



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Educación Física

Primer Grado

Introducción de la ficha didáctica

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de abril. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

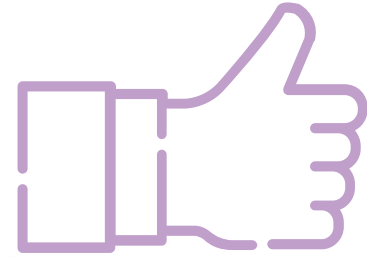
Integración de la corporeidad.

Aprendizajes esperados:

“Elabora estrategias de juego al identificar la lógica interna de las situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo en las que participa, para ajustar sus desempeños a partir del potencial individual y de conjunto”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el poder compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.

Título de la unidad

“Elaboro estrategias de juego a partir de mi potencial motor .”



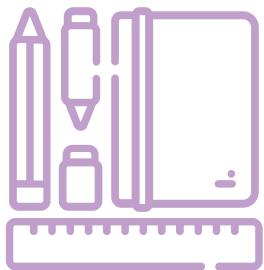
Imagen 1. Adaptada de Educación Física Quinto grado (pág. 60), por Heyliana Flores, 2010, Secretaría de Educación Pública.

Intención didáctica de la Unidad:

“Que el alumno reconozca el proceso de construcción de estrategias y utilicen diversas estrategias de juego, con base en las posibilidades individuales y del equipo, a través de juegos modificados, juegos con reglas, yincanas; para ajustar sus desempeños a partir de su potencial individual y de conjunto”.

¿Qué temas conoceremos?

- Construcción de estrategias.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno reconozca el proceso de construcción de estrategias a través de juegos modificados que permitan que participe en actividades lúdicas donde interactúe con otros en cancha dividida y establezca acciones al identificar las necesidades del juego así como de sus oponentes y los resultados, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto”.

“¡Para iniciar!”



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué conoces sobre los juegos modificados?
- ¿Menciona algunas características de las estrategias?
- ¿Qué requieres tomar en cuenta para plantear una estrategia?

Sesión 1: Frontenis.

Organización:

En un espacio amplio y con el material que a continuación se te propone, en una pared amplia y libre de objetos dibuja un círculo de 60 centímetros de circunferencia a 1.5 metros de altura.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Espacio disponible libre en casa, puede ser patio, cochera e incluso dentro de casa.
- Pelota de hule o vinil, de tenis, balón suave o elaborada con papel y cinta o ligas.
- Raqueta (plato de plástico o elaborando de cartón un círculo poco mas grande que la mano).

“¡A jugar!”



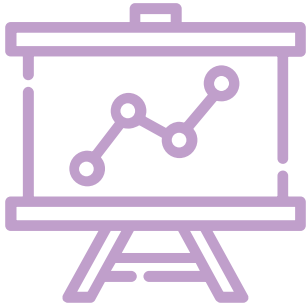
Descripción de la actividad:

Colócate frente a la pared y golpea la pelota tratando de atinarle al círculo, después del bote en el piso repite la misma acción hasta saber cuanto es el máximo de veces que lo logras sin perder el control de la pelota y sin dejar de atinarle al círculo.

Después inténtalo sin que la pelota toque el piso, y por ultimo si no te es complicado hazlo con un pie y luego con el otro.

Ahora reta a alguien de tu familia y descubran quien lo hace mejor.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

- ¿Qué elementos del juego modificaste durante la actividad?
- ¿Qué habilidades pusiste en juego durante el desarrollo de la misma?
- ¿Lograste el dominio con ambas manos y pies?
- ¿Qué estrategia utilizaste para que la pelota no cayera?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

El desarrollo motor de los alumnos les permitirá analizar y reflexionar sobre las situaciones de juego que favorecen la búsqueda de soluciones para tener un mejor desempeño y que contribuyen a valorar las alternativas viables. Para ello, es pertinente organizar una unidad didáctica con el fin de que los alumnos:

– Reconozcan el proceso de construcción de estrategias en Juegos modificados que faciliten la participación, interacción y confrontación lúdica entre los equipos en juegos como: bate y muro, cancha dividida. Posteriormente, establezca acciones a partir de identificar las necesidades de las actividades lúdicas, las características de los oponentes y los resultados.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

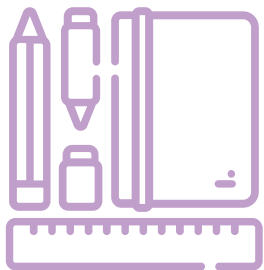
- Propone e implementa ajustes a su desempeño en diferentes actividades.
- Respeta y coopera con su equipo en la búsqueda e implementación de estrategias.
- Asume actitudes asertivas en situaciones de oposición y confrontación (victoria y derrota).

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Análisis escrito de las estrategias de juego y los resultados obtenidos.
- Registro de observación, por equipos, de las actitudes de respeto y cooperación, así como de las estrategias que identifican en distintas tareas.

¿Qué temas conoceremos?

- Juegos pre-deportivos.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno reconozca el proceso de construcción de estrategias a través de actividades pre deportivas en donde analice su actuación a partir de modificar los elementos estructurales como: reglas, espacio, roles, objetos y tiempo; para ajustar sus desempeños a partir del potencial individual y de conjunto”.

“¡Para iniciar!”



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Cuáles son las principales características de los juegos pre deportivos?

¿Qué tomas en cuenta para decidir como actuar en un juego?

¿Qué tomas en cuenta al momento de proponer cambios o adaptaciones a la organización y estructura del mismo, ya sea modificando reglas, tiempo, espacio, roles y objetos ?

Sesión 2: “A cachar pelotas”

Organización:

Busca un espacio libre en tu casa. Marca una línea para formar dos canchas de aproximadamente 2 o 3 mts y coloque en la mitad sillas que funjan como red.

Invita a tus hermanos, papás o amigos para que jueguen contigo.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Una pelota de plástico, balón suave o pelota elaborada con papel o calcetines.
- Sillas.
- 2 gises o cinta masking tape.

“¡A jugar!”



Descripción de la actividad:

El juego consiste en pasar la pelota al campo contrario intentando que la pelota caiga dentro de la cancha del oponente pasando por arriba de las sillas, esto mientras se encuentran ambos sentados en el piso. Si se catcha (atrapa) la pelota, el oponente la lanza de regreso.

Pelota no catchada dentro de tu cancha, es punto para el oponente.

Pelota lanzada fuera del área de juego, es punto para el oponente.

Establece con tu familia y amigos el número de puntos o sets para cada juego. ¡A divertirse!

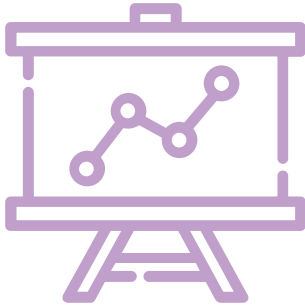
“¡A jugar!”



Descripción de la actividad:

Ahora, haz modificaciones al juego como cambiar las reglas, modifica el espacio, número de participantes, tipo o tamaño de pelota, tiempo de juego, etc.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Qué cambios o adaptaciones le hiciste al juego?

¿Cambió tu estrategia de juego con cada modificación?

¿Qué emociones experimentaste en el juego y cuál fue tu actitud?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente.

Orientaciones didácticas:

El desarrollo motor de los alumnos les permitirá analizar y reflexionar sobre las situaciones de juego que favorecen la búsqueda de soluciones para tener un mejor desempeño y que contribuyen a valorar las alternativas viables. Para ello, es pertinente organizar una unidad didáctica con el fin de que los alumnos reconozcan el proceso de construcción de estrategias en deportes en los que analicen sus desempeños y los cambios en su actuación a partir de modificar los elementos estructurales: reglas, espacio, tiempo, roles y objetos.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

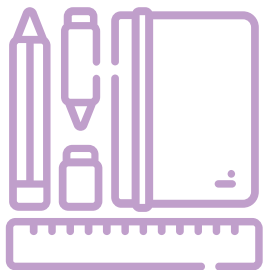
- Propone e implementa ajustes a su desempeño en diferentes actividades.
- Respeta y coopera con su equipo en la búsqueda e implementación de estrategias.
- Asume actitudes asertivas en situaciones de oposición y confrontación (victoria y derrota).

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Análisis escrito de las estrategias de juego y los resultados obtenidos.
- Registro de observación, por equipos, de las actitudes de respeto y cooperación, así como de las estrategias que identifican en distintas tareas.

¿Qué temas conoceremos?

- Estrategias de juego.
- Yincanas.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno utilice diversas estrategias de juego, con base en las posibilidades individuales y del equipo mediante Yincanas que requieran generar alternativas de solución, ponerlas en practica y reflexionar acerca de los logros obtenidos, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto”.

“¡Para iniciar!”



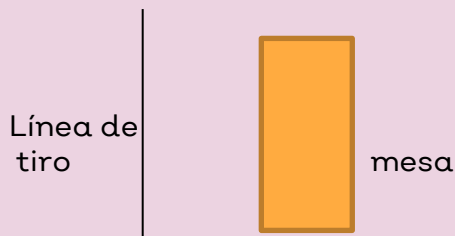
“En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno”:

- ¿Cómo construyes una estrategia?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias de juego y las estrategias de la vida cotidiana?
- ¿Qué son las Yincanas?

Sesión 3: “Vasos locos”

Organización:

En una mesa pega un vaso poniéndole cinta masking y tapa la parte de abajo. Marca una línea de tiro a dos pasos de distancia e invita a un miembro de tu familia a participar en este divertido juego.



Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Cinta masking tape.
- 5 vasos desechables
- Una botella de agua de 600 ml.
- Cronómetro.

“¡A jugar!”

Descripción de la actividad:

Actividad uno: Colócate en la línea de tiro, toma 4 vasos y lánzalos de uno por uno para meterlos al vaso que esta pegado en la mesa. El juego finaliza cuando encestas 3 vasos. Toma el tiempo que tardaste en lograrlo.

Gana el que lo realiza en menor tiempo.

Puedes darle variantes a la actividad, como pegar 2 vasos a la mesa y que los jugadores tiren al mismo tiempo y el que enceste primero tiene 1 punto, el que llegue a 3 puntos gana. Puedes alejar la línea de tiro, etc.

“¡A jugar!”

Descripción de la actividad:

Actividad dos: Por parejas uno toma los cinco vasos y se para donde comienza la mesa, el compañero toma la botellita de agua y se coloca al otro lado de la mesa. El que tiene los vasos, coloca uno en la orilla dejando que salga un poco el vaso de la mesa, en el pedazo que sale lo va a golpear hacia arriba para que el compañero lo cache con la botellita. Pueden contar el tiempo que duran en lograrlo o contar el número de intentos en los que lo lograron. Ahora cambien las posiciones y vuelvan a comenzar.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Cómo evalúas tu desempeño en esta actividad?

¿Qué alternativas de solución utilizaste en este juego?

• ¿Qué te costó más trabajo encontrar una estrategia durante el juego individual o en equipo? ¿Por qué?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

El desarrollo motor de los alumnos les permitirá analizar y reflexionar sobre las situaciones de juego que favorecen la búsqueda de soluciones para tener un mejor desempeño y que contribuyen a valorar las alternativas viables. Para ello, es pertinente organizar una unidad didáctica con el fin de que los alumnos utilicen diversas estrategias de juego, con base en las posibilidades individuales y del equipo, en Yincanas que requieran generar alternativas de solución, ponerlas en práctica y reflexionar acerca de los logros obtenidos.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Propone e implementa ajustes a su desempeño en diferentes actividades.
- Respeta y coopera con su equipo en la búsqueda implementación de estrategias.
- Asume actitudes asertivas en situaciones de oposición y confrontación (victoria y derrota).

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Análisis escrito de las estrategias de juego y los resultados obtenidos.
- Registro de observación, por equipos, de las actitudes de respeto y cooperación, así como de las estrategias que identifican en distintas tareas.

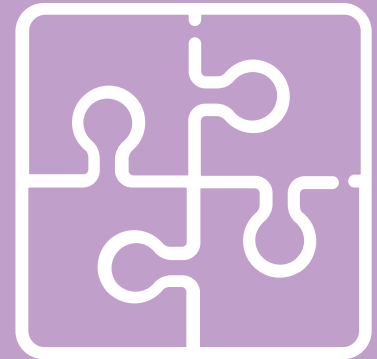
ANEXOS.

Bibliografía consultada:

- *Educación Física. Educación básica
Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación*
- https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf

Para saber más:

Se recomienda que ingresen a YouTube y vean algún video referente a como hacer una estrategia, para que aumenten sus conocimientos.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gustavo Torres Méndez

Hugo Heros Verdín contreras

Enrique Casas Zarate

Responsables del contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

