



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cuarto grado

**Muy buenos
amigos**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con “la amistad”, aprendas, descubras y desarrolles más conocimientos en este grado escolar.



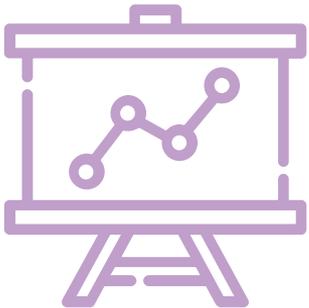
¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades propuestas en esta ficha es importante seguir las siguientes recomendaciones para que el ambiente de tu aprendizaje sea el adecuado:

1. Lee con calma y atención cada indicación de las actividades.
2. Consulta con tu maestro o tus familiares sobre las dudas que surjan durante tu trabajo, así como para pedirles que revisen tus productos finales.
3. Organiza tu espacio y tiempo de tus actividades escolares, para que trabajes de forma tranquila, óptima y concentrada.
4. Reflexiona sobre la aplicación en la vida diaria de las actividades que se te proponen.



Español



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/coraz%C3%B3n-cable-suspendido-amor-1450300/>

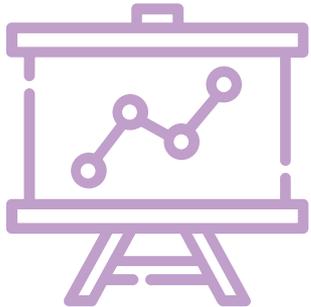
Español

¿Qué queremos lograr?

Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.

Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.

Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.



Español

¿Qué conoceremos?

- Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable.



Productos

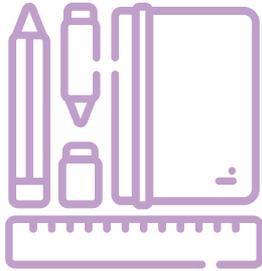


Imagen: <https://pixabay.com/es/photos/limpia-trapo-pa%C3%B1os-de-limpieza-571679/>

¿Qué elaboraremos?

- Carta a un amigo sobre cómo ser un consumidor inteligente y sus ventajas.
- Tabla comparativa sobre la estructura y elementos de los anuncios publicitarios.
- Análisis de la información contenida en etiquetas.



¿Qué necesitamos?

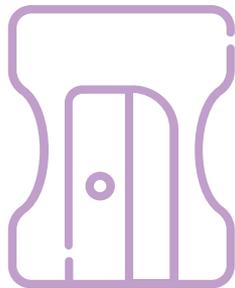


Imagen: <https://pixabay.com/es/photos/ecommerce-la-venta-en-l%C3%ADnea-2140603/>

Materiales y recursos

- Libro de texto Español 4to grado
- Cuaderno
- Anuncios de revistas, periódicos o internet
- Acervo cultural familiar
- Productos con etiquetas
- Lápiz, colores, bolígrafos



¡Para iniciar!



Como bien sabes, los amigos nos apoyan cuando tenemos alguna necesidad. Además, nos otorgan su orientación y experiencia por nuestra seguridad y bienestar.

Como verás a continuación, Sara apoyará a su amiga Abril a analizar la información de las etiquetas de los productos que consume, con el fin de ayudarla a ser una consumidora responsable.



Imagen: <https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1a-bolsos-de-compras-de-pie-2581913/>

¡A trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

- 1. Consumidor responsable e inteligente**
- 2. ¿Qué información contienen los anuncios?**
- 3. La información de las etiquetas comerciales**
- 4. Lo más conveniente.**

1. Consumidor responsable e inteligente

Abril escuchó que debe ser una consumidora inteligente, ¿será aquella que aprovecha las ofertas? ¿Tú que opinas?



1.1 Dialoga con algún familiar sobre cómo ser un consumidor inteligente.

1.2 Lee los 7 aspectos para un “Consumo Inteligente” en la página 91 de tu libro de Español.

1.3 Escribe una carta a un amigo (a) donde le platiques y sugieras cómo puede ser un consumidor inteligente siguiendo los 7 aspectos que leíste. También explica cuáles son las ventajas del consumo inteligente. Puedes utilizar el formato de una carta informal del Anexo 1 como ejemplo para redactar la tuya.

1.4 Si tienes oportunidad, envíala a tu amigo (a) por correo electrónico, Whats app, mensaje de texto o correo postal.

Para saber más...
Ser un consumidor responsable e inteligente consiste en adquirir los productos requeridos contando con información suficiente y precisa sobre ellos.

2. ¿Qué información contienen los anuncios publicitarios?



Abril ha comenzado a poner más atención en la información que presentan los anuncios de los productos que observa en la televisión, volantes, revistas, espectaculares, pues recuerda lo que le dijo su amiga Sara: “no todo lo que brilla es oro”.

2.1 Abril observó el anuncio de la esquina superior derecha. Analízalo y contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué elementos gráficos presenta?
- ¿Cuál de sus elementos predomina y llama más tu atención?
- ¿Cómo son las características del texto y la imagen?
- ¿Será real la información que el anuncio menciona: “Y todos voltearán a mirarte”? ¿por qué sí?, ¿por qué no?

2.2 Busca en revistas, periódicos o en internet, tres anuncios publicitarios distintos: uno de alimentos que le guste a alguno de tus amigos, otro de higiene personal que has utilizado y uno más de un producto de limpieza que ha sido usado en tu casa. Analiza su estructura y contenido con ayuda de la tabla del Anexo 2.

2.3 Finalmente reflexiona con ayuda de un familiar y responde en tu cuaderno: ¿los productos que se anuncian ofrecen beneficios reales en sus mensajes? Argumenta tu respuesta por escrito.

3. La información de las etiquetas comerciales

A Sara y Abril les encantan los roles glaseados. Un día observaron la etiqueta y se impresionaron. ¿Quieres saber por qué?

3.1 Lee y analiza la etiqueta de la derecha que es de un paquete de roles glaseados.

3.2 Contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuántas porciones tiene el paquete?
- b) ¿Cuántas calorías consumieron Sara y Abril si se comieron todo el paquete de 6 roles glaseados: 213 o 1,278 calorías?, ¿Por qué?
- c) ¿Cuántos gramos de grasa consumieron por los 6 roles glaseados: 5 g o 30 g?, ¿por qué?

3.3 Ayuda a reflexionar a las amigas Sara y Abril. ¿Si ellas saben que deben consumir 1700 calorías totales en un día aprox., ¿les recomiendas comer un paquete de roles de canela?, ¿por qué?.

3.4 Concluye escribiendo en tu cuaderno: ¿para qué sirven las etiquetas que vienen en los paquetes o envases?



Información Nutricional

Tamaño de Porción 1 pieza (68,33 g)
Porciones por envase: 6

Cantidad por Porción
Contenido energético: 213 Cal (899 kJ)

Grasas (Lípidos): 5 g

- Grasa Saturada 2 g
- Grasa Trans 0 g
- Grasa Monoinsaturada 1,5 g
- Grasa Poliinsaturada 1,5 g

Colesterol: 15 mg

Sodio: 130 mg

Carbohidratos disponibles: 38 g

- Azúcares: 21 g
- Fibra dietética: 1 g

Proteínas 4 g

	% VNR		% VNR
Vitamina B1	15%	Ácido Fólico	6%
Vitamina B2	10%	Hierro	6%
Calcio	10%	Vitamina E	4%
Yodo	10%	Vitamina B6	4%
Niacina	8%	Vitamina B12	4%
Fósforo	8%	Vitamina A	2%
Zinc	8%	Magnesio	2%

Porcentajes de Valores Nutrimientales de Referencia (%VNR) de acuerdo a la NOM-051-SCFI/SSA1-2010.

4. Lo más conveniente



Al momento de hacer una compra no solo el precio es lo más importante. También es esencial considerar, la cantidad, calidad, instrucciones del envase, el impacto ambiental de su envase o envoltura, entre otros.

Aunque son amigas, Sara y Abril, tienen diferencias. Ellas utilizan diferente jabón para lavar su ropa. Un día compararon las etiquetas de ambos envases.

4.1 Observa la siguiente tabla comparativa.

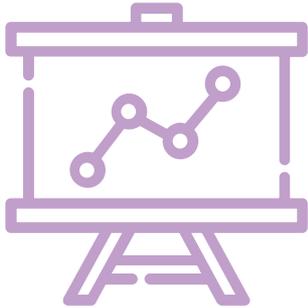
	Jabón (Sara)	Jabón (Abril)
Precio	\$35.50	\$40.20
Cantidad	1 kg	950 grs.
Biodegradable	No	Sí
Apto para personas con alergias	No	Sí
Aparece en anuncios publicitarios	Sí	No
Tipo de envase	No reciclable	Reciclable

4.2 Analiza los datos de la tabla y responde: ¿Cuál jabón conviene comprar, el de Sara o el de Abril? Argumenta tu respuesta.

4.3 Investiga y compara el precio, calidad, impacto ambiental, etc., de dos productos distintos de limpieza del hogar y redacta un escrito donde compares y argumentes por qué uno es más conveniente que el otro.

4.4 Da a conocer tu análisis a tus familiares para que aprovechen mejor el dinero y eviten desperdiciar.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

¿Cómo puedes diferenciar entre un anuncio y una etiqueta?

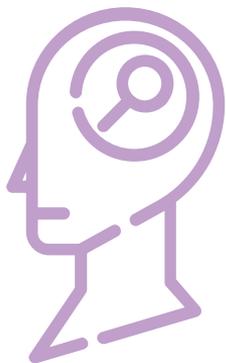
¿Qué tipo de información te ofrece un anuncio y una etiqueta?

¿Por qué no debes creer ciegamente en los anuncios publicitarios?

¿Por qué es importante leer las etiquetas de los productos que consumes?

¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en esta práctica social del lenguaje a tu vida actual?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Para conocer más sobre el consumo inteligente visita la página de Profeco (Procuraduría federal del consumidor) en su revista del consumidor, donde comparan diferentes productos con el fin de ahorrar y evitar el desperdicio.

También puedes saber más sobre los anuncios publicitarios en los videos educativos de YouTube.

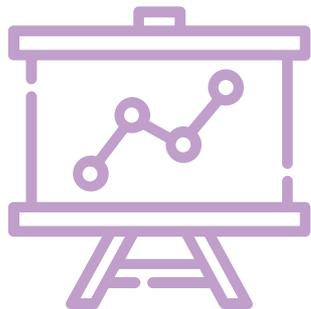
Matemáticas



Matemáticas

¿Qué queremos lograr?

Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.

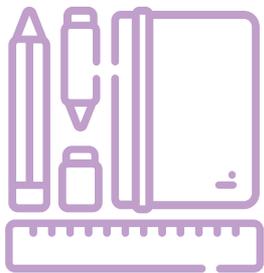


Matemáticas

¿Qué conoceremos?

- Resolución, con procedimientos informales, de sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etcétera).
- Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores.

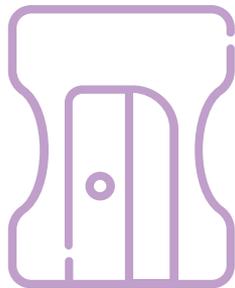
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Analiza diferentes formas de sumar fracciones y realiza sumas y restas empleando fracciones equivalentes.
- Descompone cantidades de dos cifras para poder multiplicarlas.
- Aplica el algoritmo desarrollado de la multiplicación.
- Relaciona el algoritmo desarrollado con el simplificado para resolver multiplicaciones.
- Resuelve e inventa problemas de suma, resta y multiplicación con números naturales.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado
- Cuaderno
- Regla
- Reloj o cronómetro.
- Colores, lápiz, tijeras.

¡Para iniciar!



Uno de los valores que más apreciamos es la amistad. ¿Tú tienes amigos?, ¿cómo sabes que son tus verdaderos amigos?.

Si ellos te cuidan de los peligros, te apoyan cuando necesitas, te escuchan, te aceptan y comparten contigo lo que tienen, esos **SÍ** son tus amigos.

Vamos a conocer como Joel y Vicente viven su amistad.



¡A trabajar!



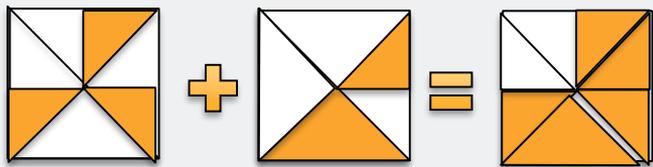
Listado de actividades a trabajar:

- 1. ¿Quién tiene la razón?**
- 2. Fracciones equivalentes**
- 3. Descomponer para multiplicar**
- 4. La práctica hace al maestro**
- 5. Algoritmo desarrollado de la multiplicación.**
- 6. Algoritmo simplificado de la multiplicación.**
- 7. ¿Qué me solicita?**

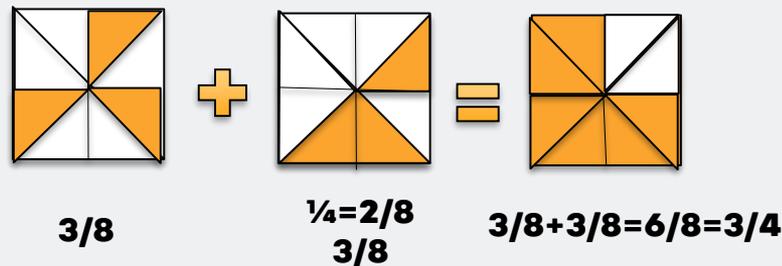
1. ¿Quién tiene la razón?

Joel y Vicente son muy amigos desde el preescolar. A ellos les gusta ponerse retos.

1.1 Observa a continuación cómo cada uno resolvió la suma de fracciones de diferente manera.



Joel dijo “Yo reuní todas las partes sombreadas en una sola figura”



Vicente explicó que él había convertido el $\frac{1}{4}$ en $\frac{2}{8}$ y así sumó todos los octavos.

1.2 Analiza y argumenta: ¿quién de los dos amigos sumó correctamente las fracciones?, ¿cuál forma de resolver el problema fue más clara para ti?

1.3 Encuentra la forma de sumar y restar las fracciones representadas gráficamente en las páginas 98 y 99 de tu libro de Desafíos Matemáticos Cuarto Grado.

2. Fracciones equivalentes

2.1 Ayuda a Joel y Vicente a encerrar en las fracciones de la derecha con un color distinto cada par que son equivalentes, es decir, que representan la misma cantidad aunque se expresen de diferente manera.

Si recuerdas, otra manera no gráfica de encontrar fracciones equivalentes es multiplicando el numerador y denominador de una fracción por el mismo número, por ejemplo:

$$\begin{array}{l} \underline{1} \times \underline{3} = \underline{3} \\ 2 \times \underline{3} = \underline{6} \end{array}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

$$\begin{array}{l} \underline{1} \times \underline{2} = \underline{2} \\ 4 \times \underline{2} = \underline{8} \end{array}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$



2.2 Con el procedimiento que decidas, empleando fracciones equivalentes, resuelve los problemas de suma y resta de las páginas 100 y 101 de tu libro de desafíos matemáticos.

3. Descomponer para multiplicar



Joel y Vicente recordaron que cuando estaban en tercer grado, aprendieron a multiplicar cantidades de dos cifras por una o dos cifras descomponiendo ambas cantidades y formando rectángulos, así:

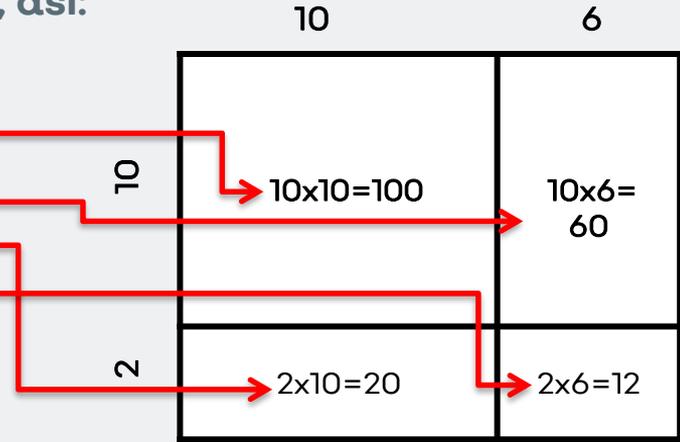
$$12 \times 16 = \text{¿?}$$

$$10 \times 10 = 100 +$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$2 \times 6 = \underline{12}$$
$$192$$



3.1 Resuelve los 4 problemas de la lección “Los ramos de rosas” de la página 102 de tu libro de desafíos matemáticos, descomponiendo las cantidades de dos cifras que ahí se plantean.

3.2 Reflexiona: ¿cómo resolviste los problemas multiplicativos?, ¿te fue útil descomponer las cantidades para poder encontrar el producto?

4. La práctica hace al maestro

Joel siempre motiva a Vicente para que perfeccione su habilidad para multiplicar. Un día jugaron a multiplicar descomponiendo las cantidades y se tomaron el tiempo.

Para calcular la multiplicación $6 \times 17 = ?$ ambos amigos descompusieron la cantidad así: $6 \times 17 = (6 \times 10) + (6 \times 7) = 102$ ¡y lo hicieron en menos de un minuto!

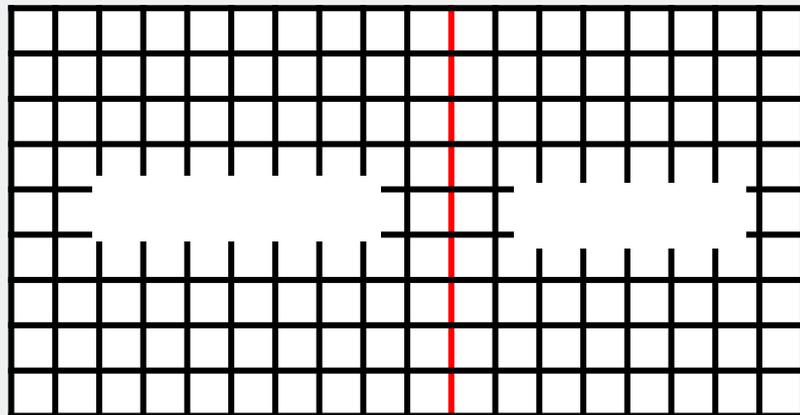
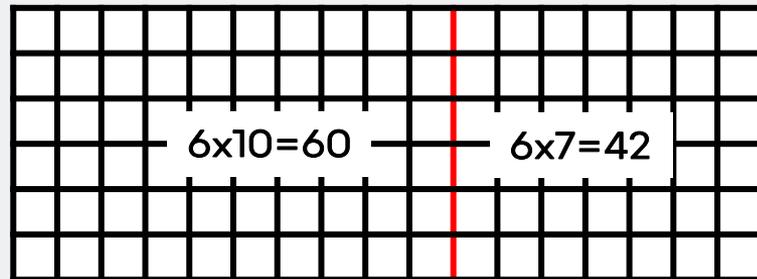
4.1 Vamos a retar tu habilidad para multiplicar descomponiendo.

¿Listo?, adelante... ¿cuánto es 9×18 ?

¿Pudiste vencer a Joel y a Vicente?

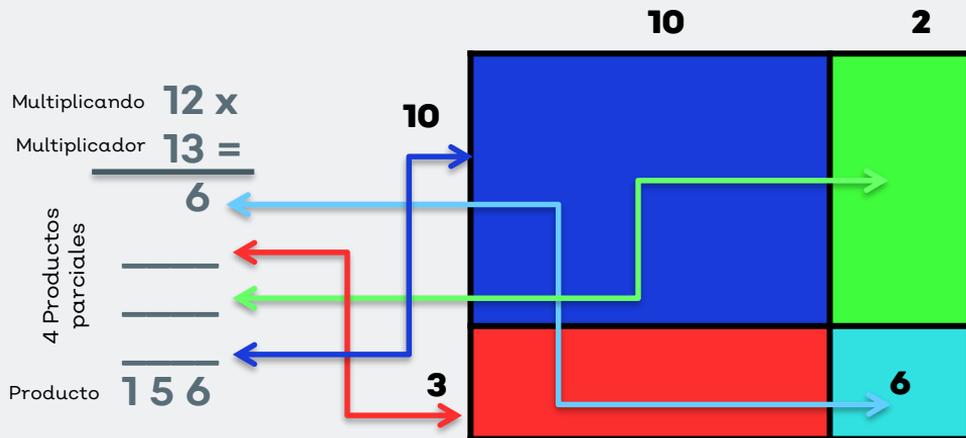
¿Cuánto tiempo te tomó?

4.2 Continúa practicando y vence tus tiempos, multiplica descomponiendo las multiplicaciones de las páginas 103 a 105 de tu libro de Desafíos Matemáticos.



5. Algoritmo desarrollado de la multiplicación

Observa la siguiente multiplicación:



5.1 Escribe los números que faltan en algunas partes de los rectángulos y en las cuentas del algoritmo desarrollado de la izquierda.



Si observas, el algoritmo desarrollado se calcula por medio de los 4 productos parciales que resultan de multiplicar cada cifra del multiplicando 13 tomando en cuenta sus valores relativos: 3 y 10. $(3 \times 2) + (10 \times 3) + (10 \times 2) + (10 \times 10) = 156$

5.2 Resuelve las 3 multiplicaciones con el algoritmo desarrollado y el uso de los rectángulos en la página 106 de tu libro de Desafíos Matemáticos Cuarto Grado.

6. Algoritmo simplificado de la multiplicación

Joel estaba impresionado por ver cómo su amigo Vicente había mejorado mucho en la multiplicación con dos cifras en el multiplicando y el multiplicador. Entonces le presentó cómo se relaciona el algoritmo desarrollado con el algoritmo simplificado de la multiplicación. Seguramente tú también te vas a asombrar.

6.1 Observa y analiza como la multiplicación 13×12 se hace más sencilla, se simplifica.

Diagram illustrating the relationship between the standard multiplication algorithm and the simplified algorithm for 12×13 .

Standard Algorithm (Left):

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ 13 = \\ \hline 6 \\ 30 \\ 20 \\ 100 \\ \hline 156 \end{array}$$

Simplified Algorithm (Right):

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ 13 = \\ \hline 36 \\ 120 \\ \hline 156 \end{array}$$

The diagram shows that the four partial products in the standard algorithm (6, 30, 20, 100) are grouped into two partial products in the simplified algorithm (36, 120). A red arrow points from the first two partial products (6 and 30) to 36, and a blue arrow points from the last two partial products (20 and 100) to 120. A bracket on the left labels the four partial products as "4 Productos parciales", and a bracket on the right labels the two partial products as "2 Productos parciales".



6.2 Practica más multiplicaciones con el algoritmo desarrollado y después simplificado en tu libro de Desafíos Matemáticos Cuarto Grado de la página 107.

7. ¿Qué me solicita?

En unas vacaciones la mamá de Vicente lo dejó dormir en la casa de Joel, donde fueron a cenar, vieron una película y se durmieron muuuy tarde. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.

7.1 Vicente cenó 4 tacos de asada, un agua fresca y una nieve raspada, ¿cuánto fue el total de su consumo? ¿qué operaciones aplicaste?

7.2 Por su parte, Joel se comió 5 tacos de asada y tomó un agua fresca, ¿cuánto fue el total de su consumo?

7.3 ¿Si la mamá de Joel pagó con un billete de \$500 pesos y le dieron de cambio \$248 pesos, ¿cuánto fue lo que consumió?, ¿qué pudo haber pedido?

¿Qué procedimiento realizaste para saber lo que consumió la mamá de Joel?

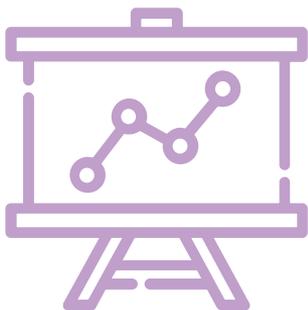
7.4 ¿Cuántos tacos de asada pudo haber pedido un cliente si Joel escuchó que pagó \$228 pesos?



Cenaduría Don Pepe	Precios
Tacos de asada	\$12.00
Papa rellena con asada	\$75.00
Sincronizadas de asada	\$30.00
Volcán	\$65.00
Agua de horchata (litro)	\$18.00
Nieves raspadas	\$11.00

7.5 Practica la resolución de problemas con suma, resta y multiplicación en tu libro de desafíos matemáticos.

Retroalimentación

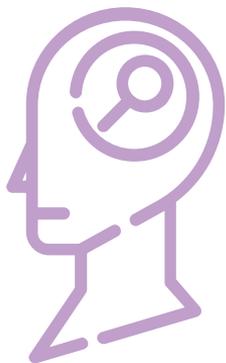


¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde:

- ¿Qué aprendí con las actividades que me fueron propuestas?
- ¿Qué aprendí que antes no sabía?
- ¿Qué habilidades desarrollé al sumar y restar con fracciones?
- ¿Para qué me sirve distinguir y relacionar el algoritmo desarrollado y simplificado de la multiplicación?
- ¿En dónde puedo aplicar la resolución de problemas de suma, resta y multiplicación?
- ¿En qué puedo mejorar?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Puedes ampliar tu conocimientos sobre la suma y resta de fracciones, con igual y distinto denominador, revisando algunos videos educativos para niños de primaria en YouTube.

Para conocer más sobre el algoritmo tradicional de la multiplicación ingresa a este link:

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-cuarto-matematicas/multiplicacion-de-dos-cifras>

Ciencias naturales



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/huevo-huevo-frito-los-alimentos-575756/>

<https://pixabay.com/es/vectors/filete-carne-los-alimentos-575806/>

<https://pixabay.com/es/vectors/frutas-cesta-vegetales-la-nutrici%C3%B3n-40276/>

Ciencias naturales ¿Qué queremos lograr?

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

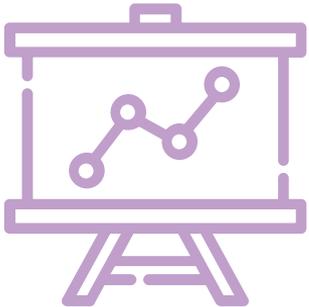
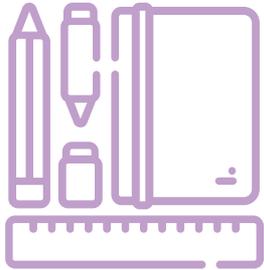


Imagen: <https://pixabay.com/es/vectors/olla-de-cocci%C3%B3n-cacerola-de-la-salsa-147126/>

Ciencias naturales ¿Qué conoceremos?

- Proyecto “La conservación de los alimentos”

Productos



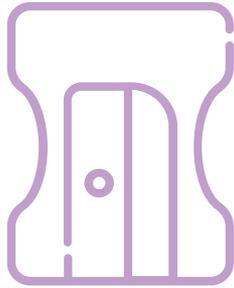
¿Qué elaboraremos?

Investigación sobre un método de conservación de alimentos.

Aplicación del método de conservación de alimentos seleccionado.

Invitación para un momento familiar de degustación.

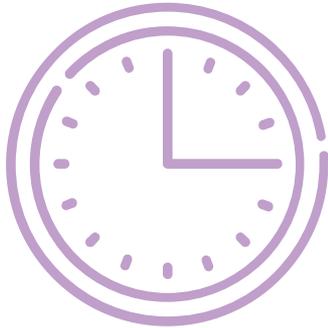
¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Ciencias Naturales 4to grado
- Cuaderno
- Fuentes de información: libros, enciclopedias, revistas, internet.
- Materiales diversos para aplicar el método de conservación.
- Alimentos (frutas, vegetales, carne...)
- Colores, lápiz, bolígrafos

¡Para iniciar!



Seguramente te gusta demostrar tu afecto y estima a tus amigos.

Una buena manera de comunicarles que son importante para nosotros es por medio de prepararles algo que les guste.

En esta actividad mantendrás frescos y saludables algunos alimentos que quisieras compartir con tus amigos cuando se vuelvan a ver, por medio de la aplicación de alguna técnica de conservación.

Vamos a aplicarla.



¡A trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

1. Planeación
2. Desarrollo
3. Comunicación



1. Planeación

¿Recuerdas cuáles son los métodos de conservación de los alimentos?

1.1 Ordena las letras revueltas para que redescubras los nombres de los métodos de conservación que existen.

ouaahdm	aeuiaiópstrzcn	eiaaióndshdrctn	eeacnsrvs	eieaiórfrgrcn	eeaonvsd al aiovc

1.2 Piensa en un alimento (fruta, verdura, carne...) que sea el preferido de tu amigo (a). Selecciona el método de conservación que más convenga para conservarlo. Pregunta a tus familiares por sugerencias de algún método de conservación. Utiliza la siguiente tabla para ayudarte a planear y delimitar tus tiempos en la elaboración del proyecto.

Método de conservación elegido	
Tiempo que dedicarás para investigar en libros, revistas, enciclopedias o en internet.	
Tiempo que dedicarás a preparar el método de conservación elegido.	
Tiempo para conseguir el material para mi método de conservación	
Tiempo destinado para realizar las medidas preventivas de higiene contra virus, microbios y bacterias.	
Tiempo destinado para presentar mi proyecto a mis familiares y/o docente.	



2. Desarrollo



Sabes que puedes conservar en casa chiles, pepinillos, cueritos en vinagre, duraznos o piña en almibar, deshidratar fresas, peras y manzanas y ahumar la carne para comerla después. Estos son algunos ejemplos de alimentos que puedes conservar para tus amigos (as).

2.1 Lee el ejemplo de conservación de frutas por deshidratación de la página 95 de tu libro de Ciencias Naturales y contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué es lo primero que debes hacer antes de manipular cualquier alimento?
- ¿Qué pasaría si no te lavas bien tus manos antes de trabajar con los alimentos?
- ¿Cuáles acciones del proceso permitieron deshidratar las frutas?

2.2 Manos a la obra, si ya investigaste sobre el método de conservación elegido y ya sabes qué alimento conservar, consigue el material y lava muy bien tus manos y el área donde trabajarás. Si requieres utilizar la estufa o algún cuchillo, pide ayuda a un adulto. Recuerda, el mejor amigo de ti, eres tú mismo, cuídate.

3. Comunicación

3.1 Elabora una invitación por escrito (como la que hiciste para el proyecto de la entrevista) con el fin de solicitar a tus familiares que participen en la degustación de tu alimento deshidratado, ahumado, refrigerado, envasado al vacío, conservado en vinagre, etc. Señala la fecha, la hora y el lugar, así como el motivo del evento.

3.2 El día acordado para la degustación: limpia y organiza el espacio de casa donde lo realizarás.

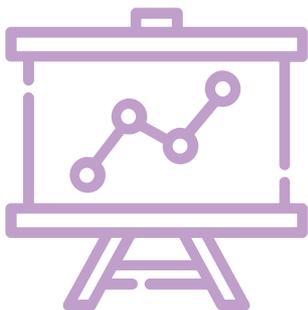
3.3 Da a probar tu alimento sometido a un método de conservación.

3.4 Explícales en qué consiste el método de conservación que elegiste, cómo conservaste el alimento y cuánto tiempo aproximado se puede conservar en condiciones para ser consumido.

3.5 Si te es posible, haz llegar a tu amigo (a) el alimento conservado o envíales una foto o video de cómo lo preparaste para él o ella con la promesa de que pronto se la darás. Bon appetite.



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde:

¿Qué aprendí que antes no sabía?

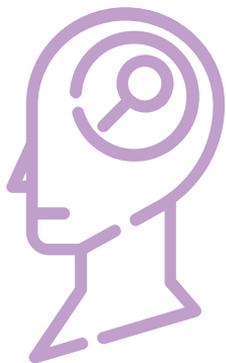
¿Cómo lo aprendí?

¿Para qué me sirve saber cómo conservar los alimentos?

¿Cómo me ayudó en mi proyecto la planeación de mis actividades?

¿Cómo me ayudó investigar en la ejecución de mi proyecto?

Para saber más



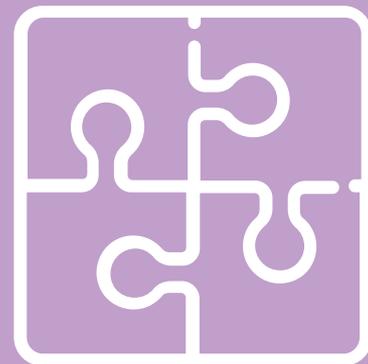
¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar tu conocimiento sobre el tema puedes encontrar en YouTube diversos videos sobre como hacer conservas, salar los alimentos, etc.

Investiga y aplica otros métodos de conservación que llamen tu atención y sean útiles para sacar mejor provecho a los alimentos en tu hogar.

ANEXOS

1. Español “Carta informal”
2. Español “Tabla comparativa anuncios”



Anexo 1

Español “Carta informal”



Lugar y fecha

Saludo inicial (*querida, estimada...*)

Cuerpo (*platicar cómo se puede ser un consumidor inteligente siguiendo los 7 aspectos señalados por la Profeco y explicar cuáles son sus ventajas...*)

Despedida (*escribeme pronto, te extraño mucho*)

Nombre o firma

Postdata (*mensaje extra, corto y breve*)





Anexo 2 Español

“Tabla comparativa Anuncios”



Tipo de anuncio	Características de las personas que aparecen	Sensación que provocan los colores que predominan	Frase o eslogan que identifica al producto	Información que presenta el texto adicional	Público al que se enfoca el anuncio
Alimentos que le gustan a mi amigo					
Producto de higiene personal que he utilizado					
Producto de limpieza usado en mi hogar					



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autor:

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

