



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

De la Conquista de Tenochtitlan, hasta la conformación y madurez de la Nueva España.

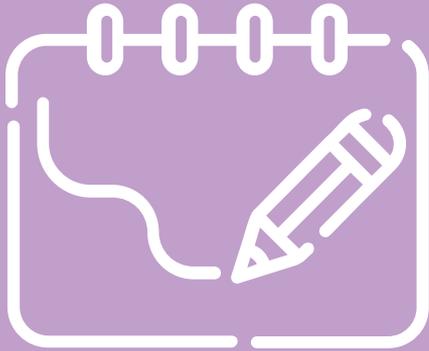
Historia 3°

OBJETIVO

Hacer un repaso para consolidar aspectos ya estudiados sobre los procesos de conquista, colonización y conformación de la Nueva España así como su caracterización alcanzada durante la madurez.



Recomendaciones Generales



- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en las clases televisadas.
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Apóyate en los anexos para facilitar tu trabajo.
- ✓ Si te es posible, intercambia actividades y aclara dudas con tus compañeros para enriquecer tu trabajo.

Programación televisiva de Secundaria

Historia tercer grado

Programación de Aprende en casa II

Lunes 18 de enero del 2021.	Miércoles 20 de enero.	Viernes 22 de enero.
Recordando el virreinato de la Nueva España I.	Recordando el virreinato de la Nueva España II.	Recordando el virreinato de la Nueva España III.

Semana 19 : del 18 al 22 de enero 2021



3° Secundaria

Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

10:30 a 13:30

15:00 a 18:00

¿Qué queremos lograr?

Aprendizaje esperados:

- Reconocer el proceso de conquista y colonización del México antiguo y la conformación de la Nueva España.
- ❑ Reconocer las características políticas, económicas, sociales y culturales de la consolidación de la Nueva España.
- ❖ Reconocer las causas y consecuencias de las reformas borbónicas en la Nueva España.

Énfasis:

- Reconocer el proceso de conquista y colonización del México antiguo y el periodo fundacional de la Nueva España.
- ❑ Reconocer la organización política, económica, social y cultural del periodo de madurez de la Nueva España.
- ❖ Reconocer las causas y consecuencias de la aplicación de las reformas borbónicas en la Nueva España.

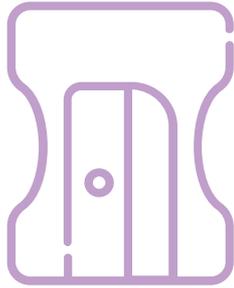
¿Qué contenidos conoceremos?

Contenidos:

- La conquista y colonización.
- Periodo fundacional de la Nueva España.
- ❑ Características políticas, económicas, sociales y culturales de la consolidación de la Nueva España.
- ❖ Causas y consecuencias de la aplicación de las reformas borbónicas en la Nueva España.



¿Qué necesitamos?

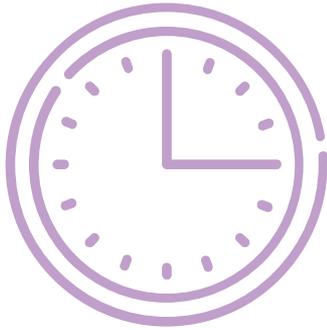


Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- Hojas blancas o tu cuaderno.
- Computadora.
- Cartulina blanca, pegamento y tijeras.
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de la página de CONALITEG 2020 – 2021.
- Las actividades del 05 de octubre del 2020 al 15 de enero de 2021.



¡Para
iniciar!



Recuperando los saberes:

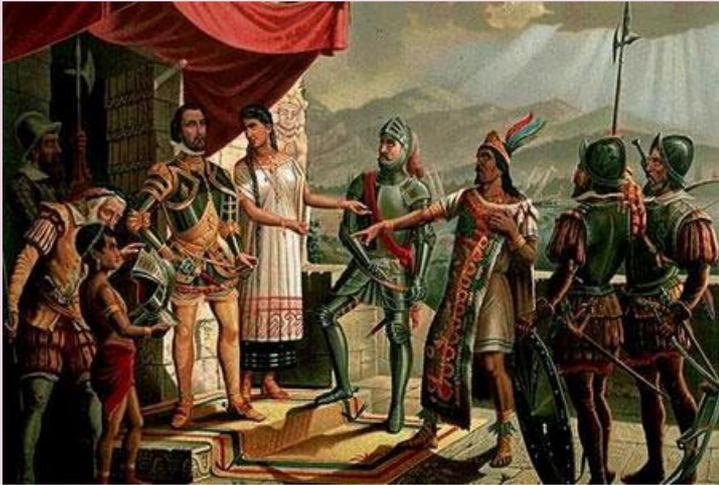
Sobre la conquista de Tenochtitlan y la configuración de la Nueva España.

El proceso de conquista de México se inicia con la llegada de la expedición de Hernán Cortés a las costas del actual estado de Quintana Roo y Yucatán en 1519, ahí se sumaron a la expedición el español naufrago Gerónimo de Aguilar y Doña Marina o Malinche.

Responde en tu cuaderno, en hojas blancas, o en tu computadora, **algunas** de las preguntas siguientes; en caso de no contestarlas en un primer momento, no te preocupes al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

1. ¿Qué rol o papel desempeñaron Gerónimo de Aguilar y la Malinche en la expedición de Hernán Cortés hacia Tenochtitlán?
2. ¿Qué rol desempeñaron los misioneros para facilitar la colonización y consolidación de la Nueva España?
3. ¿Qué recuerdas sobre las reformas borbónicas?

Recuperación de saberes previos sobre la conquista y configuración de la Nueva España.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

1. ¿Qué rol o papel desempeñaron Gerónimo de Aguilar y la Malinche en la expedición de Hernán Cortés hacia Tenochtitlán?

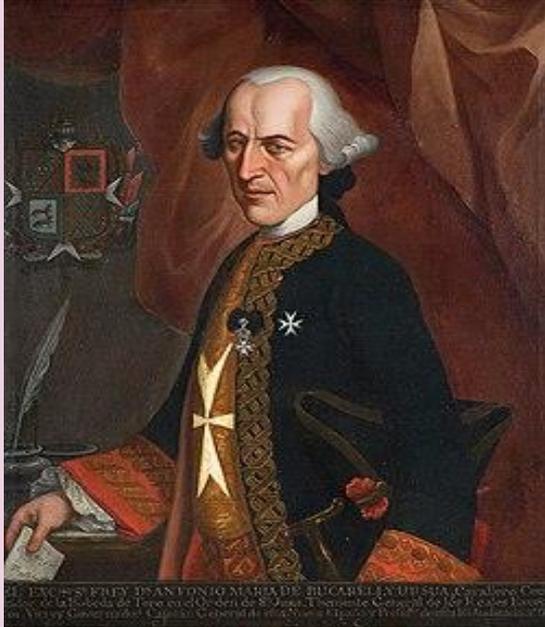
Recuperación de saberes previos sobre la conquista y configuración de la Nueva España.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

2. ¿Qué rol desempeñaron los misioneros para facilitar la colonización y consolidación de la Nueva España?

Recuperación de saberes previos sobre la conquista y configuración de la Nueva España.



3. ¿Qué recuerdas sobre las reformas borbónicas?

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Concentrado de programas, actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Actividad - Producto
Recordando el virreinato de la Nueva España I.	Reconocer el proceso de conquista y colonización del México antiguo y el periodo fundacional de la Nueva España.	1	35 minutos.	Actividad 1. Línea del tiempo con los proceso de conquista del México antiguo (Tenochtitlán).
		2	25 minutos.	Actividad 2 Análisis sobre el proceso de colonización para la integración de la Nueva España para responder cuestionamientos.
Recordando el virreinato de la Nueva España II.	Reconocer la organización política, económica, social y cultural del periodo de madurez de la Nueva España.	3	25 minutos.	Actividad 3. Organizador gráfico con las principales características políticas, económicas, sociales y culturales de la Nueva España.
Recordando el virreinato de la Nueva España III.	Reconocer las causas y consecuencias de la aplicación de las reformas borbónicas en la Nueva España.	4	15 minutos.	Actividad 4. Esquema sobre las causas y consecuencias de las reformas Borbónicas.

¡A
trabajar!



Nota: Puedes apoyarte en el bosquejo de línea del tiempo del Anexo 2.

Actividad 1.



Línea del tiempo con los procesos de conquista de Tenochtitlán.

- ❖ Pega dos hojas blancas de manera horizontal para elaborar tu línea del tiempo de los hechos más importantes relacionados con las primeras expediciones de Cuba a Mesoamérica hasta la conquista de Tenochtitlán.
- ❖ Traza en las hojas que pegaste, 2 líneas horizontales paralelas de medio centímetro de ancho que serán el eje de la línea del tiempo y dentro del eje escribe como título del proceso “Conquista de Tenochtitlan.”
- ❖ Dibuja los segmentos verticales de 10 centímetros cada uno que representan un año cada uno y escribe en la parte inferior de la línea las fechas de cada segmento los años ; inicia en 1519 y finaliza en 1522.
- ❖ Con los datos de la pantalla siguiente; escribe cronológicamente los acontecimientos de la expedición de Hernán Cortés desde su salida de Cuba hasta la conquista de Tenochtitlán.
Recuerda escribir junto a cada acontecimiento la fecha en que ocurrió.
- ❖ Puedes ilustrar algún acontecimiento que consideres relevante.
- ❖ Escribe tus comentarios o dudas y compártelo con tus compañeros y maestro (a).

Expedición de Hernán Cortés desde Cuba hasta la conquista de Tenochtitlán.

PROCESOS Y ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Expedición de Hernán Cortés (desde Cuba hasta Yucatán, Campeche y Veracruz).	10 de febrero 1519.
Jerónimo de Aguilar se une a Cortés (náufrago que vivía en Yucatán desde hacia 8 años).	4 Marzo de 1519.
Batalla de Centla Tabasco, Cortés derrota a los nativos y le regalan a la MALINCHE.	25 marzo 1519.
Cortés desembarca en Chalchihuecan.	21 de abril 1519.
Cortés Funda la Villa Rica de la Veracruz.	3 de mayo 1519.
Llegada de los españoles a Tenochtitlan.	8 de noviembre 1519.
Cortés abandona Tenochtitlan para combatir a Pánfilo de Narváez.	Mayo 1520.
Matanza de la fiesta del Tóxcatl, ordenada por Pedro de Alvarado.	20 mayo 1520.
Muerte de Moctezuma, Cacama y Totoquihuatzin.	30 junio 1520.
Noche de la Victoria Mexicana (Noche triste para los españoles).	30 de junio 1520.
Preparativos de Cortés en Tlaxcala .	De julio a diciembre de 1520 .
Avance de Cortés para someter a los poblados de la cuenca del lago.	Abril 1521.
Sitio de Tenochtitlán.	26 de mayo 1521.
Caída de Tenochtitlán.	13 de agosto 1521.

¡A
trabajar!



Actividad 2



Análisis sobre el proceso de colonización para la integración de la Nueva España y responder a cuestionamientos-

Con esta actividad harás un recordatorio del proceso de conquista, expansión y colonización posterior a la caída de Tenochtitlán para la integración de la Nueva España.

Esta temática fue trabajada ya, en la semana del 28 de septiembre al 02 de Octubre del 2020.

❖ Lee y analiza las expediciones de exploración, conquista y colonización en el cuadro de la pantalla y responde las siguientes preguntas :

1. ¿Cuáles territorios fueron explorados en 1521 después de la caída de Tenochtitlán?
2. ¿Quién fue comisionado para la conquista de Nueva Galicia que incluye el actual estados de Jalisco?
3. ¿Cuál fue la última anexión a la Nueva España?
4. ¿Cuál fue el único territorio de Asia que fue conquistado y perteneció a la Nueva España?
5. ¿En general cómo fue el proceso para la conformación de la Nueva España?

❖ Comparte con tu maestro (a) y compañeros (as) tus respuestas y retroaliméntalas.

Las expansión de conquistas y sometimientos de pueblos para integrar la Nueva España

PROCESOS Y ACONTECIMIENTOS DE NUEVAS EXPEDICIONES DE CONQUISTA.	FECHA
Francisco Pizarro y más tarde Cristóbal de Olid, Sometimiento de purépechas en Michoacán.	1521
Gonzalo de Sandoval; Tochtepec, Huatulco, Aulicapan y Coatzacoalcos.	1521-1522
Francisco de Orozco, Valle de Oaxaca.	Diciembre 1521
Villafuerte, Álvarez Chico, Cristóbal de Olid y Gonzalo de Sandoval, los pueblos de Colima.	1522-1523
Pedro de Alvarado, conquista de la región de Guatemala.	1523-1524
Cristóbal de Olid y Gil Gonzáles de Ávila; las Hibueras actualmente Honduras.	1524
Diego de Mazariegos; Chiapas.	1527
Francisco de Montejo (padre 1527-1537) Montejo (hijo) 1537 a 1547, fundó Campeche en 1540, Mérida 1542, Valladolid y Salamanca 1547..	1527-1547
Nuño Beltrán de Guzmán; Establecimiento del Reino de la Nueva Galicia; Colima, Michoacán, Jalisco, Nayarit y Culiacán	1529 -1530
Francisco Ulloa; La Baja California.	1536-1537
Hernán Cortés recorrió Baja California.	1537
Juan de Tolsá; Zacatecas.	1541
El Virrey Antonio de Mendoza fundó con españoles e indígenas de México Tlaxcala y las poblaciones de Querétaro, Silao, Acámbaro y Guanajuato.	1542 al 1544
Francisco de Ibarra; Durango.	1544
Francisco de Urdiñola Fundó varias poblaciones en San Luis Potosí y Coahuila.	1550
Francisco de Ibarra ya como gobernador de Nueva Vizcaya anexó Chihuahua y Coahuila.	1563
Miguel López de Legazpi; Conquista Filipinas y funda Manila.	1565
Diego de Montemayor; Nuevo Reino de León (Nuevo León).	1579
Juan de Oñate; Conquistó Nuevo México y funda Santa Fe.	1605
Fray Eusebio Kino ; Baja California.	1697
Fray Junípero de Serra; Fundo varias misiones en California.	1769

¡A
trabajar!



Actividad 3



Organizador gráfico con las principales características políticas, económicas, sociales y culturales de la Nueva España.

En esta actividad vamos a realizar un repaso sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales que configuraron a la Nueva España.

- Te invito a revisar tus actividades realizadas a partir del 05 de octubre del 2020 hasta el 15 de enero del 2021. Selecciona la información requerida para completar un organizador gráfico con las características más representativas sobre la organización política, económica social y cultural de la Nueva España.
- Registra en tu cuaderno, hojas blancas o en la misma computadora tu organizador gráfico con la información recabada.
- Para tu organizador gráfico puedes apoyarte en el ejemplo de la pantalla siguiente.

Actividad 1. Organizador gráfico con las principales características en la **Nueva España**, en su organización política, económica, social y cultural

Políticas	Económicas	Sociales	Culturales
Su sistema de gobierno, leyes e instituciones:	Actividades económicas :	Las diversas clases sociales:	Principales escuelas, estilos arquitectónicos, escritores, poetas, científicos, pintores, música, fiestas, obras de arte, tradiciones:

¡A
trabajar!



Actividad 3



Continuamos repasando el desarrollo de la Nueva España. En la siguiente actividad volverás a estudiar las causas y consecuencias de la implementación de las Reformas borbónicas en la Nueva España, pero antes hagamos un recorrido por las principales reformas borbónicas ya trabajadas.

Como recordaras las principales Reformas Borbónicas surgieron a partir de 1750 con el Rey de España Carlos III de la dinastía de los Borbones.

Las principales reformas económicas fueron:

- La creación de Estancos reales o monopolios manejados por el gobierno virreinal para recabar recursos económicos y enviarlos a España:

Estancos de la pólvora, del pulque, del tabaco, de los naipes, los juegos de azar, las ferias, las peleas de gallos.

- Establecimiento del libre comercio; se abrieron los puertos para el comercio con países que no fueran enemigos de España y surgen nuevos negocios.
- Creación de aduanas terrestres.
- Apoyo a la minería por parte de la monarquía española.

¡A
trabajar!



Actividad 3

Las principales reformas borbónicas políticas fueron:

- Se dismanteló el viejo sistema de gobierno y los privilegios.
- La creación de las Intendencias reales; división territorial en 12 regiones que sustituyeron a las alcaldías.
- Los intendentes sustituyeron a los alcaldes y estaban sujetos a un sueldo fijo y debían tener obediencia completa al monarca.

Otras reformas:

- En 1767 se creó la ley para expulsar a los jesuitas de la Nueva España y todas sus colonias de España en un plazo de un año.
- Se crearon instituciones como:
 - La academia de Bellas artes de San Carlos y el Colegio de Minería.

¡A
trabajar!



Nota: Te puedes apoyar en el ejemplo de esquema de la pantalla siguiente.

Actividad 4



- Esquema sobre las causas y consecuencias de las reformas Borbónicas.

Después de haber recordado algunas de las principales reformas borbónicas, te invito a concentrarte en las causas y consecuencias de la implementación de las Reformas borbónicas en la Nueva España.

Para esta actividad te sugiero retomar las actividades abordadas sobre las reformas borbónicas durante los días comprendidos del viernes 13 al 20 de noviembre del 2020.

En caso de no haberlas realizado puedes consultar en diferentes fuentes; libros de texto de Historia tercer grado y videos sobre las reformas borbónicas

Con la información ya recabada realizarás un esquema de las causas o motivos por las que los reyes de España realizaron las reformas y cuáles fueron los resultados o consecuencias de la aplicación de esas reformas.

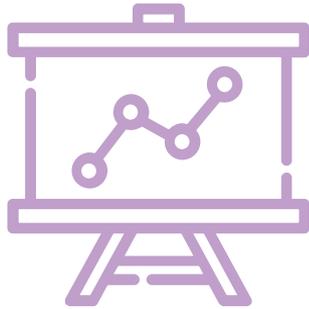
Puedes realizar tu esquema en tu cuaderno, hoja blanca o en tu propia computadora.

Actividad 4. Esquema sobre las causas y consecuencias de las reformas Borbónicas.

Causas o motivos de las reformas Borbónicas.

Consecuencias , efectos o resultados de la implementación de las Reformas en la Nueva España.

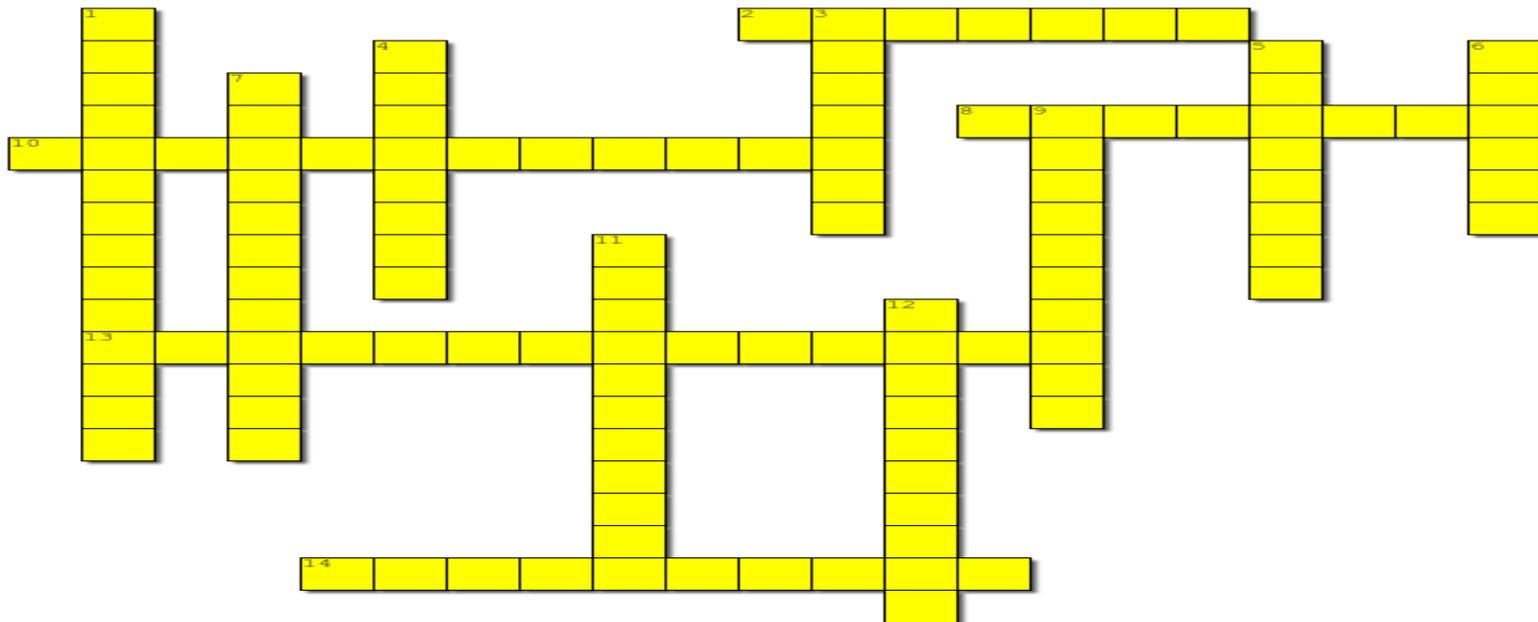
!Para cerrar;



- ✓ Te invito a contestar el crucigrama de la pantalla siguiente para recapitular las temáticas estudiadas.
- ✓ Puedes imprimir o copiar en hojas blancas el crucigrama para contestarlo, te puede apoyar tu familia.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.
- ✓ En caso de necesitarlo puedes consultar el Anexo 3 para apoyarte.

De la conquista a la Nueva España

Completa el crucigrama



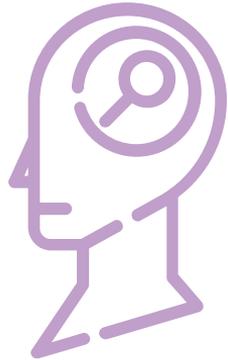
Horizontal

- 2.** Actividad económica que recibió un mayor apoyo con las reformas Borbónicas en Nueva España.
8. Orden Religiosa con audacia, disciplina, y su labor educativa, pero fue expulsada con las Reformas Borbónicas
10. Primer orden religiosa que llegó a la Nueva España en 1523
13. Contribución principal de los frailes en la formación y consolidación de la Nueva España
14. Situación económica de España que se convirtió en causa para las reformas borbónicas.

Vertical

- 1.** Estilo artístico de la Nueva España que se caracteriza por su excesiva ornamentación
3. Institución que acaparó grandes capitales, ejerció control de la sociedad y la cultura
4. Indígena regalada a Cortes en Centla Tabasco y junto con Gerónimo de Aguilar sirvieron de interpretes
5. Grupo Social de españoles nacidos en Nueva España y fueron afectados con las reformas borbónicas
6. Mezcla de varios grupos sociales y etnias que dieron origen a la sociedad novohispana
7. Grupo Social novohispano que acaparaba la riqueza y cargos públicos por haber nacido en España.
9. Entrega de tierras e indígenas a los españoles para protegerlos, evangelizarlos a cambio de recibir pago en tributos
11. Actividad económica que floreció y al amparo de los centros mineros y que abastecía de alimentos
12. Sistema de gobierno de la Nueva España de 1535 a 1821

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a la conquista de Tenochtitlán, la expansión y sometimiento de pueblo para conformación de la Nueva España?

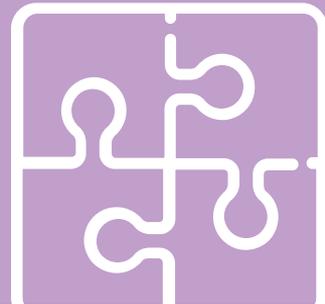
¿Cuáles características de la organización política, económica, social y cultural de la Nueva España reconozco en mi presente?

¿Qué me impactó más sobre las reformas borbónicas?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar la línea de tiempo sobre la conquista de Tenochtitlán?

ANEXOS

1. Bibliografía consultada.
2. Bosquejo de la línea del tiempo de la expedición de Hernán Cortés y la conquista de Tenochtitlán.
2. Palabras para resolver el crucigrama.





ANEXO 1. Bibliografía consultada

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP. México, 1995.



ANEXO 2. Bosquejo de la línea del tiempo de la expedición de Hernán Cortés y la conquista de Tenochtitlán.



ANEXO 3. Palabras para resolver el crucigrama

- Encomienda.
- Castas.
- Bancarrota.
- Virreinato.
- Evangelización.
- Agricultura.
- Churrigueresco.
- Jesuitas.
- Iglesia.
- Criollos.
- Franciscanos.
- Malinche.
- Peninsulares.
- Minería.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

