



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Educación Física

Quinto Grado

Introducción de la ficha didáctica

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de abril. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje:

Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

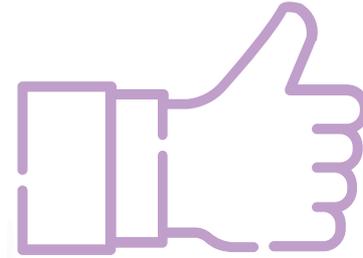
Creatividad en la acción motriz.

Aprendizaje esperado:

“Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica”.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.



Titulo de la unidad

“Me divierto y pienso estratégicamente”

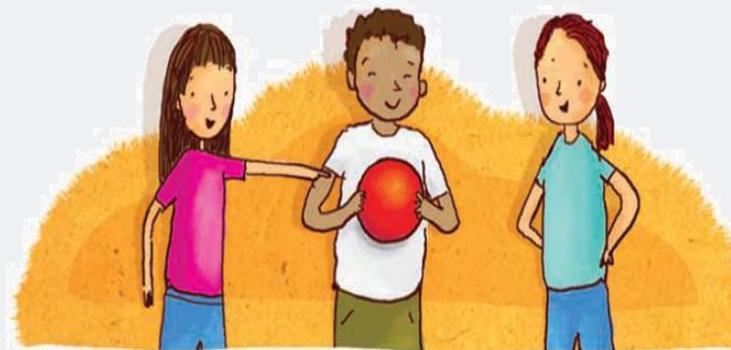


Imagen 1. adaptada de *Educación Física Quinto grado* (p. 61, Heyliana Flores 2010, Secretaría de Educación Pública.

Intención didáctica de la Unidad:

“Que el alumno tome decisiones vinculadas con el pensamiento estratégico de manera placentera y gustosa, en juegos y actividades, donde reestructure acciones motrices disfrutando de la confrontación lúdica”.

¿Qué temas conoceremos?

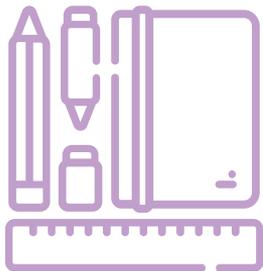
- Actuación estratégica.

¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno identifique su actuación estratégica al participar en alternativas de solución para un mayor disfrute en el juego”.



¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por actuación estratégica?

¿Para qué crees que sirve utilizar una actuación estratégica en la vida cotidiana y en el juego?

Sesión 1: “Toques y puntos”

Organización:

- En un espacio de 3 x 3.
- 1 contra 1
- Se dividirá el espacio de juego a la mitad y cada participante se colocará en un extremo.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Gis para marcar la línea divisoria.
- 2 calcetas largas con una bola de calcetín dentro cada una.
- 2 cartulinas enrolladas y pegadas con cinta.

¡A jugar!



Descripción de la actividad:

Divide el espacio en 2 partes iguales dibujando con un gis una línea central la cual deberán de respetar sin pisarla o invadir el terreno del contrario.

Ambos participantes deberán de tratar de tocar al contrincante evitando ser tocados.

Ganará aquel que logre 7 toques.

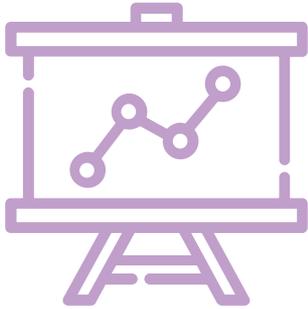
Primera ronda: toque con las manos.

Segunda ronda: el toque con un rollo de cartulina.

Tercera ronda: el toque será con una calceta.

Es importante adoptar una posición de defensa.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Marca con una "X" en la siguiente tabla.

¿Lograste el desafío?

Fácilmente

Medianamente fácil.

Se me dificultó

¿Lograste aplicar estrategias para lograr vencer?

Fácilmente

Medianamente fácil.

Se me dificultó

¿Logré mejorar mi desempeño al aplicar estrategias?

Fácilmente

Medianamente fácil.

Se me dificultó

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Proponga actividades donde el alumno analice su actuación y la mejora de su desempeño, y donde reconozca las actitudes necesarias para logra un mayor disfrute del juego.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Propone acciones que mejoran la actuación individual y colectiva.

Para evaluar solicite evidencias a los alumnos, como:

- Testimonio verbal o una representación gráfica sobre los resultados obtenidos en las estrategias aplicadas.

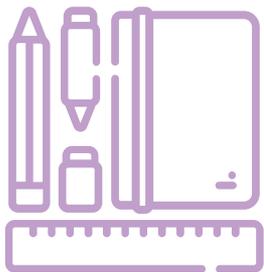
Rubrica:

Señala con una X el nivel que consideras haber logrado

Indicador y nivel Criterio	<i>Excelente</i>	<i>Básico</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>
<i>Actuación estratégica</i>	Aplicaste eficazmente tus habilidades de control corporal para evitar ser tocado y tu tocar a tu compañero con el implemento.	Aplicaste ligeramente tus habilidades de control corporal para evitar ser tocado y tu tocar a tu compañero con el implemento.	Demuestras cierta dificultad en tus habilidades de control corporal para evitar ser tocado y tu tocar al otro con el implemento.	Se te dificulta aplicar tus habilidades de control corporal para evitar ser tocado y tu tocar al otro con el implemento.
<i>Disfrute del juego</i>	Apreciaste lo placentero del juego y casi todas las actividades fueron divertidas, mostrando un buen desempeño motriz.	Apreciaste lo placentero del juego y te divertiste en solo algunas actividades, mostrando un buen desempeño motriz.	Te divertiste en solo una de las actividades, y tu desempeño motriz fue bueno.	Casi no te divertiste y tu desempeño motriz no fue muy bueno.

¿Qué temas conoceremos?

- Adaptación al juego:
- Ajuste realizado a un juego para mejorar habilidades o destrezas.



¿Qué queremos lograr?

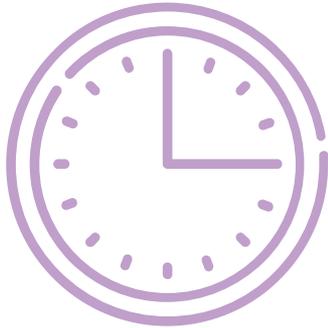
Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que el alumno adapte y ajuste sus movimientos en la ejecución de tiros con bastón del juego boliche bol, mientras disfruta de la confrontación lúdica”.



¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

¿Conozco mis fortalezas y debilidades mientras juego?

Si voy perdiendo en un juego ¿Pienso como crear mis propias estrategias?

Sesión 2: Boliche bol

Organización:

- Espacio amplio, libre de objetos: cochera, patio, sala de la casa.
- Individual o 1 contra 1

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 1 o 2 bastones
- 5 botellas de plástico
- 1 pelota de cualquier tamaño (papel, calcetines, plástico) o también puedes utilizar un balón.

¡A jugar!



Imagen 2. Nota: Organización y uso del material para el desarrollo de la actividad. Alexander V. (2021).

Descripción de la actividad:

Coloca 3 botellas en una hilera a la mitad del espacio dividiendo en 2 canchas. Las botellas deben quedar distribuidas a la misma distancia.

El juego consiste en golpear la pelota con el palo de escoba hasta el otro lado del espacio, realizando la mayor cantidad de tiros sin derribar las botellas, botella tirada es punto en contra.

Se juega en dos tiempos de 5 minutos cada uno. Gana el que menos puntos en contra tenga.

¡A Jugar!



Variantes:

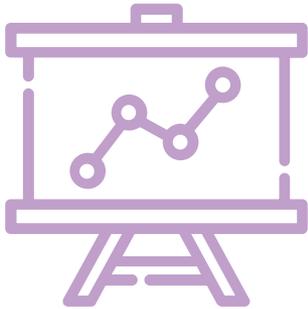
Juego Individual: coloca las 5 botellas y como boliche rueda la pelota de un lado para otro durante 5 minutos, cada botella que tires, acumula un punto negativo (se vuelven a levantar). Anota los puntos.

Adapta tus movimientos para mejorar el resultado y tus tiros.

1 vs 1: se juegan dos tiempos de 5 min. Mismas reglas: no derribar las botellas, golpear con el bastón la pelota y al final del segundo tiempo, el que se quede con la pelota acumula 3 puntos en contra.

Crea tus estrategias, adapta tus movimientos, mejora tus tiros. Inventa tus propias reglas.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

¿Fuiste capaz de adaptar tus movimientos para mejorar los tiros?

¿Cuál fue tu estrategia para mejorar?

Escribe una sugerencia para mejorar tu juego y ganar la siguiente ocasión.

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Proponga actividades donde los alumnos tomen decisiones respecto a las estrategias de juego y los ajustes que llevan a cabo.
- Utilice deportes alternativos que mezclen el uso del pensamiento y la actuación estratégica de acuerdo con el potencial motriz propio.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Propone acciones que mejoran la actuación individual y colectiva.

Para evaluar solicite como evidencias:

- Testimonio verbal sobre los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas y las dificultades identificadas.

Rubrica:

Señala con una X el nivel que consideras haber logrado

Indicador y nivel Criterio	<i>Excelente</i>	<i>Básico</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>
<i>Actuación estratégica</i>	Hiciste adaptaciones y ajustes para mejorar tu puntaje en todos los juegos.	Hiciste adaptaciones y ajustes para mejorar tu puntaje en solo algunos juegos.	Casi no hiciste adaptaciones para mejorar tu puntaje en los juegos.	Se te dificulta hacer adaptaciones y ajustes y tu puntaje en los juegos fue muy poco.
<i>Disfrute del juego</i>	Apreciaste lo placentero del juego y mejoraste cada vez que pusiste en juego tu propia estrategia.	Apreciaste lo placentero del juego y disfrutaste cada vez que lograste mejorar en un cambio de estrategia.	Te divertiste en solo una de las actividades, y tu puntaje no mejoró mucho a pesar de los cambios de estrategia.	Casi no te divertiste y tus estrategias no funcionaron mucho.

¿Qué temas conoceremos?

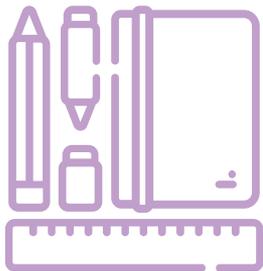
- Cambio de roles
- Pensamiento estratégico.

¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

- Que el alumno desarrolle y aplique el pensamiento estratégico en situaciones de confrontación y cambio de roles.



¡Para iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

En el juego “Las escondidas”
¿Con que rol te gusta iniciar?
¿Escondiéndote o buscando?

En las actividades de casa
¿has efectuado un cambio de roles?

Sesión 3: “Super héroes y villanos”

Organización:

- Ubícate en el lugar de casa que cuente con el espacio más amplio
- Pide a un familiar que juegue contigo, observa que a tu alrededor no se encuentren objetos que se puedan caer, si es así guárdalos.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- 10 objetos para distribuir
- 1 bolsa
- 10 listones o tiras de papel

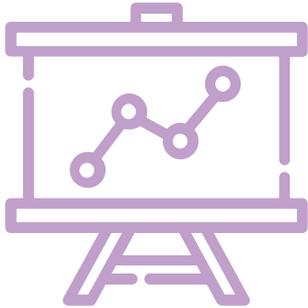
¡A jugar!



Descripción de la actividad:

Distribuye los 10 objetos dentro de un área delimitada dentro de casa, por ejemplo la sala, uno de los participantes que tendrá el rol de villano se coloca 5 tiras o listones a cada lado de la cadera, este tendrá que recoger los objetos y colocarlos dentro de su bolsa antes de que el super héroe le quite todas las bandas o listones que lleva en la cadera, el super héroe solo puede retirar uno a la vez. El juego se detiene para cambiar de rol, cuando recogen todos los objetos o cuando se terminan los listones o tiras.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Reflexiona en la siguiente pregunta y plasma tu reflexión en tu cuaderno:

¿Como apliqué el pensamiento estratégico en cada uno de los roles?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Proponga actividades donde los alumnos pongan a prueba su actuación estratégica al cambiar constantemente de roles.
- Propicie momentos para intercambiar ideas y puntos de vista respecto a las acciones estratégicas que emprendan.

Sugerencias de Evaluación:

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Emprende acciones de ataque , defensa, cooperación u oposición en los juegos y actividades..

Para evaluar solicite como evidencias:

- Testimonio verbal sobre los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas.

Rubrica:

Señala con una X el nivel que consideras haber logrado

Indicador y nivel Criterio	<i>Excelente</i>	<i>Básico</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>
<i>Cambio de Roles</i>	Propones y realizas eficazmente varias acciones en ambos roles	Propones y realizas eficazmente algunas acciones en ambos roles	Propones y realizas pocas acciones de manera eficaz y se te dificulta en alguno de los roles.	Se le dificulta realizar y proponer acciones eficaces en ambos roles.
<i>Pensamiento estratégico</i>	Manifiesta mucha importancia en la mejora de sus acciones, haciendo ajustes en todos los juegos.	Manifiesta importancia en la mejora de sus acciones, haciendo ajustes en algunos juegos.	Manifiesta muy poca importancia en la mejora de sus acciones, no hace ajustes en casi ningún juego.	No muestra importancia por mejorar sus acciones, no hace ajustes en los juegos.

Evaluación del desempeño del alumno:

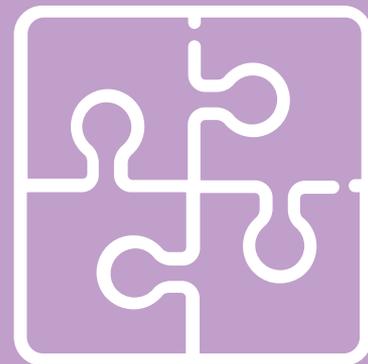
Contesta las siguientes preguntas :

¿De las estrategias que utilizaste en esta unidad, cuál fue la que más te gustó hacerla y por qué?



¿Qué crees que tendrías que hacer para poder mejorar tu pensamiento estratégico?

¿Cómo podría ayudar en tu vida diaria mejorar tus habilidades estratégicas?



Ideas para la familia:

- Procuren hacer las actividades y juegos en familia.
- Comenten las experiencias y emociones vividas durante los juegos.
- Agrega al calendario familiar el día y hora para hacer las actividades de Educación Física y así puedan participar todos.

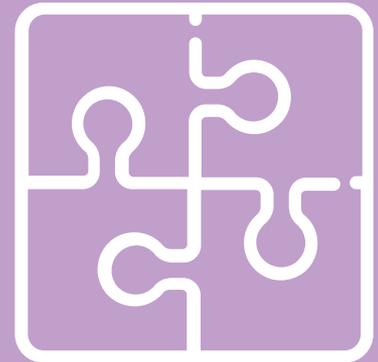
Investiguen más juegos donde puedas desarrollar mas tus habilidades y mejorar el pensamiento estratégico, practíquenlos en familia.

ANEXOS.

Para saber más:

Referencias:

- https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf
- Secretaría de Educación Pública, (2010). *Educación Física. Quinto grado*. SEP



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Adriana Valdez Ramírez

Martha Patricia Jiménez Orozco

José Raúl Jacobo Ruiz

Francisco Alexander Vázquez Pinto

Pablo Ulloa Romero

Responsables de Contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

