Recrea

Educación para refundar 2040

¡Así como la vida educa
la educación da vida!
Recrea
Educación para refundar 2040
Educación
Jalisco

Primaria

QUINTO GRADO

Reiniciemos, 2021...

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el comienzo de un nuevo año, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.

¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades de esta ficha te comendamos seguir los siguientes consejos, sabemos que tendrás éxito:

1. Organiza en casa un espacio agradable para trabajar, con poco ruido y sin distractores.
2. Programa tu tiempo de estudio.
3. Busca el apoyo de un adulto cuando tengas dudas en alguna actividad.
4. Lee con calma y atención las indicaciones las veces que consideres necesario para comprender lo que debes realizar.
5. Finalmente, revisa tus actividades para que estés seguro de que estén completas y correctas.

ESPAÑOL

Imagen: https://pixabay.com/images/id-2124517/

¿Qué queremos lograr?

ESPAÑOL

- **Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.**
- **Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.**

¿Qué conoceremos?

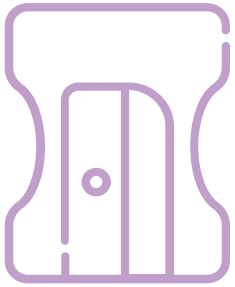
- Organizar información en textos expositivos

Productos

¿Qué elaboraremos?

- Preguntas de la página 77 del libro de español.
- Tabla de temas en los que hayas visto cuadros sinópticos o mapas conceptuales.
- Cuadro de la página 81 del libro de español.
- Producto final con cuadro sinóptico o mapa conceptual.
- Autoevaluación de la página 83 del libro de texto.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto de español, quinto grado.
- Cuaderno de español.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!

Comencemos...

Estamos iniciando un año nuevo, un 2021 lleno de emociones, de ilusiones y de esperanzas.

Un año en el que sabemos que estaremos mucho mejor que el anterior si nos seguimos cuidando y esforzándonos por salir adelante.

Estudiar en casa ya lo hemos practicado por varios meses y de esta misma forma continuaremos hasta que podamos abrazarnos y desearnos feliz año nuevo en persona.

En esta ocasión, en la asignatura de español veremos algunas formas de organizar información, sobre todo en mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

¡A Trabajar!

¿Sabes lo que son los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, los organigramas o conoces algún otro organizador gráfico?

Lee la página 73 de tu libro de español para que conozcas la práctica social del lenguaje que desarrollarás y su propósito.

Ahora, toma tu cuaderno de español y copia las preguntas de la página 74 y contéstalas, cuida tu ortografía.

*Un texto expositivo es aquel que nos habla de un tema en específico, que puede ser interesante para diferentes públicos, lo importante es que sea llamativo; la información que retenemos de dicho texto podemos clasificarla de diferentes formas.

*Ve a las páginas 74 y 75 de tu libro de español, lee el texto que ahí aparece.

*Enseguida, lee, observa, analiza e identifica las características del mapa conceptual de la página 76 y 77 de tu libro. ¿En qué son diferentes si ambos hablan de la contaminación del aire?

*Para la siguiente actividad necesitarás varios libros de texto sin importar el grado o la asignatura que sean. Prepara tu material.

Imagen:
https://pixabay.com/images/id-495213/

*Elabora en tu cuaderno de español una tabla como la que encontramos en la parte inferior de esta página.

*Revisa los libros de texto que tengas a la mano y detente cuando veas un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, analiza de qué tema habla y qué características tiene; anótalo en tu tabla del cuaderno de español, que sean mínimo cinco de ellos.

Libro de texto que consultaste	Tema o título	Mapa conceptual o cuadro sinóptico	¿Cómo te diste cuenta qué tipo de organizador es?

Si aún tienes dudas de cómo diferenciar o qué características tienen los mapas conceptuales o los cuadros sinópticos, revisa el anexo 1 que se encuentra en esta presentación.

*Lee la página 81 de tu libro de español y copia en tu cuaderno la tabla que ahí aparece, donde escribirás las características que has detectado de un mapa conceptual y de un cuadro sinóptico.

*Finalmente te prepararás para producir dos organizadores gráficos, el tema será "el año nuevo", a continuación te daremos algunos ejemplos:

Al iniciar un nuevo año regularmente realizamos propósitos (que son aquellas acciones que nosotros podemos desarrollar en la medida de nuestras posibilidades) o deseos (que son aquellas cosas que anhelamos que sucedan pero que no siempre están en nuestras manos.

En esta ocasión realizarás en tu cuaderno de español un mapa conceptual con tus deseos y un organizador gráfico con tus propósitos para este 2021, puedes incluir una definición, imágenes, separarlos de los que son alcanzables o no. Tú organiza la información como mejor consideres que se comprende.

Finalmente, responde la autoevaluación de la página 83 de tu libro de español.

IMAGEN: https://pixabay.com/images/id-1088141/

Retroalimentación

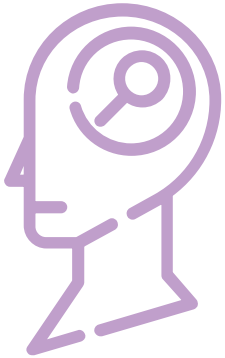
¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Este ejercicio de español nos sirvió para reflexionar qué queremos para este 2021, además de aprender un tema nuevo logramos pensar cómo lo vamos a hacer.

Muestra a tus padres o tutores los dos organizadores gráficos que realizaste, que ellos te comenten en cuál de los propósitos pueden apoyarte y cuáles deseos son viables para cumplirse.

Comencemos a trabajar en ellos.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En alguna oportunidad que tengas de conversar con tus padres, abuelos, tíos o algún familiar, pregúntales cuál es un propósito que hayan realizado algún año, que no cumplieron y por qué.

Que te orienten respecto a los que tú realizaste y si puedes agregar alguno hazlo, aún es tiempo.

Finalmente nos toca agradecer... agradece a tus padres, tutores o familiares por todo lo que te dieron este año, por los alimentos que no faltaron, por el cariño, por la familia, etc.

MATEMÁTICAS

Imagen: https://pixabay.com/images/id-2124515/

¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

MATEMÁTICAS

-Que los alumnos, a partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura.

-Que los alumnos apliquen un factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) para obtener valores faltantes en una relación de proporcionalidad con magnitudes de la misma naturaleza.

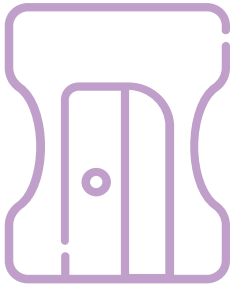
- Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).
- Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

Productos

¿Qué elaboraremos?

- Dibujo de objetos con forma de romboide, triángulo y rectángulo.
- Resolución de las páginas 68 a 76 de tu libro de desafíos matemáticos.
- Escribir una definición de área y explicar cómo obtenemos el área de un romboide.
- Inventar 5 problemas de factor común que se explicarán en la presentación.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de desafíos matemáticos, quinto grado.
- Cuaderno de matemáticas.
- Objetos que tengas en casa.
- Lápiz, colores, plumas, regla y tijeras.
- Internet.

¡Para Iniciar!

Sabías que durante las vacaciones utilizaste mucho las matemáticas, te voy a mencionar algunos ejemplos:

***Al envolver un regalo utilizaste áreas y figuras geométricas.**

***Cuando acompañaste a realizar las compras navideñas tuvieron qué hacer cálculos de dinero, cantidades, peso, etc.**

***Algunos de ustedes estuvieron contando los días, incluso las horas para que llegara la navidad.**

Todo eso es aplicar las matemáticas.

En esta ocasión no será la excepción, aplicaremos las matemáticas y las trasladaremos a la vida cotidiana.

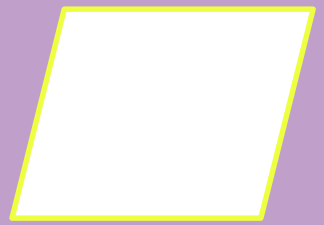
¡A Trabajar!

¿Sabes lo que es un romboide?

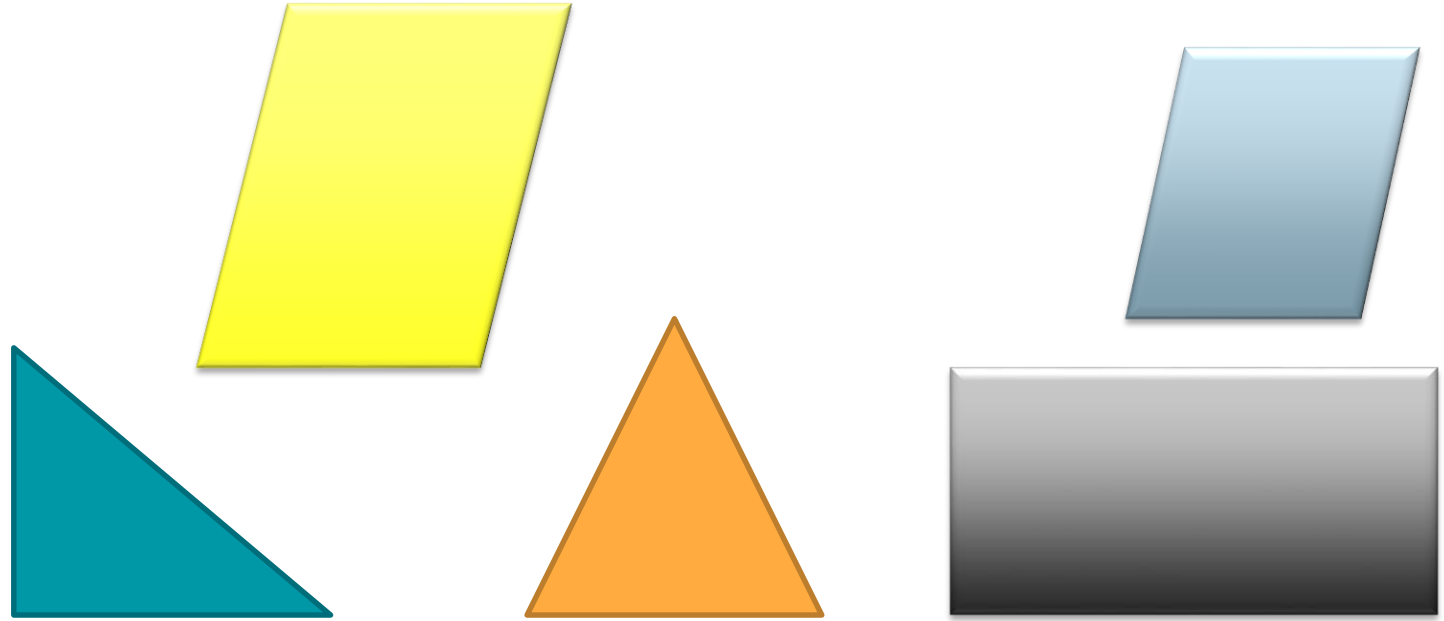
¿Qué características tiene un romboide?

Un romboide es una figura geométrica similar a un rectángulo, pero tiene algunas líneas diagonales.

Es importante saber distinguir las diferentes figuras geométricas y la altura de cada una de ellas para poder calcular su área.



En tu casa hay muchos objetos, busca algunos que tengan forma de romboide o por lo menos que una de sus caras o partes lo tengan, dibújalos en tu cuaderno y escribe su nombre . Ahora busca objetos con forma de triángulos, dibújalos en tu cuaderno y escribe su nombre; finalmente busca objetos con forma de rectángulo y dibújalos en tu cuaderno y escribe su nombre.



Ve a tu libro de desafíos matemáticos, recorta la página 215 y enseguida ve a la página 68.

Contesta las páginas 68, 69 y 70, trata de resolver las situaciones que ahí se presentan y enseguida consulta con un adulto si son correctas las respuestas.

En caso de tener dudas puedes consultar el anexo 2, en la primera sugerencia encontrarás un vídeo donde podrán aclarar algunas dudas respecto al tema .

Después de ver el vídeo sugerido, escribe en tu cuaderno de matemáticas las siguientes definiciones, agrega un dibujo y dos ejemplos de cómo obtener el área de un romboide:

*Romboide es:
*Características de un romboide:

*Podemos relacionar al romboide con el rectángulo porque:
*Un centímetro cuadrado significa:

Continuamos con el tema contestando las páginas 71 y 72 de tu libro de desafíos matemáticos.

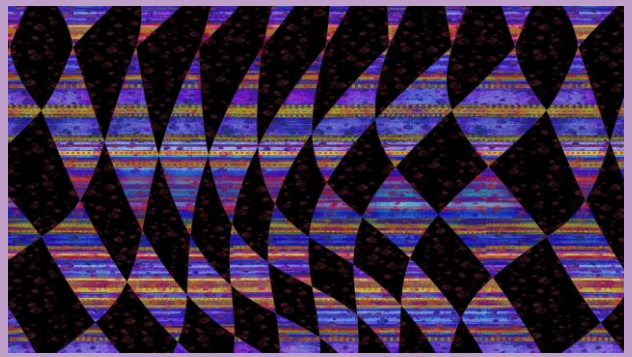


Imagen: https://pixabay.com/images/id-5655069/

En las siguientes lecciones encontrarás el tema de factor común este se refiere a que, si uno de los datos de nuestra situación problemática aumenta o disminuye, el otro también; es decir que permanece una cantidad.

Para comprenderlo un poco mejor resuelve las páginas 73 y 74 de tu libro de desafíos matemáticos.

Ahora te toca inventar 5 situaciones problemáticas con las siguientes características:
1.- Cada una debe tener como tema algo relacionado con el año nuevo.
2.- Deben ser lo más apegadas a la realidad en la medida de lo posible.
3.- Incluye una tabla de variación como las que observaste en tu libro.

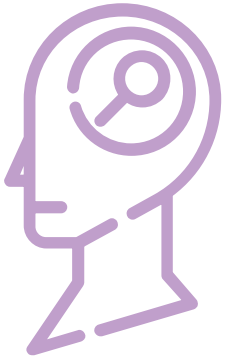
Finalmente, recurre de nuevo a tu libro de desafíos y concluye el bloque II contestando las páginas 75 y 76.

Retroalimentación

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

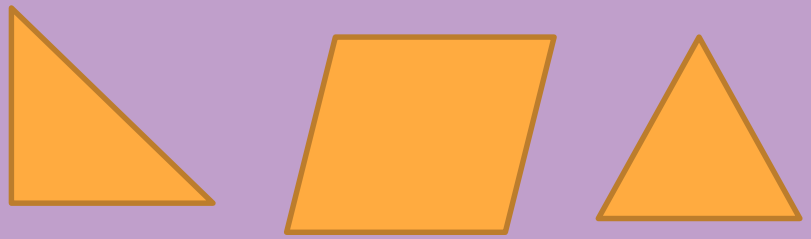
- Vamos a finalizar las actividades de éstas semanas dando un recorrido por lo que realizaste con las siguientes recomendaciones:
- Verifica que hayas anotado todos lo que se te solicitó.
- Acude con un adulto al finalizar tus actividades para saber si pueden realizarte observaciones.
- Aprendiste lo que era la altura de un romboide y a obtener el área.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En el anexo 2, podrás encontrar algunas sugerencias de vídeo que puedes localizar en internet y que quede un poco más claro el tema que acabas de terminar.



CIENCIAS NATURALES

Imagen: https://pixabay.com/images/id-1010280/

¿Qué queremos lograr?

CIENCIAS NATURALES

- **Identifica al agua como disolvente de muchas sustancias que utiliza en su vida diaria.**
- **Relaciona los procesos de contaminación del agua con la solubilidad de algunas sustancias en ella, y propone medidas para evitar contaminarla.**

¿Qué conoceremos?

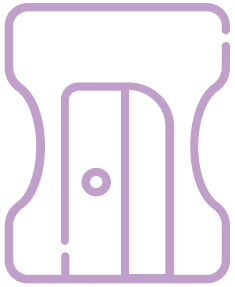
- Importancia del agua como disolvente.

Productos

¿Qué elaboraremos?

- Tabla de la página 82 del libro de ciencias naturales.
- Lista y dibujos de bebidas y materiales líquidos.
- Cuadro sinóptico sobre el tema “El agua como disolvente”.
- Procedimientos para purificar el agua residual.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de ciencias naturales, quinto grado.
- Cuaderno de ciencias naturales.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!

El agua tiene muchos usos en nuestra vida cotidiana, incluso sin agua no hay vida.

Pero es necesario pensar que, no basta con consumirla sino también es nuestra obligación cuidarla.

El agua almacena seres vivos, los convierte en su hogar, los protege y les da vida; nosotros los seres humanos debemos proteger y ayudar a conservarlos.

Imagen: https://pixabay.com/images/id-85741/

¡A Trabajar!

En esta ocasión abordaremos el tema del agua como disolvente, pues diariamente manejamos o consumimos materiales líquidos que tienen esta característica.

Vamos a iniciar por leer la página 82 de tu libro de texto de ciencias naturales, es muy importante que subrayes las ideas que consideres más importantes y encierres aquellas palabras que consideres claves.

IMAGEN: https://pixabay.com/images/id-921067/

Regresa a tu libro de ciencias naturales, realiza el experimento que se sugiere en la página 82, todos lo materiales que se solicitan los tienes en casa, la única diferencia es que no lo realizarás en el salón de clases con tus compañeros, pero si así lo deseas puedes apoyarte con algún familiar.

Imagen: https://pixabay.com/images/id-2354747/

En tu cuaderno de ciencias naturales copia la tabla de la página 82 de tu libro y complétala con lo que pudiste observar en el experimento que realizaste.

Ahora lee las páginas 83, 84 y 85 del mismo libro, recuerda que estamos subrayando la información importante y encerrando las palabras clave.

Recordemos un poco las bebidas que consumieron en casa en las fiestas de fin de año y algunos materiales líquidos que ahí tenemos; dibújalos en tu cuaderno y encierra de color rojo los que sí son mezclas en los que el agua fue disolvente y encierra con azul los que no.

Te sugiero que acudas al anexo 3 y si tienes oportunidad revisa en internet los vídeos que se sugieren para dejar más claro el tema.

Enseguida lee las páginas 86 y 87 de libro de ciencias naturales, sigue subrayando y encerrando.

Ahora organiza la información, ya tienes las ideas principales y las palabras clave; en español vimos las características de un cuadro sinóptico, entonces construye uno con las lecturas que hiciste e incluso con la información de los vídeos sugeridos en el anexo 3.

Para terminar, te toca investigar un poco más, puedes hacerlo en internet, con algún familiar o bien en algún libro; investiga sobre dos procesos para purificar el agua residual, cuando tengas la información explica en tu cuaderno de ciencias de qué trata cada uno de ellos.

Para completar tu trabajo, dibuja en tu cuaderno de ciencias de qué trata cada uno de ellos.

¿Ya los conocías?

Imagen: https://pixabay.com/images/id-4286704/

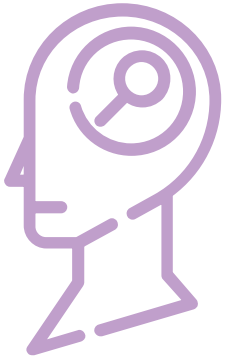
Retroalimentación

¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en cada frase lo que consideres que aprendiste:

	SI	NO	A VECES
Reconozco algunas mezclas que hay en casa en las que el agua es el disolvente.			
Identifico el concepto de solubilidad.			
Identifico la importancia de cuidar el agua.			
Realizo algunas acciones de mi vida cotidiana para cuidar el agua.			
Realicé todas las actividades.			

Para saber más



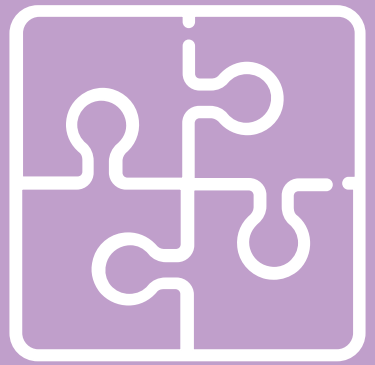
¿Cómo puedo aprender más?

Es necesario conocer más sobre el tema, el planeta nos necesita más que nunca, el hecho de cuidarlo y saber lo que le puede pasar a nuestro hogar si seguimos con estas actitudes, es indispensable para tomar conciencia de los actos que estamos cometiendo en contra del planeta Tierra y con ello el agua.

Emprende acciones desde casa, con tu familia para poder cuidar el agua de nuestro planeta.

ANEXOS

1. Español, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
2. Matemáticas, romboide.
3. Ciencias Naturales, el agua.



Anexo 1

Español, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Busca en internet los videos referentes a los siguientes temas

1.- ¿Qué son los organizadores gráficos?
2.- Organizadores gráficos.
3.- Diferencias entre mapas conceptuales y Cuadros sinópticos.

Imagen:
https://pixabay.com/images/id-2457113/

Anexo 2
Matemáticas, romboide.

Busca en internet algunos videos relacionados con:

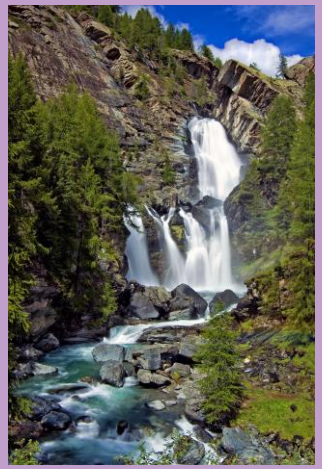
***Perímetro y área de romboide.**

***Altura de un romboide**

Anexo 3

Ciencias Naturales, el agua.

1.- El cuidado del agua.
2.- Uso del agua como disolvente.
3.- La solubilidad.



IMÁGENES:
https://pixabay.com/images/id-5325269/

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Dìaz Arias
Subsecretario de Educa ción Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:
Ana Isabel Torres Arreola

Diseño gráfico
Josué Gómez González

Educación

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO