



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Sentido de pertenencia

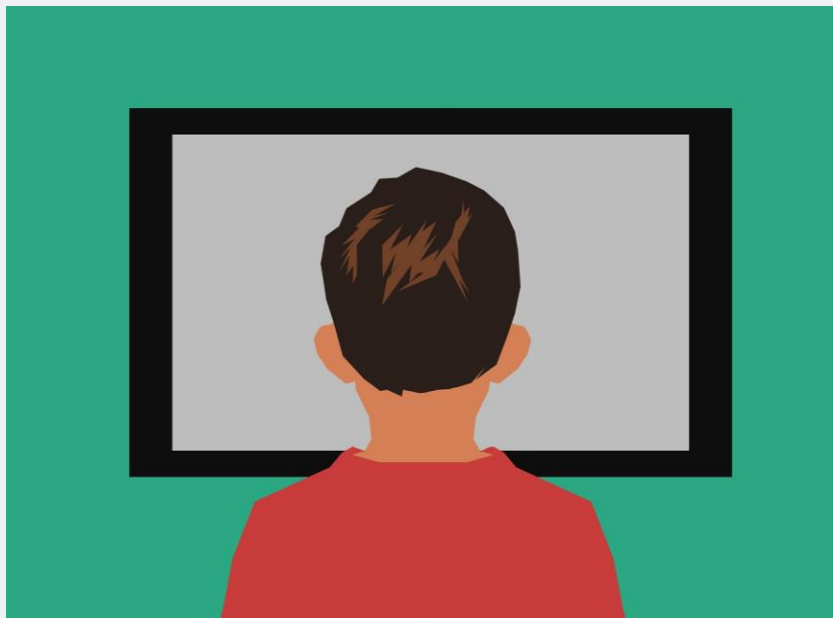
Formación Cívica y Ética III

APRENDIZAJES ESPERADOS

Formular compromisos ante desafíos derivados de la pertenencia a la humanidad.



PROGRAMACIÓN APRENDE EN CASA III

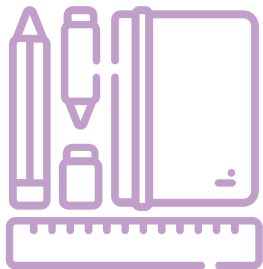


3° de Secundaria

1. Retos de la humanidad y el entorno natural.
Martes 26 de enero.
2. Movilidad territorial y desigualdad.
Miércoles 27 de enero.
3. La violencia como un reto mundial.
Jueves 28 de enero.

¿Qué queremos lograr?

Que aprendas a crear compromisos personales para hacer frente a las situaciones que se presentan en el mundo.

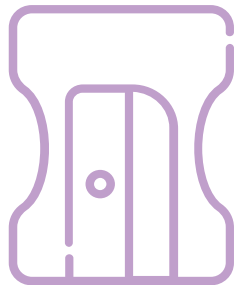


¿Qué contenidos conoceremos?

- Contenido 1. Sentido de identidad y pertenencia a la humanidad desde realidades culturales y nacionales diversas.
- Contenido 2. Interrelaciones en un mundo globalizado.
- Contenido 3. Bases para una ciudadanía global.



¿Qué necesitamos?



Materiales:

- Tu cuaderno de trabajo.
- Bolígrafos.
- Tus libros de Formación Cívica y Ética.
- Tus libros de Historia.
- Colores, marcadores o plumones.
- Revistas, periódicos, imágenes impresas.
- Tijeras, pegamento.
- Hoja blanca o cartulina (opcional).
- Dispositivo con acceso a internet (opcional).

Recordemos...

Sin duda, el año 2020 estuvo lleno de retos y desafíos para toda la humanidad en varios aspectos: social, político, cultural, económico y ambiental, por ejemplo, el clima tan extremo que se vive, incendios forestales, inundaciones, el derretimiento de los cascos polares, entre otros.

Estos fenómenos son resultado de la relación que tiene la humanidad con el ambiente y puedes relacionarlos con el calentamiento global.

Como recordarás, en la sesión pasada, hemos trabajado con algunas actividades que nos han permitido conocer algunos de los retos y desafíos que enfrenta la humanidad y también nos comprometimos a realizar acciones que hagan frente a algunas de las situaciones que se presentan actualmente en el mundo.

En esta sesión continuaremos con estas actividades.



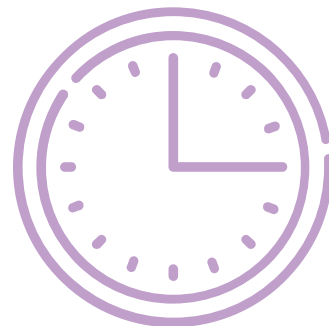
1. En tu cuaderno, escribe una lluvia de ideas respecto a los siguientes conceptos:

- Desigualdad.
- Marginación.
- Problemas ambientales.
- Migración.

2. Con esa lluvia de ideas y con apoyo de tu libro de texto, enciclopedias o si te es posible con ayuda de la web, elabora en tu libreta una definición para cada uno de esos conceptos.

3. En la siguiente hoja, se encuentra una nota periodística titulada: *“Guatemala frena por la fuerza la caravana de migrantes que se dirige hacia México”*, escrita por Francesco Manetto y publicada el 17 de enero de 2021 por el diario EL PAIS en su página web, léela con detenimiento y después escribe en tu cuaderno una lista de los retos y desafíos que identificas en ella.

¡Para iniciar!



Guatemala frena por la fuerza la caravana de migrantes que se dirige hacia México

Militares y policías cercan a miles de hondureños que buscan llegar a Estados Unidos, mientras el Gobierno de López Obrador redobla el blindaje de la frontera.

La primera gran oleada migratoria de 2021 en América Latina, miles de hondureños que huyen de la violencia y de la miseria, ha quedado cercada este domingo por militares y policías a su paso por Guatemala. Las fuerzas armadas del país centroamericano detuvieron por la fuerza, con gases lacrimógenos y cargas, a los migrantes que se dirigen hacia México y buscan llegar a Estados Unidos con la esperanza de que la Administración de Joe Biden, que tomará posesión el miércoles, dé un giro a sus políticas de acogida. El viernes salió de la ciudad de San Pedro Sula, donde los huracanes Eta e Iota tuvieron efectos devastadores, un grupo de unas 3.500 personas. Con el paso de las horas, se sumaron otras columnas hasta llegar a 9.000 aproximadamente, según las estimaciones de las autoridades.

“Estamos viendo que esta gente que se sumó a esta caravana realmente está en una situación totalmente irregular y muy difícil de manejar. Sin embargo, tenemos la coordinación con PNC [Policía Nacional Civil], el Ejército y todas las instituciones de apoyo”, afirmó Guillermo Díaz, director del Instituto Guatemalteco de Migración. El eufemismo choca con las escenas de represión que se vieron en los alrededores del kilómetro 177 de la vía que cruza el Departamento de Chiquimula, en Vado Hondo, según los vídeos difundidos por los reporteros y el personal de organizaciones humanitarias desplegado en el este del país. “Estamos muy preocupados porque viene otro grupo de la misma proporción que está saliendo de El Florido esta misma mañana”, agregó Díaz en referencia al paso fronterizo entre Honduras y Guatemala por el que ingresaron los migrantes. “Esperamos que la situación se detenga y este flujo termine”.

Una de las razones que alegan las autoridades de Guatemala para detener la caravana es la pandemia de coronavirus. “Estamos preocupados con esta situación, que de alguna manera pone en riesgo a la población en términos de salud”, argumenta el responsable de Migración. México también advirtió de que todo migrante que quiera cruzar la frontera con el Estado de Chiapas deberá someterse a los controles y a los protocolos contra la covid-19. El Gobierno de Andrés Manuel López Obrador redobló con efectivos militares el blindaje del Puente Internacional Rodolfo Robles entre Ciudad Hidalgo y Tecún Umán y en Tapachula.

Las organizaciones independientes dedicadas a la ayuda humanitaria como Cruz Roja y ONG de defensa de los derechos humanos llevan días alertando sobre la exposición de los migrantes y las posibles vulneraciones. “Muchas personas sufren accidentes y amputaciones, enfrentan extorsiones y violencia sexual, o desaparecen y son separadas de sus familias. Algunas son asesinadas o mueren a causa de enfermedades o inclemencias del tiempo”, declaró Lorena Guzmán, coordinadora de Migración del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) en Centroamérica y México. A esos peligros se añaden ahora los riesgos de la pandemia: la escasez de agua o acceso al lavado de manos y las aglomeraciones.



¡A trabajar!



1. Realiza un listado de retos y desafíos que enfrenta la humanidad en materia de desigualdad, marginación, problemas ambientales y migración que consideras se deben atender, puedes apoyarte en tu libro de Formación Cívica y Ética así como el de Historia, en enciclopedias, o si te es posible en la web.

2. Identifica cuáles son los retos a nivel de tu comunidad, tu país y el mundo (al menos 3 de cada uno). utiliza el siguiente cuadro para vaciar la información.

	Retos y desafíos			
	Desigualdad	Marginación	Problemas ambientales	Migración
Mi comunidad	Mejorar las condiciones de acceso a la educación.			
Mi país			Mejorar la gestión o el reciclaje de los residuos.	
El Mundo				Mejorar las oportunidades laborales.

3. Después, contesta en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Existen retos o desafíos que se repitan en alguna columna? Describe cuáles son.
- ¿Por qué crees que esto ocurra?
- ¿Cuáles crees que son las principales causas y consecuencias de la violencia en el mundo?
- ¿Qué propuestas harías para superar esos retos y desafíos?

Para saber más...

Para cumplir con los desafíos actuales, se requiere que la humanidad ponga en práctica todos los valores universales como el respeto a la diversidad, la solidaridad, colaboración, participación, responsabilidad, tolerancia, perseverancia y el amor.

Por ello es indispensable tu disposición y conciencia para crear redes de apoyo desde el hogar, donde se haga énfasis en la importancia del cuidado del medio ambiente; en la escuela, evitar los actos de racismo y discriminación; en la comunidad, promover la solidaridad y el apoyo entre vecinas y vecinos para dar protección y defensa a quienes más lo necesitan.

En pocas palabras, necesitamos comprometernos todos a ser mejores personas y mejores ciudadanos.

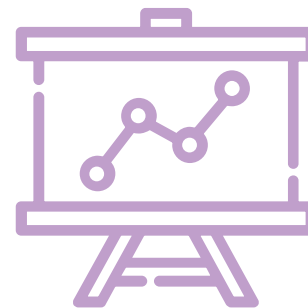


Sin duda, existen desafíos a nivel global, los cuales no podemos combatir directamente pero si podemos colaborar para que los estragos de éstos sean menores. Podemos iniciar con nuestra familia y así, consecutivamente, con nuestra comunidad, nuestro país y nuestro mundo.

1. Para finalizar nuestras actividades de esta semana, realiza en tu cuaderno, en una cartulina o en una hoja blanca, un collage en el que con recortes de revistas, periódicos, imágenes impresas o bien dibujos hechos por ti, expreses lo siguiente:

¿A qué te comprometes para mejorar y aportar al cumplimiento de los retos y desafíos que existen actualmente a nivel mundial, nacional y comunitario?

Para cerrar



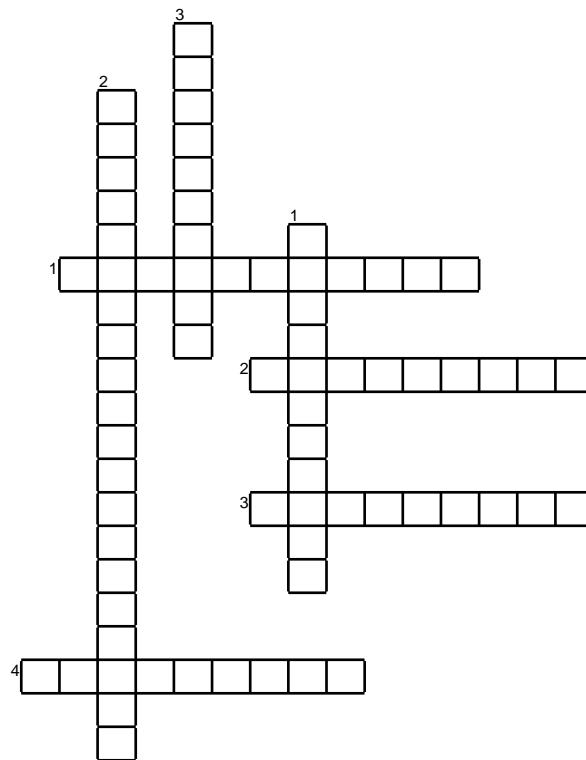
Horizontal

- 1** Falta de equidad, equilibrio o igualdad entre dos o más personas, cosas, hechos o realidades.
- 2** Es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas.
- 3** Se refiere al uso intencional de la fuerza física o amenazas que tiene como consecuencia un daño contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad.
- 4** Se refiere a trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra o una tarea en común.

Vertical

- 1** Situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social.
- 2** Son efectos nocivos de la actividad humana en el entorno biofísico.
- 3** Es un tipo de acuerdo que puede considerarse como un contrato no escrito en el cual las partes asumen ciertas obligaciones o adquieren responsabilidades.

¡A jugar!



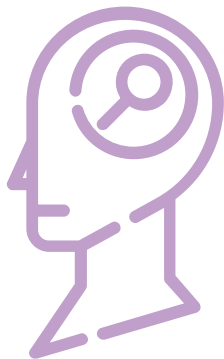
Autoevaluación

Criterios de evaluación	Si	No
¿Lograste comprender la importancia de conocer los problemas que afectan a nuestra comunidad, nuestro país y mundo?		
¿Tienes claro la importancia de comprometernos todos a ser mejores personas y mejores ciudadanos?		
¿Reconoces la importancia de cumplir nuestros compromisos para combatir los desafíos de la humanidad?		
¿Tuviste dificultad para realizar alguna de las actividades?		

“Porque ser libre no es solamente desamarrarse las propias cadenas, sino vivir de una forma que respete y mejore la libertad de los demás.”

Nelson Mandela

¿Qué aprendí?



Reflexionemos sobre lo que trabajamos y aprendimos

- ✓ ¿Qué te agradó más?
- ✓ ¿Qué descubriste sobre la creación de compromisos ante desafíos derivados de tu pertenencia a la humanidad?
- ✓ ¿Qué descubriste acerca de comprometernos a ser mejores personas y mejores ciudadanos?
- ✓ ¿Qué aprendizajes reforzaste?
- ✓ ¿Qué aprendizajes nuevos adquiriste?
- ✓ ¿En dónde y en qué momentos los puedes aplicar?

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

Ana Lilia Chávez Larios

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

