



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Educación Física

Segundo Grado

Introducción de la ficha didáctica

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de abril. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

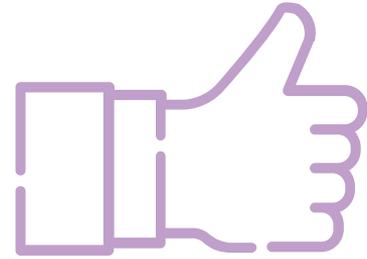
Integración de la corporeidad.

Aprendizaje esperado:

“Aplica el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para resolver los problemas que se presentan”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.





En la presente unidad didáctica se intenciona el abordaje al reconocer en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje, estableciendo acuerdos con sus compañeros al promover la participación e interacción de todos y se asuman como parte del grupo a partir de principios como el respeto, la inclusión y la colaboración que, al mismo tiempo, contribuyen a generar un gusto por la práctica de actividades físicas.

Título de la unidad

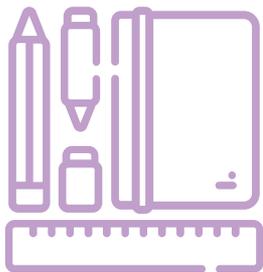
“Lanza divertido”

Intención didáctica de la Unidad:

“Que los alumnos reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de diversos juegos modificados, que éstos permitan en un primer momento lanzar y devolver un objeto de una zona a otra, en segundo momento que les permita golpear y devolver una pelota hacia la pared, y en tercer momento, que les permitan emplear un objeto para devolver otro, con la finalidad de resolver los problemas que se les presenten”.

¿Qué temas conoceremos?

- Juegos modificados
- Cambios en la características del juego.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de juegos modificados en los que se lance y devuelva un objeto de una zona a otra y proponga cambios en sus características (área, lanzamientos, recepciones y golpeo, reglas o tiempo), con la finalidad de resolver los problemas que se les presenten”.

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Consideras que en los juegos modificados se pueda trabajar la habilidad de lanzar?
- En el juego modificado, se pueden dar cambios en sus características).
- Podrías mencionar al menos 3:
 - 1.
 - 2.
 - 3.

Sesión 1: “Los cañoneros”

Organización:

En tu casa utiliza un espacio libre de obstáculos al menos de 2 metros por 2 metros.

Divide tu cancha colocando una cuerda en el suelo, o dibuja una línea con gis o con camiseta o pedazos de tela que enrolles para formar una línea.

Invita a algún miembro de tu entorno familiar que este en casa para que realice la actividad contigo.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Cuerda o estambre o algún material que divida la cancha.
- 2 pelotas de plástico ligeras o elaboradas con un par de calcetines.
- Diferentes materiales ligeros para lanzar; peluches, cojines, etc.
- Cronómetro o reloj

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

1. Cada participante se colocará a cada lado de la cancha, con una pelota. Lanzarán su pelota hacia arriba y correrán a la cancha contraria para tratar de atrapar la pelota de su compañero antes de que esta toque el suelo, (realizar al menos 10 atrapadas).
2. Cada jugador en su área de cancha lanzará al mismo tiempo su pelota tratando de tocar al otro jugador, si el jugador logra atrapar la pelota antes de que esta lo toque se anotará un punto a favor, (lograr al menos 10 puntos).

¡A jugar!



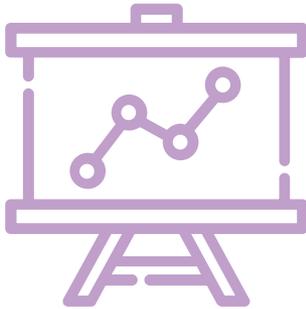
Descripción de la actividad:

3. Cada jugador colocará en su cancha al menos 10 objetos ligeros. Durante un minuto lanzarán a la cancha contraria los objetos, tratando que el jugador contrario se quede con la mayor cantidad de objetos al terminar el tiempo.

De las tres actividades anteriores dialoguen y elijan una dónde puedan realizar las siguientes modificaciones en las características del juego:

- Área
- Lanzamientos,
- Recepciones y golpeo,
- Reglas
- Tiempo

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Qué cambios en las características del juego realizaron?

¿Cuáles acciones estratégicas te funcionaron de mejor forma?

¿Qué acuerdos tomaron y qué fue lo más difícil en la realización de la actividad?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Sugerimos agregar otras actividades para el logro de la intención pedagógica en la que consideres la estrategia didáctica que se propone en esta sesión “Juegos modificados” que propicien la utilización de diferentes objetos que le permita proponer cambios en la lógica de juego y favorecer la interacción grupal.

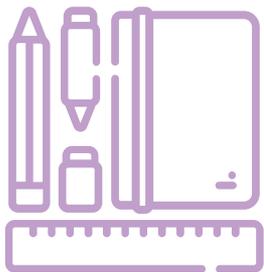
Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Reconoce que su participación es determinante en las actividades.
- Colabora con los compañeros para el logro de la actividad.
- Testimonios de la sesión acerca del sentido de pertenencia al grupo y las acciones de inclusión.

¿Qué temas conoceremos?

- Aplicar el pensamiento estratégico.
- Deporte educativo.
- Juegos modificados.

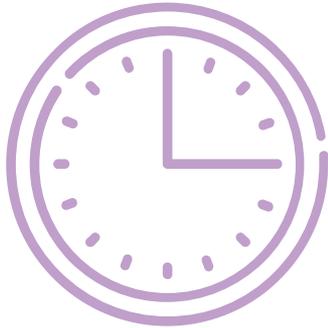


¿Qué queremos lograr?

Sesión 2. Intención Pedagógica:

“Que los alumnos reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de juegos modificados que impliquen golpear y devolver una pelota hacia la pared y que los aliente a buscar diferentes estrategias: fuerza, efectos empleados, dirección, trayectoria, con la finalidad de resolver los problemas que se les presenten”.

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cómo favorece el pensamiento estratégico en tu desarrollo personal?
- ¿Cuáles son algunas de las características de los juegos educativos?
- ¿Los juegos modificados te ayudan a que reconozcas tu propia participación y la de los demás?

Sesión 2: “Frontón modificado”

Organización:

Invita a participar de 1 a 4 integrantes de tu familia, con la finalidad de que puedan trabajar en equipo y poder hacer cada una de las actividades a realizar y reconociendo la participación grupal. Es importante que delimites las áreas donde puedas realizar cada una de las estaciones.

Buscando un área donde no puedas poner en riesgo objetos o cosas que puedan romperse o que te ocasionen un daño.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Un balón de futbol, volibol
- Conos para señalar y delimitar el área
- Almohadas, cojines, cobijas u objetos con los que puedas dificultar el juego
- Una pared (cancha de frontón, del patio, pared en casa, etc., donde este libre de espacio.

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

Frontón con el pie.

Participarán de 1 a 4 integrantes dependiendo el área, donde cada uno de los participantes podrá realizar un toque o golpe de balón a la pared y cada vez que rebote el balón el otro participante deberá estar atento a golpear la pelota hacia la pared, perderá el punto cuando no logre realizar el golpe o lanzar el balón a la área establecida en la pared.

Continua en la siguiente página.

¡A jugar!

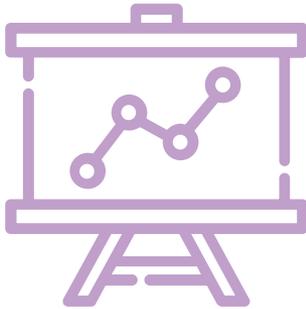


Descripción de la actividad:

Frontón minado:

Será la misma dinámica del frontón con pie, solo que antes de iniciar el juego pondrán objetos estratégicamente en el área de juego (cancha) podrán ser cojines, almohadas, cobijas dobladas, con el fin de hacer el juego un poco más complicado y que el alumno busque las estrategias para lanzar el balón y que rebote en uno de los objetos puestos en la cancha, el contrario deberá estar atento para contestar el rebote.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿En los juegos modificados propician la toma de decisiones?

¿Qué acuerdos tomaron para poder diseñar las estrategias del juego .

¿Qué fue lo más difícil de realizar y qué aprendes de ello?

¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Los alumnos, al utilizar distintas posibilidades motrices, actualizan y transforman su saber hacer y saber desempeñarse. Con ello se pretende favorecer el análisis de diferentes problemas y posibilitar el desarrollo del pensamiento y de la actuación estratégica, a partir que reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas en juegos modificados y resuelvan los problemas del juego al proponer distintas respuestas motrices y estrategias en deportes alternativos.

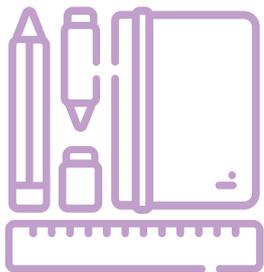
Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Identifica las acciones a desarrollar para favorecer la colaboración.
- Ajusta sus estrategias y desempeños motores para ser asertivo en los juegos.
- Hace propuestas para responder a la lógica de los juegos.

¿Qué temas conoceremos?

- Acciones aplicables del pensamiento estratégico.
- Reglas del deporte educativo.
- Resolver acciones de juegos modificados.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de juegos modificados en los que permitan emplear un objeto para devolver otro, propiciar la toma de decisiones de colocación, fuerza y la dirección del móvil, prever y anticiparse a diversas situaciones con la finalidad de resolver los problemas que se les presenten”.

¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes por estrategia?
- ¿En qué actividad de tu vida cotidiana utilizas el pensamiento estratégico?
- ¿Qué normas y regulan los juegos educativos?

Sesión 3: “Fut-Voli con Globo”

Organización:

- Elige un lugar de su casa donde realizará la actividad, (sala, comedor, etc.).
- Invita a los miembros de su familia a participar en la actividad.
- Forma dos equipos de uno o más integrantes para jugar.
- Infla un globo como una pelota.
- Delimita la cancha de juego con gis o cinta.
- Pon la red para el juego, colocando las dos sillas separadas a 2 metros y amarre la cuerda a los respaldos.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Un globo de látex.
- Gis o cinta
- Cuerda
- 2 sillas
- Un objeto para devolver el globo (tabla, palo, zapato, escoba, etc.)

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

- El juego consiste en enviar el globo del otro lado de la cancha, sobre la cuerda que delimita y tratando de que no toque el piso de tu lado de la cancha
- Cada jugador tendrá que tocar dos veces el globo: una vez con el pie y en seguida con el objeto que hayas elegido (tabla, palo, zapato, escoba, etc.) para pasarlo al lado contrario.
- Se logra un punto cuando el globo toca el piso de la cancha contraria. Gana el jugador que logre los 10 primero puntos

¡A jugar!

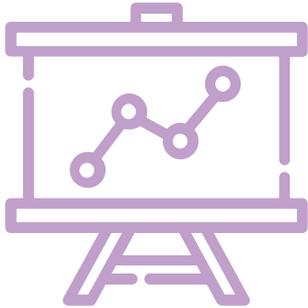


Descripción de la actividad:

Variantes:

- Podrás realizarlo en parejas en cada equipo.
- Podrás realizarlo tocando con el pie un integrante del equipo y el otro integrante con dos objetos diferentes pasarlo al lado contrario.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

- ¿Cuáles son los valores que identificaste en los juegos modificados?
- ¿Crees que es importante el pensamiento estratégico en los juegos?
- ¿Qué estrategias utilizaste para obtener un mejor resultado.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Los alumnos, al utilizar distintas posibilidades motrices, actualizan y transforman su saber hacer y saber desempeñarse. Con ello se pretende favorecer el análisis de diferentes problemas y posibilitar el desarrollo del pensamiento y de la actuación estratégica, a partir que reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas en juegos modificados y resuelvan los problemas del juego al proponer distintas respuestas motrices y estrategias en deportes alternativos de manera individual y grupal.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño, con relación a la intención pedagógica de la sesión.

- Propone e implementa ajustes para un mejor resultado
- Identifica las acciones estratégicas a desarrollar para favorecer la colaboración.
- Ajusta sus estrategias y desempeños motores para asumir actitudes asertivas en los juegos.

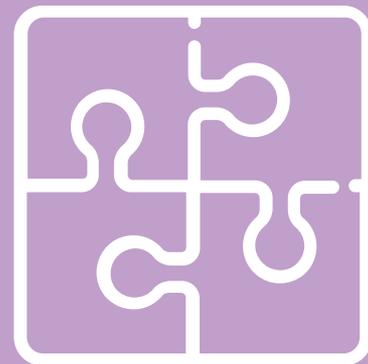
ANEXOS.

Bibliografía consultada:

- *Educación Física. Educación básica
Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación*



[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/
biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-
Fisica_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf)



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Oscar Maldonado Gudiño

Martha Alicia Caro Hernández

Felipe de Jesús Mendoza Covarrubias

Felipe de Jesús Guzmán Hernández

Responsables de contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

