



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Educación Física

Tercer Grado

Introducción de la ficha didáctica

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de abril. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

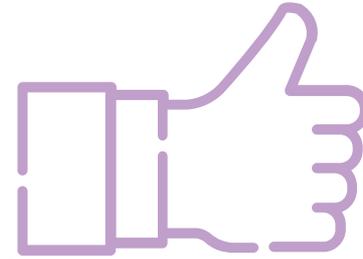
Integración de la corporeidad.

Aprendizajes esperados:

“Reestructura sus estrategias de juego al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, propuestas por él o sus compañeros, para favorecer su sentimiento de ser competente”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.





Título de la unidad

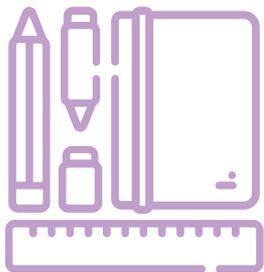
“Mis juegos, mis estrategias”

Intención didáctica de la Unidad:

“Que los alumnos pongan en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego y las modifiquen a partir de la valoración de su actuación y los resultados obtenidos a través de juegos modificados, juegos paradójicos y torneos para favorecer su sentimiento de ser competente”.

¿Qué temas conoceremos?

- Estrategia
- Situación de juego
- Juegos modificados



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos pongan en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego a través de juegos modificados para favorecer su sentimiento de ser competente”.



“¡Para iniciar!”



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Sabes a qué se refiere una estrategia?
- ¿A qué se le llamaría una situación de juego? Explícala.
- ¿Qué entiendes por juego modificado?

Sesión 1: “Fútbol en parejas”

Organización:

Fútbol en parejas:

Se requiere para el juego por lo menos 4 personas, un espacio como el patio o la cochera de la casa de preferencia que mida unos 6 metros por 3 de ancho.

En parejas colocarán un pañuelo amarrado en su pierna junto con la pierna de su compañero y tratará de meter gol a la portería contraria con un balón de fútbol o una pelota de vinil, ganando la pareja o parejas que metan más goles.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Balón de fútbol o pelota de vinil.
- Realizar dos porterías o señalización de porterías con dos objetos.
- Un pañuelo o una tela para amarrar las dos piernas.

“¡A jugar!”



Descripción de la actividad:

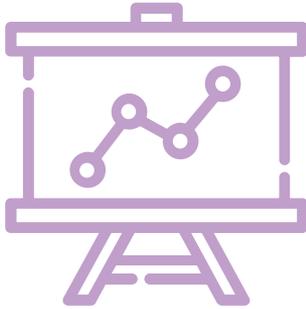
En la sala, patio o cochera, iniciarán un calentamiento en donde trotarán 3 minutos. A partir de ahí con el espacio delimitado y con la cancha definida con sus porterías, realizan un sorteo para resolver la pareja de cada uno. Se coloca la pelota al centro de la cancha e inician el juego, tratando de meter la mayor cantidad de goles en la portería contraria. Registrarán los goles para saber que pareja anota más. Al terminar el juego, realiza algunos estiramientos de piernas.

Reglas:

1. Evitar golpear o aventar al contrario.
2. Reconocer los goles que sean válidos.

Variantes: podrán cambiar o agregar las reglas que sean necesarias para un buen desempeño en la actividad.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Construyeron alguna estrategia para meter goles?

¿Se descubrió alguna situación de juego que quisieras modificar?

¿Qué reglas se cambiaron o agregaron a este juego modificado?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Te sugerimos que propongas otras actividades motrices que impliquen poner en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego, por ejemplo juegos modificados que incorporen la misma estrategia ante situaciones de blanco y diana, bate y muro, cancha común e invasión de cancha, para evaluar su efectividad y posteriormente ajustar lo necesario.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

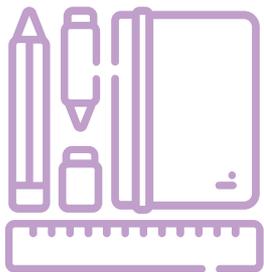
- Toma decisiones respecto a los cambios necesarios en sus estrategias.
- Evalúa la efectividad de sus estrategias de juego.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre su desempeño tanto individual como del equipo.
- Presentación verbal por equipo en la que expongan las estrategias utilizadas en el juego y las modificaciones que hicieron.

¿Qué temas conoceremos?

- Juegos paradójicos
- Ser competente



¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos pongan en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego a través de juegos paradójicos para favorecer su sentimiento de ser competente”.



“¡Para iniciar!”



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Cómo es ser competente?

Realiza una investigación sobre qué es un juego paradójico.

Con base en tu investigación, realiza un ejemplo de un juego paradójico.

Sesión 2: “Quemando juguetes”

Organización:

El alumno ubicará un espacio en casa para realizar la actividad. Se ubicará en una mesa, puede ser la del comedor. Elegirá el lugar de preferencia el más largo en donde se colocará un jugador y del otro lado, el otro jugador.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Juguetes que se puedan mantener de pie.
- Una pelota o una moneda

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

En la mesa de cada lado colocaran 10 juguetes pequeños parados, de preferencia distribuidos a lo ancho de la mesa, con una pelota pequeña o una moneda trataran de derribar los juguetes del contrario puestos sobre la mesa, de tal manera que quién los termine primero ganará el juego.

Se realizarán varias rondas, ganando al final quien ha logrado mejores resultados, conversando al final sobre como cada uno pudo desarrollar sus estrategias de juego y cual fue la más efectiva.

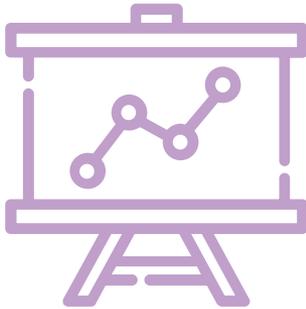
¡A jugar!



Descripción de la actividad:

Una vez que hayan jugado. Inicien otra roda en la que agreguen algunas reglas que sean ilógicas, ambiguas o ambivalentes y en el que pongan en juego el cambio de roles entre aliados y adversarios. ¿Cómo lo harían?

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde las preguntas en tu cuaderno en un breve texto.

¿Qué emoción perduró durante la actividad?

¿Cómo fue el juego y qué acuerdos tomaron para su desarrollo?

¿Qué fue lo más significativo sobre el juego paradójico?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Te sugerimos que propongas otras actividades motrices que impliquen modificar sus estrategias a partir de la valoración de su actuación y los resultados obtenidos mediante juegos paradójicos que demanden ajustes en el desempeño y en la toma de decisiones inmediatas al considerar los cambios constantes de roles e interacciones ambivalentes (compañero-adversario; adversario-compañero).

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Toma decisiones respecto a los cambios necesarios en sus estrategias.
- Evalúa la efectividad de sus estrategias de juego.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre su desempeño tanto individual como del equipo.
- Presentación verbal por equipo en la que expongan las estrategias utilizadas en el juego y las modificaciones que hicieron.

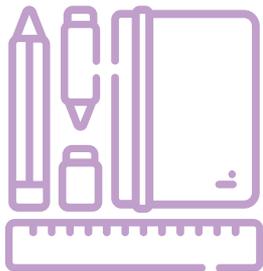
¿Qué temas conoceremos?

¿Qué queremos lograr?

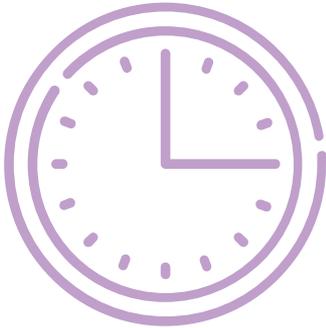
Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos pongan en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego a través de torneos para favorecer su sentimiento de ser competente”.



¡Para iniciar!



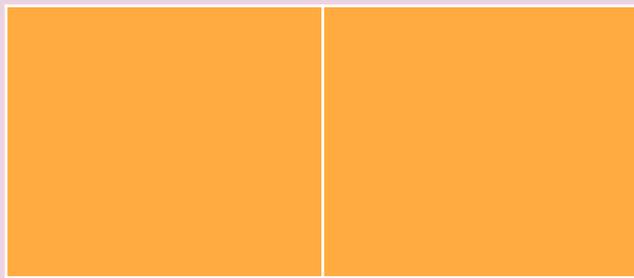
En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cómo se han utilizado las estrategias en las actividades anteriores?
- ¿A qué se refiere un torneo y cuáles son sus condiciones para que se lleve a cabo?

Sesión 3: “Mi torneo de tenis”

Organización:

Busca un espacio en donde puedas realizar en el piso una cancha de 2 metros de largo por uno de ancho, con un espacio detrás. Trazas con un gis la cancha. Los participantes se colocan uno de cada lado de la cancha, con una pelota de tenis.



Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Pelota de tenis
- Gis

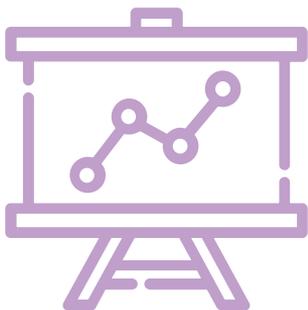
“¡A jugar!”

Descripción de la actividad:

Realizarán un torneo de tenis todos los participantes disponibles, en donde las reglas serán: regresar la pelota a la cancha contraria hasta que bote dentro de la misma, en caso de regresar sin botar pierde el punto. Jugarán Round Robin (todos contra todos), ganando el torneo quién obtenga más juegos ganados. Si hubiera un empate entre dos jugadores, se jugará un juego extra entre si.

Jugador	Juegos Ganados	Juegos perdidos	Lugar

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Respondan estas preguntas en un texto breve.

¿Las estrategias utilizadas fueron exitosas?

¿Qué acciones son prioritarias en la organización de un torneo?

¿Qué aprendizajes importantes te dejó la organización de este torneo?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

Te sugerimos que propongas otras actividades en las que modifiquen sus estrategias a partir de la valoración de su actuación y los resultados obtenidos, mediante torneos que impliquen la socialización de juegos tradicionales, populares y autóctonos. Recopile e intercambie las estrategias entre los equipos y analice su pertinencia, así como los posibles ajustes para estas.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Toma decisiones respecto a los cambios necesarios en sus estrategias.
- Evalúa la efectividad de sus estrategias de juego.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Registro de observación sobre su desempeño tanto individual como del equipo.
- Presentación verbal por equipo en la que expongan las estrategias utilizadas en el juego y las modificaciones que hicieron.

ANEXOS.

Bibliografía consultada:

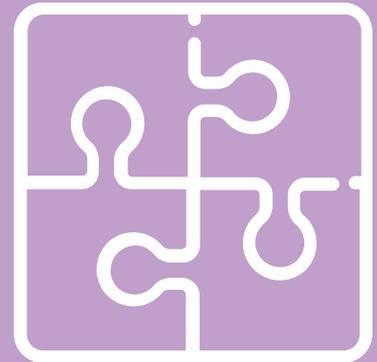
- *Educación Física. Educación básica
Plan y programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación*



https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf

Para saber más:

Se recomienda que ingresen a YouTube y vean algún video referente a las estrategias de juego.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Salvador Nuño Sánchez

Responsable de contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

