



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Registro de datos

**Mirando a mi
alrededor**



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

El alumno logra registrar información y exponerla a otros.

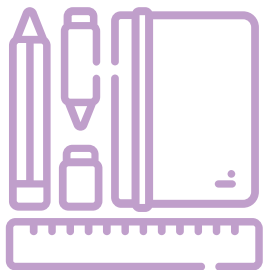


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.



Formación Académica

- Lenguaje y comunicación. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Pensamiento matemático. Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Exploración y conocimiento del mundo natural y social. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

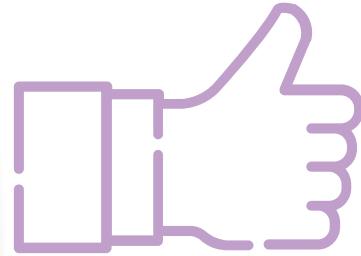
Temas que conoceremos

- Tema 1. Mirando a mi alrededor.
- Tema 2. Personas y servicios parte 1.
- Tema 3. ¿Cuántos hay?
- Tema 4. Otras comunidades.



Productos

- Dibujo de los servicios de su localidad.
- Registro de observación.
- Producto Final:
Expone a su familia el trabajo realizado.



- **El alumno logra involucrarse con su entorno mediante la observación.**
- **El alumno se mantiene perceptivo ante los estímulos del entorno.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP. Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- Colores/ revistas para recortar/ tijeras/ pegamento.
- Mi álbum Preescolar 1° pág. 12 Personas que conozco.
- Hoja de anexo 1 y 2.



¡Para Iniciar!



Actividad de Inicio.

Realiza lo siguiente con el alumno:

- **Conversa con el niño o niña sobre las personas que trabajan alrededor de su casa.**
- **Pregunta si sabe sus nombres.**
- **Pregunta si sabe ¿qué es lo que hacen?**
- **Pregunta ¿porqué se imagina que su trabajo es importante?**

¡A Trabajar!



Actividad 1. Mirando a mi alrededor.

Solicita a la familia del niño que realicen lo siguiente:

1. Hagan un recorrido imaginario, recordando a las personas que trabajan o viven cerca.
2. En una cartulina dibujen todas las personas y lugares que recuerden.

Puede ser la tienda, algún servicio como zapatero, la parada del camión, etc.

¡A Trabajar!



3. Coloquen la cartulina en un lugar donde todos lo puedan ver en cualquier momento.

4. Si se acuerdan de otras personas y lugares pueden agregarlo en cualquier momento.

¡A Trabajar!



Actividad 2. Personas y servicios.

Orienta a la familia del alumno para realizar lo siguiente:

1. Si es posible salir de casa, hagan el recorrido, llevando el anexo 1, para que vayan marcando cuántos de cada servicio, tienda o lo que sea, van observando en el trayecto.
2. Durante el recorrido, procure dar tiempo para observar y comentar ¿qué lugar es? ¿qué están haciendo?

Si el niño no sabe cómo se llama el espacio o lugar, de ser posible, acérquense con alguien a quien le puedan preguntar.

¡A Trabajar!



3. Completen el anexo 1, al llegar a casa.

Apoye al niño para rescatar información con preguntas que guíen la reflexión.

4. Pregunte al niño o niña si lo que pusieron en la cartulina y lo del anexo 1 son iguales o no.

Pueden agregar lo que haga falta a la cartulina.

¡A Trabajar!



Actividad 3. ¿Cuántos hay?

Orienta a la familia para realizar las siguientes actividades:

1. Estando en familia, conversen sobre lo que encontraron en el recorrido que hicieron.

2. Pida al niño que platique:

- ¿Cuántas tiendas hay?
- ¿Hay panadería?
- ¿Cuántos puestos de comida encontramos?

Estas y otras preguntas, son las que puede hacer, para que el niño recuerde. Pueden apoyarse en la cartulina o el anexo 1.

¡A Trabajar!



3. Permítale contar y que lo exprese.

Si es necesario apoye con el conteo oral y propicie que el niño repita con usted.

4. Estando en casa, invite al niño a reflexionar ¿porqué es importante que esté el panadero en su comunidad?

Puede preguntar por cualquier otra actividad que le haya sido significativa por el alumno o aquella que identifique mejor e ir agregando o cambiando los ejemplos.

¡A Trabajar!



Si el niño no contesta, puede ayudarle alguien más. Explicando uno de los ejemplos.

Si es necesario, presente imágenes de estas actividades, para que el niño comprenda mejor las preguntas y reflexione sobre ellas.

Anoten juntos, la respuestas en el anexo 2.

¡A Trabajar!



Actividad 4. Otras comunidades.

Brinda información a la familia para realizar lo siguiente:

1. Identifiquen la lámina didáctica de 1er grado de educación preescolar “personas que conozco”.
2. Solicite al niño o niña que describa o explique las actividades que realizan las personas de la lámina.

Pregunte en qué se parecen estas actividades y en qué son diferentes.

¡A Trabajar!

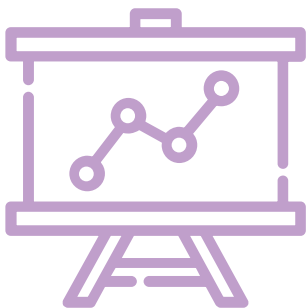


3. A partir de la observación de la lámina, identifiquen si esas actividades se hacen en los alrededores de su casa, contrastando la información con la cartulina elaborada, previamente.

4. Invite a la familia a participar del rescate de la experiencia por parte del niño, para que narre su vivencia.

Apoye al alumno con los materiales visuales que han realizado.

Evaluación



Para cerrar y evaluar las actividades:

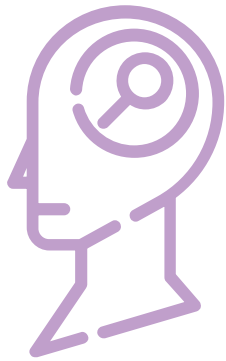
Propicia la expresión oral del alumno mediante lo siguiente:

- Solicitar que diga el nombre de los materiales que utilizó en las actividades.
- Pedirle que recuerde los pasos que se siguieron para elaborar la cartulina y el anexo 1.

Si es necesario retoma los productos anteriores, para que los observe y describa mejor el proceso realizado.

Utiliza la Rúbrica para la evaluación del desempeño del alumno. Anexo 3.

¿Para saber más?



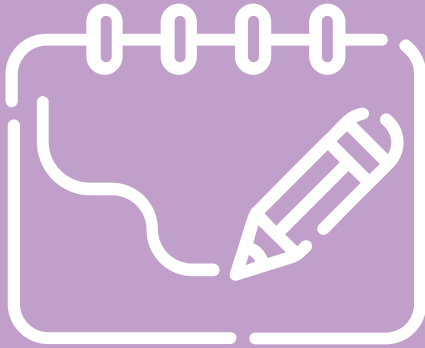
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Cuestionar qué actividades le gustaría hacer cuando sea grande o dónde le gustaría trabajar.

Pueden mostrar la cartulina o la lámina del libro para apoyar su respuesta.

Ajustes

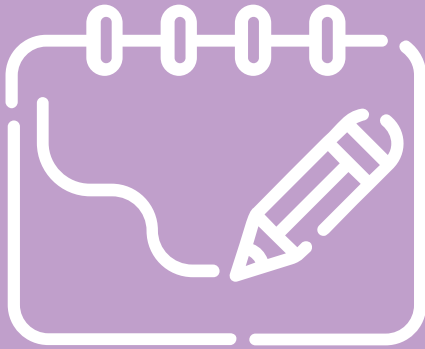
Si el niño presenta mayores dificultades:



- Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.
- Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿te acuerdas cuando...? ¿Cuando estuvimos en... Qué hicimos?
- Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.
- Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.

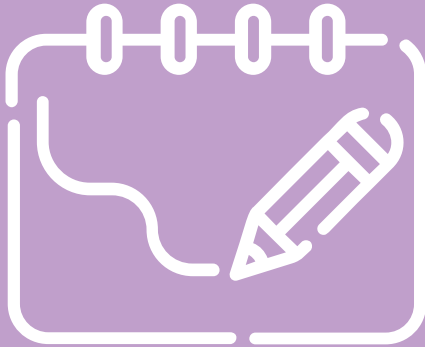
Ajustes

Si el niño presenta Aptitudes Sobresalientes:



- Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.
- Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas.
- Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.
- Permita que el alumno sugiera conceptos o ideas que enriquezcan las actividades propuestas.
- Brinde oportunidad de autonomía en las actividades.

Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Propiciar el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

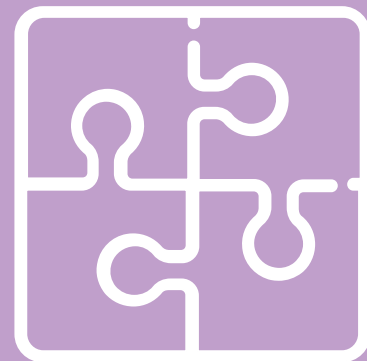
Recomendaciones para la Familia



- La familia podrá utilizar dibujos de internet o revistas para la elaboración de la cartulina
- Considerar que las actividades se pueden realizar varias veces durante un mes, eso será muy positivo para su aprendizaje.

ANEXOS

1. Registro de paseo
2. Registro de servicios
3. Rúbricas



Anexo 1

Registro de paseo.

SERVICIO/TIENDA	QUE OFRECE	TOTAL

Anexo 2

Registro de servicios

SERVICIO/TIENDA	MARCA CUANTOS VAS ENCONTRANDO	COMO NOS BENEFICIA

Anexo 3

Rúbrica para evaluar el desempeño del alumno

LOGRADO

Identifica y nombra al menos 5 servicios o negocios cercanos a su casa.

EN PROCESO

Identifica algunas actividades que realizan las personas en su comunidad.

INICIA

No identifica las actividades ni personas en su comunidad.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

