



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Semejanzas y diferencias

**¿CÓMO SON LOS
OBJETOS?**



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Que el estudiante identifique objetos por sus características físicas.

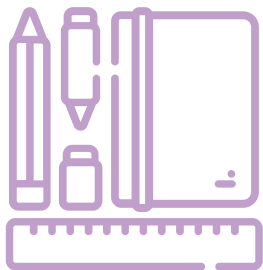


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Obtiene, registra, representa y describe información para responder sus dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



- Pensamiento matemático
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.
- Desarrollo personal y social
Expone ideas, sentimientos, emociones y situaciones internas, relacionadas con el proceso y los resultados del proyecto realizado.



Temas que conoceremos

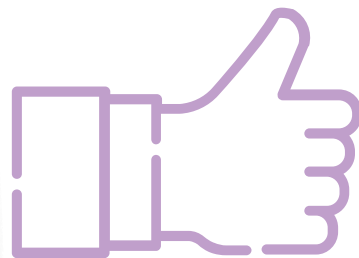
- Tema 1. ¿Cómo son los objetos
- Tema 2. Los materiales y sus características.
- Tema 3. Vamos a buscar objetos
- Tema 4. Construyamos una pared.

Productos

- Registro de objetos
- Búsqueda de objetos
- Pared de diferentes materiales.

Final

- Presentación a la familia de sus colecciones elaboradas



A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:

Identifique diferencias entre los objetos.

Reconozca semejanzas y diferencias en textura, peso, material.

•

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Cartulina/papel imprenta (opcional)**
- **Tijeras**
- **Juguetes de diferentes tipos tamaños y colores**
- **Objetos para reciclar, como tubos de cartón, hojas de papel de reuso, plastilina, botes de plástico**



¡Para Iniciar!



Para dar inicio

Solicitar lo siguiente al alumno(a):

Busca 15 objetos de casa, como juguetes y objetos escolares o de cualquier tipo, o tamaño, solo cuiden que sean seguros.

Observen los objetos:

¿De qué materiales son?

¿Cómo son esos materiales?

¿Cómo puedes saber como se llama el material?

Ajuste curricular:

Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunos elementos.

¡A Trabajar!



-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar a algunas objetos, motívelo a adivinar y a relacionar las imágenes con hechos que haya vivido.

¡A Trabajar!



Tema 1. ¿Cómo son los objetos?

1. Solicitar al alumno realizar lo siguiente:

- De los objetos que tienes selecciona 5.
- Obsérvalos cuidadosamente.
- Piensa si son pesados o ligeros, ásperos o suaves, rígidos o flexibles.
- Anota lo que observaste en el anexo 1.

2. Platicar si los objetos tienen más de una característica.

- Anotarla en el cuadro.

¡A Trabajar!



Tema 2. Los materiales y sus características

Pedir al alumno lo siguiente:

1. Recorta 10 imágenes de una revista o con los mismos objetos que habías seleccionado, organízalos de acuerdo a las siguientes características:

- Rígidos, flexibles,
- Ásperos, suaves
- Pesados, ligeros.

2. Dibuja o pega en el anexo 2 los objetos que se piden.

¡A Trabajar!



Ajuste curricular:

- En caso que sea necesario ayudar al niño(a) identificar las características de los productos con los que están trabajando
- Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.

¡A Trabajar!



Tema 3. Vamos a buscar objetos

Solicitar a la familia del alumno que juntos realicen lo siguiente:

1. Salgan al patio de la casa, o al jardín, si es posible a un parque cercano.

2. Busquen objetos con las siguientes características:

- Mas suave que tu cabello
- Más ligero que una taza
- Mas flexible que un alambre
- Más pesado que el cuaderno

3. Registren las respuestas en el anexo 3.

4. Compartir en familia lo que encontraron.

¡A Trabajar!



Tema 4. Construyamos una pared

Brindar al alumno las siguientes indicaciones:

1. Busca en casa, diferentes objetos para reciclar, como tubos de cartón, hojas de papel de reuso, plastilina, botes de plástico.
2. Junto con algún familiar, trata de construir 3 paredes pequeñas como para la casa de uno de tus juguetes.
3. Cada pared debe estar hecha de un material distinto a las otras.
4. Registra en el anexo 4 lo que usaste para cada pared,.

¡A Trabajar!



5. De lo que usaste para cada pared, observa cuál es más resistente.

7. Anótalo en el anexo, y encierra con rojo la más resistente y con azul la más débil

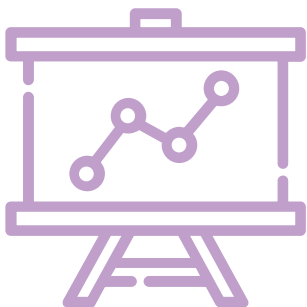
8. Platica con tus familiares qué fue lo que encontraste.

¡A Trabajar!



Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., los diferentes trabajos que realizaron los diferentes alumnos(as) del grupo, y comentar lo que observan de los trabajos de sus compañeros.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayuden al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica al menos dos características de un objeto	
Identifica diferencias de tamaño	
Identifica diferencias de color	
Identifica diferencias de cantidad	
Manifiesta agrado por las actividades que realiza	
Platica sobre lo que aprende y comparte la información obtenida	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



Evaluación

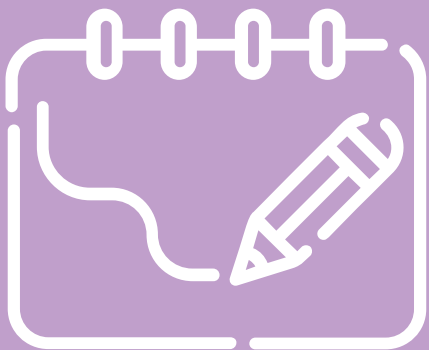


Ajuste curricular:

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando saliste a observar el parque o jardín, qué objetos y con qué características viste?

Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.
- Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

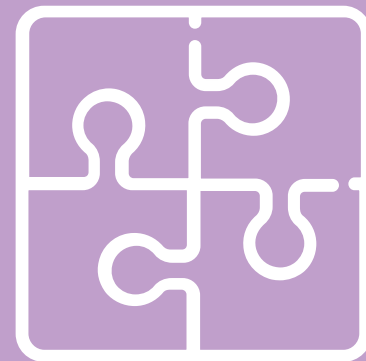
Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



ANEXOS.

1. Registro de objetos
2. Registro de características
3. Cuadro comparativo
4. Cuadro descriptivo



ANEXO 1. Registro de Objetos

Objeto	Nombre del objeto	Características
1		
2		
3		
4		
5		

ANEXO 2. Registro de características

RIGIDOS	SUAVES	PESADO
FLEXIBLES	ASPEROS	LIGERO

ANEXO 3. Cuadro comparativo

MAS SUAVE QUE TU CABELLO	MAS LIGERO QUE UNA TASA
MAS FLEXIBLE QUE UN ALAMBRE	MAS PESADO QUE TU CUADERNO

ANEXO 4. Cuadro descriptivo

PARED	MATERIALES CON LOS QUE SE HIZO
1	
2	
3	

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

