Recrea

¡Así como la vida educa la educación da vida!









Secundaria

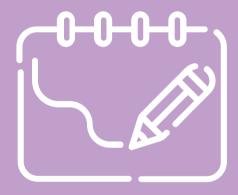
EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL PORFIRIATO Y SUS CONTRADICCIONES

Historia 3°

OBJETIVO

Analizar las causas o circunstancias del desarrollo económico de México y sus costos sociales y políticos durante el Porfiriato.

Recomendaciones Generales



- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en las clases televisadas
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, collage, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Apóyate en los anexos para que se te facilite el trabajo.
- ✓ Si te es posible, intercambia actividades y aclara dudas con tus compañeros (as), eso enriquecerá tu trabajo.

Programación televisiva de Secundaria Historia, tercer grado

Programación de Aprende en casa III			
Lunes 22 de marzo.	Miércoles 24 de marzo.	Viernes 26 de marzo.	
Crecimiento económico durante el Porfiriato.	Rebeliones rurales durante el Porfiriato.	Costos sociales del progreso económico porfirista.	

Semana 28 : del 22 al 26 de marzo 2021



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados:

- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.
- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.
- Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana.

Énfasis:

- Analizar la llegada de las inversiones extranjeras como una de las causas del crecimiento económico durante el Porfiriato.
- Analizar las rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo durante el Porfiriato.

☐ Explicar los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.

¿Qué contenidos conoceremos?

Contenidos:

- El desarrollo económico durante el Porfiriato.
- Rebeliones rurales, leva y bandolerismo durante el Porfiriato.
- Las contradicciones sociales durante el Porfiriato.
- Las contradicciones políticas del Porfiriato.



¿Qué necesitamos?



Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas (libros de texto de Historia, internet de ser posible).
- · Textos de los anexos.
- Hojas blancas o tu cuaderno.
- · Computadora.
- Cartulina, pegamento, tijeras e lustraciones.
- · Lápiz o pluma.
- · Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de la familia.
- Libros de texto de Historia, tercer grado de la página de CONALITEG 2020 – 2021.



¡Para Iniciar!



Recuperando los saberes:

Sobre el crecimiento económico en el porfiriato

Recordemos que el porfiriato fue un amplio periodo de nuestra historia comprendido entre los años de 1877 a 1910, época duranta la cual el general Porfirio Díaz asumió la presidencia de la república hasta convertirse en dictador.

Porfirio Díaz procuró sanear los constantes déficit que arrojaba en los gobiernos anteriores, aunque para ello tuviera que recurrir a procedimientos peligrosos para el desarrollo de nuestras actividades económicas, que en ocasiones se revertían contra la población. Esta situación se hizo más notoria a partir de 1893, cuando asumió la cartera de Hacienda el señor José Ives Limantour.

- Comenta o responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, algunas las siguientes cuestiones planteadas en las pantallas siguientes.
- En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.



Recuperación de saberes previos sobre aspectos de la Historia de México



Observa cuidadosamente la imagen y contesta algunas de las siguientes preguntas :

¿A qué época histórica corresponde la imagen?

¿Qué personaje histórico destaca en la imagen?

¿Describe la vestimenta de los personajes?

¿A que clase social corresponden las personas de la fotografía, qué es lo que infieres y por qué?

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA

Recuperación de saberes previos sobre los contrastes sociales del porfiriato



Observa cuidadosamente la imagen y contesta algunas de las siguientes preguntas:

¿Qué representa la imagen y a qué crees que se dedican las personas?

¿A que clase social hace referencia la fotografía?

¿Cómo te imaginas que sería la vida cotidiana de las personas de la fotografía?

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA

Concentrado de programas, actividades, tiempos y evidencias o productos.

Programa	Énfasis	Actividad	Tiempo	Actividad - Producto
económico de las inversione extranjeras como una de las causa del crecimiento	Analizar la llegada de las inversiones	1	40 minutos.	Actividad 1. Esquema para analizar el desarrollo económico de México durante el Porfiriato.
	una de las causas del crecimiento económico durante	2	15 minutos.	Actividad 2. Reflexiones sobre la importancia de las inversiones extranjeras en el desarrollo económico de México en el Porfiriato.
Rebeliones rurales durante el Porfiriato.	Analizar las rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo durante el Porfiriato.	3	30 minutos.	Actividad 3. Cuadro sinóptico sobre las rebeliones rurales durante el Porfiriato y reflexión personal sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico.
Costos sociales del progreso	ciales del sociales y políticos del desarrollo económico económico	4	30 minutos.	Actividad 4. Cuadro de doble entrada con las contradicciones o costos sociales y políticos del régimen porfirista.
economico		5	30 minutos.	Actividad 5. Representación gráfica o ilustrada sobre el impacto o consecuencia de alguna contradicción social o política del Porfiriato.

¡A Trabajar!



Actividad 1

Instrucciones: En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza el tema sobre el crecimiento económico e inversiones extranjeras en México durante el Porfiriato.

Busca información de las inversiones extranjeras en México durante el Porfiriato, en los siguientes aspectos:

- * La captura del petróleo.

 * La explotación minera.
- * La construcción de los ferrocarriles.
- * La industria.

 * El comercio y la banca.
- Selecciona de cada aspecto las ideas más importantes con relación a la inversión extranjera, su importancia, impacto o afectación para el bienestar de la población de México en esa época.
- Escribe en un esquema las ideas más importantes encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantallas siguientes.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos (as) compañeros (as) y tu maestro (a) de Historia para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: Te sugiero consultar el Anexo 1 para enriquecer tu trabajo.

Actividad 1. Esquema sobre el desarrollo económico de México durante el Porfiriato.

La inversión extranjera, su importancia, impacto o afectación para el bienestar de la población de México en esa época.

La captura del petróleo.	La explotación de la minería.	La construcción de los Ferrocarriles.

Actividad 1. Esquema sobre el desarrollo económico de México durante el Porfiriato...

La inversión extranjera, su importancia, impacto o afectación para el bienestar de la población de México en esa época.

La industria.	El comercio y la banca.

¡A Trabajar!



Reflexiones sobre la importancia de las inversiones extranjeras en el desarrollo económico de México en el Porfiriato.

Actividad 2

Realiza un análisis de tu esquema de la actividad anterior. Escribe y contesta en tu cuaderno o computadora las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué condiciones de México atrajeron las inversiones extranjeras en el Porfiriato y cuáles países tuvieron la mayor inversión en nuestro país?
- 2. ¿Por qué fueron importantes las inversiones extranjeras?
- 3. ¿Qué ventajas tuvieron los inversionistas extranjeros?
- 4. ¿Qué consecuencias trajeron para México las inversiones extranjeras?

Una vez contestadas tus preguntas compártelas con algunos (as) compañeros (as) y maestro (a) de Historia, para enriquecer los diferentes puntos de vista sobre la temática.

¡A Trabajar!



Actividad 3

Cuadro sinóptico sobre las rebeliones rurales durante el Porfiriato y reflexión personal.

En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza el tema sobre: Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo.

- Busca la información sobre las características de cada aspecto anterior.
- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a las características de las rebeliones; ejemplos, forma como fueron combatidas y efectos o consecuencias al ser eliminadas.
- Escribe en un cuadro sinóptico las ideas más importantes encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la siguiente pantalla.
- Agrega a tu cuadro sinóptico, una reflexión sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico de México durante el Porfiriato
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos (as) compañeros (as) y tu maestro (a) de Historia, para que recibas de ellos retroalimentación.

Actividad 3. Cuadro sinóptico sobre las rebeliones rurales durante el Porfiriato.

Problemas de seguridad.	Características de las rebeliones, ejemplos y forma como fueron combatidas.	Efectos y consecuencias de su combate.
Rebeliones rurales.		
Pronunciamientos.		
Leva.		
Reflexión personal sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico de México durante el Porfiriato.	Escribe tu reflexión:	

¡A Trabajar!



Nota: Para enriquecer tu trabajo, te sugiero consultar los Anexos 2, 3 y 4.

Actividad 4

Cuadro de doble entrada con las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista.

En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.

- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a las contradicciones o daños sociales y políticos que trajo para la sociedad y nuestro país la forma en que se generó el desarrollo económico durante el Porfiriato.
- Escribe en un cuadro de doble entrada las ideas más importantes encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos (as) compañeros (as) y maestro (a) de Historia, para que recibas de ellos retroalimentación.

Actividad 4. Cuadro con las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista.

Contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana.

Situación social, o carencias de las clases más bajas :

Afectaciones o carencias en el sistema de gobierno:

¡Para Cerrar!



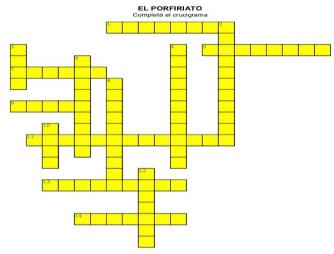
Actividad 5

Representación gráfica o ilustrada sobre el impacto o consecuencia de alguna contradicción social o política del Porfiriato.

- Con la información recabada en el cuadro de la actividad anterior referente a las contradicciones o costos sociales y políticos ocasionados por el desarrollo económico del Porfiriato, selecciona algún aspecto que te haya parecido más significativo.
- Con el aspecto seleccionado realiza una representación gráfica o ilustrada de la situación social o política vivida en esa época y que se convirtió en una causa para el inicio de la Revolución mexicana.
- Puedes utilizar imágenes de dibujos o recortes y plasmarlas en tu cuaderno o en papel cartulina.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos (as) compañeros (as) y maestro (a) de Historia para que recibas de ellos retroalimentación.

¡A Divertirte!

- ✓ Te invito a contestar el crucigrama de la pantalla siguiente para recapitular las temáticas estudiadas.
- Puedes imprimir o copiar en hojas blancas el crucigrama para contestarlo, te puede apoyar tu familia.
- ✓ En caso de tener dificultades para completar tu crucigrama, consulta en las palabras que vienen después del ejercicio.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.



Horizontal

- 1. Rebelión y plan con el que Porfirio Díaz llegó al poder en noviembre de 1876.
- Pueblo Tarahumara que en 1901, se revelan contra los abusos de autoridades y arrasado y quemado por ordenes de Díaz.
- Indígenas de Sonora que lucharon por defender sus tierras en 1884 y fueron llevados como esclavos al sur del país.
- Clase social que según Porfirio Díaz, había surgido durante su gobierno y que de ella dependía el progreso general.
- Rubro económico que alcanzó el mayor porcentaje de las inversiones extranjeras en el porfiriato.
- 13. Ministro de hacienda en los últimos gobiernos de Porfirio Díaz.
- **14.** Cuerpos de represión que se consolidaron durante el porfiriato para combatir a bandidos y opositores a la dictadura

Vertical

- Grupo de intelectuales que influyeron en la economía porfirista.
- 3. Tienda donde a los campesinos ya algunos obreros se les obligaba a comprar con vales en haciendas y fábricas.
- Costo social o daño más grave en obreros y campesinos como resultado del desarrollo económico porfirista.
- 6. Gobierno que concentra todos los poderes en una sola persona abierta o simuladamente.
- Contradicción política de Porfirio Díaz que utilizó como arma contra Juárez y Lerdo y de la que el abusó en el poder.
- Reclutamiento de personas civiles, para utilizarlas como militares
- Estado que ocupó el tercer lugar mundial, por su producción de azúcar en sus haciendas durante el porfiriato.

Palabras para resolver el crucigrama:

- Rurales.
- Yaquis.
- · Temóchic.
- Leva.
- · Reelección.
- Media.
- Raya.

- Explotación.
- Morelos.
- · Ferrocarriles.
- Limantour.
- Dictadura.
- Científicos.
- Tuxtepec.

Retroalimentación



- ✓ Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño en cada criterio de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Autoevaluación

CRITERIOS	En proceso	Satisfecho	Excelente
Identifico con claridad las causas o circunstancias que impulsaron el desarrollo económico de México durante el Porfiriato.			
Reconozco la importancia de las inversiones extranjeras durante el Porfiriato.			
Logro identificar algunas rebeliones ocurridas durante el Porfiriato y la forma como fueron sofocadas.			
Reflexiono sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico de México durante el Porfiriato.			
Logro precisar las contradicciones o costos sociales y políticos ocasionados por el desarrollo económico durante el Porfiriato y se convirtieron en causas para el inicio de la Revolución mexicana.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica con los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica.			

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación al desarrollo económico de México durante el Porfiriato y sus contradicciones ?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas abordadas?

¿Qué sucesos históricos de México me gustaría conocer más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?



ANEXOS

1. Texto: Aspectos económicos del Porfiriato.

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 439,442,443 y 444.

2. Texto: La sociedad de la Belle Epoque.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP, México, 1995, pp. 319, 320 y 321.

3. Texto: La sociedad porfirista.

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 452, 453 y 454.

4. Texto: La Política porfirista.

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jáuregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaría de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 346,347,348,349,351 y 355.



ANEXO 1. Aspectos económicos del Porfiriato.

Las inversiones extranjeras en México.

Porfirio Díaz desarrolló una política proteccionista para que la inversión extranjera, bajo los grandes monopolios se apoderaran del petróleo, la minería, los ferrocarriles, la industria, el comercio, la banca y casi todos nuestros recursos naturales.

La captura del petróleo.

Para los finales del siglo XIX el petróleo adquirió gran importancia, compitiendo ventajosamente con el carbón de piedra, usado entonces como principal combustible de la gran industria. Nuestro país, que dispone de gran riqueza petrolera, fue un atractivo campo de acción para los principales consorcios internacionales dedicados a la captura de tan preciado recurso. La *ley de Minería de 1884*, que establecía que el "agua dulce, el petróleo, el gas, etc., son propiedad del dueño del terreno", entregó a los ingleses, norteamericanos y holandeses los primeros yacimientos. En 1900 Edward Doheny empezó la explotación petrolera en el Tulillo (San Luis Potosí), creando la *Compañía Mexicana del Petróleo*, filial de la Standard Oil, y poco después Pearson, en representación de los capitales ingleses, estableció la *Compañía Mexicana El Águila*, con radio de acción en la zona norte del golfo. Más tarde los holandeses consiguieron algunos campos petroleros para ampliar la explotación de nuestro subsuelo.

Lo más lamentable del problema petrolero fue que, en virtud de las ventajosas concesiones otorgadas por el gobierno porfirista, casi ninguna utilidad quedaba al país, pues poco se gravaba a esas compañías y, como si no fuera suficiente, mientras los trabajadores extranjeros de esa industria disfrutaban de todas las prerrogativas y de magníficos sueldos, los trabajadores nacionales eran mantenidos en condiciones infrahumanas y con muy bajos salarios.

ANEXO 1. Aspectos económicos del porfiriato...

La explotación de la minería

La riqueza de nuestro subsuelo llamó poderosamente la atención de los inversionistas extranjeros, y esa actividad, que había sido la de mayor importancia durante la época colonial y descuidada seriamente por nuestros gobiernos independientes, pronto fue también atrapada por las compañías extranjeras, lo que favoreció grandemente la **Ley de Minería del 4 de junio de 1892**, que declaraba irrevocable la propiedad de las minas mediante simple pago de impuesto fiscal.

A partir de entonces se fueron instalando en México varias compañías, cuya sola denominación nos da cuenta de quiénes eran sus beneficiarios; entre ellas algunas de las más importantes fueron la Cananea Cooper Company, la Kreston Colorado, la Moctezuma Cooper C. y la Felps Dodge. Lo cierto es que durante la dictadura el 90 por ciento de nuestra minería estaba en poder de capitales extraños a la economía nacional.

La construcción de ferrocarriles

Precisamente la aplicación de capitales del exterior impidió un desarrollo propio al país; por tanto, pronto nos transformamos en una nación abastecedora de materia prima y alimento para los Estados Unidos. Consideramos que fue un error permitir la participación directa de las compañías norteamericanas en la construcción de nuestros ferrocarriles, pues, como es fácil suponer, al trazarlos se pensó más que nada que sirvieran los intereses de aquella nación. Fue esa la razón de que los principales ferrocarriles se construyeran hacia la frontera norte del territorio nacional para entroncar con las grandes redes ferroviarias del vecino país, pero muy pocos o casi ninguno se planearon para servicio de nuestros intereses; aún más, cuando se pensó en algunos que pudieran comunicar ventajosamente los territorios nacionales, se buscó la manera de evitarlo. Se daba el caso de que resultara más fácil y rápido llegar a cualquier punto de la frontera con los Estados Unidos, que ir de uno a otro punto del país, muchas veces teniendo que recorrer distancias considerablemente menores. Así, pues, podemos afirmar que los ferrocarriles de México se construyeron para dar salida a nuestra materia prima y para introducir en México los productos elaborados en Norteamérica.

Los principales ferrocarriles, como el *Central Mexicano* que conectaba directamente con el de Massachusetts, el *Nacional Mexicano*, el *Mexicano del Sur*, el *Interoceánico*, el *México Texas*, los *Ferrocarriles Unidos de Yucatán*, todos ellos en poder de monopolios extranjeros y al servicio de sus intereses, abusaron constantemente del pueblo y de las concesiones otorgadas, hasta obligar al Gobierno porfirista a simular en el año de 1908 la nacionalización de los ferrocarriles, ello de manera tan torpe, que sólo se adquirió un determinado porcentaje de acciones e instalaciones, dejando el equipo en poder en las compañías. En estas condiciones resulta obvio que fueron los extranjeros quienes por muchos años más mantuvieron el control de nuestras redes ferroviarias.

ANEXO 1. Aspectos económicos del Porfiriato...

La industria en México

Poco diversificada fue nuestra actividad industrial, pues se redujo a unas cuantas líneas de productos poco importantes. La mayoría de las fabricas eran de hilados y tejidos o para beneficiar el tabaco; el resto se dedicó a la producción de vinos, cerveza, conservas alimenticias, papel, además de algunas fundiciones metalúrgicas y numerosos molinos de harina, pero todas estas actividades estaban también en manos de capitalistas extranjeros, principalmente españoles, franceses, ingleses o norteamericanos.

Las condiciones de nuestros trabajadores eran pésimas; se les endeudaba a través de la tienda de raya, se les pagaban salarios extremadamente bajos, se les obligaba a trabajar largas jornadas y se les impedía toda posibilidad de asociación y defensa de sus derechos. Esto último, con el abierto respaldo de las autoridades nacionales, que dieron pruebas sobradas de ello en los conflictos obreros de El Boleo (1903), Cananea (1906) y Río Blanco (1907).

El comercio y la banca

Al igual que muchas otras actividades económicas, tanto el comercio como la actividad bancaria quedaron en manos de los extranjeros. los principales bancos como el *Nacional de México*, el de *Londres y México*, el *Oriental de México*, el *Mercantil de Veracruz* y otros más, se crearon con la aportación de capitales del exterior, ya fueran norteamericanos, ingleses, franceses o españoles, y en muy poca escala, participaron de estas actividades los capitales nacionales, si acaso para justificar las concesiones.

El comercio estuvo sujeto a las mismas condiciones que hasta la fecha mantiene, pues a excepción de aquellos que manejan un campo limitado de volúmenes e intercambio, los grandes comercios quedaron en manos de españoles, franceses y alemanes. Estos últimos acapararon preferentemente los productos químicos, la ferretería y los medicamentos.

ANEXO 2. La sociedad de la Belle Epoque.

Los grupos beneficiados por la prosperidad porfiriana se fueron alejando de la cultura nacional. Olvidaron pronto los agravios de la reciente intervención y se afrancesaron. Revistas, periódicos, lectura, moda y arquitectura mostraron sus preferencias por lo francés y las nuevas mansiones por el paseo de la Reforma, imitaban el estilo parisino. Muchas familias acomodadas se empeñaron en que sus hijos estudiaran en el extranjero.

La clase media se le permitió extenderse y fortalecerse mediante el aumento de la instrucción pública, la apertura de diversas escuelas de enseñanza media y el desarrollo de profesiones no prestigiosas. La clase media urbana se benefició con la regularización de los salarios en los empleos burocráticos. Este sector también se aprovechó de los empleos generados por las actividades comerciales y bancarias, telegrafistas, telefonistas, contadores, secretarias, maestros, periodistas y actividades semejantes. Oportunidades semejantes surgieron en las capitales de los estados y pequeñas poblaciones que vieron transformado su nivel de vida por las mejoras modernas: alumbrado, transporte eléctrico, cines etc.

Las clases populares siguieron constituyendo la mayoría de la población y continuaron mostrando las carencias de siempre: falta de instrucción, pobreza y atraso. La masa de trabajadores de minas, industrias, ferrocarriles y puertos tenía como común denominador su falta de pericia lo que le impedía alcanzar niveles medios, ocupados a menudo por extranjeros. Los bajos salarios obligaron a la clase obrera a hacer trabajar a sus mujeres y niños con largas jornadas 11 a 14 horas de trabajo.

Los trabajadores del campo tuvieron poco que agradecer a la paz porfiriana. Se les quitaron sus tierras comunales, se quedaron desprotegidos frente al avance implacable de los latifundistas. Entre las principales victimas de los latifundios estuvieron en primer lugar los indígenas cuyas protestas fueron silenciadas con dureza.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, SEP, México, 1995, pp. 319, 320, 321.

ANEXO 3. La sociedad porfiriana.

Las transformaciones operadas por la dictadura en la economía y en la política del país tuvieron una profunda repercusión en la sociedad mexicana. Desde luego, los antiguos grupos reaccionarios del clero y el ejército mantuvieron algunos privilegios, aunque sobre ellos estuvieron las situaciones ventajosas de los extranjeros que disfrutaron de todas las prerrogativas y garantías que el gobierno pudo ofrecer, incluso en condiciones de gran ventaja, en virtud de que siendo ellos los auténticos dueños de la riqueza nacional, no tenían siquiera la obligación de respetar nuestras leyes.

Se desarrollaron nuevos grupos sociales que fueron a la postre los que se enfrentaron a la dictadura, el primero de ellos, el de los ricos hacendados que acumularon capitales mediante la explotación del campesino y que, llegado el momento de ser eliminados de las principales actividades económicas, tuvieron que luchar por el poder político para abrir las posibilidades de una participación más activa en la economía nacional. Dos importantes sectores sociales más fueron el integrado por la enorme masa de peones semiesclavos que no poseían nada y eran duramente explotados por los latifundistas, y el otro, formado por un número menor de individuos, los obreros, en condiciones tan miserables como las del peón acasillado y que representaban, para entonces, el germen de un proletariado sujeto a las injusticias de los patrones.

Dentro de ese esquema de la sociedad porfirista, resta únicamente ubicar al grupo oligárquico que controlaba el poder político y en cuyo derredor se agitaba un número reducido de empleados y funcionarios menores, convertidos en cómplices de la dictadura.

Resulta innegable que la prolongada presencia del general Porfirio Díaz al frente del gobierno nacional sirvió para transformar radicalmente las condiciones generales de nuestro país, pero a costa de entregar por muchos años nuestros medios de producción y nuestros mercados al imperialismo internacional y de agudizar profundamente las diferencias entre los diversos grupos de la sociedad mexicana.

Precisamente por las condiciones antes expuestas en el estudio del Porfiriato, podemos afirmar que la dictadura generó, en su propio seno, las contradicciones que el pueblo de México trató de resolver en el año de 1910 con el estallido de la revolución mexicana.

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 452, 453 y 454.

ANEXO 4. La política porfiriana.

También variable era el vínculo de don Porfirio con los gobernadores y caudillos. En forma general, el presidente buscó colocar a la cabeza de los estados hombres que le fueran leales y que contaran con el consenso de los otros grupos de la zona. Si sus partidarios –muchas veces caciques—cumplían con ambas condiciones, los separaba del poder militar, pero los ayudaba a ocupar la gubernatura o a mantenerse en ella; si no cumplían con los requisitos, los alejaba de la esfera política, pero les brindaba medios para enriquecerse. Así se ganó a los líderes locales o los debilitó, y logró que las gubernaturas fueran ocupadas por hombres que le eran fieles, a quienes dejaba cierta libertad, pues no intervenía en su gestión si garantizaban la paz de la región.

Ahora bien, cuando no pudo recurrir a la conciliación o la negociación, Porfirio Díaz optó por un segundo camino: la fuerza y la represión. Para ello utilizó al ejército, a la policía y a la policía rural. Por ejemplo, en 1879 el gobernador de Veracruz ordenó fusilar a nueve rebeldes lerdistas, quizá porque exageró la orden del presidente, quien le pidió que castigara a los cabecillas de la sublevación que a la vez fueran oficiales de la armada, aunque hay quienes dicen que existió otro telegrama con una somera instrucción: "Mátelos en caliente". También fueron ahogadas en sangre las rebeliones agrarias de Sonora y Yucatán. Además, asaltantes de caminos y bandoleros, entre ellos Jesús Arriaga, Chucho el Roto, y Heraclio Bernal, El Rayo de Sinaloa, fueron capturados o asesinados aplicándoles la "ley fuga".

Pasemos ahora al problema de la legalidad del régimen, es decir, su distancia o cercanía respecto a las normas constitucionales. Al igual que intervenía en el nombramiento de gobernadores, don Porfirio manipulaba las elecciones de diputados, senadores y magistrados federales. Estas elecciones eran indirectas; esto significa que los varones nacidos en México (pues las mujeres no podían votar), hijos de mexicanos o extranjeros naturalizados, mayores de dieciocho años si eran casados y de veintiuno si no lo eran, y con un "modo honesto de vivir", votaban para elegir a los electores, quienes a su vez votaban para elegir a los representantes. Sin embargo, las votaciones federales solían ser una farsa: el día de la elección las urnas estaban desiertas y las papeletas no eran llenadas por los votantes. A pesar de ello nunca dejaron de practicarse; cada vez se publicaban listas de candidatos, se montaban casillas, se imprimían y se contaban los votos. Se trataba de rituales que pretendían mostrar la eficacia del sistema político y legitimaban el régimen. Y lo mismo sucedía en algunas elecciones estatales, que en ciertos casos también eran indirectas. Así, si en el plano electoral las leyes no siempre se cumplían, existía un interés por brindar una apariencia de legalidad o de respetar, al menos, las formas. Y lo mismo sucedía en otros campos.

ANEXO 4. La política porfiriana...

En suma, el régimen osciló entre la legalidad y la apariencia de legalidad. Por otra parte, además de los cambios legislativos y del uso de la fuerza, en esta primera etapa, gracias a la negociación y a la conciliación, Porfirio Díaz obtuvo el reconocimiento internacional y avanzó en la cohesión nacional, al vincularse con individuos de diversos partidos, regiones y sectores sociales. Dado que en la forma predominante de hacer política los individuos representaban a colectividades (su familia, su pueblo, su hacienda, sus compañeros de oficio), al atraer personas el presidente atrajo grupos. Aprovechó los vínculos de sus partidarios y logró colocarse en la cúspide de una pirámide de lealtades. Por tanto, en lugar de que los grupos de influencia pudieran convertirse en núcleos de desintegración, unió las cadenas de fidelidades para fincar su edificio político.

La segunda etapa, que comienza entre 1888 y 1890 y concluye hacia 1908, se caracteriza por un acentuado centralismo y por un gobierno cada vez más personalista y autoritario por parte de Porfirio Díaz y de los gobernadores de los estados. El cambio de rumbo estuvo acompañado por un relevo en el personal político, pues murieron muchos de los hombres que acompañaron a Díaz en su ascenso al poder y los primeros años de su gobierno. Pero el relevo también respondió a un nuevo juego de fuerzas. Tres figuras –Joaquín Baranda, José Yves Limantour y Bernardo Reyes– desempeñaron un papel importante en la pugna y fractura de la elite porfirista, y representaron a diversos grupos y regiones, formas de hacer política e ideas de nación.

Por otra parte, en esta segunda etapa resulta más obvia, aunque no nueva, la violación a la autonomía de los poderes legislativo y judicial. Como ya se dijo, los legisladores y magistrados, tanto federales como estatales, eran prácticamente nombrados por el presidente o sus allegados, y eran reelegidos una y otra vez; sólo abandonaban el cargo si se enemistaban con su elector o si éste les ofrecía un mejor puesto. De ahí que le debieran lealtad y carecieran de autonomía. Por ello el Congreso se limitaba a aprobar las iniciativas del ejecutivo. Por su parte la Suprema Corte se abstuvo de participar en la política y se limitó a fungir como tribunal de apelación o de última instancia, cuando podría haberse erigido en tribunal constitucional y vigilar la legalidad y la correcta aplicación de las leyes federales, juzgando, entre otras cosas, la validez de las elecciones.

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 346,347,348,349,351 y 355.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Ramón Corona Santana

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaño

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González



