



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Preescolar**

Vida y extinción de los  
dinosaurios

**Viaje a Dinolandia**



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobresalientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

**Desarrollar estrategias de aprendizaje con el fin de despertar la curiosidad, imaginación y enriquecer el vocabulario del alumno.**



# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.



### Campos de formación Académica.

#### Lenguaje y comunicación:

- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
- Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a padres de familia.

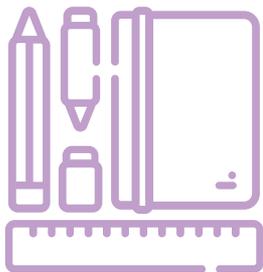


# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.



### Educación Socioemocional:

- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

### Artes, Expresión y Apreciación:

- Usa trazos, colores y texturas en una pintura de su propia creación.
- Elige y representa esculturas o pinturas que haya observado.



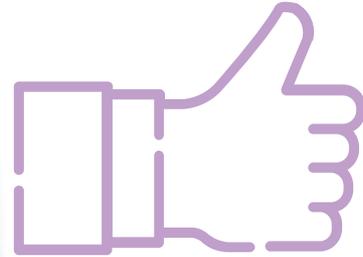
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Especies de dinosaurios.
- Tema 2. Alimentación de los dinosaurios.
- Tema 3. Lugar donde habitaban.
- Tema 4. Tiempo de extinción.



## Productos

- Maqueta
- Dibujo
- Modelado en plastilina
- Pintura con acuarelas
- Historieta



- ✓ Experimentar en el alumno (a) un gran interés y afición por los dinosaurios.

## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



# ¿Qué necesitamos?

- Computadora
- internet
- Teléfono móvil
- Pegamento
- Lápices de colores
- Hojas blancas
- Cuaderno
- Plastilina
- Pinturas de diversos colores
- Videos en Internet



**¡Para Iniciar!**



A través de una pregunta generadora rescate conocimientos previos del alumno (a).

- ¿Qué conoces sobre los dinosaurios?
- Comenta con tu familia algunas características de ellos.
- ¿Qué deseas aprender sobre ellos, que no conoces ahora?
- Anota tus comentarios.

**¡A Trabajar!**



## 1. Especies de Dinosaurios

Para dar inicio al proyecto durante la primer semana desarrolle lo siguiente:

1.1. Pida a su alumno (a) que investigue en diversas fuentes:

- ¿Por qué a los dinosaurios se les llama animales prehistóricos?

1.2. Solicite que indague ¿Hace cuántos años se extinguieron?

¡A Trabajar!



1.3. Pregunte al alumno (a):

- ¿Qué es un paleontólogo?

Si desconoce sobre esta profesión motive para que indague sobre ellos.

1.4. Cuestione:

- ¿Existen fósiles de dinosaurios y en qué lugares los exponen?.
- ¿Para qué crees que sirva guardar los fósiles?

1.5. Pida que comparta con su familia lo que ha descubierto de los dinosaurios que no sabía.

¡A Trabajar!



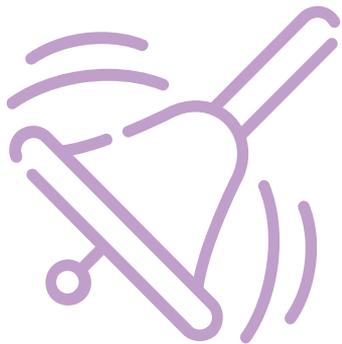
## 2. Alimentación de los dinosaurios.

Para iniciar la segunda y tercera semana solicite al alumno (a) las siguientes actividades:

2.1. Pida que complete las siguientes palabras utilizando las letras de los nombres de especies de los dinosaurios que existieron.

- Ig\_\_ \_\_n\_\_dón
- E\_\_t\_\_gos\_\_ur\_\_ \_\_
- Tr\_\_c\_\_r\_\_t\_\_ps
- Es\_\_in\_\_sa\_\_ri\_\_
- Est\_\_r\_\_cos\_\_urio
- S\_\_ltas\_\_ \_\_rio

¡A Trabajar!



Si es necesario, para la actividad anterior, oriente al alumno para que investigue y se apoye en internet, libros, videos, entre otros materiales.

En caso de que el alumno (a) descubra nombres de otras especies de dinosaurios diferentes a las anteriores, pida que realice una lista para que las tome en cuenta en la siguiente actividad.

¡A Trabajar!



3. Para continuar con la actividad en la tercera semana desarrolle lo siguiente:

3.1. Pida al alumno (a) que indague sobre las características de las especies de dinosaurios que encontró anteriormente, para que descubra los misterios más asombrosos y enriquezca su aprendizaje sobre ellos:

- Lugar donde habitaba
- Su alimentación
- Cuáles era el más grandes
- Cuántos años vivieron

¡A Trabajar!



3.2. Sugiera que se apoye con un cuadro de doble entrada para que organice la información con el apoyo de su familia. Usted puede proponer un formato que el alumno comprenda y lo guíe.

3.3. Una vez realizada la actividad anterior, pida al niño que seleccione una especie de dinosaurio que le haya gustado más y solicite que invente una historieta sobre él. Esto con el fin de desarrollar sus habilidades lingüísticas.

¡A Trabajar!



3.4. Invite al alumno (a) a que recree su historieta acompañada con algunos dinosaurios que tenga en casa o sugiera que recorte algunos de ellos para que su historieta la presente a su familia.

3.5. Preguntar al alumno después de hacer la investigación sobre los dinosaurios ¿Crees que los dinosaurios aún existen?  
¿Cómo imaginas que sería vivir con dinosaurios ahora?  
¿Podrían tenerse como mascotas?

¡A Trabajar!



3.6. Pedir al alumno que comparta sus reflexiones con su familia, sobre por qué cree que ya no existen los dinosaurios y acerca de sus respuestas al pensar cómo sería vivir entre dinosaurios y cómo cambiaría su estilo de vida al considerar el tamaño de los mismos en el mundo actual.

¡A Trabajar!



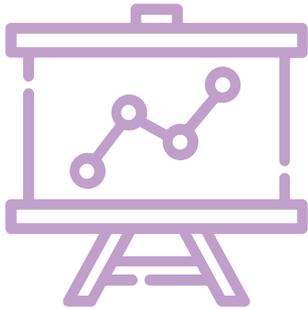
4. Durante esta última semana del proyecto sugiera lo siguiente:

4.1. Motive en la creación de su producto final sobre el tema del proyecto, muestre diversas opciones para que el alumno (a) seleccione la que más le agrade con el fin de promover su desarrollo creativo y habilidades en las artes:

- Una maqueta con plastilina
- Un dibujo
- Una pintura con acuarelas
- La creación de su libro de dinos
- Diccionario

4.2. En compañía de su familia que organice una reunión para que presente su obra artística.

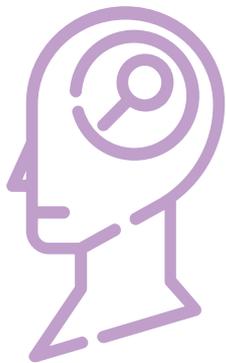
## Evaluación



Para cerrar las actividades y evaluar el proyecto, pregunte lo siguiente:

- ¿Qué emoción descubriste en ti, durante el estudio de los dinosaurios.
- ¿Cuál fue el dinosaurio mayor o más fuerte?
- Si los dinosaurios pudieran ser mascotas ¿Qué cuidados deberías tener?
- ¿Qué opinas sobre el estudio que los científicos realizan sobre los dinosaurios?
- ¿Qué tipos de fósiles han sido encontrados?

**¿Para saber más?**



## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Solicite al alumno lo siguiente:

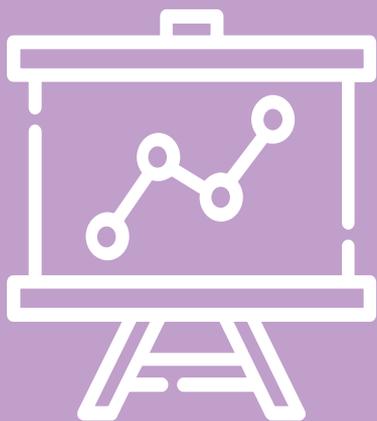
- **Comenta con tu familia los hallazgos que descubriste durante el estudio de los dinosaurios.**
- **Reflexiona ¿Cómo lo has aprendido?**
- **¿Por qué crees que los dinosaurios ya no existen?**
- **¿Qué tipo de dinosaurios, podrían existir en estos tiempos?**

# Evaluación/ retroalimentación: Marca con X una

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	Utiliza un vocabulario muy amplio y variado para expresar sus ideas.	Utiliza un vocabulario amplio para expresar sus ideas.	Utiliza un vocabulario limitado para expresar sus ideas .
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Su nivel de escritura es alfabética y narra utilizando diversas palabras y silabas.	Su nivel de escritura es alfabética y narra utilizando palabras con silbaba directa.	Su nivel de escritura es alfabética pero se le dificulta narrar un texto.
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Consulta mas de diez materiales para ampliar su investigación.	Consulta entre cinco y diez materiales para ampliar su investigación.	Consulta entre cinco y un material para su investigación.
Elige y representa esculturas o pinturas que haya observado.	Su producto final cuenta con una creación muy original y utilizo diversos materiales.	Su producto final cuenta con una creación original pero utilizo entre cinco y dos materiales.	Su producto final no es creación original y solo utilizo dos materiales.

# Recomendaciones Generales

Para el desarrollo del proyecto, en caso de que el alumno no muestre interés en el tema de los dinosaurios, puede proponer una temática similar, partiendo de los gustos del niño por un animal en particular, plantas, planetas, países etc. Considerando la misma progresión de las actividades, rescatando de manera general los siguientes puntos:



- ¿Por qué elegiste este tema?
- ¿Qué es lo que más te agrada?
- ¿Por qué crees que es importante conocer sobre este tema?
- ¿Cuál ha sido tu parte favorita de este trabajo, investigar, dibujar, compartir, etc.?

# Recomendaciones para la Familia

Pida a los padres de familia lo siguiente:

- Acompañe y apoye a su hijo (a) durante la actividad.
- Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.
- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entiende una indicación.
- Reconozca sus logros.



# Recomendaciones para la Familia



- **Respete sus ideas y puntos de vista.**
- **Permita que disfrute siempre su niñez**
- **Mantenga acercamiento con el docente para aclarar dudas.**
- **Favorezca al máximo el desarrollo integral de su hijo (a).**

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretaría de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Autora:**

Elba Emilia Valencia Salazar





Educación

