



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

SEXTO GRADO

“LOS AMIGOS”

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la amistad, para que aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

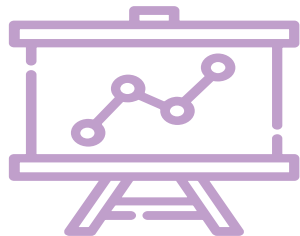
- Para iniciar con el trabajo de esta semana es importante considerar las tareas que los docentes proponen.
- Lee con atención las indicaciones de cada actividad.
- Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de este para tus actividades escolares.
- Consulta con tus familiares las dudas que surjan en el trabajo y de ser posible revisen tu trabajo final.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados /
intenciones didácticas

Español
Escribir cartas de opinión para
su publicación.



¿Qué conoceremos?

- Identifica la estructura de las cartas de opinión.
- Identifica las diferencias expresar una opinión y referir un hecho.
- Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.
- Expresa por escrito su opinión sobre hechos.

Productos



¿Qué elaboraremos?

- Rescatar diferencias de una carta formal y una informal mediante un cuadro comparativo.
- Relacionar las características de las cartas de opinión con su definición.
- Ficha de trabajo sobre la fuente de información consultada.
- Escribir una carta de opinión.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Fuentes de información.
- Dispositivo electrónico.
- Cartas formales, informales y de opinión.

¡A trabajar!



Español

- Diferenciar carta formal e informal.
- Leer diversos tipos de cartas (formal e informal)
- Rescatar diferencias mediante un cuadro comparativo.
- Leer concepto de carta de opinión.
- Buscar cartas de opinión en diversas fuentes de información. Identificar sus características.
- Seleccionar una noticia y escribir una carta de opinión.

¡Para iniciar!



Piensa y reflexiona...

- **¿Qué tipo de cartas conoces?**
- **¿Consideras que es formal o informal?**
- **¿De qué manera las utilizaste?**



Carta formal e informal

¿Qué las diferencia?

- Cartas informales: dan mayor libertad al autor porque no tienen reglas especiales y dan cabida a diversas formas de expresión.
- Cartas formales: deben escribirse con una estructura específica y lenguaje formal.
- Escribe las siguientes preguntas en tu cuaderno, reflexiona y escribe un texto. ¿Cuál es el propósito de una carta formal? ¿Cuáles son las características principales?

Imagen

<https://pixabay.com/es/photos/cartas-viejas-pluma-fotos-antiguas-1082299/>

Guatemala, 11 de abril de 2007

Sobre el calentamiento global

Se habla mucho sobre las amenazas del calentamiento global: que en menos de cincuenta años estaremos bajo el agua, que muy pronto las tierras de la costa estarán a merced del mar, que esto y más ya es inevitable, pero casi nadie habla de soluciones, de pequeñas cosas que podemos hacer para mitigar al menos este avance.

Algunas cosas sencillas con las que podemos ayudar son, por ejemplo: apagar las computadoras al salir del trabajo o al no utilizarlas en la casa; desconectar los cargadores de los celulares al no estar en uso; no dejar ir el agua por el lavamanos al cepillarnos los dientes, apagar luces y televisores en cuartos donde no hay gente. Son cosas sencillas que todos podemos hacer y que nos pueden ayudar a combatir la amenaza del calentamiento. ¡No nos demos por vencidos! ¡Tal vez todavía no estamos tan mal! En algo nos ayudará.

Édgar Castro B.

Édgar Castro B., "Sobre el calentamiento global",
en *El Periódico*, <[http://elperiodico.com.gt/
es/20070411/6/38476/s/20070411/6/38476/](http://elperiodico.com.gt/es/20070411/6/38476/s/20070411/6/38476/)>.
Consulta: 20 de noviembre de 2011.

Leer la carta (página 112 de tu libro de texto) y contesta la siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿La carta abordó los temas que indica el título?
- ¿Qué recomienda el autor para frenar el calentamiento global?

Analiza la estructura de las cartas mediante el siguiente cuadro (pág. 113 de tu libro o realízalo en tu cuaderno)

	Carta 1	Carta 2
Título		
Destinatario(s)		
Propósito		
De qué trata		
Tipo de lenguaje		
Qué opiniones expresa		

Los animales no son juguetes

En estas fechas tan señaladas, se multiplica la compra de animales para regalar. Son unas fechas para reflexionar antes de comprar un animal como si fuera un juguete, que se abandona sin más cuando te has cansado de él. Muchísimos son los perros y gatos, entre otros animales, que al terminar estas fechas navideñas o antes de las vacaciones de verano son abandonados para morir atropellados en las carreteras.

Antes de llevar un perro o un gato a casa, hay que tener en cuenta todos los cuidados que necesitan y si realmente queremos o podemos hacernos cargo de él como un miembro más de la familia.

Un animal necesita mucha atención y un tiempo de adaptación, sobre todo si es un cachorro, que tiene que ir acostumbrándose a las nuevas reglas de la casa. Muchas veces se les dan órdenes contradictorias y no acaban de comprender lo que queremos de ellos, haciendo muy difícil la convivencia humano-animal. Saber

educarlo o saber buscar ayuda profesional es imprescindible. La adopción de un animal es un paso importante y hay que pensarlo bien antes de adoptar, ya que ellos necesitan unos cuidados básicos; comida, agua, refugio, ejercicio y paseos diarios. No son simples juguetes de usar y tirar.

Un animal de compañía es para toda la vida y, si al final se decide adoptar, es siempre preferible acudir a una protectora o refugio que comprarlos. Hay miles de animales que han sido abandonados y que esperan un hogar. Ellos necesitan una oportunidad, a cambio ellos nos darán alegría, ternura, cariño, compañía y su amistad incondicional para toda su vida.

Pilar García Maza

Pilar García Maza, "Los animales no son juguetes", en *El País*, disponible en: <http://elpais.com/diario/2011/12/15/opinion/1323903609_850215.html>.

Consulta: 13 de diciembre de 2011.

Leer la cartas de opinión (ver anexo 2) en las páginas 114 y 115 de tu libro de texto o busca alguna en la fuente de información de tu preferencia.

Ubicar su estructura:

- **Inicio:** Presenta hechos, el tema o el problema a tratar.
- **Cuerpo:** Expone una opinión personal sustentada con argumentos sobre hechos presentados al inicio.
- **Cierre:** Emite un juicio de valor y se ofrece una recomendación, también puede incluir el resumen de la carta.

Completar un cuadro de resumen sobre los aspectos mas relevantes que conforman la carta de opinión.

- a) Lenguaje
- b) Contenido
- c) Estructura
- d) Generalmente son exposiciones argumentadas en las que los lectores muestran su protesta sobre algo. Algunas cartas contienen relatos con el objetivo de mostrar una idea.
- e) Expresar y compartir la opinión del autor sobre algo.
- f) Argumentativa. Sigue una secuencia ordenada: primero, se establece el asunto a desarrollar y la posición del autor; luego, éste apoya su posición a través de ideas propias o de otros, así como de juicios de valor, hechos y opiniones.

	Carta de opinión
Propósito	
	Trata temas variados: hechos actuales, reflexiones sobre la vida, desacuerdos con alguna información.
	Formal.
Recursos	
	Está conformada por lugar, fecha, título de la carta, inicio, cuerpo, cierre y firma.
Tipo de trama	

Los elementos que se mencionan en la imagen anterior, corresponden a la estructura de la carta de opinión.

- **Leer cada elemento.**
- **Recuerda las carta que leíste y relaciona cada elemento.**
- **Realiza la tabla en tu cuaderno o ubícala en tu libro de texto página 116.**
- **Contesta los elementos faltantes en la misma.**

Ahora te invito a retomar lo aprendido en la actividades anteriores y comienza a planear tu carta de opinión, siguiendo cada una de las recomendaciones que te haré a continuación.

Planifiquemos nuestra carta de opinión...

1. Ficha de trabajo.

Realiza una ficha con la información con la diversas noticias o temas que llamaron tu atención, utilizando los siguientes elementos (tipo de fuente, fecha, opinión breve de la misma), siempre es importante que recuerdes cuales son las fuentes de información consultadas.

2. Tema

Escoger una noticia de tu interés o un tema actual, de las revisadas anteriormente.

3. Pregunta a tu familia qué opinión tienen sobre el tema que escogiste .

Esto apoyará para sustentar tu opinión, también podrás buscar ensayos, monografías, investigaciones o reportes del tema que corresponde a tu carta .

Planifiquemos nuestra carta de opinión...

4. Realiza tu primer borrador de la carta de opinión.

Repasa su estructura con apoyo del cuadro que realizaste.

Retoma los argumentos que utilizaras para hacer tu carta.

Elabora una tabla con los elementos que contendrá tu carta, apóyate en el siguiente ejemplo:

Entrada	■ Quién soy y cuál es el motivo de mi carta.
Cuerpo	■ Situación general de los hechos. ■ Mi opinión y argumentos previamente documentados.
Conclusiones	■ Proponer opciones para la solución del conflicto.

Planifiquemos nuestra carta de opinión...

5. Producto final

Te invito a redactar tu carta con los elementos que tienes en los puntos anteriores, estoy segura que eres capaz de hacer un trabajo impecable, si así lo deseas puedes compartir tu carta de opinión con quien gustes. Recuerda que las opiniones se respetan aun cuando no estemos de acuerdo con las mismas.

6. Cartas a los amigos

Te invito a vivir la vida y las amistades, como ya eres experto en escribir cartas, es un buen momento para expresar nuestros sentimientos a familiares y amigos, sigue practicando tus habilidades de redacción.

Mes del amor y la amistad, escribe algunas cartas y regálalas.



Imagen

<https://pixabay.com/es/vectors/lista-de-comprobaci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-443126/>

AUTOEVALUACIÓN DE LA CARTA DE OPINION

	LO HAGO BIEN	LO HAGO A VECES	NECESITO AYUDA
Identifico la estructura de las cartas de opinión.			
Expreso por escrito mi opinión argumentada y referir sobre un hecho.			
Conozco la diferencia entre expresar una opinión y referir un hecho.			
Puedo adaptar el lenguaje escrito considerando el destinatario.			

**Si tienes tu libro de texto usa la
pág. 121**

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados /
intenciones didácticas

Matemáticas

Representación grafica de
pares ordenados en el primer
cuadrante de un sistema de
coordenadas cartesianas.

Relación entre unidades del
Sistema Internacional de
Medidas y las unidades mas
comunes del Sistema Ingles.

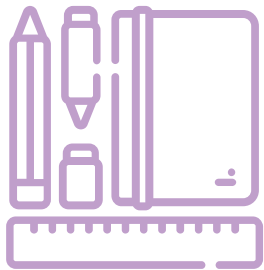


¿Qué conoceremos?

- Descubran que para ubicar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas es necesario establecer un orden para los datos y ubicar un mismo punto para partir.
- Determinen las operaciones que les permita encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema ingles y del sistema internacional de unidades.



Productos



¿Qué elaboraremos?

Resolver problemas matemáticos que impliquen:

- Ubicar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas.
- Identificar regularidades en las coordenadas de los puntos y las rectas.
- Determinar la operación que les permita encontrar la equivalencia entre las unidades del sistema inglés y el sistema internacional de unidades.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Tijeras.
- Colores.
- Regla.

¡A trabajar!



Matemáticas.

1. Resolución de problemas matemáticos trabajando la ubicación de puntos en un sistema de coordenadas y determinar la operación para encontrar equivalencias entre el sistema métrico inglés y el sistema internacional de unidades.

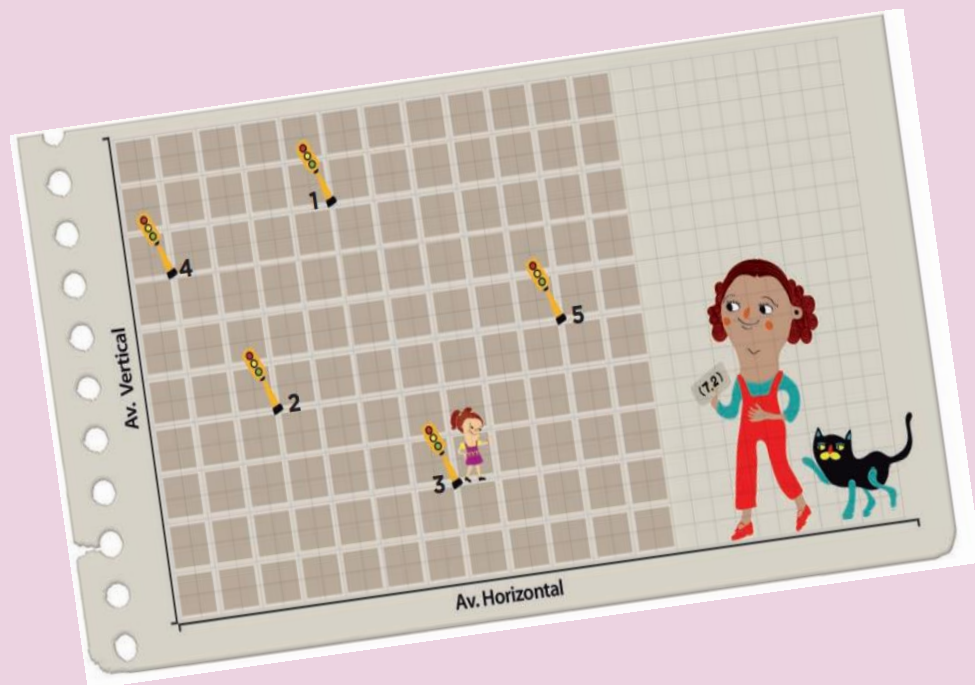
¡Para iniciar!



Piensa y reflexiona...

- **¿Sabes lo que es un plano cartesiano?**
- **¿Para qué se necesita?**
- **¿Sabes cómo localizar una coordenada?**
- **¿Conoces qué es un pie, una pulgada y una milla?**

Ubicar coordenadas en un cuadrante



La imagen que observas es un cuadrante de un plano cartesiano (página 90 de tu libro), para localizar las coordenadas (punto donde se localiza) es necesario contar las cuadras sobre la avenida horizontal y posterior la vertical.

Ejemplo:

Ubicación del semáforo 3 esta determinado por el par de números ordenados (7,2)
7 horizontal, 2 vertical.

a) ¿Cuáles son los pares ordenados que corresponden a la ubicación de los otros semáforos? Si no tienen tu libro hazlo en tu cuaderno.

Semáforo 1:

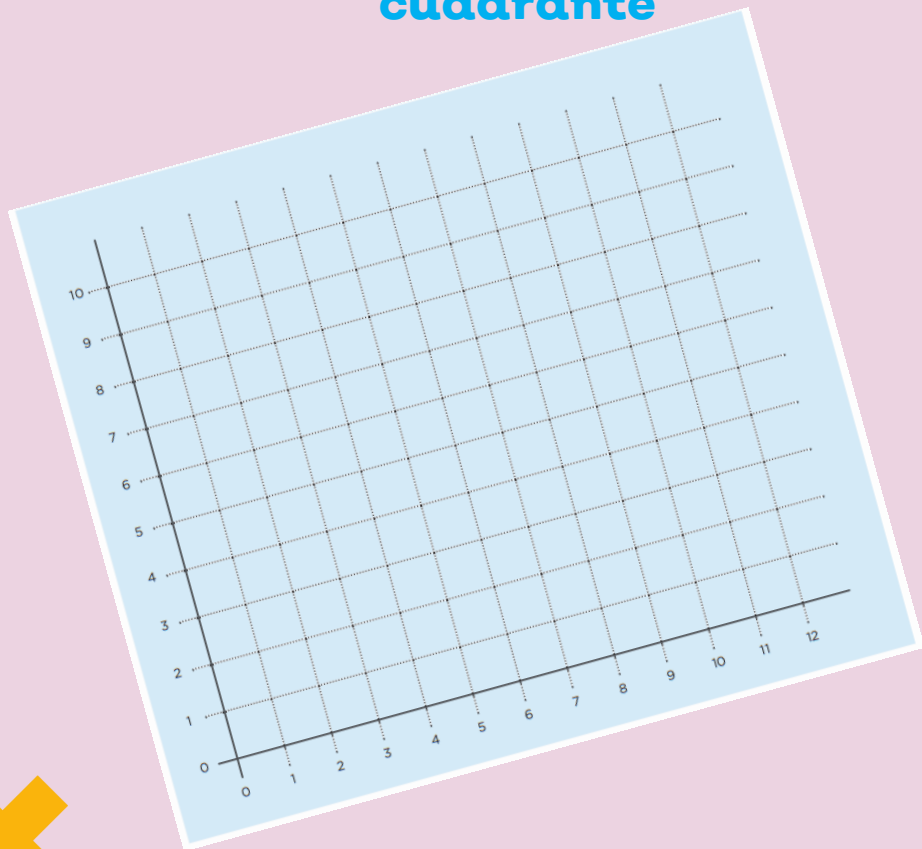
Semáforo 2:

Semáforo 4:

Semáforo 5:

b) Ubicar un sexto semáforo en las coordenadas (5,6) y un séptimo en (1,9)

Ubicar coordenadas en un cuadrante



La imagen que observas es un cuadrante de un plano cartesiano (material recortable página 161 de tu libro, si no tienes libro realízalo en una hoja de cuadrícula), enseguida apóyate en él para realizar los siguientes ejercicios en tu cuaderno o en la pagina 91 de tu libro:

- a) Ubiquen los puntos $(3,0)$, $(8,0)$ y $(5,0)$
- b) ¿Qué características tienen las coordenadas de 5 puntos que se ubican sobre el eje horizontal?
- c) ¿Qué características tienen las coordenadas de los puntos que se ubican sobre la paralela del eje horizontal?
- d) Ubiquen los puntos $(5,8)$, $(5,2)$ y $(5,6)$ únelos.
- e) Sumen 1 a las abscisas de los puntos del inciso d, localícenlos en el plano cartesiano y únalos. ¿Qué sucede?
- f) Menciona las características que deben tener todos los pares ordenados que se ubican en una recta paralela al eje vertical o paralela horizontal.

Abscisa: coordenada horizontal.

Pulgada, pie y milla

EQUIVALENCIAS

UNIDADES DE LONGITUD DEL SISTEMA INGLÉS Y SUS EQUIVALENCIAS CON LAS UNIDADES DEL SISTEMA METRICO INTERNACIONAL.

1 pie (ft) = 30.48 cm

1 pulgada (in) = 2.54 cm

1 milla (mi) = 1609.34 m

Lee, analiza y reflexiona sobre el procedimiento que deberás seguir para contestar los problemas en tu cuaderno o la pagina 95 de tu libro (ver anexo 3):

1. Don Juan fue a la ferretería a comprar una manguera para regar su jardín. Después de observar varias, eligió una que tiene la siguiente etiqueta.



Unidades de longitud del Sistema Inglés y sus equivalencias con las unidades del Sistema Internacional.
1 pie (ft) = 30.48 cm
1 pulgada (in) = 2.54 cm
1 milla (mi) = 1609.34 m

- a) ¿Cuántos metros de longitud tiene la manguera que compró don Juan?
- b) ¿Cuántos centímetros de diámetro interior tiene la manguera?

2. El siguiente dibujo representa el velocímetro del automóvil de don Juan. ¿Cuál es la velocidad máxima en kilómetros de su automóvil?



Libra, onza, galón.

EQUIVALENCIAS

UNIDADES DE LONGITUD DEL SISTEMA INGLÉS Y SUS EQUIVALENCIAS CON LAS UNIDADES DEL SISTEMA METRICO INTERNACIONAL.

$$1 \text{ libra (lb)} = .454 \text{ kg}$$

$$1 \text{ onza (oz)} = .0283 \text{ kg}$$

$$1 \text{ onza liquida (fl. oz)} = 29.57 \text{ ml}$$

$$1 \text{ galón} = 3.785 \text{ L}$$

Lee, analiza y reflexiona sobre el procedimiento que deberás seguir para contestar los problemas en tu cuaderno o la pagina 96 de tu libro (ver anexo 4):

Los padres de Luis le están organizando una fiesta de cumpleaños. Ayúdenles a seleccionar la presentación de galletas y de jugos que más convenga, considerando su precio y contenido. Pueden consultar las equivalencias en los recuadros y utilizar su calculadora.

Galletas

Presentación 1: caja de 44.17 onzas a \$62.90

Presentación 2: caja de 1 kg a \$48.00

Presentación 3: caja de 1 libra y 10.46 onzas a \$37.50

Jugos

Presentación 1: paquete de 4 piezas de 6.76 onzas líquidas c/u a \$9.40

Presentación 2: una pieza de 1 litro a \$12.00

Presentación 3: una pieza de 1 galón a \$47.10

¿Qué queremos lograr?

¿Qué conoceremos?

Aprendizajes esperados /
intenciones didácticas

Ciencias Naturales
¿Cómo son los materiales y sus
interacciones?

Aprovechamiento
identificación e
funcionamiento de las
máquinas simples.

- Comparar los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de sus uso.



Productos



¿Qué elaboraremos?

Experimentar con diversos materiales donde observe el uso de las maquinas simples:

- Cómo hacer fácil lo difícil.
- Sube y sube.
- Saber es poder.
- ¡Dame una palanca y moveré el mundo!

¡A trabajar!



Ciencias Naturales

1. Experimentar sobre el uso de la maquinas simples y lo que facilita el trabajo.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Hojas blancas.
- Material diverso para experimentos.

¡Para iniciar!



Piensa y reflexiona...

Te has preguntado

- **¿Cuál fue el invento que facilitó más el trabajo del hombre?**
- **¿Qué usos le puedes dar a una palanca?**
- **¿Sabes lo que es una cuña?**

Observa, reflexiona y argumenta.

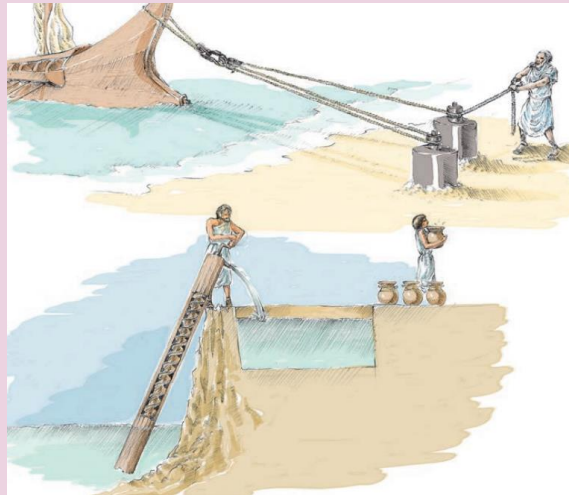
Observa las imágenes de ambas páginas.

¿Qué se utilizó para sacar el barco del agua?

¿Cómo se hace subir el agua girando la manivela?

¿Cómo se levantó la carreta?

¿Cómo se podían mover objetos tan pesados?
Los instrumentos utilizados son muy parecidos a muchos que tienes en casa y que usas cotidianamente. ¿Los reconoces?



Como hacer fácil lo difícil

Observa, analiza, reflexiona y realiza el experimento.

Escribe en tu cuaderno tus resultados.

Pide a tus padres que te apoyen en el experimento en caso de ser necesario.

Sube y sube

**Observa, analiza, reflexiona y realiza el experimento.
Escribe en tu cuaderno tus resultados.
Pide a tus padres que te apoyen en el experimento en caso de ser necesario.**

Analiza y argumenta.

Organícense en equipos y resuelvan: si tuvieran que colocar una caja pesada a una altura de 1 m, ¿cómo la elevarían de manera más sencilla: subiéndola por una rampa o cargándola en los brazos?

La rampa o plano inclinado es una máquina simple que disminuye la fuerza aplicada al subir o bajar objetos.



Saber es poder: la cuña

Observa, analiza, reflexiona y realiza el experimento.
Escribe en tu cuaderno tus resultados.
Pide a tus padres que te apoyen en el experimento en caso de ser necesario.

La cuña es una máquina simple. Se trata de una pieza de madera o metal en forma de prisma triangular. Una de sus aristas es filosa y se utiliza para dividir cuerpos sólidos.

Observa, experimenta y argumenta.

Materiales:

- Dos manzanas
- Una cuña de madera

Organícense en equipos.
Tomen una manzana e intenten dividirla con su fuerza. ¿La pueden partir con las manos? ¿Por qué? ¿Qué utilizarían para partirla?

Ahora, coloquen la cuña de madera con uno de sus vértices sobre la manzana y apliquen una fuerza perpendicular sobre ésta.
¿Qué sucedió?
¿Fue más fácil partir la manzana?



Retroalimentación

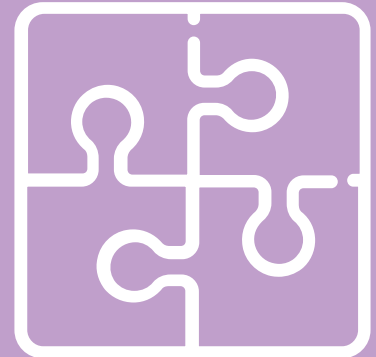


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

¿En qué han favorecido las máquinas simples al trabajo?

ANEXOS

1. ¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?
2. Carta de opinión.
3. Cálculo de equivalencias SMI y SI.
4. Múltiplos.



Anexo 1

¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>



Anexo 2

Carta de opinión

Se utiliza el lenguaje formal porque están dirigidas al director de una publicación o a la sociedad en general, con el propósito de compartir una opinión sobre un determinado tema de interés general.

Son de carácter formal escrito por los lectores para comunicar un hecho o expresar su opinión sobre alguna noticia, tema relevante o asunto de interés.

Son publicadas en secciones creadas para tal fin.



Anexo 3

Cálculo de equivalencias de SMI y SI

Una persona maneja a 75 millas por hora, ¿A cuánto equivale en kilómetros?

Procedimiento:

1. Equivalencia : 1 milla = 1609.34 metros
2. Calcular millas a metros, multiplica 75 millas $\times$ 1609.34 = 120,700.5 metros
3. Necesitamos calcular kilómetros esta es una medida mas grande que el metro, entonces cuando convertimos a una unidad mas grande se divide y cuando convertimos a una unidad de medida menor se multiplica.
4. Para convertir metros a kilómetros divido, 120,700.5 entre 1000 = 120.7 kilómetros.
5. SI REQUIERES MAS INFORMACION PUEDEN BUSCAR UN VIDEO EXPLICATIVO EN YOU TUBE.



Anexo 4

Cálculo de equivalencias de SMI y SI.

Convertir 30 onzas de galletas a kg:

Procedimiento:

1. Multiplica onzas x equivalencia de onza en kg, $30 \times 454 = 13.62$ kg
2. Si no te quedo claro, puedes buscar algún video explicativo en YouTube.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Tania Julieta Casillas Ramos

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

