



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Cuidado del medio ambiente

El manejo de la basura en la comunidad



Descripción de la ficha

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Impulsar la participación de los alumnos como promotores del cuidado del medio ambiente en su comunidad escolar.

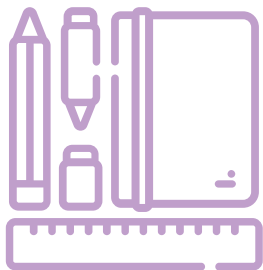


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Elige un tema y hace una pequeña investigación.



- Desarrollo socioemocional: Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global
- Tutoría y desarrollo socioemocional: Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante un proyecto común.
- Tutoría y educación socioemocional: Busca consenso a través de la argumentación para poder descartar, incorporar y priorizar las distintas aportaciones de los miembros del grupo

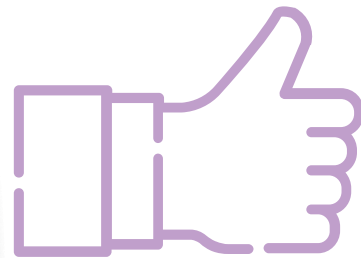
Temas que conoceremos

- Tema 1. Basura: palabras graves.
- Tema 2. La basura nos daña a todos.
- Tema 3. El Sr. Tlacuache.
- Tema 4. ¿De donde viene y a dónde va?
- Tema 5. Basura se escribe con “b”.
- Tema 6. Tirando el dinero a la basura.



Productos

- Fotografía del Acróstico, en el que describa los efectos negativos de la basura para el ambiente.
- Lista de objetos que podemos reciclar.
- Video de reflexión en lengua de señas, para disminuir el consumo de productos que generan basura y dañan el ambiente.
- Entrevista sobre el manejo de la basura.



Se espera que el docente:

- ✓ **Busque de manera anticipada en internet materiales impresos y videos en lengua de señas mexicana sobre la basura y reciclado de basura.**
- ✓ **Utilice la lengua de señas en las explicaciones.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- Listado de palabras agudas
- Videos y libros en lengua de señas mexicanas.
- Canción ilustrada del Sr. Tlacuache
- Acceso a Internet
- Hojas
- Colores o marcadores
- Revistas
- Teléfono móvil
- Copias con el alfabeto manual (Lengua de Señas Mexicana)



¡Para iniciar!



Actividades de inicio.

- **Proyecte un video en lengua de señas mexicana acerca del cuidado del ambiente. El cuál puede buscar en internet.**
- **Junto con los alumnos, identifiquen las señas relacionadas con el tema que se va a bordar en esta ficha.**
- **Investiguen en la comunidad sorda, cercana a su contexto, las señas sobre el medio ambiente o en internet, cuidando que sean Señas Mexicanas.**

¡A trabajar!



Actividad 1. Basura: palabras graves.

Organice una reunión virtual, para realizar lo siguiente con el grupo.

1. Pregunte a los alumnos ¿qué es basura?
2. Permítales que discutan sus definiciones.
3. Escriba las ideas que surjan y colóquelas en una diapositiva y proyéctela.
4. Forme equipos y hagan una lluvia de ideas de palabras para mencionar todo lo que ellos conocen como basura y

¡A trabajar!



pida que escriban las palabras que vayan mencionando.

5. Haga un cuadro dividido en tres columnas para separar las palabras agudas, graves y esdrújulas y proyéctelo para toda la clase.

6. Explique las reglas de acentuación y pídale que en equipo acomoden las palabras en la columna que les corresponde,

Explique que hay palabras que no llevan el acento escrito.

7. Corrijan en plenaria, los errores de ortografía

¡A trabajar!



8. Ahora revisen la lista que hicieron los alumnos y pídeles que la escriba nuevamente en línea vertical y de manera correcta, en su cuaderno.

9. Haga un nuevo cuadro con dos columnas, en una diapositiva para proyectarla a todos, para clasificar las palabras por tipo de basura: **ORGANICAS** e **INORGÁNICA**.

Brinde las orientaciones para que lo realicen como tarea.

En la primera escribirán las palabras de origen animal o vegetal, como papel, cartón, cáscaras, hojarasca, comida, etc.

¡A trabajar!



En la segunda columna, las de origen inorgánico, es decir aquellas derivadas de minerales o petróleo, como plástico, fierro, latas, bolsas, etc.

Para terminar la actividad, pida que recorten de revistas o de otras fuentes, ejemplos de las palabras y las peguen en la lista al lado de la palabra o que hagan dibujos.

Plantee al alumno, solicitar apoyo a su familia para realizar los ejercicios de tarea, en caso de ser necesario.

Brinde el vocabulario en LSM y escrito al alumno para que lo repase con apoyo de su familia.

¡A trabajar!



Actividad 2. La basura nos daña a todos.

Oriente a los padres para realizar lo siguiente en casa con sus hijos:

1. Pida al alumno que piense, cómo nos daña la basura a las personas y al ambiente. Después lo comentaran.

Pueden ampliar las reflexiones consultando en libros, periódicos, con familiares o en internet.

2. Escriba de forma vertical letra por letra la frase: “LA BASURA NOS DAÑA A TODOS” en grande e invite al resto de la familia a realizar la siguiente actividad.

¡A trabajar!



Ahora, todos junto al alumno, busquen una oración para cada letra que describa, sobre cómo daña la basura al ambiente. Por ejemplo:

Las moscas y cucarachas viven en la basura.

Algunos animales como ratas, también se van a nuestras casas.

Botellas de vidrio y plástico se acumulan en grandes cantidades.

Etc.....

Al final, tomen una fotografía y pida que la compartan con sus compañeros virtualmente y amigos para crear conciencia, en el cuidado del ambiente.

¡A trabajar!



Actividad 3. El Sr. Tlacuache.

Organice una reunión virtual, con el grupo.

1. Pregunte a los alumnos, si conocen a pepenadores o ropavejeros y en qué consiste esta acción: “pepenar”.

Explique que los ropavejeros juntan objetos viejos o usados que ya no son útiles para algunas personas, pero ellos los pueden vender para que sean reutilizados o reciclados. ,

Los que sepan quienes son los ropavejeros, pida que compartan con el grupo.

¡A trabajar!



Durante la reunión virtual organice lo siguiente, para que los alumnos lo realicen como tarea y con apoyo de sus padres.

2. Con apoyo de la familia los alumnos, ilustraran la canción “El Sr. Tlacuache”. La cuál pueden encontrar en internet, tanto la melodía como la letra.

Solicite que agreguen texto escrito a las imágenes para apoyar la comprensión de la letra de la canción. Investigue y proporcione las señas que permitan la interpretación de esta, para que la repasen con sus familias.

¡A trabajar!



Pida que Lean la canción varias veces para que la comprendan.

4. Plantee las siguientes preguntas, para reflexionarlas con apoyo de su familia:

- ¿Qué hacía el Sr. Tlacuache?
- ¿Qué cosas compraba, vendía, o cambiaba?
- ¿Qué cosas no pueden ser útiles a los señores “tlacuache”?
- ¿En qué casos las cosas que pueden ser útiles dejan de serlo?

Pida que compartan en familia las respuestas.

¡A trabajar!



5. Envíe un video a los alumnos u oriente a los padres de estos que expliquen, que la canción del Sr. Tlacuache, ya es muy vieja y las cosas han cambiado.

También, que en realidad, el tlacuache es un animal, presente sus características, resaltando que si no lo molestan no atacan, y aprovecha los desperdicios, de ahí que lo escogieron para representar esta canción.

Para el alumno Sordo, muestre la ilustración de los dos significados del Tlacuache, para que él reflexione las diferencias y la relación que existe entre ambos.

¡A trabajar!



Solicite a los alumnos, dibujar un personaje de un pepenador o ropavejero con las características del tlacuache y compartirlos.

7. Invite a la familia a dialogar con su hijo, sobre el mensaje de la canción, que habla de objetos que se consideran basura pero que pueden tener otro uso. Para crear conciencia en el manejo de la basura en casa.

8. Pida que revisen en casa si hay objetos que creen que son basura y propongan qué otro uso puede tener para aprovecharlo.

¡A trabajar!



9. Después solicite al alumno que identifique junto con su familia, si esos objetos encontrados en casa, pueden ser reparados, tener otro uso o simplemente ser desechados.

Promueva la cultura del reciclado.

10. Solicite como tarea, que realicen una lista de los objetos que pueden reutilizar y qué uso le darían .

Apoye a los padres del alumno sordo, con material gráfico (imágenes o videos) en Lengua de señas que desarrolle el tema de la basura, para complementar la información anterior.

¡A trabajar!



Actividad 4. ¿De dónde viene y a dónde va?

Establezca como tarea a realizar en casa con apoyo de la familia lo siguiente:

- 1. Pida a los alumnos que realicen una investigación de envolturas y productos procesados, a partir de los que encuentren en su casa.**
- 2. Identifiquen el origen de estos productos, su proceso de fabricación, y los efectos en el ambiente de la producción y consumos de los mismos.**

¡A trabajar!



3. Brinde las pautas, por escrito, para que los alumnos reflexionen sobre la importancia de consumir productos naturales para minimizar los efectos del consumo de productos procesados, a través de las siguientes preguntas.

- ¿Las frutas necesitan ser empacadas para venderlas?
- ¿Qué utilidad tiene la cáscara de frutas y verduras?
- Pregunta a tus padres, si cuando eran niños, podían encontrar productos sin envoltura.
- ¿Qué diferencia encuentran en la venta de alimentos en su tiempo y en la actualidad?

¡A trabajar!



Solicite el registro de sus respuestas por escrito.

4. A partir de lo anterior, solicite al alumno la elaboración de un video en lengua de señas con un mensaje sobre la importancia de disminuir el consumo de productos procesados.

Guíe el proceso creativo de los alumnos, si es necesario pida apoyo a las familias de los alumnos, para que ayuden a grabar el video.

Oriéntelos en el uso de los recursos tecnológicos para grabar y compartir sus producciones.

¡A trabajar!



Actividad 5. Basura se escribe con “b”

Organice una reunión virtual con el grupo.

1. Utilice la configuración manual que se relacione con la grafía “b”.

Busquen en internet, señas que utilizan esta configuración. Muestren cada uno, proyectándolas para que todos las vean.

2. Con imaginación y creatividad representen situaciones que pueden ayudar a dar solución al problema de basura, apoyándose con mímica y haciendo uso de la configuración de la letra “b”, del alfabeto manual.

¡A trabajar!



3. Jueguen a las adivinanzas utilizando la configuración manual “B”. Representen objetos o situaciones relacionados con un mundo sin basura.

4. Pida a los alumnos, que deletreen el nombre de los objetos que van adivinando.

Brinde imágenes del alfabeto manual de la lengua de señas mexicana a todos los alumnos.

- **Gana quien acierte en identificar y deletrear los nombres de los objetos que se representaron.**

Invite a los alumnos a realizar esta actividad en familia.

¡A trabajar!



Actividades 6. Tirando el dinero a la basura.

Oriente a la familia para realizar lo siguiente:

1. En esta actividad, pida a su hijo que realice un listado de los productos y envases que tiran a la basura, en casa.
2. Explique cómo por medio de sumas y multiplicaciones pueden calcular cuánto dinero gastan en esos productos.
3. Reflexionen en el gasto que hacen en la compra de productos procesados y el daño que causan al ambiente su consumo.

¡A trabajar!



4. Por último pida, que escriban una frase que ayude a tomar conciencia al cuidado del medio ambiente y el ahorro al gasto familiar al evitar su consumo.

Pueden acompañarlo de un dibujo, o con apoyo de recortes de revistas con las que cuenten en casa.

¡A trabajar!



Actividades 7. Encuesta sobre el manejo de la basura.

Organice una reunión virtual con el grupo y explique la actividad que realizarán con apoyo de sus familias.

1. Realizarán una encuesta a sus vecinos y recabarán información con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace con la basura?
- ¿Reutiliza algún material a partir de algunos desechos?
- ¿La comunidad cuenta con el servicio de recolección de basura?

¡A trabajar!



- Opciones sugeridas para la solución del problema de la basura,
- ¿Qué residuos sólidos desechan en su hogar (restos de comida, unigel, plásticos, vidrio, papel y cartón, metal, tetra pack, sanitarios)?
- ¿Separa la basura la orgánica de la inorgánica?

Solicite que registre las respuestas en su cuaderno y escriba una breve reflexión de la información obtenida, para compartirla con sus compañeros en una próxima reunión.

¡A trabajar!



Para esta actividad enfatice con los alumnos, la importancia del cuidado en tiempos de pandemia, por lo que pueden realizar entrevistas a través de video llamadas.

En caso de acudir físicamente a casa del vecino, es necesario implementar el protocolo, con:

- El uso de cubre bocas
- Evitar saludar de mano o abrazo
- Mantener su distancias
- Utilizar gel antibacterial antes y después de la entrevista.
- Al llegar a su casa, cambiar sus prendas.
- Desinfectar su calzado.

Evaluación



Concluya con una pregunta de reflexión, para el alumno:

- ¿Alguna vez has realizado alguna acción que perjudique el medio ambiente?
- ¿Qué podemos cambiar para mejorar el manejo de la basura y cuidar el medio ambiente?
- ¿Has pensado en modificar algunos hábitos, que ayuden a mejorar la situación actual del medio ambiente?

Evaluación

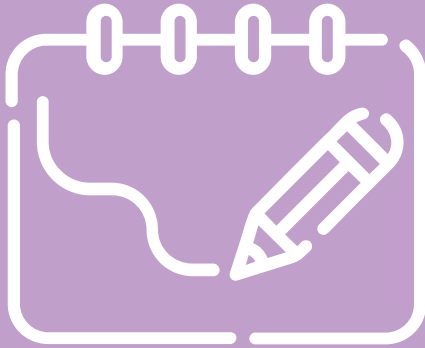
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica el tipo de basura orgánica e inorgánica.	
Identifica acciones que pueden ayudar mejorar la situación actual del ambiente	
Propone acciones para mejorar la situación del ambiente.	
Comprende los efectos negativos de la basura en el ambiente.	
Identifica las señas que le permiten expresar su opinión respecto al cuidado del ambiente.	
Comprende el impacto en la economía del consumo sin moderación de algunos productos.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades. En caso de ser necesario, solicite a los padres de familia, explicar a su hijo cómo llenar este recuadro.



Recomendaciones Generales



- **Acompañar las reflexiones con ilustraciones, dibujos o recortes de revistas que ayuden a comprender mejor.**
- **Siempre invitar al alumno sordo a dar su opinión e incluir sus reflexiones y propuestas al trabajo del todos.**
- **Los conceptos y procesos deben acompañarse de ilustraciones.**

- **Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.**
- **Anticipadamente explicar a la familia las actividades que se van a desarrollar para que le expliquen a su hijo y apoyen en casa.**
- **Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.**

- **Cada actividad del proyecto debe quedar escrito o ilustrado para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.**
- **Escriba las preguntas y déjelas visibles para que el alumno las consulte cuantas veces sea necesario.**
- **Involucre a niños oyentes en el manejo de la lengua de señas mexicana, para propiciar la convivencia sana y con respeto con los niños sordos.**

- Sugiera a los padres del alumno sordo, que generalice el uso del deletreo para etiquetar los objetos de la casa
- Tome en cuenta si su alumno sordo ya se inició en el aprendizaje de la lengua de señas mexicana, así como sus conocimientos previos de la lengua escrita
- Usted como maestro, investigue en distintas fuentes, vocabulario para enriquecer las experiencias comunicativas de los niños sordos.

- Sugiera a los padres que busquen en las redes sociales contacto con agrupaciones de personas sordas para convivir e interactuar con la lengua de señas y favorezca el sentido de identidad y pertenencia en el niño sordo. Esto ayudará a fortalecer la autonomía e independencia de los niño sordos.

Recomendaciones para la Familia

- Consulten el diccionario cuando no conozcan el significado de conceptos nuevos.
- Elabore junto con su hijo un glosario con as palabras o conceptos desconocidas.
- Acompañe de ilustraciones los conceptos o procesos que se desconozcan.
- Provea los materiales que se van a necesitar en las actividades, en el tiempo solicitado.
- Establezca contacto con personas sordas en su localidad y/o a través de las redes sociales.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Cristina Salazar Romero





Educación

