



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Portadores de texto, el recetario

Frutas y verduras ¿Cuál prefieres?



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Desarrollar habilidades en el alumno para construir textos con distintos objetivos comunicativos de acuerdo a su contenido, a través de la elaboración de un recetario práctico.

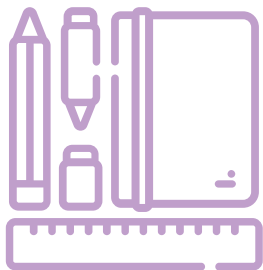


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Escucha, lee y escribe diversos tipos de textos, con propósitos diferenciados.



- Lengua materna. Español
Uso de mayúsculas en nombres propios.
- Conocimiento del medio
Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.
- Matemáticas
Lee, escribe, ordena y usa números naturales para hacer cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de suma resta y multiplicación con cantidades menores a 1000.
- Desarrollo personal y social
Compara semejanzas y diferencias entre alimentos.

Temas que conoceremos

- Tema 1. Frutas o verduras
- Tema 2. ¿Son iguales?
- Tema 3. Probemos algo diferente

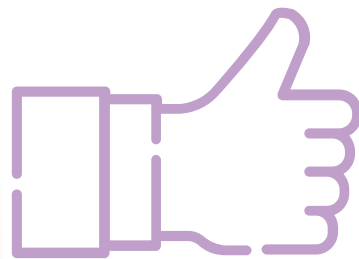


Productos

- Registro de sabores.
- Video con la exposición de la información.
- Recetario.

Final

- Presentación de la información organizada, en un recetario, a la familia.



- ✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno(a):**
 - **Identifique sabores de los diferentes alimentos.**
 - **Expresa gusto y preferencia por algunos sabores y compártala información.**
 - **Elabore una receta en texto y prepare el alimento para compartir.**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- Acceso a internet.
- Teléfono móvil, con cámara para grabar video breve.
- Cuaderno y/u hojas
- Lápiz
- Colores
- Tijeras
- Pegamento
- Fotografías o revistas para recortar.
- Cartulinas/papel imprenta (opcional)
- Frutas y verduras frescas que tenga en casa.
- Utensilios de cocina.



¡Para iniciar!



Actividad de Inicio.

Inicia platicando con el estudiante a través de las siguientes preguntas.

- **¿Qué alimentos comes en tu casa?**
- **¿Comes frutas y verduras?**
- **¿Qué diferencia encuentras entre frutas y verduras, son lo mismo o son diferentes?**
- **¿Qué te gusta más, las frutas o las verduras?**
- **¿Cuál es tu favorita?**

¡Para iniciar!



Ajuste curricular:

- Si es necesario, orienta las respuestas del alumno, a través de ejemplos, imágenes o los objetos en concreto.
- Es importante explicar a la familia y al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.
- En caso necesario solicitar a la familia del alumno lo guíen en el desarrollo de estas actividades, procurando realizar explicaciones sencillas.

¡A trabajar!



Tema 1. Frutas o verduras

1. Pide al niño que escoja 3 frutas y 3 verduras, que tenga en casa, listos para consumirse (frutas lavadas y verduras cocidas).
2. Tapa los ojos del estudiante y dale a probar cada uno de los alimentos, debe adivinar si es fruta o verdura y si puede, decir el nombre. Continúa así cada uno de los alimentos.
3. Escriban en una hoja qué alimentos adivinó y cuáles no. Pide que cuente, cuántos probó y cuántos adivinó.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

-Si el estudiante ya escribe, cuidar que lo haga lo mejor posible; si no lo hace aún, puedes escribir las palabras en una hoja y permitir que el estudiante copie los textos.

¡A trabajar!



Tema 2. ¿Son iguales?

1. Solicita al alumno lo siguiente:

- Escoge 5 frutas y 5 verduras
- Investiga sobre cada una (mínimo 3) sus características, por qué son nutritivas, cómo se cultivan, cómo se pueden comer o preparar.
- Elabora letreros con la información que encuentre.

2. Permite que el estudiante escriba todas las palabras como él pueda, posteriormente pueden mostrarle la forma correcta y que las copie.

¡A trabajar!



3. Después solicita que organice una exposición con los letreros, y si es posible que grabe un pequeño video donde explique la información que encontró sobre las frutas y verduras.

Invítalo a que comparta con su familia o amigos este video realizado.

Puede enriquecer con imágenes que puede encontrar en internet.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

-Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano, y/o hacer dibujos, o pegar recortes.

En esta técnica, se pone la mano del adulto sobre la mano del estudiante para guiarle en los movimientos necesarios.

-Si todavía no aprende a escribir su nombre hacer un letrero de éste y pegarlo en un lugar visible para él/ella, y cada que se tenga oportunidad practicar su trazo (no excederse en la realización de planas).

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

-Si presenta dificultades para la expresión oral, puede apoyarse con el uso de pictogramas, señas u otro recurso que permita su comunicación.

Los pictogramas son imágenes que significan una idea específica, puedes descargar imágenes de <https://arasaac.org/pictograms/search>

¡A trabajar!



Tema 3. Probemos algo diferente

1. Con ayuda de un adulto, pide al alumno que busque recetas para preparar algún platillo usando las verduras y las frutas de una manera diferente a la que lo han hecho. (chips de vegetales, ensalada de manzana, ceviche de coliflor, tomates gratinados, tortitas de calabacita, etc.)

2. Solicita que identifique los ingredientes, cuente y registre cuántas piezas de cada uno necesita, para la preparación de la receta.

¡A trabajar!



3. Con ayuda de un adulto, solicita que prepare la receta que haya elegido y se ajuste a la economía del hogar.

4. Invítalo a compartir con su familia lo que hizo y les platique sobre las recetas que investigó, la que realizó y los invite a preparar una de ellas.

5. A partir del ejercicio anterior, sugiere que elabore un recetario con las recetas familiares.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

-Pueden empezar con 2 recetas, y cada día hacer una receta nueva para incorporarla al recetario,

-Pueden usar dibujos para ilustrar los ingredientes y los pasos a seguir.

¡A trabajar!



Producto final

1. Pide al estudiante que comparta el recetario y platique cómo fue que lo elaboró.

Juntos pueden diseñar la portada.

Bríndale herramientas y orientación que le permitan la construcción de este recetario para que sea duradero.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades, es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar cada una de las actividades?
- ¿Qué se te dificultó realizar?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?

Productos/ Retroalimentación

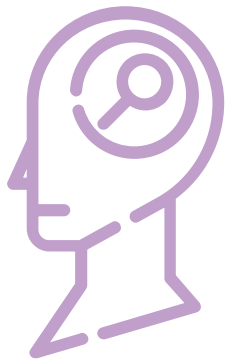
Aprendizajes	Marca con una X
Identifica frutas y verduras	
Busca información	
Elabora letreros para explicar información encontrada	
Presenta la información apoyándose de sus letreros elaborados,	
Identifica los pasos a seguir para hacer una receta de cocina	
Cuenta hasta 20 objetos	
Manifiesta su agrado por algún platillo preparado	
Es capaz de explicar por qué le gusta un platillo.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) con el apoyo de la familia que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



Para saber más



Puedes sugerir al niño (a) y a su familia, consultar los siguientes materiales en internet con los siguientes nombres:

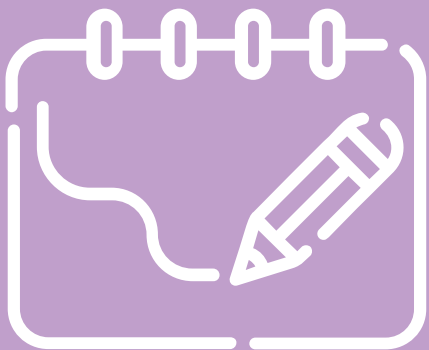
-Frutas y verduras cada día

<https://bit.ly/2OFzPBG>

-Frutas y verduras de temporada por mes

<https://bit.ly/37nWhGb>

Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares, pertinentes.
- Agregar, modificar o eliminar actividades del proyecto, que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad en la comprensión de las instrucciones, utilizar elementos visuales para mayor comprensión del alumno(a).
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

