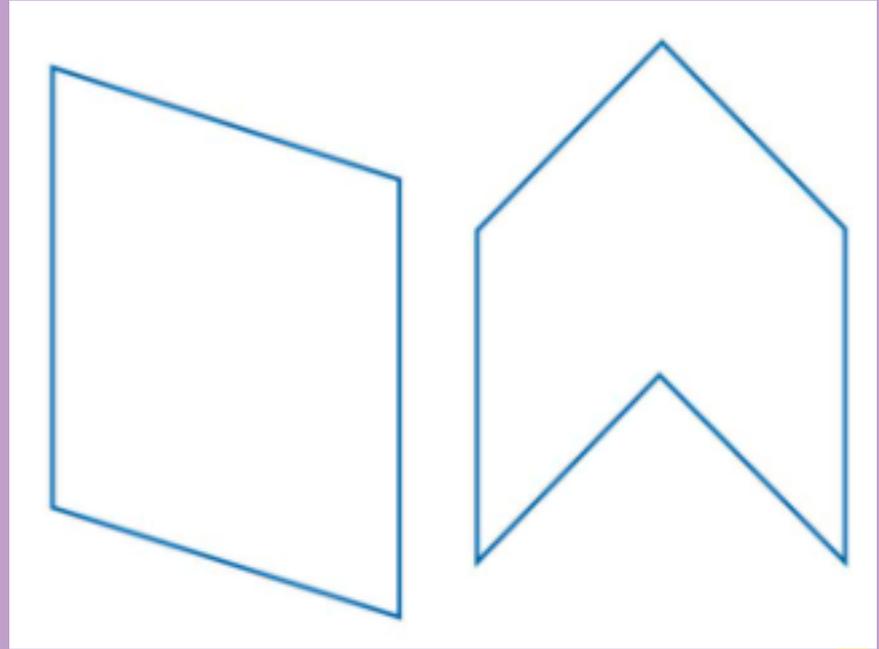
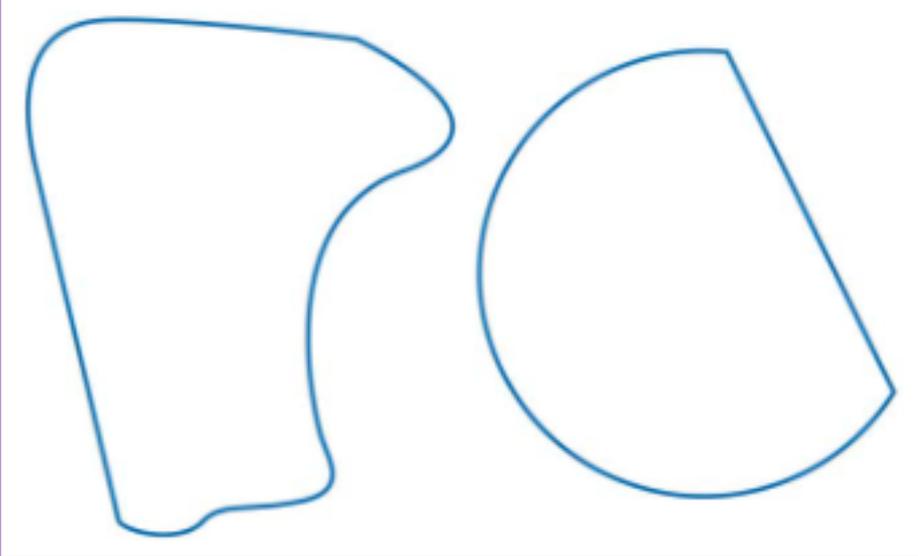
Para concluir, señaló que el reporte de la entrevista: “Consiste en un escrito en discurso directo o indirecto, donde se plasman las respuestas del entrevistado para posteriormente difundir la información obtenida”.

Finalmente le agradecemos su tiempo en la video llamada.

Elaborar una entrevista y sobre todo el reporte de una entrevista es interesante y una gran oportunidad para aprender sobre aspectos nuevos y comunicarte con expertos fue emocionante.

Anexo 5

Matemáticas “Figuras”



Anexo 6 Matemáticas “Escritura de los números”

Las unidades (uno, dos, tres...), decenas (diez, veinte, treinta...), centenas (cien, doscientos, trescientos...) y los números del 11 al 30 siempre se escriben con una sola palabra (once, doce, trece... veintiuno, veintidós, veintitrés...)

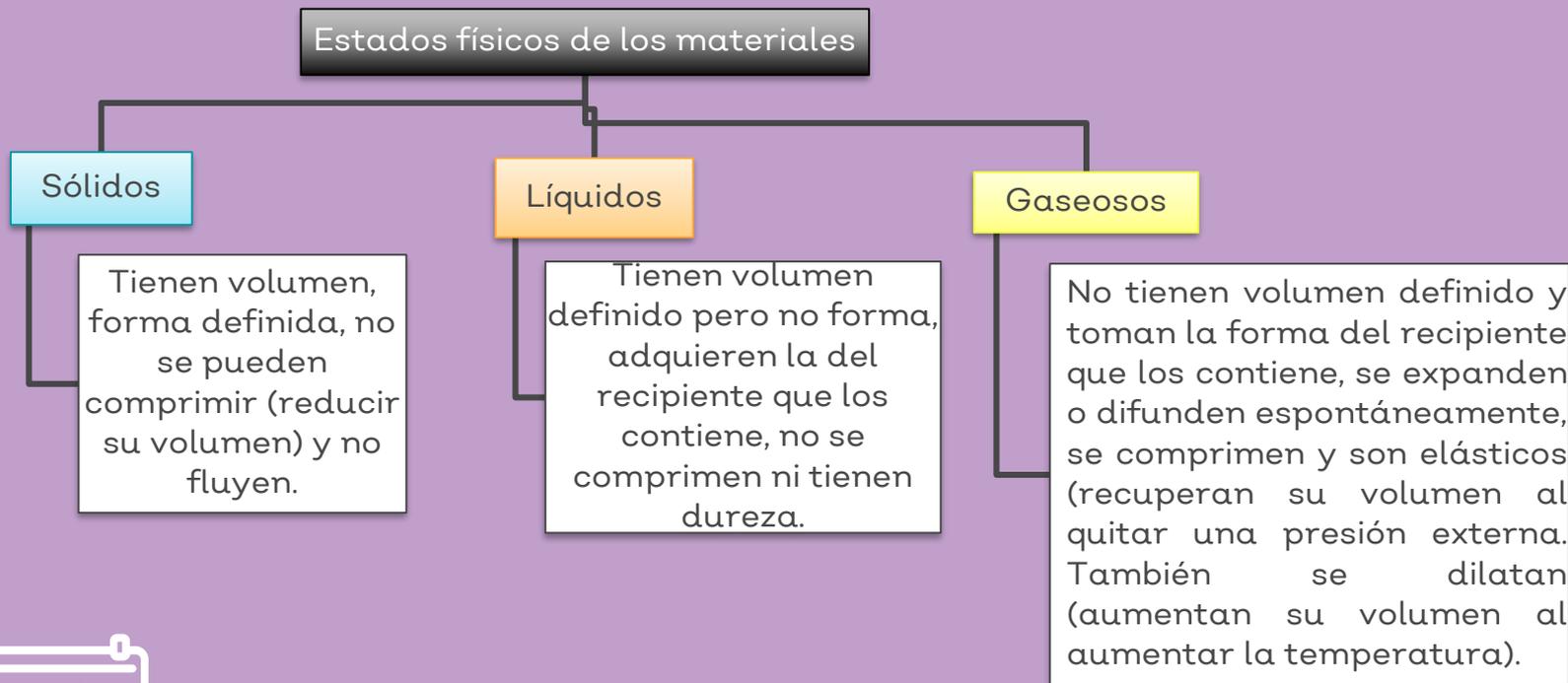
Los millares se escriben con dos palabras, con excepción del 1000: dos mil, tres mil, cuatro mil...

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------|----|--------------|----|------------------|----|---------------|-------|
| cero | 0 | diez | 10 | veinte | 20 | treinta | 30 | cien | 100 |
| uno | 1 | once | 11 | veintiuno | 21 | treinta y uno | 31 | doscientos | 200 |
| dos | 2 | doce | 12 | veintidós | 22 | treinta y dos | 32 | trescientos | 300 |
| tres | 3 | trece | 13 | veintitrés | 23 | treinta y tres | 33 | cuatrocientos | 400 |
| cuatro | 4 | catorce | 14 | veinticuatro | 24 | treinta y cuatro | 34 | quinientos | 500 |
| cinco | 5 | quince | 15 | veinticinco | 25 | treinta y cinco | 35 | seiscientos | 600 |
| seis | 6 | dieciséis | 16 | veintiséis | 26 | treinta y seis | 36 | setecientos | 700 |
| siete | 7 | diecisiete | 17 | veintisiete | 27 | treinta y siete | 37 | ochocientos | 800 |
| ocho | 8 | dieciocho | 18 | veintiocho | 28 | treinta y ocho | 38 | novecientos | 900 |
| nueve | 9 | diecinueve | 19 | veintinueve | 29 | treinta y nueve | 39 | mil | 1,000 |



Anexo 7

Ciencias naturales “Estados físicos de los materiales”



Anexo 8

Ciencias naturales “Ciclo del agua”

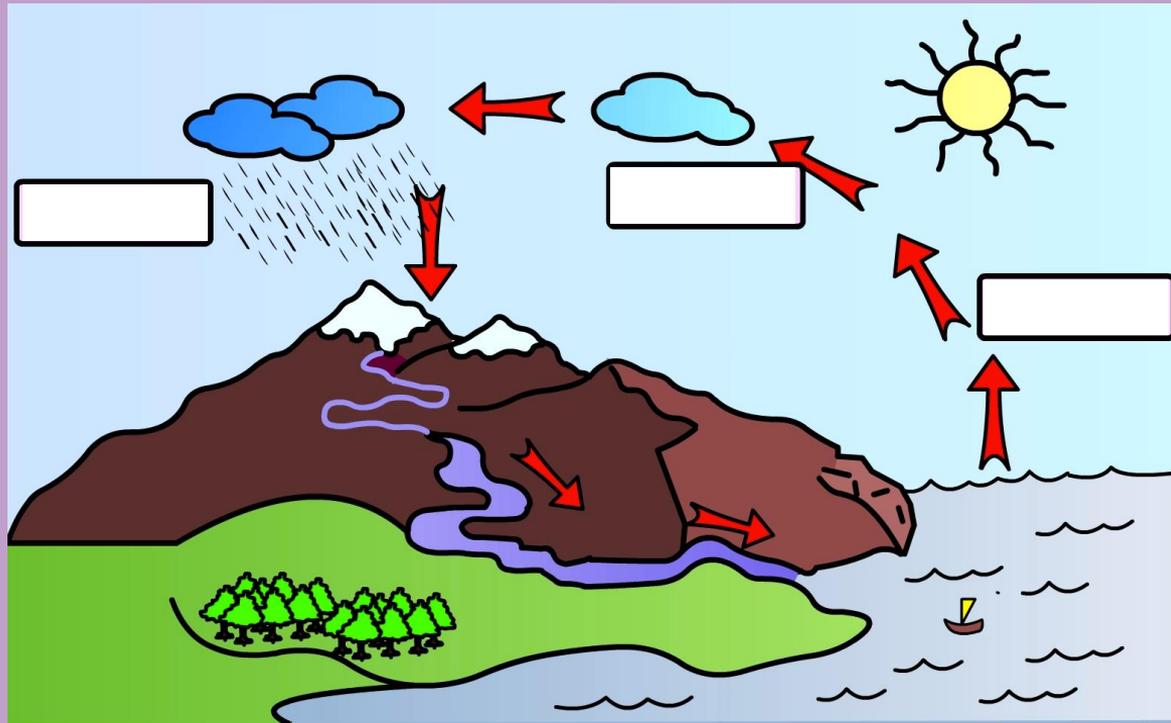


Imagen:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/51/Ciclo_del_agua_color.jpg

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

