



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Asociación para el fomento de la cultura



Educación





Secundaria

INGLÉS
Segundo grado

WHAT TO DO IN CASE OF EMERGENCY

Semana 13

OBJETIVO

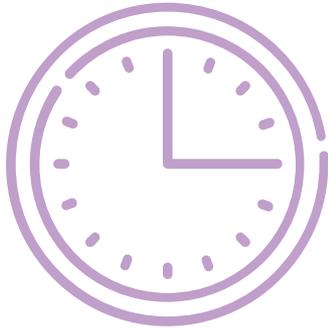
Producir un cartel de instrucciones ante una situación de riesgo derivada de un fenómeno natural.



TEMAS

- **Conectores de secuencia.**
- **Vocabulario referente a los desastres naturales.**
- **Componentes gráficos y textuales de un cartel con instrucciones ante una emergencia.**
- **Conjugación de verbos en modo imperativo.**
- **Enunciados imperativos.**

¡Para iniciar!



- **INSTRUCCIONES**

- 1. En tu cuaderno de trabajo transcribe y contesta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es la función de los conectores?
 - b. ¿Cuáles conectores conoces?
 - c. ¿En qué situaciones los utilizas?
 - d. ¿Cómo definirías un conector de secuencia?
 - e. ¿Cuáles son los principales conectores de secuencia que conoces?

¡Para iniciar!



- 2. Lee el Anexo 1 y coteja tus respuestas de la actividad anterior.
- 3. Relaciona los siguientes conectores de secuencia con su significado en español. Escribe el número que corresponda dentro de los paréntesis.

ENGLISH

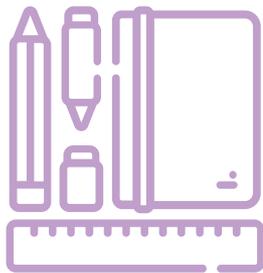
- **1. Then**
- **2. Second**
- **3. Finally**
- **4. First**
- **5. After that**

SPANISH

- () **Finalmente**
- () **Entonces**
- () **Después de eso**
- () **Primero**
- () **Segundo**

¿Qué queremos lograr?

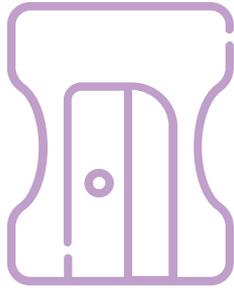
Producir un cartel informativo, con instrucciones que indiquen como actuar ante un desastre natural.



¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Conectores de secuencia.
- Tema 2. Vocabulario referente a los desastres naturales.
- Tema 3. Componentes gráficos y textuales de un cartel con instrucciones ante una emergencia
- Tema 4. Conjugación de verbos en modo imperativo.
- Tema 5. Enunciados imperativos.

¿Qué necesitamos?



Material

- Cuaderno de trabajo.
- Diccionario bilingüe español – inglés / inglés – español o en su defecto traductor digital.
- Regla, colores o plumones, plumas de distintos colores.

¿Cómo lo queremos lograr?

Observando, analizando y completando diversos carteles donde se muestre los pasos a seguir en caso de alguna emergencia.

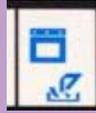


¡A trabajar!



1. Enumera, dentro del paréntesis, las indicaciones y completa el espacio en blanco utilizando un conector de secuencia.

1. Then 2. First 3. Second 4. After that 5. Finally



() — Unplug electronic devices



() — Keep calm



() — Do not use elevators



() — Locate the evacuation route



() — Walk away from windows



() — Settle into security zones

¡A trabajar!



2. Completa el siguiente cartel. Lee las indicaciones e ilústralas. En el encabezado escribe el nombre del desastre natural al cual correspondan las instrucciones.

HOW TO ACT IN CASE OF _____

First, Keep calm

Second, Identify the cause of fire

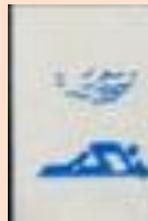
Next, sound the alarm

Then, use the extinguisher

¡A trabajar!



3. Continuación del cartel. Observa las imágenes y redacta las instrucciones que creas conveniente (recuerda utilizar los conectores de secuencia y los enunciados imperativos).



¡A trabajar!



4. Investiga acerca de un desastre natural que sea común en el área en la que radicas y completa el siguiente Diagrama de Flujo, contestando las preguntas.



¡A trabajar!



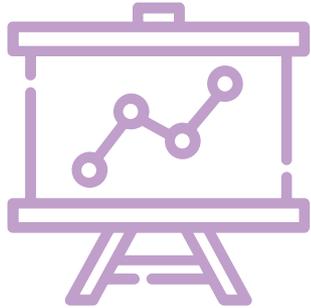
5. Realiza en media cartulina, tu cartel de instrucciones para enfrentar el desastre natural del que previamente investigaste.

Recuerda utilizar los Conectores de Secuencia y conjugar los verbos en imperativo.

De ser necesario revisa los Anexos que se encuentran en el presente documento.

6. Explica el cartel a tu familia y colócalo en un lugar visible de tu casa.

Productos/ Retroalimentación



2. Lee las siguientes recomendaciones para actuar debidamente en caso de Sismo. Usa tu diccionario para entender el significado de palabras desconocidas.

Follow the next important advices, in case of earthquake:

It is important to plan with your family, in case of emergency.

Remain in calm.

It is important not to run, because you may fall and hurt yourself.

Also, it is important to stay away from heavy furniture, they could hurt you.

The famous safety triangle and to stand under doorways, are not safe.

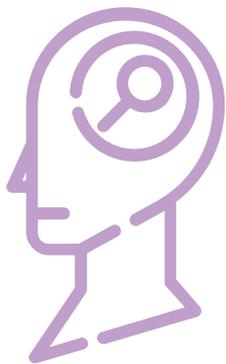
Productos/ Retroalimentación



2. Lee las siguientes afirmaciones y basándote en el texto anterior, palomea verdadero (True) o falso (False), según corresponda.

SENTENCES	TRUE	FALSE
In case of earthquake run as fast as you can.		
Protect yourself using the safety triangle.		
In case of earthquake stay away from heavy furniture.		
In case of earthquake, not to stand under doorways.		
During the earthquake, scream as loud as you can.		

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Lee las siguientes preguntas y reflexiona tus respuestas.



¿Qué he aprendido?



¿Cómo lo he aprendido?



¿Qué dificultades he tenido?



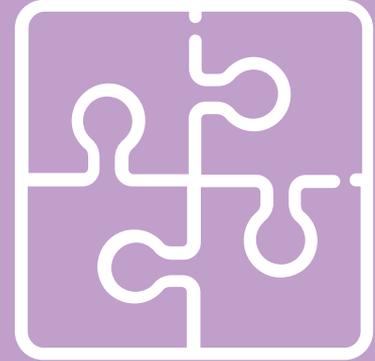
¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?



ANEXOS

1. **Conectores.**
2. **Conectores de secuencia.**
3. **¿Qué es un instructivo?**
4. **Partes de los instructivos**
5. **Imperative Verbs**





Anexo 1

Conectores

Los conectores son palabras que utilizamos para unir dos enunciados, ideas o párrafos en un texto. Con ayuda de los conectores podemos dar continuidad a una narración o a un texto.





Anexo 2

Conectores de secuencia

Los conectores de secuencia nos ayudan a ordenar los eventos sucedidos en una narración y en el caso de los instructivos nos muestran el procedimiento a seguir de manera ordenada.





Anexo 3

¿Qué es un instructivo?

Un instructivo es una herramienta que presenta de manera secuenciada y clara los pasos a seguir para realizar una acción o tarea.



Anexo 4

Partes de los instructivos

- 1- **Objetivo, el cual también se puede reducir a un título.**
- 2- **Instrucciones con un orden lógico y secuencial. Su lenguaje debe ser claro y preciso, utilizando verbos conjugados en modo imperativo.**
- 3- **Las ideas don distribuidas en párrafos. Utiliza marcas para diferenciar o secuenciar los pasos, como los números, viñetas, guiones, etc.**
- 4- **Las instrucciones deben presentarse agrupadas y también apartadas en los que se basan de un solo tema o subtema.**
- 5- **Los instructivo hacen uso de algunos elementos tipográficos como por ejemplo números, viñetas o incluso símbolos. Muchas veces incluyen imágenes que ayudan a comprender con mayor detalle las instrucciones.**

Anexo 5.

Imperative Verbs

El modo imperativo se utiliza para expresar deseos, órdenes, consejos o pedidos.

Este modo no tiene conjugaciones en distintos tiempos verbales porque se formula en el tiempo de la enunciación (mientras se está dando la orden) y tampoco utiliza un sujeto.

Por ejemplo: Abre la puerta

En inglés, se conjuga un verbo en imperativo eliminando la palabra “to” que utilizamos al principio de un verbo en infinitivo.

Por ejemplo:

VERBO EN INFINITIVO

To love

VERBO EN IMPERATIVO

Love

**Thanks for not giving up
Keep going!**

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Director de nivel educativo

Autores:

Fabiola Eloisa Lugardo Barajas

Renata Isabel Contreras Silva

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

