



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Los sabores

**Dulces, dulces,
dulces.**



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

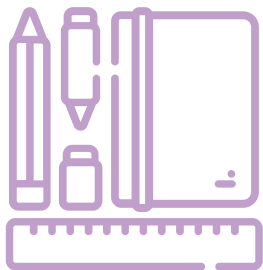
OBJETIVO

Favorecer en el estudiante la habilidad para el desarrollo e habilidades básicas para la escritura y la matemática, a través de los alimentos cotidianos y tradicionales de su comunidad.



Aprendizajes Sustantivos

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.



- Pensamiento matemático.
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.
- Educación Socioemocional.
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- Desarrollo personal y social
Expone ideas, sentimientos, emociones y situaciones internas, relacionadas con el proceso y los resultados del proyecto realizado.

Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Dulces o salados?
- Tema 2. ¿Todos son iguales?
- Tema 3. Dulces en mi localidad

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Cartulina/papel imprenta (opcional)**
- **Tijeras**
- **Dulces o golosinas, 3 de sabor dulce y 3 de sabor salado.**
- **10 golosinas distintas entre sí, que puedan comprarse en la tienda.**



¡Para iniciar!



Para dar inicio a las actividades, solicitar apoyo a la familia del niño para resolver lo siguiente:

Busquen recetas de la familia y pregunten al niño:

- **¿Has probado este platillo?**
- **¿Te gustó?**
- **¿Qué sabor tiene?**

Ajuste curricular:

Si se le dificulta al niño responder a la pregunta, la familia puede darle algunas pistas y/o mostrar algunos elementos que guíen sus respuestas.

¡A trabajar!



-Es importante explicar al niño (a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar a algunas platillos, ingredientes o sabores, motívenlo a adivinar y a relacionar las imágenes con hechos que haya vivido.

¡A trabajar!



Tema 1. ¿Dulce o salado?

1. Pregunta al niño (a)

- ¿Qué le gusta comer por las tardes o cuando va de paseo?
- Las cosas que come, ¿son alimentos dulces o salados?
- ¿Qué diferencia hay entre ellos?

2. Pide al niño que escoja 3 alimentos dulces y 3 salados que le agraden, cuida que no sean picantes y que no le hagan daño al niño.

¡A trabajar!



3. Tapa los ojos del pequeño y dale a probar uno de los alimentos.

Debe adivinar si es dulce o salado, y si puede, decir el nombre.

Continúa así con cada uno de los alimentos seleccionados.

4. Ayuda al niño, a escribir en una hoja cuáles adivinó y cuenten los aciertos. Felicítalo por su logro.

Ajuste curricular: En caso de ser necesario ayuda al niño(a) para escribir sus respuestas tomándole la mano o permitiéndole copiar el texto.

¡A trabajar!



Variante:

Puedes aumentar la cantidad de alimentos para que el niño adivine o hacer un juego donde relacionen una imagen con el alimento que probó.

¡A trabajar!



Tema 2. ¿Todos son iguales?

1. Pide al niño que con ayuda de su familia, consiga 10 tipos de golosinas diferentes entre sí, que se vendan en la tienda.
2. Solicita que coloque las golosinas sobre una mesa y las observe, si es necesario su familia le puede apoyar para que los describa tomando en cuenta: color, tamaño, su forma y posible sabor.
3. Pide que completen la información en la tabla del Anexo 1. Para ello, es necesario que juntos prueben cada una de las golosinas. Pueden distribuir en varios días esta actividad para evitar el consumo excesivo de azúcar por día.

¡A trabajar!



En la tabla del Anexo 1, iluminaran de rojo, los espacios de las golosinas cuyo sabor sea salados y de azul las que sean dulces.

Después encerraran en un círculo los que más le gusten.

4. Solicita al niño que platique con sus familiares, sobre cuáles golosinas le gustaron y porqué.

Variante: pueden pegar en el anexo la envoltura de las golosinas o dibujarlos para llenar el cuadro.

Recuerda que es importante motivarlo a que escriba y platique lo que piensa y siente.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

- En caso que sea necesario ayuda al niño(a) a identificar las características de los productos con los que están trabajando.
- Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.
- El anexo 1, lo pueden elaborar del tamaño de una cartulina, para que el niño pueda ubicarse mejor en el espacio de trabajo.

¡A trabajar!



Tema 3. Dulces en mi localidad

1. Pide al niño que pregunte a sus abuelitos, familiares o vecinos qué dulces comían cuando eran niños.

Solicita que lo registre en una hoja.

2. Con ayuda de un adulto, pide que investigue en libros de cocina o internet, información sobre esos dulces, ejemplo:

- Con qué los hacían
- Cómo los preparaban
- Cuánto costaban
- Aún se pueden comprar.

¡A trabajar!



3. En hojas blancas o de colores, pide al niño y a su familia que dibujen esos mismos dulces o peguen fotos o envolturas.

Después solicita que elaboren un texto breve donde expliquen la información que encontraron.

Puedes orientarlos con apoyo del anexo 2. Sugiere, utilizar una hoja para cada dulce.

¡A trabajar!



3. Con la familia reunida, pide al niño que platique lo que significa cada hoja con la foto o dibujo.

Recuerda que el estudiante debe escribir lo mejor que pueda, si es necesario, escribe en una hoja la información y permite que copie el texto.

Si es necesario, apoya al pequeño para la realización de las imágenes.

Feliciten al niño por su trabajo.

¡A trabajar!



Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., los diferentes trabajos que realizaron los diferentes alumnos(as) del grupo, y comentar lo que observan de los trabajos de sus compañeros.

Motívalos a que hablen acerca de sus gustos o preferencias por ciertas golosinas; pueden contabilizar cuántos manifiestan gustos similares y cuántos gustos distintos.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayuda al niño (a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Cuántas golosinas diferentes probaste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Evaluación

Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica dulce o salado	
Reconoce se le agradan los sabores dulces o salados	
Identifica diferencias de tamaño	
Identifica diferencias de color	
Identifica diferencias de cantidad	
Manifiesta si le agradan o no los alimentos que probó.	
Manifiesta agrado por las actividades que realiza	
Platica sobre lo que aprende y comparte la información obtenida	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que con apoyo de su familia, marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



Evaluación

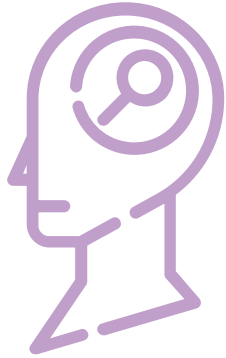


Ajuste curricular:

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando probaste una golosina salada? ¿Te gustó más que una dulce?, etc.

Para saber más



Puedes consultar los siguientes videos en internet con los siguientes nombres:

-Alimentos dulces y salados.

<https://bit.ly/2N8iCAJ>

-Haz tus propios dulces típicos mexicanos.

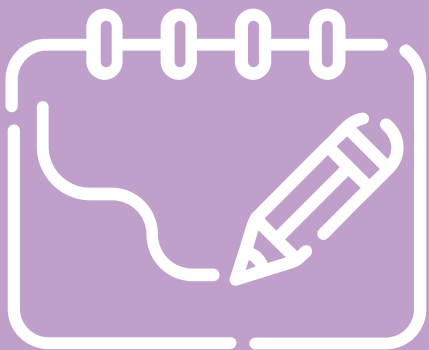
<https://bit.ly/37pz8Dc>

-Snacks saludables dulces y salados

<https://bit.ly/2ORIBNj>

Sugiere que busque más videos o imágenes con apoyo de su familia.

Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.
- Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

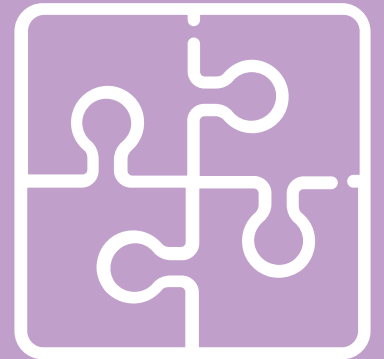
Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



ANEXOS

1. Tabla de registro y clasificación de golosinas.
2. Plantilla para registrar información sobre los dulces que consumía su familia.



Anexo 1

Tabla de registro y clasificación de golosinas.

Nombre

Sabor

Color

Tamaño

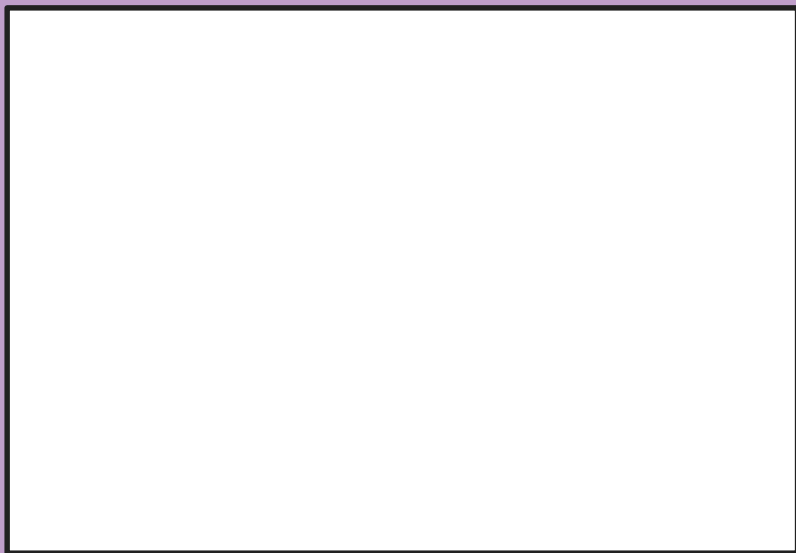
Forma



Anexo 2

Plantilla para registrar información sobre los dulces que consumía su familia.

PEGA AQUÍ LA IMAGEN DEL DULCE



DESCRIPCIÓN

NOMBRE _____



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

