



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





1° y 2° Primaria

El Sentido del Oído

Exploro mi entorno



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA, con un desglose de actividades para cuatro semanas.

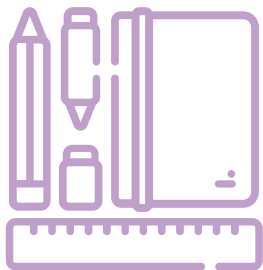
OBJETIVO

Comprender los diversos cambios físicos del cuerpo humano para establecer buenos hábitos de alimentación, higiene, ejercicio y descanso en el niño.



Aprendizajes Sustantivos

Reconoce distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.



Formación Académica:

- Ciencias. Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.
- Ciencias. Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.
- Español. Participación Social. Participa en la elaboración de reglas de convivencia.

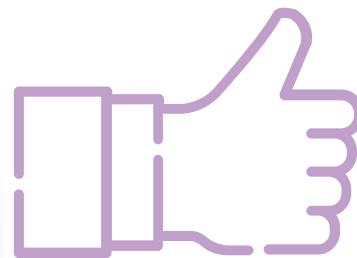
Temas que conoceremos

- Tema 1. Lo que pienso.
- Tema 2. Exploro el mundo a partir de lo que escucho.
- Tema 3. Reconozco sonidos.
- Tema 4. Cuido y valoro mi sentido del oído.



Productos

- Registro de sonidos
- Tabla de sonidos
- **Producto final:**
Juego de sonidos



- ✓ **El alumno reconoce sus características físicas; pone en práctica hábitos saludables en higiene de su cuerpo.**

¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP. Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final.

Cada actividad se realiza por semana durante 15 o 20 min.



¿Qué necesitamos?

- Colores, lápices, hojas o cuaderno.
- Revistas o periódico para recortar , tijeras y pegamento.
- Plastilina de colores.
- Libros de Texto 1° Grado. Conocimiento del medio Pág. 74 – 81.



¡Para Iniciar!



Actividad de Inicio.

Orienta a la familia para realización de lo siguiente:

En familia, poner al estudiante de espaldas al resto, si el niño lo permite, pedir que cierre sus ojos o taparlos con algún pañuelo.

Alguien de la familia dirá el nombre de un animal u objeto, y el estudiante deberá adivinar quien lo dijo, pueden hacer dos o tres personas lo mismo.

Si es necesario apoye al niño con ejemplos para comprender el ejercicio.

¡A Trabajar!



Actividad 1. Lo que pienso.

Solicita a la familia del alumno, realizar lo siguiente:

1. Jueguen a la gallinita ciega, donde el niño sea quien tenga los ojos vendados o intercambien con él, para que otro busque al resto de los que están jugando.

2. Pregunten al niño, lo siguiente:

- ¿Cómo pudo saber la gallinita ciega quien le hablaba?
- ¿Fue fácil o difícil distinguir a las personas? ¿porqué?

¡A Trabajar!



Si le es posible al estudiante, pedirle que escriba. O que dibuje sus respuestas en el cuaderno.

Nota: Cuando estén jugando es importante modular la voz en volumen, cuidando de no alterarlo, hablar bajito, o hacer imitaciones de voces.

Brinden tiempo necesario al niño, para comprender la actividad, y se muestre atento en cada ejercicio.

Evite que haya muchos ruidos en el ambiente donde se encuentren jugando.

¡A Trabajar!



Actividad 2. Exploro el mundo a partir de lo que escucho.

Solicita a la familia que realice lo siguiente:

- 1. El niño, sentado en una silla, o en un sillón, (puede ser acostado también) guarden silencio e invite al niño a escuchar los sonidos que hay alrededor.**
- 2. Juntos, escriban los sonidos que escuchan en la página 75 del libro de texto, conocimiento del medio o en el cuaderno.**

¡A Trabajar!



3. Pregunte al estudiante ¿para qué nos sirve escuchar los sonidos que nos rodean?

Si es necesario brinde ejemplos de algunos sonidos y reflexionen por qué debemos conocerlos. Ej. Una ambulancia, el tren, el motor de los coches, etc.

Registren si es posible o dibujen las respuestas.

¡A Trabajar!



Actividad 3. Reconozco los sonidos

Propicia que en familia, continúen trabajando con el alumno:

1. Nuevamente cubra ojos del niño, si es posible, o pidiendo que este volteado para otro lado.

Pida que esté atento, mientras una persona hará un sonido, golpe suave en una mesa, servir agua en un vaso, sonar un cascabel, etc. Para que los identifique.

2. Registren en la pagina 76 del libro de texto de Conocimiento del medio, o en el cuaderno, su reflexión sobre:

¡A Trabajar!



- ¿Cómo era el sonido?
- ¿Con qué hicieron el sonido?

Variación: escuchen nuevamente los sonidos pero con los ojos abiertos o de frente a quien haga los sonidos. Observen, si lo que escribieron en el libro era cierto.

- ¿Algo era diferente?
- ¿En realidad es lo que pensaste?

Pueden cambiar la información de la tabla, con el resultado de la reflexión.

Comenten entre todos por qué hubo sonidos que no pudieron identificar.

¡A Trabajar!



3. A partir del ejercicio anterior, apoye al niño para realizar las siguientes reflexiones.

- ¿Cómo puedes identificar la voz de tus papás y la de otras personas?

4. Juntos elaboren con plastilina una figura de una persona con sus orejas, compartan los trabajos de todos, y platicuen de las diferencias entre ellas. Reflexionen, ¿Por qué son importantes la orejas?

¡A Trabajar!



Actividad 4. Cuido y valoro mi sentido del oído.

Trabaja con el alumno, sobre los siguientes puntos:

1. Observa la página 78 del libro, de texto del Conocimiento del medio y encierra las acciones que debemos realizar para cuidar nuestros oídos.

2. Pláticame, de qué manera se puede cuidar el sentido del oído.

Durante diferentes momentos del día, recuerden cómo deben cuidar sus oídos, para que no se lastimen.

¡A Trabajar!



3. Como producto final, involucra a la familia del alumno para que juntos realicen lo siguiente:

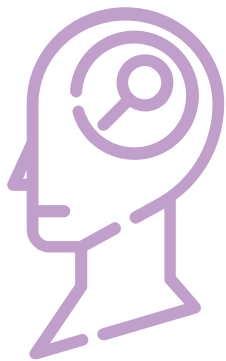
Inventen un juego que puedan realizar para identificar a algunos seres vivos o medios de transporte por sus sonidos.

Escriban en el cuaderno las reglas del juego.

Elaboren tarjetas, dibujos, o consigan el material que se necesita para desarrollarlo.

4. Pide al niño que presente el juego a sus compañeros de grupo y propicia que jueguen juntos.

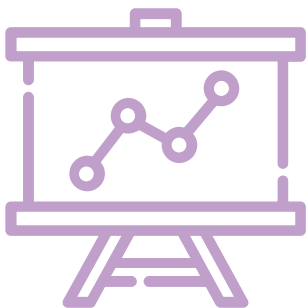
¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

1. Pregunta al alumno, qué juego le gustó más:
 - ¿La gallinita ciega o el juego de sonidos que elaboró con su familia?
2. Solicita al niño que investigue con su familia, si hay un especialista que ayude al cuidado del oído y cómo se llama.

Evaluación



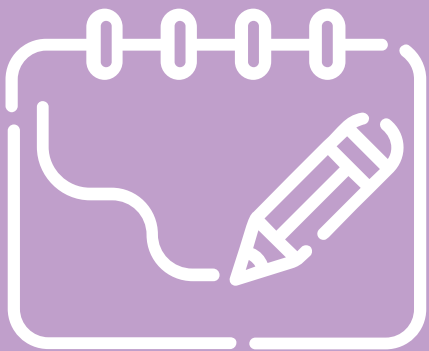
Para cerrar las actividades, preguntar al niño:

- ¿Cómo identificas quién te habla?
- ¿Cómo puedes cuidar tus oídos?

Si es necesario apoyar con imágenes al respecto.

Utilizar la rúbrica del anexo 1 para evaluar el desempeño del alumno.

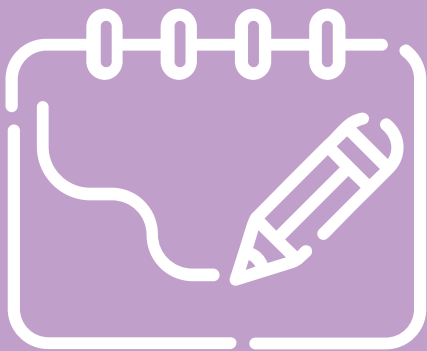
Ajustes



Si el niño presenta mayores dificultades:

- **Apóyelo en la escritura poniendo su manos sobre la del niño o niña. Dígale con palabras suaves lo que están escribiendo.**
- **Si no recuerda algún dato o información, hágale preguntas como: ¿Te acuerdas cuando...? ¿Cuando estuvimos en... Qué hicimos?**
- **Facilite materiales o imágenes para contar o escribir.**
- **Recuerde que es muy importante tener claros los pasos a seguir y que marque las actividades que ya haya realizado.**

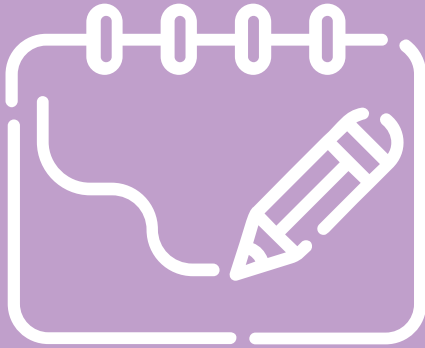
Ajustes



Si el niño presenta Aptitudes Sobresalientes:

- **Pida que escriba textos más largos, con ideas completas.**
- **Tengan a la mano una agenda donde escriban las actividades a realizar, y marquen las actividades ya realizadas**
- **Facilite la búsqueda de información proporcionándole libros o acceso a buscadores digitales en internet.**
- **Permita que el alumno sugiera conceptos o ideas que enriquezcan las actividades.**
- **Brinde la oportunidad de autonomía en el desarrollo de las actividades.**

Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo, sin distractores y con horario fijo, con la finalidad de lograr un buen hábito de estudio.
- Propiciar el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

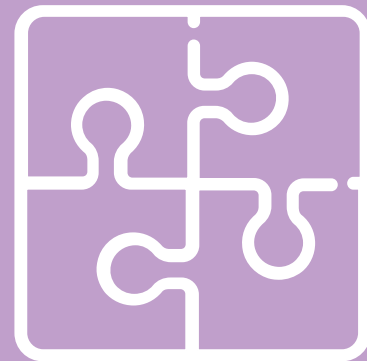
Recomendaciones para la Familia



- Los miembros de la familia podrán apoyarse con información o videos de internet sobre los temas a trabajar.
- Recordar que la motivación y un buen ambiente son necesarios para el aprendizaje.
- Felicitar al niño por su buen desempeño y corregirlo con respeto cuando cometa algún error.

ANEXOS

1. Rúbrica



Anexo 1

Rúbrica de Evaluación del desempeño

| | Muy bien | Regular | En proceso |
|---|----------|---------|------------|
| Identifica para qué sirve el oído | | | |
| Conoce acciones para cuidar el oído. | | | |

Nota: Escribe qué puedes hacer para apoyar al alumno en donde la respuesta fue regular o en proceso.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

