



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

LENGUA MATERNA

**ESPAÑOL**  
**3er. Grado**

## **OBJETIVOS**

- 1. Desarrollar y fortalecer la habilidad para elaborar crucigramas, definiciones y glosarios explorando textos que le permitan incrementar sus conocimientos y uso correctamente de la puntuación.**
- 2. Reconocer la importancia de diccionarios y enciclopedias como fuentes de consulta y conocimiento.**

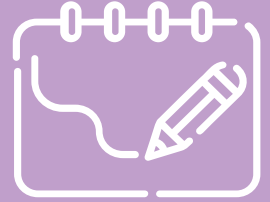


## Semana 28, del 22 al 26 de marzo de 2021

<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>ÉNFASIS</b>	<b>DÍA</b>
<b>1. Como debe ser.</b>	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Revisar la relación fonética y la ortografía convencional en crucigramas y definiciones.	Lunes 22.
<b>2. Descubriendo la respuesta.</b>	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Mostrar estrategias para resolver crucigramas y explorar textos.	Martes 23.
<b>3. ¿De qué me sirven los glosarios?</b>	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Valorar la función de los glosarios en la divulgación del conocimiento.	Miércoles 24.
<b>4. Construimos definiciones.</b>	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Revisar puntuación y abreviaturas en la construcción de definiciones.	Jueves 25.
<b>5. Amigos que me ayudan cuando tengo dudas.</b>	Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas.	Reconocer la importancia de diccionarios y enciclopedias como fuentes de consulta y conocimiento.	Viernes 26.

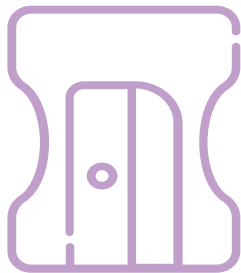


# Recomendaciones Generales



- Elige un buen espacio y planifica tu trabajo.
- Establece tu horario, incluyendo un tiempo para descansar.
- Evita distracciones.
- Lee detenidamente las instrucciones.
- Ten siempre contigo diccionarios y enciclopedias como fuentes de consulta.
- Toma nota de tus observaciones y hallazgos.
- Apóyate en las orientaciones de tu maestro (α).
- Comunica tus avances a tu profesor (α).
- Comenta con los miembros de tu familia el tema y los aprendizajes que lograste en este proyecto. Hazlos parte activa de tu aprendizaje. Recuerda que:  
**EL TRABAJO COLABORATIVO ES FANTÁSTICO.**
- Relaciona el aprendizaje con tu vida diaria y aplica el conocimiento adquirido.
- Realiza actividades lúdicas después de concluir para que puedas descansar y recuperar tus energías; es muy importante para tu salud física y mental.

# ¿Qué necesitamos?



**Una buena dosis de  
AUTODIDACTISMO**

## Materiales

- ❑ Cuaderno de Español.
- ❑ Libros de texto.
- ❑ Diccionarios.
- ❑ Videos sobre crucigramas, definiciones y glosarios.
- ❑ Materiales diversos de consulta bibliográfica o digital.
- ❑ Computadora (si cuentas con ella).
- ❑ Hojas blancas, cartulinas, papelotes.
- ❑ Conexión a Internet.
- ❑ Pluma o bolígrafo.

## ¿Qué queremos lograr?

### ÁMBITO:

- Estudio.

### PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:

- Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa

## ¿Qué contenidos conoceremos?

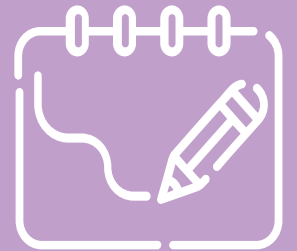
- CRUCIGRAMAS.
- DEFINICIONES.
- GLOSARIOS.



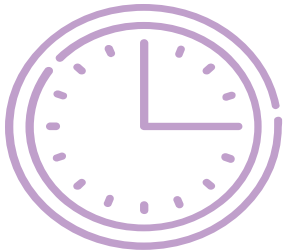


# PRODUCTOS DEL PROYECTO

1. Reflexiones sobre *autoeducación, autodidactismo y autoeducación.*
2. Crucigrama.
3. Glosario.
4. Conclusiones.



¡Para Iniciar!



## ACTIVIDAD 1

**Retroalimentando, Lectura valorativa de textos que desarrollan conceptos.**

### LECTURA VALORATIVA

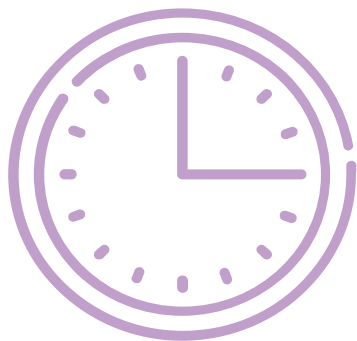
¿Qué significa **LECTURA VALORATIVA**?

¿Qué riesgos implica no hacer una lectura valorativa al leer textos que desarrollan conceptos?

Registra tus reflexiones en tu cuaderno de Español.  
Revisa el siguiente prezi:

<https://prezi.com/slqyrjef6rpn/lectura-valorativa-de-textos-que-desarrollan-conceptos/>

**¡Para Iniciar!**



## **ACTIVIDAD 1**

### **Retroalimentando.**

**INSTRUCCIONES:** Consulta fuentes diversas, localiza información y registra tus hallazgos y reflexiones en tu cuaderno de Español relacionados con las estrategias y los riesgos.

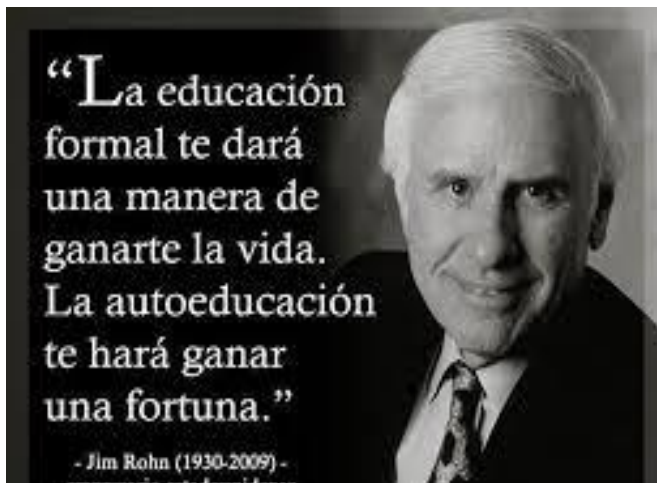
#### **LECTURA VALORATIVA**

A continuación te enlistamos diversas estrategias para la lectura valorativa que se pueden utilizar cuando leemos textos en los que se desarrollan conceptos:

- Poner interés en los aspectos tipográficos y lingüísticos.
- No perder de vista al sujeto.
- Buscar la definición de palabras desconocidas.
- Cuestionar al texto.
- Jerarquizar la información.
- Leer entre líneas.
- Razonar sobre lo que pretende el autor.
- Reafirmar lo investigado: a través de mapas conceptuales, crucigramas, resúmenes, paráfrasis.

¡A trabajar!

Hagamos una reflexión...



## ACTIVIDAD 2

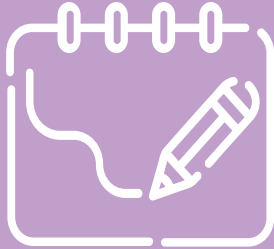
Buscando conceptos y definiciones.

Actualmente vivimos una situación particularmente inédita relacionada con la pandemia que originó el *Coronavirus-19* y que aqueja al mundo entero. Hemos tenido que modificar nuestra manera de actuar, de pensar, de enfocar la vida y, por supuesto también... **la manera de aprender.**

Lo anterior ha significado que en nuestras casas u oficinas... con nuestros recursos, fortalezas y debilidades, vivamos el proceso educativo a distancia, muchas veces en soledad. Entonces, se vuelve prioritario fortalecer el autodidactismo, el autoaprendizaje, la autoeducación.

**Escribe un párrafo en el que registres tu reflexión en torno al significado de la frase de Jim Rohn.**

**¡A trabajar!**



## **ACTIVIDAD 2**

**Buscando conceptos y definiciones**

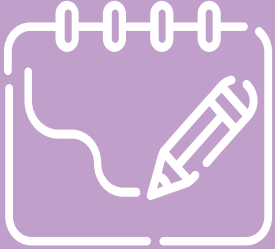
**Instrucciones: apoyándote en tu libro o internet, busca los siguientes conceptos:**

- AUTODIDACTISMO.**
- APRENDIZAJE AUTÓNOMO.**
- AUTOEDUCACIÓN.**

**Recuerda que para aprender más y mejor debes desarrollar...**

**¿Qué tanto sabes de esos conceptos?**

# Elementos centrales de este proyecto:



***DEFINICIONES***

***GLOSARIOS***


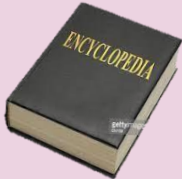
***CRUCIGRAMAS***

¡A trabajar!

### ACTIVIDAD 3

## Diccionarios y enciclopedias.

**INSTRUCCIONES:** Registra en cada recuadro lo que se te solicita.

<i>Imagen</i>	<i>Definición</i>	<i>Utilidad en tu vida de estudiante</i>	<i>Utilidad en tu vida diaria</i>
			
			
<p>Se dice que los diccionarios y enciclopedias tienen gran importancia como fuentes de consulta y conocimiento. Tú... ¿qué opinas al respecto?</p>		<p><b>Registra aquí tu opinión.</b></p>	

**¡A trabajar!**

## **ACTIVIDAD 4**

Diccionarios, enciclopedias y definiciones.

### **INSTRUCCIONES:**

Lee el siguiente texto y localiza **palabras o conceptos clave**. Busca la definición de cada uno de ellos e incorpóralos a tu glosario.

# **DEPRESIÓN**

“Es un trastorno emocional que afecta específicamente a los jóvenes y los hace tener una imagen negativa de sí mismos, frecuentemente a causa de que están insatisfechos con su imagen física y su relación con los demás. La depresión adolescente ha sido estudiada por la psiquiatría, la medicina y la psicología, principalmente. Todas estas disciplinas señalan la gravedad del problema, que en sus fases más severas puede orillar al suicidio.”

*Español 3, Edición para el docente. Editorial Santillana 2014, Tercera Reimpresión 2017, p 181.*





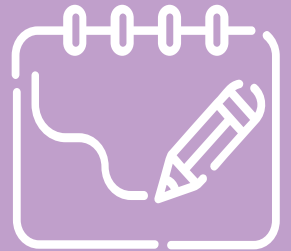
**¡Para Cerrar!**

**ACTIVIDAD 5**  
**Crucigramas y definiciones.**

***INSTRUCCIONES:***

Con las **palabras o conceptos clave** que localizaste, elabora un CRUCIGRAMA.

**CRUCIGRAMA**



## Metacognición

**INSTRUCCIONES:** Queremos solicitarte que busques información sobre este concepto, luego dialoga con tus compañeros (as) de equipo o con tu maestro (a) y finalmente REFLEXIONA Y REGISTRA...

- ¿Sabes qué es metacognición?
- ¿Por qué se hace presente en este proyecto?
- ¿Qué relación podrías establecer con el autodidactismo, la autoeducación y el autoaprendizaje?
- ¿Qué tiene que ver contigo y con tu aprendizaje?
- ¿APRENDISTE? ¿CUÁNTO? ¿CÓMO? ¿QUÉ HIZO FALTA?
- ¿A qué conclusión llegas?

## ¡Autoevaluación!

## ACTIVIDAD 6

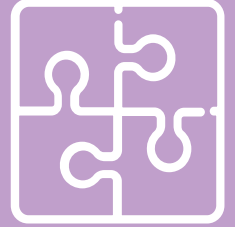
### Evalúa tu crucigrama.

#### INSTRUCCIONES :

**Valora tu CRUCIGRAMA** y revisa que no falten elementos y que la información que se desprenda de él sea correcta.

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 10 - 9	Bueno 8 - 7	Insuficiente 6
1. Identifiqué e incluí conceptos clave.			
2. Todas las referencias, definiciones o conceptos son correctos.			
3. Todas las referencias (horizontales y verticales) tienen el espacio correcto.			
4. Establecí la conexión precisa entre elementos empleando líneas de unión.			
5. Todos los conceptos están relacionados con la temática estudiada.			
6. La ortografía y puntuación es correcta.			





## Y AHORA VAMOS CON TU FAMILIA

- ❑ Comparte con tus familiares los productos que lograste.
- ❑ Pídeles a ellos que expresen sus opiniones sobre los temas revisados.
- ❑ Informa a tu maestro sobre tu experiencia y si puedes, también hazlo con tus compañeros de grupo.
- ❑ Y, **SOBRE TODO**, aplica lo aprendido. Utilízalo para resolver situaciones que la vida te presenta.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Ramón Corona Santana

**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Ramiro Quintero Montaña

**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

## **Autores:**

Graciela Lepe Ramírez

Esther Robles Corral

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

