



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

FESTEJEMOS EN FAMILIA.

Área de Desarrollo Personal y Social:
Educación Socioemocional.

OBJETIVO

Ofrecer a las y los docentes un **proyecto integrador** como complemento a su planeación que brinde la oportunidad de trabajar de manera interdisciplinar los diferentes Campos de Formación Académica y el Área de Desarrollo Socioemocional para lograr un desarrollo integral de los alumnos.



Introducción

Ante la situación en la que estamos inmersos a causa de la pandemia por Covid 19, los niños, y niñas pueden estar presentando algunas reacciones como ansiedad, miedo, incertidumbre, dificultad para dormir entre otras. Esto ha despertado en los docentes la necesidad de centrar la mirada hacia el Área Socioemocional de los alumnos y sus familias, sin dejar de lado el desarrollo de **habilidades** de otros Campos de Formación.

Abordarlo desde la metodología de proyectos integradores brindará la oportunidad de poder reconocer y poner en valor las situaciones vividas, para permitir que los alumnos las transformen en aprendizajes positivos y aprendizajes para la vida.

Esta ficha contiene una diversidad de actividades en las que se resuelven uno o varios problemas de contexto incorporando el saber, el saber ser y el saber hacer de forma integrada, mismas, que permitirán ir trabajando de manera interdisciplinar los aprendizajes, apoyados de una variedad de **recursos digitales interactivos**, e **instrumentos de autoevaluación para el alumno y, evaluación para padres de familia y docentes** que orientarán los procesos de retroalimentación y la toma de decisiones.

Recomendaciones Generales.

- Las actividades aquí presentadas están diseñadas para ser un apoyo u orientación a la planificación, por lo tanto, su desarrollo es **flexible** a las necesidades y características del grupo, pudiendo cada docente definir y seleccionar sus contenidos.
- Están enfocadas al desarrollo de **habilidades del pensamiento** y al **desarrollo emocional** de los alumnos.
- Para acceder a los Objetos Virtuales de Aprendizaje así como a los instrumentos de evaluación sugeridos basta con dar click a los **vínculos**, mismos que podrán identificarse por su texto subrayado y en color azul.

Recomendaciones Específicas y Técnicas.

- En el aula virtual (pág. 10) presentada a continuación, la educadora podrá visualizar:
 - ★ **Videos explicativos.** Contiene vínculos a diversos tutoriales para el trabajo con los recursos virtuales.
 - ★ **Actividades del proyecto “Festejemos en Familia”.** Incluye los Objetos Virtuales de Aprendizaje para trabajar con los alumnos, organizados conforme a la secuencia del proyecto.
 - ★ **Lista de actividades de Educación Emocional.** Contiene sugerencias extra para la educadora.

Como se han sentido tu Familia en este tiempo de confinamiento?

Pregunta a cada uno de los miembros de tu familia como se han sentido y recupera la información en la siguiente tabla, arrastra los bloques según la respuesta

Yo									
Hermano									
Hermana									
Papá									
Mamá									

¿cual fue el sentimiento que mas presente en tu familia ?

😊 😞 😡 😟

- Videos explicativos.**
- 1.- [¿Cómo elaborar un Jamboard para mis alumnos?](#)
 - 2.- [¿Cómo trabajar el diario de mis emociones?](#)
 - 3.- [¿Cómo llenar el Instrumento de evaluación del aspecto socioemocional?](#)
 - 4.- [Llenado de gráficas](#)

¿cual de los alimentos opturo más votos? / ¿cual opturo menos?

Otro					
Yo					
Hermano					
Hermana					
Papá					
Mamá					

- Actividades para trabajar las emc pequeños**
- Elige actividades como herramienta de apoyo, en cualquier nivel de complejidad para trabajar y evaluar aspectos o competencias de las habilidades emocionales y seguir estas instrucciones:
1. Leer el material con cuidado, donde se expresa una emoción.
 2. Realizar un collage de diferentes recortes de personajes donde se presente la emoción, en un espacio, etc. clasificarlos y presentarlos según correspondencia, el cual debe de obtener los puntos, acorde a sus niveles, etc.
 3. Hacer un teatro o títeres. Cuando el niño interactúa a las personas que manifiestan alguna emoción y después el crear la historia.
 4. Contar una historia o relato que en algún punto se presente el sentimiento. Por ejemplo: que cuando sus compañeros de clase lo dicen "Te va a dar un susto".
 5. Inventar y dibujar, pintar, lo que quiere, después de ver un video una situación que le genere miedo, tristeza, alegría.
 6. Meditar y que expresen que lo hace sentir feliz y contento.
 7. Realizar frases con palabras que refuerza a las emociones, usando palabras adecuadas.

Ahora que ya festejamos en familia e hicimos actividades que nos divirtieron mucho pregunta nuevamente como se siente cada uno de los miembros de tu familia y llena la siguiente gráfica.

Otro					
Yo					
Hermano (a)					
Hermana (a)					
Papá					
Mamá					

😊 😞 😡 😟

★ **Instrumentos de evaluación (formato de excel).** Propuesta para facilitar a la educadora la identificación del aspecto socioemocional de sus alumnos.



El diario de mis emociones.

Edad: _____

Escribe tu nombre: _____

¿Cómo llamarías a la o las emociones que sentiste? _____

¿En qué parte de tu cuerpo las sentiste? _____

¿Por qué crees que te sentiste así? _____

Evaluación Aspecto Emocional				Guarde en Drive	
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda				La última modificación se realizó hace unos...	
1				Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	
2					Indicador
3	3			Conciencia de las propias emociones	
4				Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo)	
5	Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.			Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo)	
6	Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.			Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo)	
7	3	3	16	Valores de manifestaciones	
8	2	3	13	3 Puntos	2 Puntos
9	3	3	15	Realiza las actividades con empeño y motivación	Realiza las actividades de manera puntual
10	1	1	7		Realiza la
11	1	1	10		
12	3	3	14	Solicita Ayuda cuando la Requiere	Si requiere ayuda y se le brinda la acepta
13	2	1	12		No so
14	3	3	16		
15	3	3	16	Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren	Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, solo atiende algunas sugerencias
16	1	3	11		Requiere a necesario, que se prop
17	2	3	12		
18	3	3	11	Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás	Expresa como se siente pero requiere ayuda para controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás
19	3	3	16		No es capa
20					Utiliza al menos una técnica antiestrés

★ **El diario de mis emociones.** Este será el producto del proyecto; es un sencillo instrumento de autoevaluación en el que cada alumno podrá identificar, dar nombre a sus emociones y profundizar respecto a las diferentes situaciones en las que las experimenta.

Se recomienda explorarlo previo al inicio del proyecto.



- ★ **Cuadernillo de actividades para contextos con poca conectividad.** Cuenta con materiales electrónicos recortables y editables para garantizar el acceso de todos los estudiantes a las actividades de aprendizaje. (Anexo 1)

Recrea
Educación para refundar 2040

Cuadernillo para el alumno.

Índice.

	Pag.
Introducción	2
Objetivos esperados	4
Para la familia	5
Organicemos una fiesta	6
Emociones (1)	7
	8
Lista	10
Emociones (2)	11
Para la merienda	12
	13
	14
	15
	16
	17

Organicemos una fiesta.
Mira un cartel donde expreses cómo es tu familia y que de ella te hace feliz. Puedes usar
papeles o elaborar tus propios dibujos.

Mi Familia

Videos explicativos.

- 1.- [¿Cómo elaborar un Jamboard para mis alumnos?](#)
- 2.- [¿Cómo trabajar el diario de mis emociones?](#)
- 3.- [¿Cómo llenar el Instrumento de evaluación del aspecto socioemocional?](#)
- 4.- [Llenado de gráficas de los alumnos.](#)

Actividad introductoria.

[Encuesta a la familia](#).

[Organicemos una fiesta.](#)

[Cartel para un miembro de la familia.](#)

[Rimas de familia.](#)

Juegos , [Piñata](#), [Bebeleche](#),

Elaboración de una piñata [Sigue el tríptico.](#)

Pasos para elaborar una piñata.

[¿Qué nos gustaría comer?](#).

Realiza un Snack.

Escuchemos el cuento: ["La mejor familia del mundo"](#)

Fiesta en familia.

Inicio

Desarrollo

Cierre

Instrumentos de evaluación.

[Evaluación del aspecto socioemocional.](#)
[Educadora.](#)



Producto.



[Lista de Actividades de Educación Emocional.](#)

Recrea
Educación para refundar 2040



Índice.

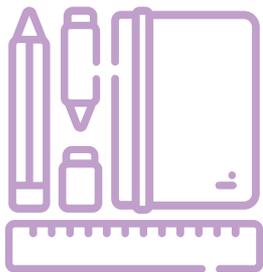
[Cuadernillo de actividades para contextos con poca conectividad.](#)

	Nº
1. Índice	1
2. Presentación	2
3. El día de la emoción	3
4. El día de la emoción	4
5. El día de la emoción	5
6. El día de la emoción	6
7. El día de la emoción	7
8. El día de la emoción	8
9. El día de la emoción	9
10. El día de la emoción	10

¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes a trabajar de manera interdisciplinar.

Que las y los alumnos avancen en el desarrollo de sus habilidades asociadas a las dimensiones socio emocionales por medio del **reconocimiento** de las emociones básicas y la **identificación de sus sentimientos** a través de **experiencias familiares positivas** que impliquen poner en juego otras **habilidades** motrices, de lenguaje y pensamiento matemático.



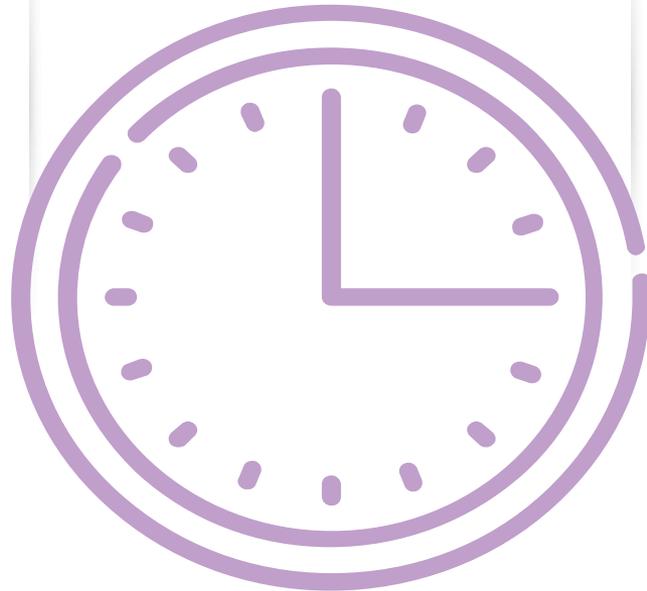
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

¡Para Iniciar!



Comience guiando una conversación con las alumnas y alumnos. Platiquen sobre las **experiencias** que han tenido en esta etapa de contingencia. Reflexionen sobre las manifestaciones o conductas que han vivido en este tiempo, puede utilizar las siguientes preguntas:

- ❑ **¿Cómo se han sentido ahora que pasan tanto tiempo en casa ?, ¿Se han comunicado con sus abuelitos o tíos por medio de algún teléfono, vídeo llamada?, ¿Cómo los hace sentir ésta situación?, ¿Qué es lo que más les gusta hacer estando en casa?, ¿Sus familias disfrutan estar en casa todo el tiempo?, ¿Qué hacen en casa cuando algo les molesta?, ¿Saben cómo se sienten sus familias?**

Apoye a todos los alumnos para que se sientan **seguros y participen**.

Proponga investigar cómo se sienten las personas que viven en casa de cada uno de los alumnos, para ello, pídeles que realicen una encuesta y registren los datos obtenidos en la gráfica [Encuesta para la familia](#) (pizarra 1 de su Jamboard). Recuperen aquellos sentimientos que predominan.

Como se han sentido tu Familia en este tiempo de confinamiento?

Pregunta a cada uno de los miembros de tu familia como se han sentido y recupera la información en la siguiente tabla , arrastra los bloques según la respuesta

Yo					
Hermana					
Hermano					
Papa					
Mamá					

😊 😡 😞 😟

cual fue el sentimiento que mas presento en tu familia ?

A partir de los resultados de las gráficas, la situación actual por la pandemia de COVID-19 y considerando la celebración del 14 de febrero invite a las y los alumnos a realizar **una fiesta en familia** haciendo cosas que diviertan a todos sus miembros, esto mientras realizan un monitoreo de su estado emocional con el fin de comprender mejor sus emociones.





¡A Trabajar!



Organicemos una fiesta.

- ❑ Pida al alumno realice un listado de las cosas que serán necesarias para su **fiesta familiar**, así como el plan para llevarla a cabo.
- ❑ Sugiera realizar un cartel con dibujos y/o recortes que representen cómo es su familia y que de ella lo hace feliz [cartel para un miembro de la familia](#).
- ❑ Reflexione con el alumno. De ser posible comparta su cartel, haga énfasis en cómo se siente en ese momento y pídale que realice la actividad correspondiente a la pizarra 3 de su [diario de las emociones](#).
- ❑ El alumno puede seleccionar [una rima del listado sugerido](#) para recitar a su familia el día del festejo, o bien, si lo prefiere, elaborar una propia.
- ❑ Para jugar, sugiera al alumno algunas actividades que pueda organizar y realizar con los miembros de su familia. Puede utilizar las siguientes:



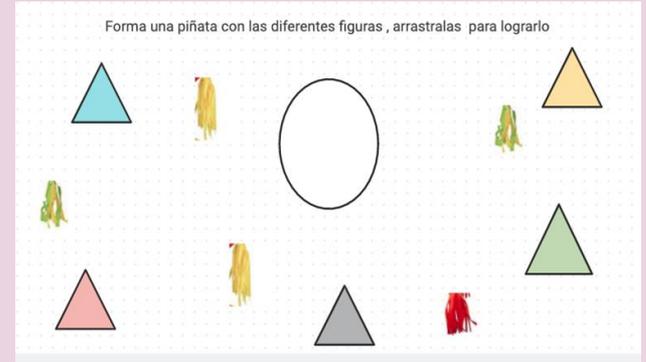
Juegos



Bebeleche.

Pida al alumno que observe el bebeleche que está en su pizarra. Explique que se juega saltando y poniendo cada pie en el número y espacio que le corresponde (donde hay un solo cuadro un pie y donde son dos, ambos pies) y se realiza el trayecto de ida y vuelta.

Solicite que elabore su propio bebeleche organizando las diferentes figuras y números proporcionados (pizarra número 2 de su Jamboard) después invite a trazarlo en el piso para que juegue con su familia. |



Formemos la Piñata.

Indicar al alumno que elabore una piñata virtual con las diferentes figuras que tiene en la pizarra 3 de Jamboard, contar sus picos y describir las formas que encontró.

- ❑ Invite a los alumnos a elaborar su propia piñata siguiendo los pasos que indica la infografía [Sigue el tríptico.](#)



- ❑ Pídeles que mediante dibujos representen los pasos que siguieron para hacer su piñata recordando el orden en que lo hicieron.
- ❑ Converse nuevamente con los alumnos respecto a los resultados de ésta actividad. Retome las experiencias vividas en el proceso de elaboración y enfatizando las emociones, solicite que realicen la pizarra 4 del diario de las emociones.



Indique al alumno que :

- ❑ Llene la gráfica “Encuesta a la familia” (pizarra 2 Jamboard) correspondiente a los alimentos que elegirán como merienda para su fiesta.



Para realizar algun snack en casa y festejar en familia preguntale a cada miembro de tu familia ¿cual de estos que se encuentran en la grafica les gustaria comer ese día ?

Registra las respuestas

Otro						
YO						
Hermana						
Hermano						
Papá						
Mama						

Cuales de los alimentos optuvo más votos? _____
cual optuvo menos? _____

- ❑ Vea el cuento [La mejor familia del mundo](#) y realice una pintura con acuarelas o cualquier material que tenga en casa para expresar los sentimientos que el cuento le produjo.



- ❑ Retome nuevamente los resultados de la actividad para solicitar al alumno que conteste la pizarra 5 de su diario de las emociones.

VAMOS DE FIESTA



- ❑ Llegó la hora de que en familia el alumno realice su fiesta. Pida que lleve a cabo las actividades del listado que elaboró con anterioridad, y que no olvide que ese día lo importante es **divertirse en familia.**

- ❑ Al finalizar su fiesta, pida al alumno que aplique nuevamente la encuesta “Encuesta para la familia” sobre las emociones que manifestaron en su familia (página 3 de su Jamboard). **Enfaticen en sus resultados y reflexionen sobre la importancia de divertirse juntos en familia.**

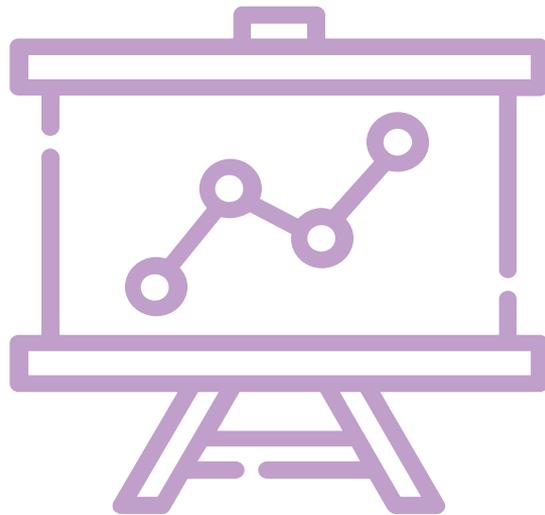
Ahora que ya festejamos en familia e hicimos actividades que nos divertieron mucho pregunta nuevamente como se siente cada uno de los miembros de tu familia y llena la siguiente gráfica

Otro					
Yo					
Hermano (a)					
Hermano (a)					
Papá					
Mamá					

compara los resultados de la primer gráfica ¿hubo cambios? ¿porque crees?

Yellow box
Yellow box
Yellow box
Yellow box
Yellow box
Yellow box

Retroalimentación



- Solicite al alumno que revise la sección “**para terminar**” pizarra 6 del diario de emociones. Contraste dicha información con la obtenida en la encuesta de la actividad anterior.



- Pídale que a partir de estas comparaciones responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles emociones te han hecho sentir mejor?
- ¿A qué crees que se debe?
- Si pudieras elegir qué emociones tener en tu vida diaria ¿Cuáles serían?
- ¿Cómo harías para tenerlas?
- ¿Crees que toda tu familia puede sentirse mejor en esta etapa de pandemia?
- ¿Qué necesitarían hacer?
- ¿Lograste darle nombre a todo lo que sentías?
- ¿Identificaste qué partes de tu cuerpo reaccionan a cada emoción?
- Si las emociones que estás sintiendo no te agradan mucho ¿Cómo podrías detenerlas o cambiarlas?



Nota: Estas preguntas se incluyen en la última pizarra del diario de emociones. Cada alumno con ayuda de un adulto puede registrar sus respuestas en dicho archivo.



Rúbrica para la evaluación del proyecto integrador

INDICADORES	Avanzado (elevar nivel de dificultad)	Medio (crear situaciones y actividades que refuercen)	Bajo (brindar acompañamiento y seguir reforzando)
Reconocimiento de características Desarrollo Personal y Social Socioemocional	Habla libremente sobre cómo es él o ella, (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa, en la escuela agrega de manera detallada).	Habla si se le cuestiona sobre cómo es él o ella, (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).	Le cuesta trabajo decir algo relacionado acerca de cómo es él o ella, (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).
Solicita ayuda Desarrollo Personal y Social Socioemocional	Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren las realiza por sí solo.	Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, se esfuerza y hace intentos para atender sugerencias.	Reconoce cuándo necesita esforzarse pero mejor deja de intentarlo le cuesta trabajo aceptar ayuda y atender las sugerencias.
Segue instrucciones por medio de un tríptico Lenguaje y Comunicación	Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades.	Comprende instrucciones para organizar y realizar diversas actividades.	Se le dificulta seguir y formular instrucciones para organizar su trabajo.
Habilidad Motriz Educación Física	Participa en juegos que implican habilidades de fuerza, resistencia y coordinación, flexibilidad en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados.	Participa en juegos que implican habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad en espacios amplios al aire libre.	Participa en juegos que implican habilidades de fuerza, en espacios amplios al aire libre.
Registro y análisis de información Pensamiento Matemático	Recopila datos y hace el llenado de gráficas de información cualitativa y cuantitativa del entorno, de ilustraciones o de las personas que lo rodean, y analiza esta información para tomar decisiones.	Recopila datos y hace el llenado de gráficas de información cualitativa y cuantitativa del entorno, de ilustraciones o de las personas que lo rodean.	Recopila datos cualitativos y cuantitativos del entorno, de ilustraciones o de las personas que lo rodean.

Hoja de registro de evaluación para Padres de Familia.

Marque con una X cómo fue que el alumno realizó la actividad.

INDICADORES	Con facilidad	Con apoyo	No lo logra
Realizó las actividades motivado, contento de inicio a fin.			
Siguió instrucciones.			
Pidió ayuda ya aceptó sugerencias cuando tuvo algún problema.			
Al realizar el cartel y el listado de actividades para llevar a cabo el festejo, los hizo con.....			
Realizó el llenado de las gráficas con.....			
Interpretó las rimas a su familia con.....			
Elaboró la piñata con.....			

El instrumento de **Evaluación del Aspecto Socioemocional**, basado en una rúbrica para la medición de indicadores, es una propuesta para **obtener datos** sobre los estados por los que está transitando el alumno, lo cual hace posible pasar de una valoración **cuantitativa a una cualitativa** por medio de la variación de colores según los puntajes asignados.

Nos brinda **recomendaciones** para trabajar con el alumno así como la **intervención docente**. (Dar Click en la imagen y obtendrás una copia de este elemento el cual podrás utilizar).



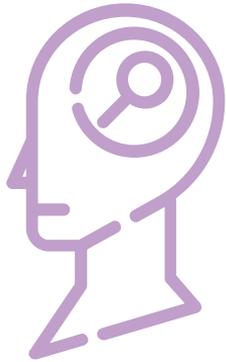
Evaluación del Aspecto Socioemocional					
Indicador		Puntaje		Total	
Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales					
Conciencia de las propias emociones				Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, ira, miedo) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.	
Valores de manifestaciones					
Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.	3	3	18	3 Puntos	2 Puntos
3	2	2	13		
3	3	3	15	Realiza las actividades con empeño y motivación	Realiza las actividades de manera puntual
1	1	1	7		Realiza las actividades de manera puntual
1	1	1	10		
3	3	3	14	Solicita Ayuda cuando la Requiere	Si requiere ayuda y se le brinda la acepta
2	1	1	12		No solicita ayuda cuando la requiere
3	3	3	18		
2	1	1	8	Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren	Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, solo atiende algunas sugerencias
1	1	1	11		Requiere ayuda cuando es necesario para lograr lo que se propone
2	3	3	12		
3	3	3	11	Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás	Expresa como se siente pero requiere ayuda para controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás
			0		No es capaz de expresar sus sentimientos
			0		utiliza el lenguaje para hacerse entender

Evaluación

Recomendaciones

Explorar

¿Para saber más?

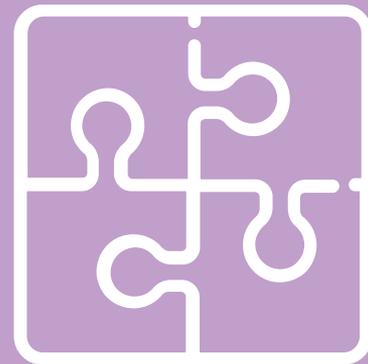


Acciones que sirven para el apoyo al trabajo del Área de Desarrollo Socioemocional de los alumnos:

- ❑ [Listado de actividades a realizar para trabajar las emociones \(Anexo 2\)](#)
- ❑ Consultar Programa Nacional de Convivencia Escolar (**PNCE**)
- ❑ [Instrumento de evaluación del aspecto socioemocional del alumno](#)

ANEXOS

1. Cuadernillo para el alumno.
Festejemos en familia.
2. Lista de actividades para
reforzar el aspecto emocional
del alumno.



Anexo 1. Cuadernillo para el alumno. Festejemos en familia.



Recrea
Educación para refundar 2040



Cuadernillo para el alumno.

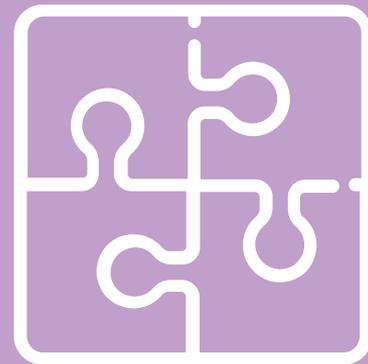
Índice.

	Pág.
	2
operados	4
a familia	5
na fiesta	6
emociones (1)	7
	8
Cómo elaboré mi piñata	10
El diario de mis emociones (2)	11
Encuesta de alimentos para la merienda	12
La mejor familia del mundo	13
El diario de mis emociones (3)	14
vamos de fiesta	15
Para terminar	16
¿Y ahora qué sigue?	17

APRENDIENDO



DESDE CASA



Anexo 2. Lista de actividades para reforzar el aspecto emocional del alumno.

Actividades para trabajar las emociones de los pequeños

Estas actividades están basadas en **el juego**, ya que este es el mecanismo diseñado por la propia naturaleza para empujar y motivar al pequeño a aprender, así como medio para desarrollar habilidades, capacidades y adquirir conocimiento.

1. **Leer e interactuar cuentos donde se exprese una emoción.** Siempre debe de ir acompañado de la reflexión.
2. **Realizar un colch de diferentes recortes de personas** donde se aprecie si esta feliz, triste, preocupado, etc... clasificarlas y pegarlas según corresponda, el niño debe de observar los gestos, posición de sus manos etc...
3. **Hacer un teatro Guiñol**, Donde el niño interprete a los personajes que manifiestan alguna emoción y dejarlo el crear la historia
4. **Contar una historia y dejarlo que el diga como reacciona el personaje.** Por ejemplo que pasaría si un compañero de clase te dice "Tu no puedes Jugar"
5. **Animarlo a dibujar, pintar lo que siente**, después de ver vivido una situación que le genere miedo, tristeza, angustia.
6. **Motivar a que exprese que lo hace sentir feliz y contento**
7. **Realiza frases con palabras y dibujos y la complete, ejemplo.**

Adivina adivinanza



8. **Crear un DICCIONARIO DE EMOCIONES propio** Consiste en buscar varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.
9. **Juegue memorama de emociones con la expresión en una carta y en la otra el nombre de la emoción**
10. **Juegue a la lotería de emociones y de oportunidad de dirigirla a cada estudiante**
11. **Que el alumno pinte en un cartel mientras escucha música, después relate como se sintió y que es su dibujo**
12. **Juguemos a la mimica** realice tarjetas con los gestos de personas manifestando una emoción y el niño la interprete al resto de sus compañeros
13. **Pintando mis emociones**. Realizar un diario de mis actividades y pensar en un color para cada sentimiento, después iluminar la actividad de acuerdo al sentimiento que me hizo sentir al final contar cuantas actividades me hicieron estar alegre, cuanto enojado etc.....



DIRECTORIO

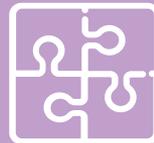
Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camperos Ruíz
Dirección de Educación Preescolar

Autoras y edición:
Laura Mireya Galindo Sánchez.
Julieta Elizabeth Gutiérrez Ruesga.
Karla Cecilia Jiménez Montes.
Lizbeth Ofelín Cuan Crespo.





Educación

