



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Secundaria**

Ficha Didáctica  
Del 15 al 19 de febrero de 2021

**Formación Cívica III**

## APRENDIZAJES ESPERADOS

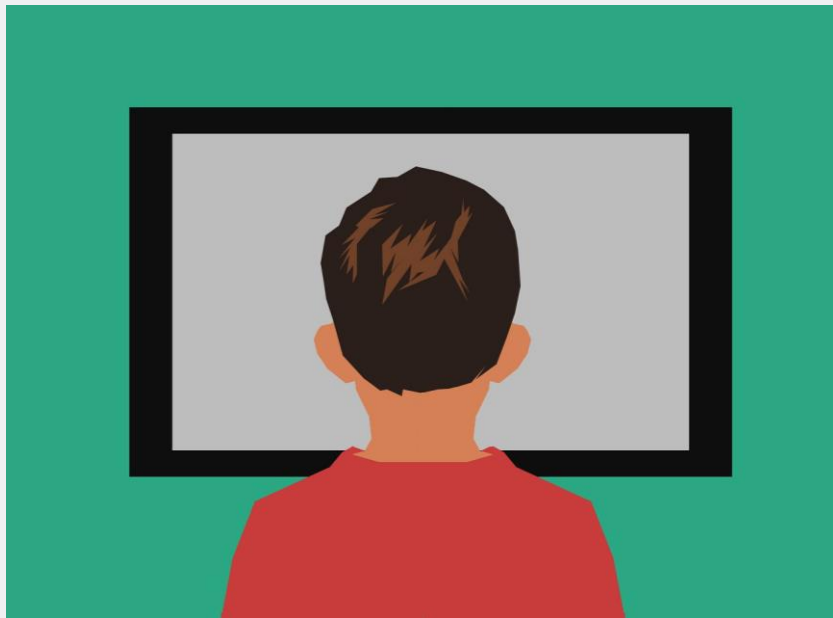
**Promover la igualdad de género en las relaciones cotidianas e integrarla como criterio para valorar otros espacios.**

Énfasis:

- Analizar cómo se expresa la desigualdad en los medios de comunicación.
- Valorar los retos de la igualdad de género en la convivencia diaria.
- Generar propuestas para promover la igualdad de género en las relaciones cotidianas.



# PROGRAMACIÓN APRENDE EN CASA III

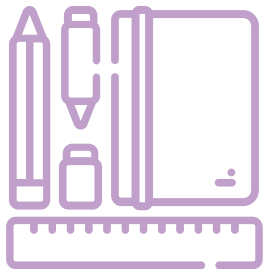


## 3° de Secundaria

1. La equidad de género en los medios.  
Martes 16 de febrero.
2. Los retos de la igualdad de género.  
Miércoles 17 de febrero.
3. Marea por la igualdad de género.  
Jueves 18 de febrero.

## ¿Qué queremos lograr?

Que en tus relaciones cotidianas promuevas la igualdad de género y la integres como criterio para valorar otros espacios.

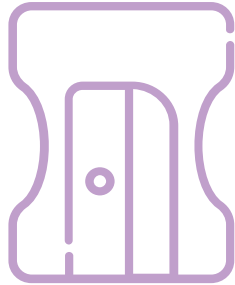


## ¿Qué contenidos conoceremos?

- Contenido 1. Igualdad y perspectiva de género.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales:

- Cuaderno de trabajo.
- Bolígrafos.
- Libros de Formación Cívica y Ética.
- Dispositivo con acceso a internet (opcional).

## 1. Observa las siguientes imágenes

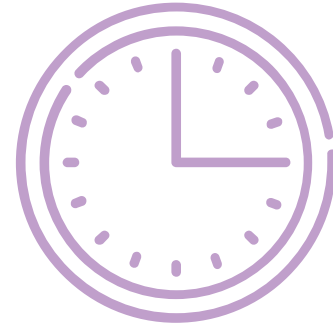


## 2. Contesta en tu cuaderno lo siguiente:

En los medios de comunicación,

- ¿Qué género es más común que anuncie productos de limpieza para el hogar?
- ¿A qué género se le atribuye el rol de trabajo en las labores del hogar?
- ¿Qué género es más común que realice labores de mantenimiento y construcción?
- ¿Por qué crees que sucede lo planteado anteriormente?
- ¿Crees que eso es correcto? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tienen los estereotipos con la desigualdad de género?
- ¿En qué otros productos o servicios que observas en los medios de comunicación detectas desigualdad de género?
- Escribe una lista de ellos.

¡Para Iniciar!





En la sociedad actual, los medios de comunicación son transmisores de valores y modos de vida que tienen gran influencia en la opinión pública. Sin embargo, ofrecen contenidos y publicidad muy estereotipados que están haciendo mucho daño en la igualdad entre mujeres y hombres.

### ¿Qué es?

- Respetar a los derechos.
- Tolerar las diferencias.
- Igualdad de oportunidades.



### Equidad de género

### ¿Cuáles son sus causas?

- Estereotipos de género basados en prejuicios sobre lo que significa ser hombre y ser mujer.
- Idea de la superioridad de los hombres respecto a las mujeres.

### ¿Cuáles son las consecuencias de la inequidad de género?

- Desigualdad.
- Pobreza.
- Falta de oportunidades para las mujeres.
- Violencia de género.

### ¿Cómo construir la equidad?

- Combatir los estereotipos.
- Impulsar el desarrollo de la mujer.
- Trato digno e igualitario son importar el género.
- Garantizar la participación de las mujeres en las decisiones públicas y privadas.



**¡A Trabajar!**



## 1. Lee el siguiente texto:

La mujer está hecha para someterse al hombre. Éste debe ser activo y fuerte y ella pasiva y débil. Las mujeres que actúen en forma apropiada deben mostrar pudor, astucia, coquetería, debilidad, abuso del tocador, lenguaje flexible, mantener unida a la familia, virtud, docilidad, sumisión y capricho. La mujer tiene más espíritu y el hombre más inteligencia. Ella observa y él razona. Por eso el estudio de la filosofía y de la ciencia no es para mujeres. La educación de las mujeres debe reducirse sólo a aquello que “les conviene saber”. Y aunque una mujer y hombre están hechos el uno para el otro, no es igual su mutua dependencia, pues los hombres dependen de las mujeres por sus deseos y ellas de los hombres por sus deseos y necesidades. Toda educación de las mujeres debe ser sobre los hombres: complacerles, serles útiles (a través de las labores de su sexo: aguja, cocina, servicio de mesa, etcétera), hacerse amar y honrar por ellos, educarlos de jóvenes, cuidarlos de mayores, aconsejarlos, consolarlos y hacerles la vida agradable y dulce.

Escrito por el filósofo y educador Juan Jacobo Rousseau en 1762.



2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Qué piensas de lo que dice Rousseau respecto a las mujeres? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

¿Crees que los adjetivos que plantea este escritor describe las características de las mujeres y de los hombres? ¿Por qué?

3. Elabora una lista con los estereotipos que, según Rousseau, definen a cada género.

4. Completa la lista con otros estereotipos que están presentes en tu vida cotidiana. Utiliza un cuadro como el siguiente:

Estereotipos	
Mujeres	Hombres
Son sensibles	Son fuertes

5. A partir de la información de tu cuadro identifica cuáles son los retos de la igualdad de género en la convivencia diaria y escríbelos en tu cuaderno.



¡A Trabajar!



## Para saber...

De nosotros depende que podamos crear una perspectiva de género equitativa en la que se identifiquen y erradiquen los estereotipos y prejuicios que limitan las posibilidades de desarrollo de unos y de otros.

Es posible transformar los roles de género porque cambian de un contexto a otro, de una generación a otra. Por lo tanto, reconocer que los roles de género pueden modificarse facilita la lucha por la EQUIDAD al transformar los prejuicios y los estereotipos discriminatorios.



Padre  
trabajador



Madre  
abnegada



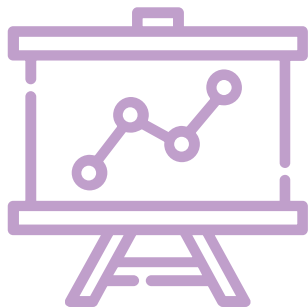
Enfermera



Médico

En muchos casos la educación contribuye a que cada persona reproduzca el comportamiento socialmente aceptado

## Para cerrar



Para finalizar..

1. Identifica las consecuencias de la inequidad de género en tu desarrollo personal y social y regístralas en tu libreta.

Puedes consultar tu libro de Formación Cívica y Ética o si te es posible informes y videos en Internet.

2. En tu cuaderno, realiza propuestas para transformar o eliminar los estereotipos y para promover la igualdad de género en las relaciones cotidianas.

Descripción del concepto	Concepto
Se refiere al conjunto de recursos o actitudes que tiene una persona para desempeñar una determinada tarea.	
Hace referencia a la aplicación de los derechos y obligaciones de manera justa y equitativa a las personas, independientemente de su sexo, clase social, religión, entre otros.	
Conjunto de posibilidades que tiene una persona para realizar una acción, para conseguir o alcanzar algún tipo de mejora.	
Significa que todas las personas, sin distinción tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.	
Es la cualidad de compartir características comunes entre dos o más objetos o personas.	
Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.	
Varón de la especie humana.	
Ser humano del sexo femenino.	
Se refiere a los principios y normas, encaminadas a la justicia y el orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad.	
Consiste en una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad. Esta imagen se forma a partir de una concepción estética sobre las características generalizadas de los miembros.	
Es un juicio o valoración sin experiencia directa o real, generalmente negativo. También implica una emoción de carácter negativo sobre un grupo o persona.	

## A jugar

Q W E R T Y U I O J K L K H G F D O  
 U S Y T R E W Q M N B V C X Z A P U  
 I E O P Ñ I G U A L D A D P O I J S  
 R D R O I C V B N M L K H G T C A O  
 D A D I U Q E V B N O S O O A A S I  
 A D D A O R T Y U I E E E G F P D C  
 S I L S E N R E G M A R S I O A F I  
 D N A D G G A D E O E B Y H L C G U  
 F U S F H E S J A T P M T N I I H J  
 G T D G J N A E S D L O R P J D J E  
 H R F H L N C E R S K H D G I A K R  
 J O R J Z R V R T H J A F G O D L P  
 K P E A T O S O H C E R E D P E L I  
 L O S J R C A S R M U J E R E S N R

Puedes encontrar palabras en los siguientes sentidos:



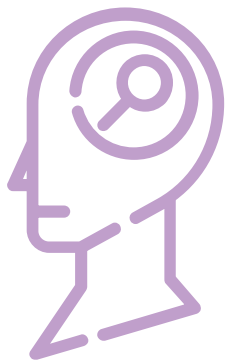
## Autoevaluación

Criterios de evaluación	Si	No
¿Lograste comprender cómo se expresa la desigualdad de género en los medios de comunicación?		
¿Tienes identificados algunos retos de la igualdad de género en la convivencia diaria?		
¿Reconoces la importancia de generar propuestas para promover la igualdad de género en las relaciones cotidianas?		
¿Tuviste dificultad para realizar alguna de las actividades?		

“El logro de la igualdad de género requiere la participación de mujeres y hombres, niñas y niños. Es responsabilidad de todos.”

*Ban Ki-Moon*

## ¿Qué aprendí?



Reflexionemos sobre lo que trabajamos y aprendimos

- ✓ ¿Qué te agradó más?
- ✓ ¿Qué descubriste sobre cómo se expresa la desigualdad de género en los medios de comunicación?
- ✓ ¿Qué descubriste acerca de la importancia de generar propuestas para promover la igualdad de género en las relaciones cotidianas?
- ✓ ¿Qué aprendizajes reforzaste?
- ✓ ¿Qué aprendizajes nuevos adquiriste?
- ✓ ¿En dónde y en qué momentos los puedes aplicar?



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Ramiro Quintero Montaña

**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

## **Autores:**

Ana Lilia Chávez Larios

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

