



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

El proyecto estudiantil en
Ciencias

Ciencias | Química

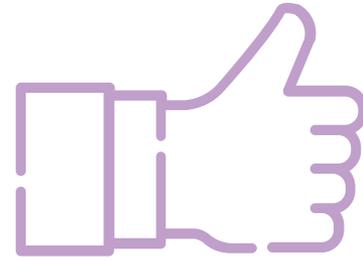
OBJETIVO

Realizar esta ficha te permitirá el desarrollo y aplicación de aprendizajes esperados y de competencias trabajados en el trimestre.



Recomendaciones Generales

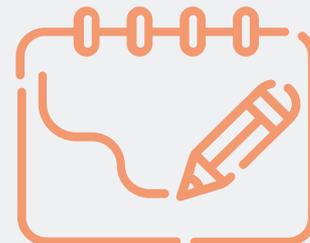
- Recuerda que es una ficha FLEXIBLE.
- El propósito es que tengas un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.
- La prioridad no es agotar el contenido, si no que reconozcas sus elementos significativos y logres un aprendizaje.



- ✓ Una vez que analices esta ficha y realices las actividades, se considera que podrás alcanzar el objetivo planteado y contribuir al desarrollo de tus [habilidades para la vida](#)



Tercero de Secundaria
Ciencias, Química
Semana 19
18 al 22 de Enero del
2021



¿Qué queremos lograr?

Que realices un proyecto estudiantil que te permita el desarrollo y la aplicación de aprendizajes esperados y de competencias logrados durante el trimestre.

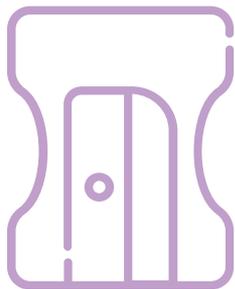
¿Qué contenidos conoceremos?

Contenido:

- Elementos químicos importantes para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo.
- Implicaciones en la salud o el ambiente de algunos metales pesados.



¿Qué necesitamos?

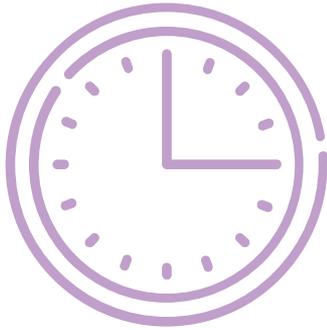


Materiales

Para desarrollar las actividades de esta ficha necesitas lo siguiente:

- **Cuaderno.**
- **Lápiz o pluma.**
- **Libro de Ciencias de 3er Grado.**
- **Equipo de cómputo.**
- **Conexión a internet.**
- **Teléfono móvil.**

¡Para
iniciar!



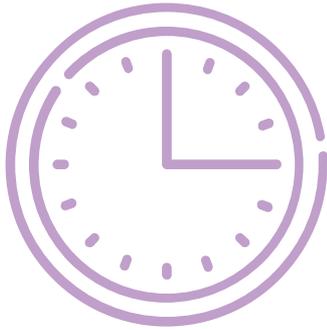
Haz el mapa en tu cuaderno y escribe también tus respuestas. Puedes emplear en tu mapa recortes o dibujos.

Recordemos lo que sabes...

Elabora un mapa mental, reflexiona, contesta y enlista:

1. El término principal del mapa es "El cuerpo humano" y en él deben visualizarse todos los términos o imágenes que relacionas o asocias con los elementos, compuestos y minerales que lo forman.
2. Al estar realizando tu mapa mental, reflexiona si usas los términos metabolismo, transformación química y energía y su relación con la vida.
3. Enlista los principales compuestos que forman parte del cuerpo humano.

¡Para
iniciar!



Recordemos lo que sabes...

Marca con una palomita, cuáles de los siguientes afirmaciones son correctas y con una X las incorrectas:

- El cuerpo humano está formado principalmente por agua ().
- Las proteínas son compuestos esenciales en el cuerpo humano ().
- El cuerpo humano no contiene lípidos ().
- Las sales minerales no tienen función alguna en el cuerpo humano ().
- Los carbohidratos aportan energía para el cuerpo humano ().
- El cuerpo humano tiene ácidos nucleicos ().
- En los seres vivos tienen lugar muchas reacciones químicas ().

Revisa tus respuestas realizando una pequeña investigación al respecto.

¡A
trabajar!



Realiza las
siguientes
actividades...

¡A investigar!

Considera la temática con la que se relaciona cualquiera de las siguientes preguntas en la realización de tu proyecto estudiantil.



1. ¿Cuáles elementos químicos son importantes para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo?
2. ¿Cuáles son las implicaciones en la salud o el ambiente de algunos metales pesados?
3. ¿Qué son las ecuaciones químicas y/o los modelos moleculares y de qué manera apoyan en el entendimiento y análisis de las reacciones químicas importantes para la vida?

Puedes también seleccionar alguna otra temática que sea de tu interés, de las analizadas durante el trimestre en la asignatura de Ciencias, Química.

Toma en cuenta lo siguiente en tu proyecto:

1. **Busca información**, hazlo en fuentes fidedignas, oficiales y genuinas.
2. **Selecciona información**, prioriza los datos, valora aquellos que son más relevantes y que te apoyan mejor para la realización de tu proyecto.
3. **Comunica información**, busca una manera creativa de dar a conocer los datos que dan forma a tu proyecto.



¡Manos a la obra!

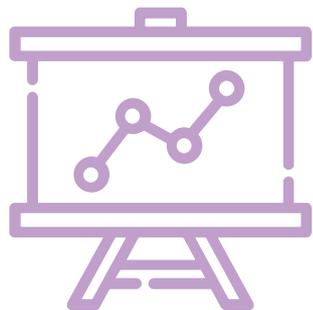
Una vez que hayas seleccionado la temática sobre la que harás tu proyecto:

1. **Registra** la información que encontraste.
2. **Descarta** aquella que consideres de menor utilidad.
3. **Procesa** los datos e información de manera que te los apropiés y los puedas comunicar con tus propias palabras
4. **Selecciona** una manera de dar a conocer tu proyecto. Puedes basarte en la creación de un producto:
 - a) **Experimento.**
 - b) **Manual.**
 - c) **Video.**
 - d) **Podcast.**
 - e) **Tríptico.**
 - f) **Infografía.**

Recuerda que tu proyecto estudiantil puede estar basado en la realización de uno de estos productos y en él debes reflejar tus aprendizajes del trimestre.



Para finalizar...



Realiza las
siguientes
actividades

.

¡A modelar y divulgar!



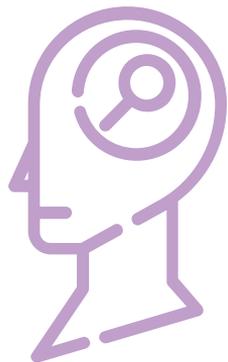
1. **Construye/Crea/Redacta** tu producto final
2. **Constata** que relación tiene tu producto final con los aprendizajes de este trimestre.
3. **Divulga** tu producto final, se te sugiere que hagas cualquiera de estas actividades:

Filma tu producto haciendo énfasis en cómo se relaciona con los aprendizajes esperados del trimestre (mínimo 60 segundos).

Graba la descripción detallada de tu producto final suponiendo que estás dándoselo a conocer a alguien que tiene dificultades visuales y explicándole la manera en que se relaciona con los aprendizajes esperados del trimestre (mínimo 60 segundos).



¿Qué aprendí?

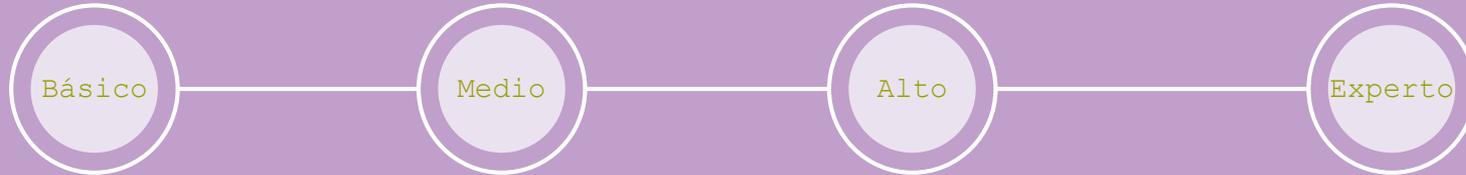


Pregúntate:

- ✓ ¿Qué me gustó de las actividades de esta ficha?
- ✓ ¿Qué aspectos de lo analizado podrían tener utilidad en mi vida diaria?
- ✓ ¿Qué relación tiene lo que hice, con los temas anteriores de Ciencias?

Evalúa tu aprendizaje

¿En qué nivel consideras que puedes ubicarte una vez que realizaste las actividades de la ficha?



Conozco que existen varios aprendizajes esperados trabajados durante el trimestre, así como lo que implica la creación de un proyecto estudiantil.

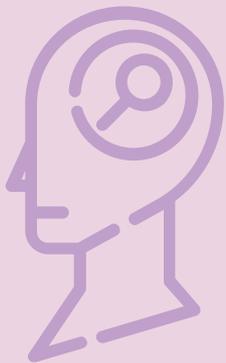
Reconozco que existen varios aprendizajes esperados trabajados durante el trimestre, así como las habilidades que implican en el desarrollo de un proyecto estudiantil.

Explico uno o varios de los aprendizajes esperados del trimestre, a través del desarrollo de un proyecto estudiantil, haciendo notorias algunas habilidades que se requieren para lograrlo.

Explico uno o varios de los aprendizajes esperados del trimestre, a través del desarrollo y divulgación de un proyecto estudiantil, demostrando múltiples habilidades que se requieren para lograrlo.



Por si gustas seguir aprendiendo sobre estos temas,
responde...



1. ¿Cuáles son las habilidades que se requieren para dar forma a un proyecto estudiantil en la asignatura de Química?
2. ¿De qué manera me pueden servir estas habilidades en otros ámbitos de mi vida?
3. ¿Cómo se relacionan estas habilidades con la creación de proyectos en otras asignaturas?
4. ¿Se relacionan estas habilidades con actitudes y valores hacia la ciencia y la tecnología?

No olvides guardar tus anotaciones, registros y productos que lograste al realizar esta ficha, para que tu maestro o maestra de Ciencias las tomen en cuenta.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autor:

Francisco Javier García Salazar

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

