



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

# Un huerto en mi casa



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

## **OBJETIVO**

**Favorecer en el estudiante el desarrollo de habilidades básicas para la escritura y las matemáticas, a través del cuidado de plantas en casa.**



# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

**Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.**



- Pensamiento matemático  
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.
- Lenguaje y comunicación  
Explica el proceso de transformación de la semilla a partir de vivir la experiencia.
- Desarrollo personal y social  
Comparte y asume responsabilidades en la ejecución de una tarea



# Temas que conoceremos

- Tema 1. Plantas a mi alrededor
- Tema 2. ¿Todas son iguales?
- Tema 3. Organicemos un jardín
- Tema 4. ¡Cómo crecieron!

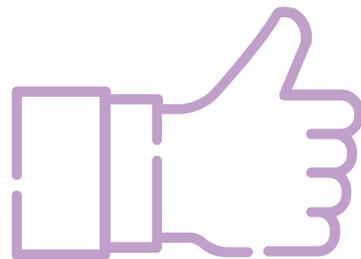


## Productos

- Registro de plantas
- Diseño del jardín
- Registro de cuidados

### Final

- Presentación a la familia del álbum de sabores



**A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**

**Reconozca semejanzas y diferencias en olor, sabor, color, forma y tamaño.**

**Expresa agrado o desagrado a algunas actividades de cuidado de las plantas.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



# ¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Cartulina/papel imprenta (opcional)**
- **Tijeras**
- **Plantas de diferentes tipos**
- **Regadera**



**¡Para Iniciar!**



**Para dar inicio**

**Preguntar al alumno(a):**

- **¿Te has fijado en las plantas que hay en donde viven?**
- **¿Sabes como se llaman? ¿Todas se ven iguales? ¿En qué son diferentes? ¿Por qué crees que se ven diferentes?**

**Ajuste curricular:**

**Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunos elementos.**

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar a algunas plantas, motívenlo a adivinar y a relacionar las imágenes con lo que haya observado en su vida cotidiana.

¡A Trabajar!



## Tema 1. Las plantas a mi alrededor.

1. Pedir a la familia que den un recorrido al jardín o si es posible, al parque.

2. Observar qué plantas encuentran.

- ¿Cómo son sus hojas?
- ¿Qué tamaño tienen?
- ¿Tienen flores?
- ¿Cómo son las flores?

3. Registrar lo que observaron en su cuaderno.

¡A Trabajar!



## Tema 2. ¿Todas son iguales?

Solicitar al alumno/a lo siguiente

1. Recuerda las plantas que encontraron en el paseo, revisa las notas que hicieron.
2. Organiza las plantas de acuerdo a las siguientes características:
  - Tamaño
  - Tienen flores
  - Tienen solo hojas
  - Colores.
3. Escribe en tu cuaderno la planta, si recuerdas su nombre, y las características que tienen.

¡A Trabajar!



### Tema 3. diseñemos un jardín.

Solicitar lo siguiente al alumno/a:

1. Con el material que tengas en casa, y con los registros que hicieron de las plantas, dibuja en tu cuaderno o en una cartulina, cómo te gustaría hacer un jardín.

- Identifica donde lo vas a poner en casa. Pide permiso para realizarlo.
- Piensa qué plantas puedes poner ahí, de qué tamaño deben ser, y si pueden estar en ese lugar por la cantidad de luz que les debe dar. Pide ayuda a un adulto.

¡A Trabajar!



- Dibuja en el material, tu jardín y compártelo con tu familia.

Variante: pueden pegar fotos o recortes de revistas, si no pueden dibujarlos.

Recuerden que es importante motivarlo a que escriba y platique lo que piensa y siente.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- En caso que sea necesario ayudar al niño(a) identificar las características de los materiales con los que están trabajando
- Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.

**¡A Trabajar!**



## Tema 4. ¡Cómo crecieron!

- Orientar al alumno para realizar lo siguiente:

1. Si te dieron permiso de hacer el jardín en casa, esta excelente, si no fue así, escoge una planta que puedas cuidar.
2. Recuerda que las plantas requieren agua y sol para crecer.
3. Observa el anexo 1.
4. Pon el nombre de tu planta.
5. Escribe qué días debes ponerle agua.

¡A Trabajar!



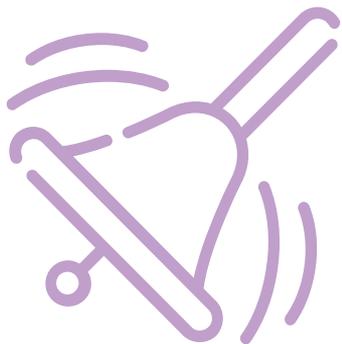
6. Organízate con tu mamá o un adulto para que puedan darle el cuidado necesario.

7. Cada vez que le pongas agua, observa su tamaño. Si puedes mídelo con una regla.

8. Registra cuanto mide cada semana.

9. Con la familia reunida, pidan al estudiante que platique lo que observa en la planta conforme va creciendo.

¡A Trabajar!

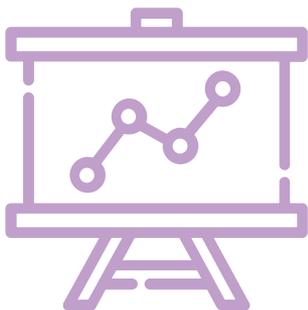


- Recordar que el estudiante debe escribir lo mejor que pueda, si es necesario, escribir en una hoja la información y permitan que copie el texto.

- Si es necesario, apoyar al estudiante para la realización de las imágenes.

Felicitar al estudiante por su trabajo.

## Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

## Evaluación

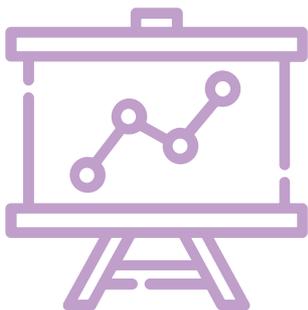
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica características de las plantas.	
Reconoce que plantas le gustan.	
Identifica diferencias de tamaño.	
Identifica diferencias de color.	
Identifica diferencias de cantidad.	
Manifiesta agrado por las actividades que realiza.	
Platica sobre lo que aprende y comparte la información obtenida.	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



## Evaluación

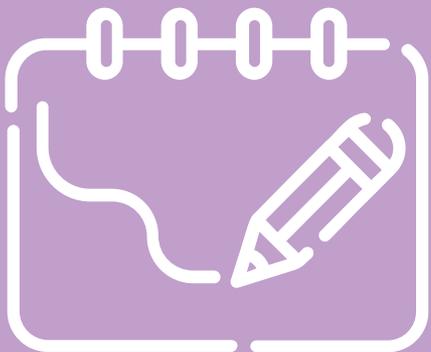


Ajuste curricular:

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando saliste a observar las plantas, qué características viste?

# Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.
- Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

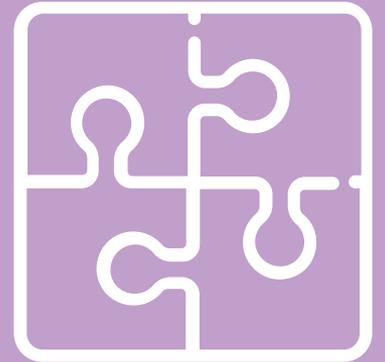
# Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



## ANEXOS.

### 1. Tabla de registro.



# ANEXO 1. Tabla de registro.

NOMBRE DE LA PLANTA		
Día	Se le puso agua	¿Cuánto mide?

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretaría de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Autora:**

**Bárbara Pérez Valero**





Educación

