



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Nuestro cuerpo y el cuidado de la salud

**“Mi cuerpo se mueve y
prevengo accidentes”**



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

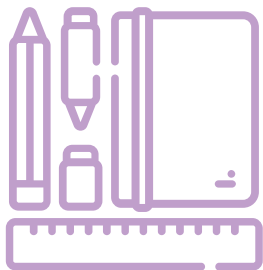
Que el docente cuente con elementos para apoyar al alumno de primaria con discapacidad auditiva a relacionar los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento del sistema nerviosos, óseo y muscular para que aprenda a cuidar su cuerpo y prevenga accidentes.



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes Sustantivos

Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades u la organización del tiempo.



Campos de Formación /Área transversal?

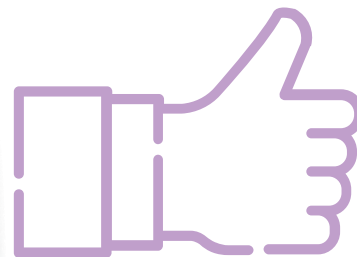
- **Formación cívica y ética.**
Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.
- **Participación social.**
Participa en la elaboración de reglas de convivencia.
- **Educación socioemocional**
Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Movimiento del cuerpo y Prevención del accidentes.
- Tema 2. Movimientos voluntarios e involuntarios.
- Tema 3. Sistema Nervioso Central.
- Tema 4. ¿Cómo se sostiene y se mueve nuestro cuerpo al jugar?
- Tema 5. ¿Alguna vez te has lastimado?

Productos

- Cuadro de clasificación de movimientos corporales (voluntarios e involuntarios).
- Dibujo del sistema óseo para la identificación de huesos y articulaciones en el esqueleto.
- Tabla de acciones, riesgos y prevención



El docente:

- ✓ **Busca de manera anticipada en internet materiales impresos y videos en lengua de señas mexicana acerca del cuerpo y prevención de accidentes.**
- ✓ **Incluye la lengua de señas para dar explicaciones.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- **Material impreso o digital en Lengua de Señas Mexicana**
- **Lámina del Sistema Nervioso Central.**
- **Lámina del sistema óseo.**
- **Copia del sistema óseo.**
- **Colores**
- **Cartulina**
- **Imágenes**
- **Pegamento**
- **Tijeras**



¡Para iniciar!



Actividad de inicio

Organice una reunión virtual con los alumnos, con acompañamiento de sus papás.

1. Explique a su alumno en lengua de señas que respiren hondo y cierren sus ojos. Pida al padre que ejemplifique al niño con su propio cuerpo. Después solicite que toque el hombro del niño, para que abra sus ojos y pregunte:

¿Qué partes de su cuerpo se estuvieron moviendo?

Conforme vaya mencionando las partes del cuerpo utilice la seña correspondiente, para referirse a ella.

¡A trabajar!



Actividad 1. Movimientos del cuerpo.

1. Presente al alumno, el tema, el orden de las actividades y el vocabulario de lengua de señas que va a utilizar en esta actividad.

Muestre imágenes que representen las siguientes actividades, que involucran movimiento del cuerpo:

- **Lanzar un balón de basquetbol con fuerza, al compañero que va encestar.**
- **Patear un balón de futbol para meter gol.**
- **Movimientos finos al escribir.**
- **Movimientos para ensartar el hilo en una aguja.**

¡A trabajar!



2. Plantee las siguientes preguntas por escrito acompañadas de imágenes y de la lengua de señas, para resolverlas como tarea en casa.

- ¿Cómo puede nuestro cuerpo realizar movimientos?
- ¿Qué sistemas se involucran cuando sostienes el lápiz con el que escribes?
- ¿Cómo podemos coordinar dos o más movimientos a la vez, por ejemplo cuando corremos y botamos un balón?

Propicie el diálogo entre padres e hijos, para que organicen sus respuestas mediante dibujos o recortes de revista y las peguen en una cartulina para presentar después. .

¡A trabajar!



3. A partir de la actividad anterior, conforme un mural con las aportaciones de todos los alumnos, para presentarlo en la siguiente reunión virtual.

Solicite que, una vez reunidos, explique cada niño, su aportación en lengua de señas.

Anote las respuestas de los alumnos para que todos las visualicen, en una proyección

4. Solicitar a los padres, en casa compartan con su hijo, otras actividades en las que se muestren movimiento de las partes del cuerpo.

Repasando el vocabulario de lengua de señas aprendido y pregunte qué aprendieron.

¡A trabajar!



Actividad 2. Movimientos voluntarios e involuntarios del cuerpo.

1. Envíe una imagen del cuerpo humano y pida a los alumnos que lo observen. Solicite a los padres que pregunten a su hijo:

- ¿Cuáles movimientos de los que hacemos con el cuerpo son voluntarios y cuales son involuntarios?

Ofrezca información a los padres para explicar estos conceptos (movimientos voluntarios e involuntarios) a su hijo. Complemente con señas que describan o representen las acciones para apoyar la comprensión

¡A trabajar!



2. En una reunión virtual, junto con la familia, dialogue con el alumno sobre la importancia de poder controlar algunos movimientos y que hay otros que se realizan automáticamente, y ejemplifiquen los distintos tipos de movimientos.

3. Projete para todos, una plantilla de Power Point, un cuadro de doble entrada en el que se clasifiquen movimientos voluntarios e involuntarios de su cuerpo.

Solicite a algún miembro de la familia se coloque de frente al alumno sordo, para realizar la siguiente actividad.

¡A trabajar!



- **Deje caer un objeto frente al alumno. Observe las reacciones del alumno (sobresalto, cierra los ojos, encoge el cuerpo).**

Pregunte al alumno cuáles fueron sus reacciones inmediatas al caer de frente el objeto y explique sobre los reflejos que son reacciones rápidas e inmediatas mediadas por el sistema nervioso. Pida al padre que utilice las señas para reforzar la información que se le brinde.

Muestre otras acciones, para que con esos ejemplos, el alumno pueda ir llenando el cuadro, anterior, diferenciando entre movimientos voluntarios e involuntarios.

¡A trabajar!



4. Pida al alumno que con apoyo de su familia investigue, en internet, la utilidad de los reflejos y algunos ejemplos de ellos, como tarea de complemento.

5. Solicite que a través del diálogo entre el alumno y su familia redacten una reflexión acerca del papel que juegan los reflejos en las reacciones al ambiente y los movimientos voluntarios.

En todo momento utilice y refuerce el aprendizaje de la lengua de señas, la escritura y en algunos casos utilice el dibujo para apoyar la comprensión de conceptos utilizados en esta actividad. Esta estrategia la puede compartir con los padres.

¡A trabajar!



Actividad 3. El Sistema nervioso central.

1. Envíe a los alumnos, un video cuento en lengua de señas mexicana, el cual puede encontrar en Internet.

2. Después pregunte en lengua de señas:

- ¿Qué sentiste al ver el video cuento?
- ¿Cómo crees que llegó la información a tu cerebro?

Pida al alumno que registre sus preguntas y respuestas con apoyo de sus padres.

Realice un video donde explique la actividad para que identifiquen la función del sistema nervioso central.

¡A trabajar!



3. Solicite al niño, que con ayuda de la familia investiguen en internet las siguientes preguntas:

- **¿Qué es el sistema nervioso central?**
- **¿Qué importancia tiene para el cuerpo el sistema nervioso?**
- **¿En qué consiste el sistema nervioso?**

Sugiera a los padres que acompañen las respuestas, de la información recuperada, con texto escrito, imágenes y lengua de señas mexicana.

4. Organice una reunión virtual en donde los alumnos socialicen en plenaria sus respuestas en lengua de señas.

¡A trabajar!



Actividad 4. ¿Cómo se sostiene y se mueve nuestro cuerpo al jugar?

Oriente a los padres de familia a realizar la siguiente actividad en casa con sus hijos.

1. Utilice material como imágenes, con información de la estructura ósea que forma nuestro cuerpo y comprendan cómo realiza funciones de soporte y de movimiento, para hacer posible diferentes actividades, como jugar, saltar, caminar, dibujar, etc. Puede ejemplificar realizando las acciones enunciadas.

Utilice señas descriptivas para apoyar la comprensión de la información.

¡A trabajar!



2. Solicita a las familias de los niños, apoyo para buscar información referente al sistema óseo y pida que descarguen una imagen del esqueleto humano para armar y una imagen de niños jugando fútbol.

3. Muestre la siguiente pregunta escrita y acompañada de una imagen:

- **¿Por qué creen que es necesario realizar actividades como practicar deportes o jugar?**

¡A trabajar!



- ¿Qué partes o estructuras de nuestro cuerpo permiten que realicemos estas actividades?
- ¿Cuáles son las encargadas de permitir nuestro movimiento en actividades como saltar, correr o jugar?

4. Solicite a los alumnos responder las preguntas ya sea de manera escrita, con dibujos o en lengua de señas. Los padres pueden apoyarles.

Brinde a los padres, las señas descriptivas para apoyar la comprensión en los alumnos sordos.

¡A trabajar!



5. Si es posible reúna virtualmente a los alumnos, en caso de tener dificultades, oriente a los padres para realizar lo siguiente:

Muestre una lámina del sistema óseo y señale los huesos y articulaciones; descríbalas para todos los alumnos.

Después pida que tomen la lamina del sistema óseo y colorean los huesos de color azul y encierren en un círculo rojo las articulaciones.

Consiga un hueso de pollo sin carne, pida a los alumnos que observen la lámina del sistema óseo y señalen o digan a qué hueso se parece el hueso de pollo, pregunte ¿Es largo o corto?

¡A trabajar!



Pida al padre que guíe al alumno para que sus respuestas sean enunciados completos. Para ello, presente como ejemplos los siguientes enunciados:

- **Los huesos pueden moverse debido a...**
- **Es posible que se fracture mi pierna...**
- **Si yo no tuviera huesos en mis piernas...**

Concluya la actividad con la siguiente pregunta:

- **¿Qué sucedería si nosotros no tuviéramos huesos?**

¡A trabajar!



Actividad 5. ¿Alguna vez te has lastimado?

1. Para esta actividad envíe a sus alumnos, videos de niños que se han lastimado haciendo ejercicio o alguna actividad.

2. Solicite apoyo a los padres, para que sus hijos respondan lo siguiente, haciendo uso de la dramatización, si alguna vez se han lastimado:

- ¿Qué les pasó?
- ¿Por qué se lastimaron?
- ¿Qué sintieron?
- ¿Cómo los curaron?
- ¿Cuánto tiempo tardaron en sentirse bien nuevamente?

¡A trabajar!



3. Construya junto con alumnos y sus familias la tabla de acciones y riesgos con 10 ejemplos de situaciones que hayan vivido. Preséntelas a través de una reunión virtual.

Explique los términos que los alumnos no entiendan, por ejemplo “fractura” para que comprendan las consecuencias.

4. Comenten como pueden disminuir los riesgos de accidente.

5. Identifiquen situaciones que requieren hacer bajo la supervisión de un adulto sin que se coarte su desarrollo y autosuficiencia.

¡A trabajar!



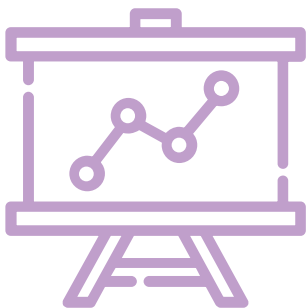
6. Concluyan la actividad preguntando:

- **¿Qué harían para que estas tareas sean más seguras?**

Añada a la tabla una columna titulada “Prevención”.

Discutan y anoten cuáles son las medidas para evitar situaciones de riesgo.

Evaluación



Plantee las siguientes preguntas, para llevar a los alumnos a la reflexión, con apoyo de sus padres:

- ¿Qué me pone en riesgo?
- ¿Con quienes cuentas para que te protejan en caso de riesgo?
- ¿Por qué es importante acudir a emergencias en caso de sufrir un accidente?

Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica el sistema óseo.	
Identifica el sistema nervioso.	
Identifica situaciones de riesgo y acciones para prevenirlas.	
Comprende la diferencia entre movimientos voluntarios e involuntarios.	
Identifica las señas de las partes del cuerpo y de los sistemas revisados.	
Describe la importancia del sistema óseo para realizar movimientos corporales	

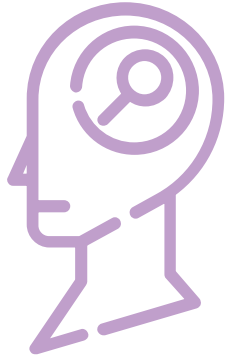
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.

Si es necesario, permita que los padres orienten a su hijo para responder su autoevaluación.



Para saber más



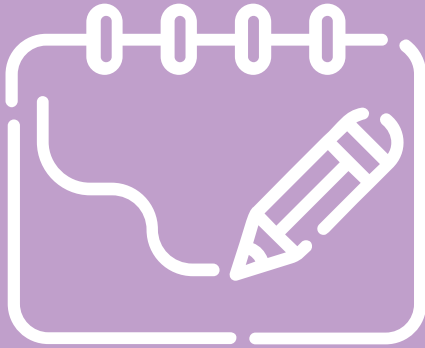
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pregunte al alumno:

¿Me puedes decir cuál es la función del sistema óseo?

¿Crees que los animales tengan un sistema óseo?

Recomendaciones Generales



- **Acompañar las reflexiones que realice el alumno con ilustraciones, dibujos o recortes de revistas que ayuden al alumno sordo a comprender mejor.**
- **Siempre invitar al alumno sordo a dar su opinión e incluir sus reflexiones y propuestas al trabajo del todos.**
- **Presente con anticipación, al alumno sordo los temas que van a trabajar en esta ficha.**

- **Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.**
- **Anticipadamente explicar a la familia las actividades que se van a desarrollar para que le expliquen a su hijo y apoyen en casa.**
- **Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.**

- **Cada actividad del proyecto debe quedar escrito o ilustrado para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.**
- **Escriba las preguntas y déjelas visibles para que el alumno las consulte cuantas veces sea necesario.**
- **Involucre a niños oyentes en el manejo de la lengua de señas mexicana, para propiciar la convivencia sana y con respeto con los niños sordos.**

- Sugiera a los padres del alumno sordo, que generalice el uso del deletreo para etiquetar los objetos de la casa
- Tome en cuenta si su alumno sordo ya se inició en el aprendizaje de la lengua de señas mexicana, así como sus conocimientos previos de la lengua escrita
- Usted como maestro, investigue en distintas fuentes, vocabulario para enriquecer las experiencias comunicativas de los niños sordos.

- Sugiera a los padres que busquen en las redes sociales contacto con agrupaciones de personas sordas para convivir e interactuar con la lengua de señas y favorezca el sentido de identidad y pertenencia en el niño sordo. Esto ayudará a fortalecer la autonomía e independencia de los niño sordos.

Recomendaciones para la Familia

Sugiera a la familia lo siguiente:



- Provea los materiales que se van a necesitar en las actividades, en el tiempo solicitado.
- Establezca contacto con personas sordas en su localidad y/o a través de las redes sociales.
- Aprenda y reafirme las señas de las partes del cuerpo.
- Propicie la comunicación con su hijo a través de la lengua de señas.
- Fomente el cuidado y la prevención de accidentes, mediante el ejemplo.
- Refuerce la importancia de conocer números de emergencia.
- Generalice el uso del deletreo manual para iniciar con el español

Recomendaciones para la Familia

Recomiende que en casa establezcan un espacio en donde puedan colocar a la vista del alumno:

- Teléfonos de emergencia
- Cómo prevenir accidentes
- Diseñen la ruta crítica para los casos de emergencia de lo que harían y en qué orden.
- Elaboren un gafete con los datos personales de identificación del alumno, como apoyo en caso de un accidente.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Cristina Salazar Romero





Educación

