



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Visión panorámica de
México de 1821 a 1910 y la
antesala de nuestra lucha de
independencia

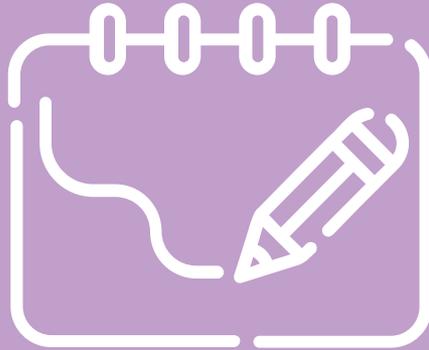
Historia 3°

OBJETIVO

Desarrollar las nociones de temporalidad, espacialidad y la competencia para el manejo de la información histórica.



Recomendaciones Generales



- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en las clases televisadas.
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Apóyate en los anexos para que se te facilite el trabajo.
- ✓ Si te es posible, intercambia actividades y aclara dudas con tus compañeros (as) eso enriquecerá tu trabajo.

Programación televisiva de Secundaria Historia, tercer grado

Programación de Aprende en casa III

Lunes 01 de febrero	Miércoles 03 de febrero	Viernes 05 de febrero
Suspensión de labores docentes.	Panorama del periodo III.	El anhelo por la autonomía.

Semana 21: del 01 al 05 de febrero 2021



3° Secundaria

Opción 1

20.1 + 3.2

10:30 a 13:30

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

15:00 a 18:00

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados:

- ❑ Ordenar secuencialmente hechos y procesos desde el inicio del movimiento de Independencia de México hasta el fin del Porfiriato.
- ❑ Localizar los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el Porfiriato.
- ❑ Reconocer la multicausalidad de la crisis política en la Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.

Énfasis:

- ❑ Ubicar temporal y espacialmente el Porfiriato.
- ❖ Reconocer el anhelo de autonomía de los criollos como una de las causas del movimiento de Independencia.

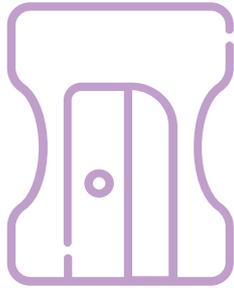
¿Qué contenidos conoceremos?

Contenidos:

- ❑ Ordenar los hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato.
- ❑ Cambios en la organización política del territorio Mexicano durante el Porfiriato.
- ❖ El Criollismo.
- ❖ El anhelo de Autonomía de los criollos.



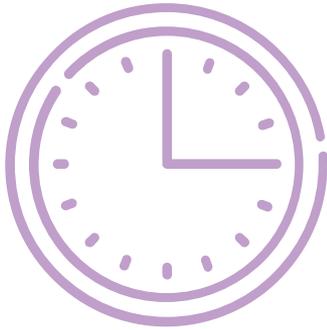
¿Qué necesitamos?



Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- Hojas blancas o tu cuaderno.
- Computadora.
- Colores.
- Mapa de la República Mexicana.
- Lápiz o pluma.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de la página de CONALITEG 2020 - 2021.
- Línea del tiempo sobre los procesos históricos desde el imperio de Iturbide hasta el fin del Porfiriato, trabajada la semana del 25 al 29 de enero del 2021.

¡Para
iniciar!



Recuperando los saberes:

Sobre los hechos y procesos desde el inicio de la independencia hasta el fin del Porfiriato.

Responde en tu cuaderno, en hojas blancas, o en tu computadora, algunas de las preguntas siguientes; en caso de no poder contestarlas en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

1. ¿Qué característica sobre el Porfiriato recuerdas?
2. ¿Por qué los criollos fueron el grupo social que encabezó el movimiento de independencia en México?

Recuperación de saberes previos sobre los hechos y procesos desde el inicio de la independencia hasta el fin del Porfiriato.



¿Qué características sobre el Porfiriato recuerdas?

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Recuperación de saberes previos sobre los hechos y procesos desde el inicio de la independencia hasta el fin del Porfiriato.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

¿Por qué los criollos fueron el grupo social que encabezó el movimiento de independencia en México?

Concentrado de programas , actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Actividad - Producto
Panorama del periodo III.	Ubicar temporal y espacialmente el Porfiriato.	1	30 minutos.	Actividad 1. Incorporar los hechos históricos a la línea del tiempo desde el imperio de Iturbide hasta el fin del Porfiriato.
		2	15 minutos.	Actividad 2. Elaboración de un mapa con los cambios en la organización política del territorio Mexicano durante el Porfiriato (1876-1910).
Reconoce la multicausalidad de la crisis política en la Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.	Reconocer el anhelo de autonomía de los criollos como una de las causas del movimiento de Independencia.	3	45 minutos.	Actividad 3 Análisis de textos sobre el criollismo y su anhelo de autonomía.
		4	20 minutos.	Actividad 4. Reflexión personal sobre los temas abordados.

¡A
trabajar!



Actividad 1

Incorporar los hechos históricos a la línea del tiempo desde el imperio de Iturbide hasta el fin del Porfiriato.

En la semana pasada trabajaste la línea de tiempo con los procesos en la organización política de México, del imperio de Iturbide al fin del Porfiriato. En esta semana continuaremos la actividad para completarla.

- Puedes observar el ejemplo de la línea de tiempo en la pantalla siguiente.
- En tu misma línea del tiempo, incorpora los principales hechos históricos que se te proponen en la tablas 1 y 2 de las pantallas posteriores al bosquejo de la línea del tiempo.
- Puedes escribir los hechos históricos de México en la parte superior e inferior de el eje de la línea del tiempo para tener más espacio .
- Una vez terminada tu línea del tiempo, puedes tomarle fotografías, para compartirla con tu maestro y compañeros (as) de clase.

Bosquejo de la línea del tiempo con los cambios en la organización política de México, del Imperio de Iturbide al Porfiriato.

Cambios en la organización Política de México:
Del Imperio de Iturbide al Porfiriato.



Tabla 1. Hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato

HECHOS O ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Firma del acta de independencia del Imperio Mexicano.	28 de septiembre de 1821.
Proclamación de Iturbide como emperador.	18 de mayo de 1822.
Plan de Casamata, Santa Anna se rebela contra Iturbide.	01 de febrero de 1823.
Se declara traidor a Iturbide.	14 de julio de 1824.
Promulgación de la Constitución Federal.	04 de octubre de 1824.
Fundación del Museo Nacional.	18 de marzo de 1825.
Captura del fuerte de San Juan de Ulúa.	23 de noviembre de 1825.
Motín de la Acordada y saqueo del Parián.	1828.
Intento de reconquista española.	1829.
Primer intento de reforma liberal.	1833.
Separación de Texas.	02 de marzo de 1836.
Tratado de paz con España.	29 de diciembre de 1836.
Primera intervención francesa, “Guerra de los pasteles”.	1838.
Anexión de Texas a Estados Unidos.	1845.
Estados Unidos declara la guerra a México.	1846.
El ejército de Estados Unidos ocupa la ciudad de México.	1847.
Firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo.	1848.
Venta del territorio de La Mesilla.	1853.
Proclamación del Plan de Ayutla contra Santa Anna.	01 de marzo 1854.
Se entona por primera vez el Himno Nacional Mexicano.	15 de septiembre de 1854.
Promulgación de la Constitución de 1857.	05 de febrero de 1857.
Autogolpe de Estado de Comonfort. Juárez se convierte en presidente.	17 de diciembre de 1858.
Promulgación de las leyes de Reforma en Veracruz.	1859.

Tabla 2. Hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato

HECHOS O ACONTECIMIENTOS	FECHAS
Victoria de los liberales en Calpulalpan.	1860.
Juárez decreta la suspensión de los pagos de la deuda.	1861.
Francia invade México.	06 de marzo de 1862.
Batalla de Puebla.	05 de mayo de 1862.
Juárez sale de la capital e inicia su gobierno itinerante.	1863.
Llegada de Maximiliano. Impuesto como Emperador.	1864.
Fusilamiento de Maximiliano.	19 de junio de 1867.
Juárez es electo presidente.	1867.
Porfirio Díaz se subleva con el Plan de la Noria.	1871.
Inauguración del ferrocarril a Veracruz.	1873.
Porfirio Díaz llega al poder con el Plan de Tuxtepec.	1876.
Manuel González llega a la presidencia.	1880.
Instalación del alumbrado eléctrico en la Ciudad de México.	1881.
Promulgación de la Ley de Baldíos.	1883.
Porfirio Díaz se reelige presidente.	1884.
Inauguración del Ferrocarril Central Mexicano.	1884.
Fundación de la Escuela Normal para Maestros.	1887.
Creación del Instituto Médico Nacional.	1888.
Guerra del Yaqui.	1890.
Introducción de los tranvías eléctricos.	1898.
Campaña contra los mayas.	1901.
Masacre de Cananea.	1906.
Huelga de Río Blanco.	1907.
Entrevista Díaz-Creelman.	1908.
Porfirio Díaz es declarado triunfador en las elecciones.	1910.
Madero lanza el Plan de San Luis, convocando a la rebelión.	1910.

¡A
trabajar!



Nota: Puedes utilizar el mapa de la pantalla siguiente

Actividad 2

Elaboración de un mapa con los cambios en la organización política del territorio Mexicano durante el Porfiriato (1876 -1910).

- En un mapa de la República Mexicana identifica los cambios territoriales de México que sucedieron durante el Porfiriato (1876- 1910).
- Revisa los siguientes decretos que propiciaron modificaciones a nuestro territorio Mexicano durante el Porfiriato.
- Agrega en tu mapa los cambios señalados en los siguientes decretos:
 - Por decreto del presidente Manuel González, se crea el territorio de Tepic separándolo del estado de Jalisco (12 de diciembre de 1884).
 - El 03 de agosto de 1897, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el tratado de límites entre México y Honduras Británicas, por el cual México renunció a los derechos sobre el territorio del actual Belice.
 - Por decreto del presidente Porfirio Díaz se crea el Territorio de Quintana Roo, separándolo del estado de Yucatán (24 de noviembre de 1902).

Tabla 2. Hechos históricos de la independencia de México hasta el fin del Porfiriato



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

¡A
trabajar!



Nota: Te propongo varios textos en los anexos 1, 2, 3 Y 4.

Actividad 3

Esquema con el Análisis de textos sobre el criollismo y su anhelo de autonomía

Uno de los aspectos más importantes de la población criolla fue la preocupación por su cultura, pues fueron ellos los que asistieron a las escuelas de la Nueva España para prepararse, por ello representaban el grupo culto en la colonia. Esta razón y el hecho de sentirse con mayores derechos que los peninsulares. Los llevó a promover y dirigir la lucha de independencia de las colonias españolas americanas .

- Te propongo investigar en tu libro de texto o en internet información sobre el origen del Criollismo, su situación en las sociedad novohispana y su propuesta ante la crisis política de 1808.
- Realiza en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema donde destagues los siguientes aspectos:
 - a) Surgimiento del criollismo.
 - b) Situación de los criollos en la sociedad colonial.
 - c) Propuestas de los criollos del ayuntamiento de la ciudad de México ante la crisis de autoridad en 1808.
 - d) Reacción de los criollos ante el golpe de estado de los españoles de la audiencia.
- Puedes apoyarte en el esquema del ejemplo de la pantalla siguiente.

Actividad 3. Esquema con el análisis de textos sobre el criollismo y su anhelo de autonomía

Surgimiento del criollismo.	Situación de los criollos en la sociedad colonial.	Propuestas de los criollos del ayuntamiento de la ciudad de México ante la crisis de autoridad en 1808.	Reacción de los criollos ante el golpe de estado de los españoles de la audiencia.

**¡Para
cerrar!**



Actividad 4

**Reflexión personal sobre los temas
abordados.**

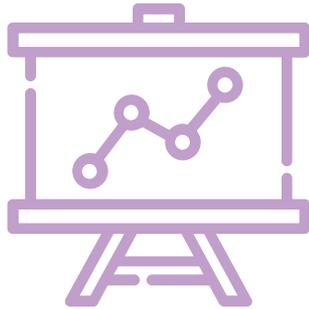
Te propongo realizar en tu cuaderno, un texto breve con tu reflexión personal sobre la temática estudiada en esta semana, para ello te puedes apoyar en estas tres preguntas:

¿Cuáles acontecimientos históricos caracterizaron al Porfiriato?

¿Por qué no se cumplió el anhelo de autonomía propuesto por los criollos del ayuntamiento de 1808?

¿En qué situaciones del presente en México, se observa una acción semejante a la que se enfrentaron los criollos de 1808?

Retroalimentación



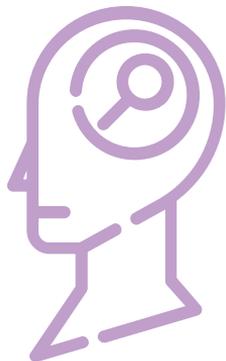
- ✓ Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño en cada criterio de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Autoevaluación

Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfecho	Excelente
Logro ordenar secuencialmente los hechos más relevantes desde la invasión el imperio de Iturbide hasta el fin del Porfiriato.			
Logro localizar los cambios territoriales de México durante el Porfiriato.			
Realicé el análisis sobre el criollismo y su anhelo de autonomía.			
Logro realizar todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de las nociones de temporalidad.			
Logro reflexionar sobre la información histórica analizada.			

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas :

¿Qué aprendí o reafirmé con relación al criollismo y su anhelo de autonomía

¿Qué sucesos históricos de México me gustaría estudiar más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar la línea de tiempo?

¿A qué dificultades me enfrenté en el desarrollo de las actividades?

ANEXOS

1. texto: Del orgullo al descontento criollo.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP. México, 1995, pp. 229 y 231.

2. Texto: De la separación que se convirtió en revolución.

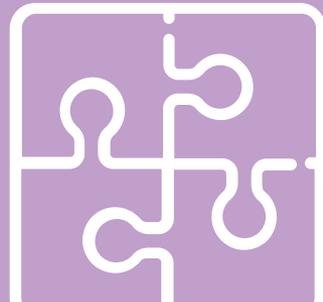
Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP. México, 1995, p. 233.

3. Texto: Se esfuma la mejor opción.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP. México, 1995, pp. 233 y 335.

4 Texto: El criollismo y el anhelo de autonomía.

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2020, p. 95.



ANEXO 1. Del orgullo al descontento

El orgullo criollo subrayó el amor por lo propio, con un interés por la antigüedad indígena o la historia colonial. Así aparecieron la Historia general de la América septentrional de Lorenzo Boturini, la Historia Antigua de México de Mariano Fernández de Echeverría y Veytia y las obras de los jesuitas expulsados: Francisco Javier Alegre, Historia de la Compañía de Jesús en Nueva España y de Francisco Javier Clavijero, Historia Antigua de México e Historia de la Baja California.

Todas las obras rezumaban orgullo por su suelo y por sus hombres. Así, Clavijero consideraba a los indios tan capaces como los europeos, y desmentía las ridículas teorías ilustradas sobre la naturaleza americana.

Riqueza, orgullo, resentimiento por los agravios de las reformas y noticias de la independencia de las colonias inglesas y de la Revolución Francesa se conjugaron para que los nuevos estudios de su sociedad, con estadísticas y análisis novedosos, concluyeran en acres críticas de la realidad. Desigualdad social, dependencia y despotismo aparecen con toda su fealdad y sus defectos.; la idea de la liberación comienza a aparecer y a cundir. En unos es libertad y en otros independencia, pero en todos es inconformidad.

Primero se expone como concepto; después se materializa en planes concretos. En 1793 un vicerrector del Colegio de Guadalajara, Juan Antonio de Montenegro, se reúne con un grupo criollo, pero la conspiración es descubierta. Un intento semejante se produce al año siguiente, en la capital; en 1799 se convierte en la conjuración Nacional Americana, que desde México pretendía sacudir el yugo español, Los “Guadalupes” que la formaban, son procesados. El malestar permanece latente; solo tiene que esperar unos cuantos años para que los acontecimientos le ofrezcan una mejor oportunidad de realización.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP. México, 1995, pp. 229 y 231.



ANEXO 2. De la separación que se convirtió en revolución.

A pesar del brillo y la riqueza novohispana cualquier observador podía encontrar signos que anunciaban una próxima tormenta. Tanto Humboldt como el obispo Abad y Queipo subrayaban el extremo contraste social que existía entre una pequeñísima minoría que todo lo tenía y una vasta mayoría que carecía de lo más indispensable, además de que, malas cosechas habían incrementado el potencial explosivo de castas e indios.

Los criollos habían acumulado agravios con las reformas que transformaron al reino en verdadera colonia. La incomunicación provocada por las guerras europeas les había mostrado que la Nueva España era capaz de sobrevivir sola. Crecía el resentimiento por su marginación de los altos cargos gubernamentales y por la partida de capitales que tanta falta hacían en su suelo. Surgió la certeza de que la unión con España no era sino un lastre para su tierra, que lo tenía todo para ser feliz. Y no olvidaban los criollos que España misma había auxiliado a las colonias del norte a independizarse de su metrópoli. Solo faltaba el momento oportuno y éste lo proporcionaron las abdicaciones reales y la invasión napoleónica en 1808.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP. México, 1995, p.233.



ANEXO 3. Se esfuma la mejor opción

Era virrey don José de Iturrigaray, cuando en junio y julio de 1808, llegaron a la capital del virreinato las increíbles noticias de los sucesos de España. El ambiente se cargó de zozobra y las tertulias no pudieron evitar el abordar sobre el tema. ¿Qué significaba para la Nueva España la desaparición de los reyes españoles? Desde un principio se perfilaron dos posiciones: la del Ayuntamiento que sostenía que la soberanía estaba en el pueblo y quería convocar a una junta de todo el reino, igual a las que se habían formado en España. La audiencia, por contrario, opinaba que gobernara quien gobernara en la península, la Nueva España debía mantener su dependencia de la metrópoli. Mientras se empezaban a discutir las tesis, un poeta anónimo imprimió versos alusivos que amanecieron pegados en los muros:

Abre los ojos pueblo mexicano
y aprovecha ocasión tan oportuna,
Amados compatriotas, en la mano
Las libertades ha dispuesto la fortuna;
Si ahora no sacudís el yugo hispano,
Miserables seréis, sin duda alguna.

Las noticias del levantamiento del pueblo español se recibieron con júbilo y el pueblo se lanzó a hacer colectas para apoyarlo. Pero ese arranque de patriotismo no fue suficiente para que el ayuntamiento cambiara su punto de vista. El virrey simpatizó con esta posición, en parte porque le permitía permanecer en el poder, pero también porque empezaron a llegar los representantes de diversas juntas españolas, lo que le mostró la complejidad de la situación. El 1° de septiembre se enviaron las convocatorias para que las provincias nombraran representantes para una junta de todo el reino, pero una conspiración de españoles malogró su conclusión. El 15 de septiembre, el rico hacendado Gabriel de Yermo con 300 hombres tomó prisionero al virrey, a su familia y a los principales líderes del Ayuntamiento, Francisco Primo de Verdad y Ramos y Fray Melchor de Talamantes. Para consumar el golpe de Estado, se nombró virrey interino a don Pedro de Garibay. Mientras los criollos habían intentado la vía del derecho, los españoles les mostraban la de la violencia.

ANEXO 4. El criollismo y el anhelo de autonomía

ANEXO 4. El criollismo y el anhelo de autonomía

El desarrollo cultural en Nueva España generó un cambio evidente a principios del siglo XIX: se había forjado una identidad novohispana en la que los criollos se asumían como herederos de las culturas prehispánicas y española, pero se reconocían como diferentes de ellas: no eran extranjeros colonizadores, eran nativos de estas tierras con origen español.

A este sentimiento se sumaron las ideas ilustradas que daban a los criollos argumentos para defender su postura y pedir cambios a la corona; ellos tenían derecho a intervenir en el gobierno y éste no podía ser manejado sólo por extranjeros que desconocían Nueva España y que, además, no veían por su bienestar sino por el de la monarquía. Este último argumento mostraba que los seguidores de las ideas ilustradas y liberales del periodo consideraban que no era justo anteponer los intereses de la corona española al desarrollo de la Nueva España, lo que nunca antes había sido cuestionado.

Este anhelo de autonomía tenía sustento en la realidad: la prosperidad económica de Nueva España se había detenido. La economía se había deteriorado por las constantes presiones económicas de la corona: toda la riqueza se iba y la situación de los novohispanos empeoraba, cuando ellos generaban la riqueza de la corona.

Las noticias que iban y venían de España sobre la rebelión contra el rey impuesto por Napoleón, así como acerca de los desacuerdos internos, fortalecieron este criollismo y su anhelo de autonomía. Si bien, no todos los criollos consideraban que esto era correcto, pues algunos compartían el pensamiento peninsular de ser leales a la Corona española, el anhelo de autonomía fue ganando adeptos a lo largo del territorio.

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2020, p. 95.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

