



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Historia Occidental

Los viajes de Nuño Beltrán de Guzmán



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Identificar 3 lugares que se fundaron durante el Virreinato en México y los cambios en la historia de su localidad, para que el alumno valore y reconozca la importancia de los lugares cercanos que hay en su localidad.



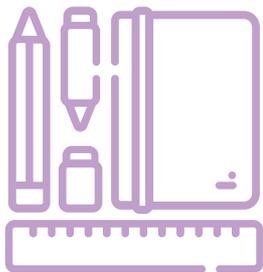
¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Compara una variedad de textos sobre un tema.

Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes



- Español

Reflexiona sobre la importancia de diferentes versiones de los hechos históricos.

- Matemáticas

Resuelve problemas con números enteros.

- Tutoría y desarrollo socioemocional:

Practica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.



Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Quién fue Nuño Beltrán de Guzmán?
- Tema 2. Las Villas de Nuño Beltrán.
- Tema 3. Lejos - Cerca

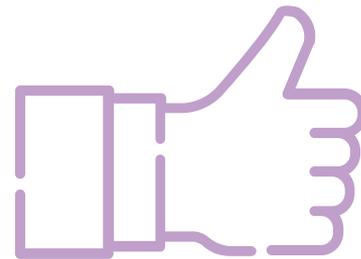


Productos

- Dibujo de Nuño Beltrán de Guzmán.
- Mapa de México con las 3 villas.
- Presupuesto para viajar.

Final

- Presentación de la propuesta de un viaje familiar.



✓ **A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**

-Investigue sobre un personaje histórico.

-organice un presupuesto sencillo para un viaje familiar.

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- Cuaderno y/u hojas
- Lápiz
- Tijeras
- Pegamento
- Colores o marcadores
- Cartulina (opcional)
- Recursos de investigación: internet, libros, revistas, etc.
- Mapa de México



¡Para iniciar!



Actividad de Inicio

Preguntar al alumno(a):

- **¿Sabes en qué estado vives?**
- **¿Conoces cómo se fundaron las ciudades y pueblos de tu estado?**
- **¿Sabes qué culturas había antes de que llegaran los españoles?**
- **¿Cómo se creó la ciudad donde vives?**
- **¿Hace cuántos años se fundó tu ciudad?**
- **¿Cómo hicieron los Españoles para llegar hasta aquí?**

-Solicitarle que lo escriba en su cuaderno. Si es necesario, la familia puede apoyarle.

¡Para iniciar!



Ajuste curricular:

- Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes; ayudarlo a escribir su respuesta.
- Si es necesario, modifica el vocabulario de las preguntas, utiliza sinónimos o busca una manera más sencilla de plantear los cuestionamientos.
- Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

¡A trabajar!



Tema 1. Nuño Beltrán de Guzmán

Solicita al alumno lo siguiente:

1. Con apoyo de un familiar, busca información sobre Nuño Beltrán de Guzmán, ejemplo:

- ¿Quién era?
- ¿Dónde nació? ¿Es lejos de América?
- ¿Cómo llegó a América?
- ¿Cuál fue el recorrido que hizo?
- ¿Cómo hizo su recorrido al interior de México?

Escribe la información en una hoja, puedes usar, como guía, el Anexo 1.

3. Haz un dibujo de Nuño Beltrán de Guzmán.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

- En caso de que el alumno(a), no pueda realizar por sí mismo la revisión de la información es importante acompañarlo, ayudándole para que el continúe.
- Si el estudiante no ha adquirido la escritura se puede utilizar la técnica de mano sobre mano y/o hacer dibujos o pegar recortes que comuniquen las ideas principales.
- Si es necesario, modifica el vocabulario de las preguntas, utiliza sinónimos o busca una manera más sencilla de plantear los cuestionamientos.

¡A trabajar!



Tema 2. Las Villas de Nuño Beltrán de Guzmán.

1. Solicita al alumno, que busque apoyo de un familiar para investigar en libros o internet información sobre las siguientes villas:

- Villa Purificación, Jalisco.
- Villa del espíritu santo de la mayor de España (Santiago de Compostela Nay.)
- Villa rica de la vera Cruz (Veracruz puerto, Ver.)

¡A trabajar!



2. Pide que busque los tres lugares en un mapa de México; además de escribir la fecha en que se fundaron y un texto donde narre la historia del lugar.

Puede hacer dibujos y acompañarlo de textos de apoyo para que la información sea clara.

3. Invítalo a exponer su investigación a sus compañeros de clase; a través de redes sociales, reunión en google meet, o cualquier plataforma que lo permita hacer a la distancia.

¡A trabajar!



Tema 3. Lejos- Cerca

1. A partir de la actividad anterior solicita al alumno que identifique lo siguiente:

- La distancia que hay desde su ciudad hasta cada una de las villas.
- Cuánto tiempo se requiere para llegar a cada una
- Cuál está más cerca y cuál está más lejos y explica porqué.

¡A trabajar!



2. Pide que seleccione un lugar que le gustaría conocer y busque la siguiente información:

- ¿Cuánto cuesta el pasaje en autobús?
- ¿Cuánto gastas si compras comida en un restaurante?
- ¿Cuánto tiempo tardas en llegar?

3. Con la información anterior, solicita que conteste lo siguiente:

- ¿Cuánto gastarías si quieres ir tú solo?
- ¿Cuánto gastarías si vas con toda tu familia?

¡A trabajar!



4. Invítalo a compartir la información que encontró, con sus familiares o amigos. Y platiquen:

- **¿A qué lugar, de los que investigaste, le gustaría viajar para conocer?**
- **¿Cuánto tiempo tienes que ahorrar para realizar el viaje tú solo o con tu familia?**
- **¿Cuándo podrían hacer el viaje, tomando en cuenta el tiempo que necesitan para trasladarse?**

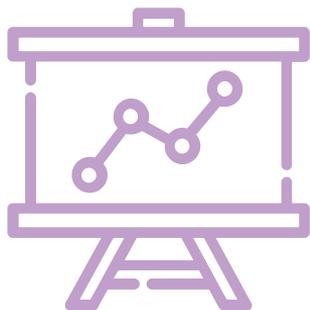
¡A trabajar!



Ajuste curricular:

- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano, dibujos y/o recortes para comunicar sus ideas.
- En caso de que no pueda realizar la investigación por sí mismo permite que utilice recursos de fácil lectura y llamativos para el/la estudiante.
- Si es necesario, modifica el vocabulario de las preguntas, utiliza sinónimos o busca una manera más sencilla de plantear los cuestionamientos.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades es importante que la familia participe en ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar este proyecto?
- ¿Qué se te hizo difícil de realizar de las actividades?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Productos/ Retroalimentación

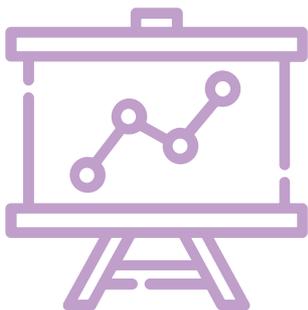
Aprendizajes	Marca con una X
Identifica cerca y lejos	
Puede platicar sobre algunos hechos históricos	
Busca información e diversos medios	
Resuelve problemas de suma y/o resta	
Escribe / copia textos breves	
Comparte información con otros	
Manifiesta seguridad al compartir la información	
Manifiesta su emoción sobre la realización de las actividades	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pedirle al alumno(a), con apoyo de su familia, que marque con una “X”, lo que considere que aprendió al realizar las actividades:



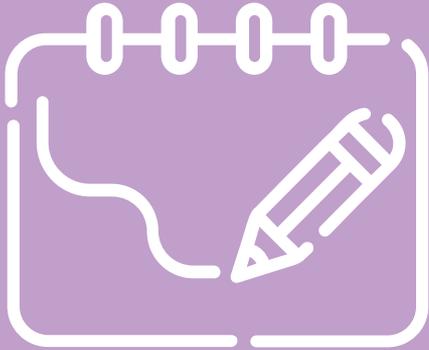
Evaluación



Ajuste curricular:

- Si al alumno (a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó y trabajó a lo largo del proyecto, recordándole cómo vivió este proceso, por ejemplo: ¿Te acuerdas lo que investigamos sobre Nuño de Guzmán? ¿Qué hizo? etc.

Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares pertinentes.
- Agregar, modificar o eliminar actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los alumnos(as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje.

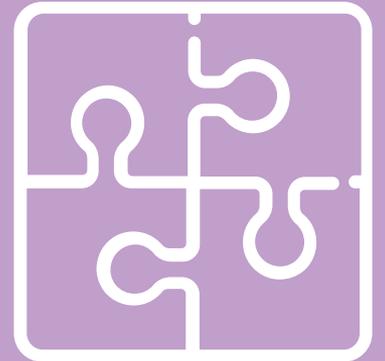
Recomendaciones para la Familia



- Que algún miembro de la familia acompañe al adolescente en la realización de las actividades, siempre y cuando sea necesario, ya que es importante fomentar la independencia de los alumnos(as) en la realización de cada una de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a éstas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.

ANEXOS

1. Biografía de Nuño Beltrán de Guzmán



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Bárbara Pérez Valero





Educación

