

Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

Educación Primaria

**Retos educativos en Jalisco
para el logro académico y la permanencia en pandemia.
Educación Primaria**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Alejandro Sánchez Rodríguez
Caridad Julia Castro Medina
Itzia Yunuén Gollás Núñez
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano
Gizeh Kefrén Rojas Gil
José Daniel Martínez González
Laura Mireya Galindo Sánchez
Patricia del Carmen Jiménez Montaña
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.



“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Primaria, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



Índice

Introducción	6
Los retos educativos ante la pandemia.	7
RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.	8
RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.	11
RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.	17
RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.	32
RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia.	36
Reporte metodológico.	40
Glosario.	41

Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas.

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **4,838** colectivos escolares de **educación primaria**, del total de **5,159** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **93.8%** del total. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Primaria*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de **educación primaria**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.

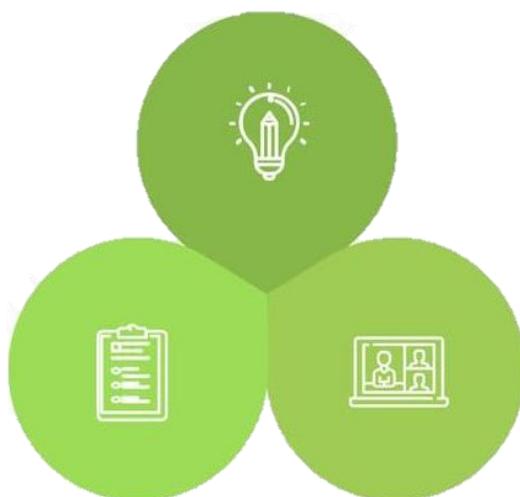


RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



Objetivo 1.

Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos al cual se le dé seguimiento.



Objetivo 3.

Establecer los criterios para la evaluación y la acreditación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



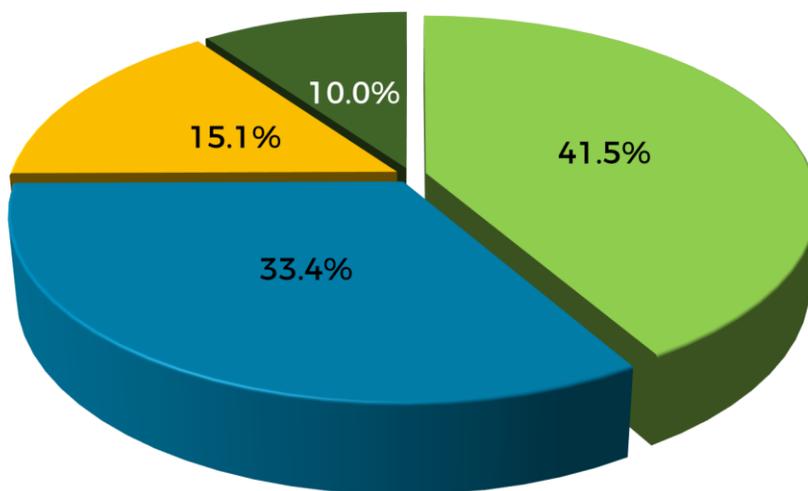
Objetivo 2.

Adaptar los referentes curriculares a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

Existen **413,905** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares, así como **70,180** que presentan nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021, razones por las cuales se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

Reto 1. Educación primaria

Avance de los alumnos de Primaria en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



■ Avance ALTO ■ Avance MEDIO ■ Avance MÍNIMO ■ No lograron tener avances

Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021

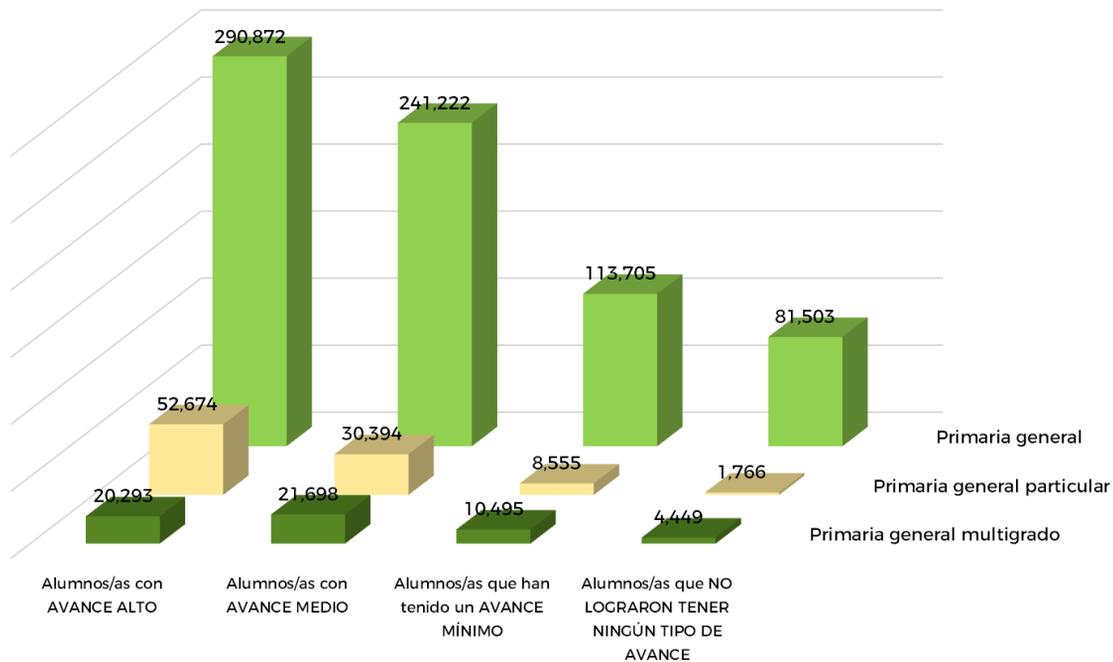
- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Periodo	Matrícula que reporta calificaciones	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
Segundo 2019-2020	872,398	351,541	447,392	70,697	2,768
Tercero 2019-2020	870,771	445,496	340,282	83,712	1,281
Primero 2020-2021	743,689	372,813	300,696	64,862	5,318

Reto 1.

Educación primaria

Avance de los alumnos en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia (desagregado)



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

Trimestre	Tipo	Alumnos con logro Alto	Alumnos con logro Medio	Alumnos con logro Bajo	Alumnos con avance Mínimo
Segundo 2019-2020	General	269,422	381,886	64,731	2,393
	Multigrado	19,907	29,465	4,832	313
	Particular	62,212	36,041	1,134	62
Tercero 2019-2020	General	347,358	292,364	76,457	1,047
	Multigrado	23,016	25,609	5,520	159
	Particular	75,122	22,309	1,735	75
Primero 2020-2021	General	292,706	254,847	58,930	4,951
	Multigrado	20,024	23,317	4,301	245
	Particular	60,083	22,532	1,631	122

RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



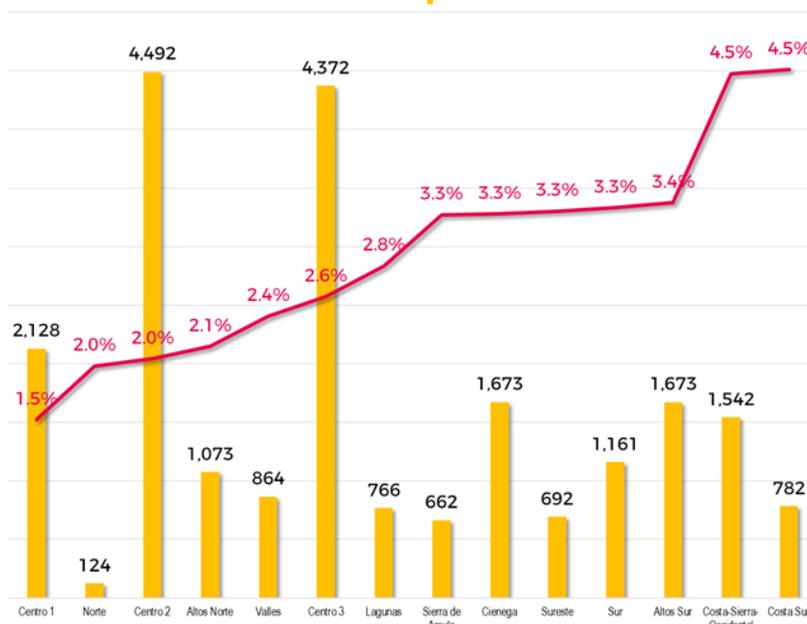
Objetivo 5.

Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia

Reto 2. Educación primaria

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



Resalta que **22,004** alumnos empezaron a trabajar en educación primaria a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **2,020** escuelas de este nivel educativo.

Escuelas con alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia, ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta

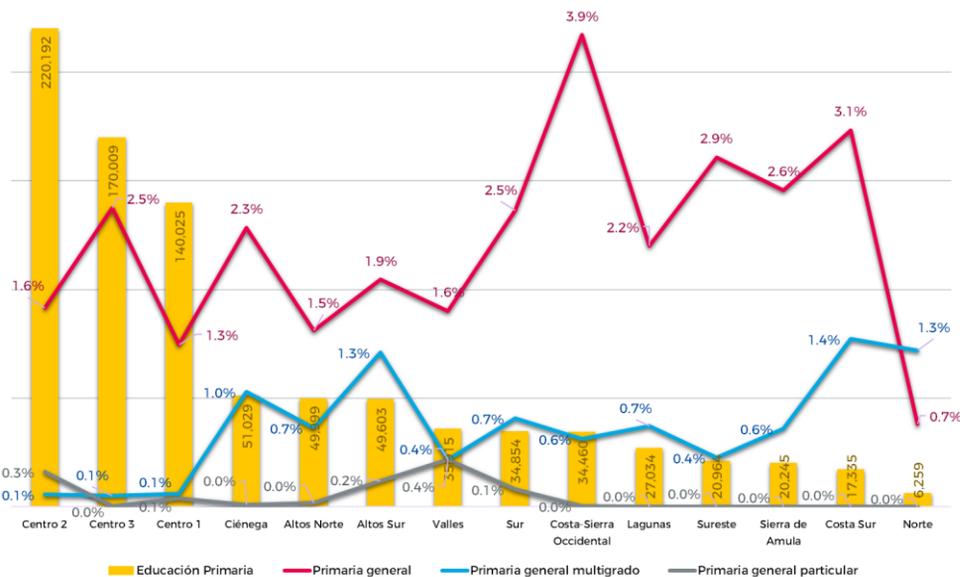
El hecho de que niños y adolescentes hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto sí representa un riesgo de que puedan hacerlo, o bien, que su logro académico haya disminuido.

Región	Escuelas	Escuelas ubicadas en localidades de marginación alta o muy alta	
		Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	139	45	32.4%
Altos Sur	184	43	23.4%
Centro 1	227	0	0.0%
Centro 2	321	18	5.6%
Centro 3	285	12	4.2%
Ciénega	167	40	24.0%
Costa Sur	102	43	42.2%
Costa-Sierra Occidental	91	6	6.6%
Lagunas	89	22	24.7%
Norte	27	11	40.7%
Sierra de Amula	79	14	17.7%
Sur	132	30	22.7%
Sureste	81	15	18.5%
Valles	96	10	10.4%
Total General	2,023	309	

Reto 2.

Educación primaria

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia (desagregado)



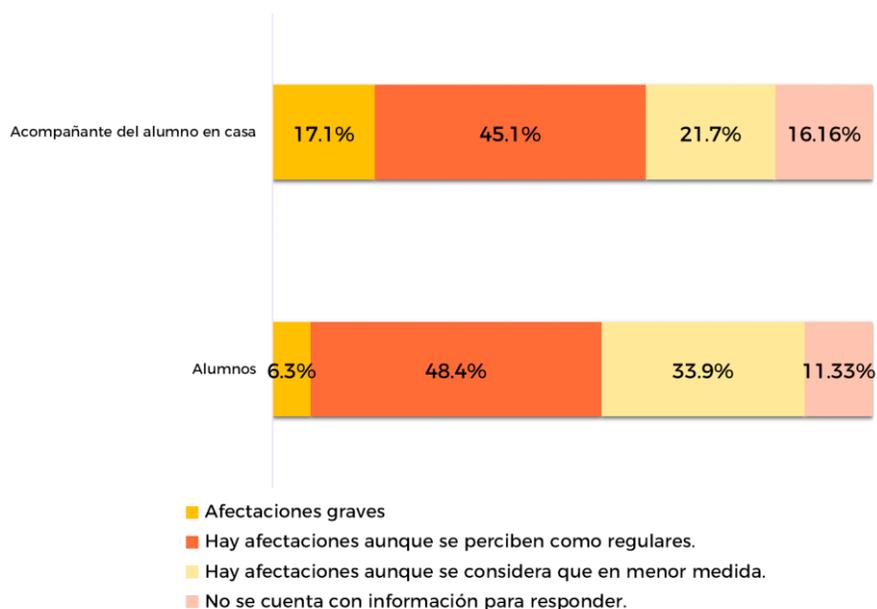
Se detecta que **17,655** alumnos de primaria general, **3,283** de primaria multigrado y **30** de primaria particular empezaron a trabajar, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **1,482; 508 y 30** escuelas de cada modalidad de escuela primaria respectivamente.

Escuelas con alumnos que trabajan a raíz de la pandemia en escuelas ubicadas en localidades con niveles de marginación Alta y Muy Alta (desagregado)

Las escuelas primarias ubicadas en localidades de marginación alta y muy alta que reportan alumnos que empezaron a trabajar desde la pandemia, representan el **4.1%** de las primarias generales y **3.3%** de las particulares, sin embargo, casi **la mitad (48.6%)** de las primarias multigrado con alumnos en esta condición, se encuentran en zonas marginales.

Región	Escuelas			Escuelas en localidades de marginación alta y muy alta		
	General	Multigrado	Particular	General	Multigrado	Particular
Altos Norte	83	55	1	9	36	0
Altos Sur	93	85	6	2	41	0
Centro 1	212	13	2	0	0	0
Centro 2	281	31	9	3	14	1
Centro 3	255	25	5	2	10	0
Ciénega	116	49	2	17	23	0
Costa Sur	56	46	0	9	34	0
Costa-Sierra Occidental	63	27	1	1	5	0
Lagunas	56	33	0	7	15	0
Norte	8	19	0	0	11	0
Sierra de Amula	51	28	0	5	9	0
Sur	87	43	2	3	27	0
Sureste	55	26	0	3	12	0
Valles	66	28	2	0	10	0
Total General	1,482	508	30	61	247	1

Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias



Las problemáticas de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia

Las tres mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan las escuelas primarias son:

- 4,052 escuelas detectan existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares);
- 3,761 escuelas aluden a la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos y
- 3,338 escuelas destacan la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse.

Por otra parte, respecto a las **dificultades del contexto familiar de los alumnos**, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

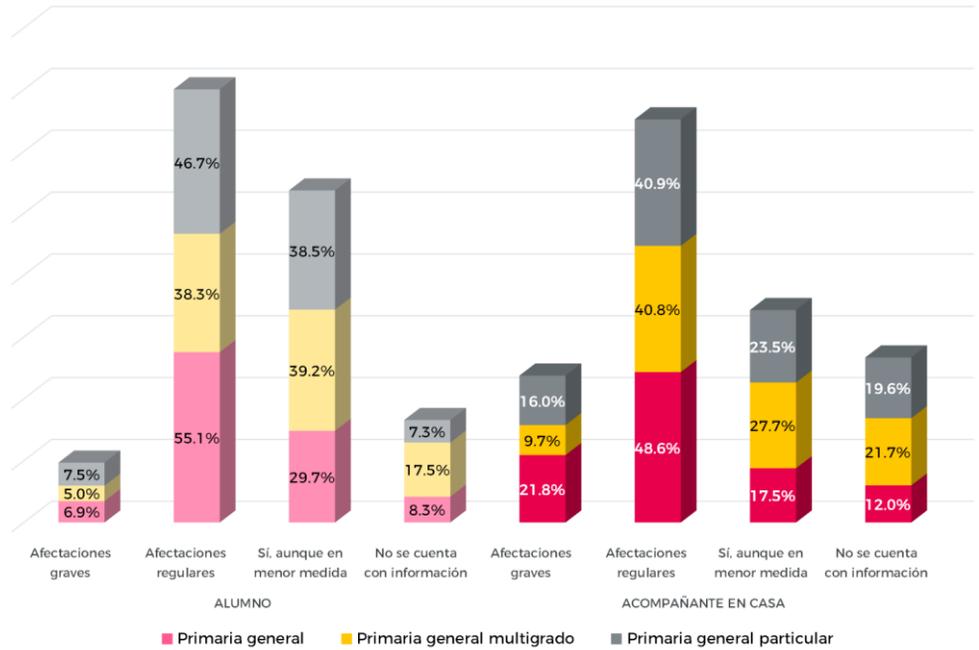
- 3,689 escuelas destacan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia;
- 3,476 escuelas resaltan la multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos, y
- 3,193 escuelas enfatizan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.

1,803 colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia.

Reto 2.

Educación primaria

Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias (desagregado)



Dificultades de las familias en el ámbito tecnológico, para mantener una comunicación permanente con los docentes (desagregado)

Los padres de familia en un **99.3%** y los hermanos en un **78.3%** son quienes brindan acompañamiento a los alumnos en el trabajo a distancia.

Dificultades	
General	<ul style="list-style-type: none"> • 2,446 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares); • 2,235 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse y • 2,234 falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos
Multigrado	<ul style="list-style-type: none"> • 1,311 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares); • 1,234 falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos y • 1,016 falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse.
Particular	<ul style="list-style-type: none"> • 300 acceso intermitente de los alumnos a la conectividad; • 295 existencia insuficiente de dispositivos en casa de los alumnos (computadoras, tabletas, celulares) y • 293 falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos

Reto 2.

Educación primaria



Dificultades del contexto familiar de los alumnos, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia (desagregado)

	Dificultades
General	<ul style="list-style-type: none">• 2,320 alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia;• 2,202 multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos y• 2,113 falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
Multigrado	<ul style="list-style-type: none">• 998 alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia;• 936 multiplicidad de tareas de los familiares de los alumnos y• 819 falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
Particular	<ul style="list-style-type: none">• 464 distractores en casa durante el desarrollo de la clase;• 371 alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia y• 344 disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa.

RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos con NE asociadas a una condición de discapacidad o que enfrentan BAP.



Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



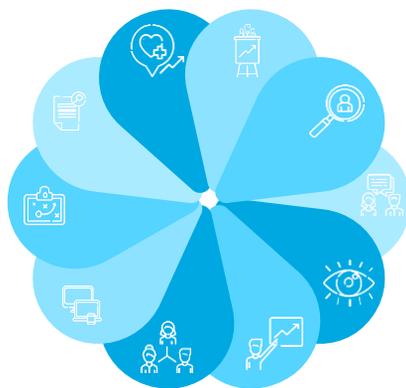
Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes.



Objetivo 10

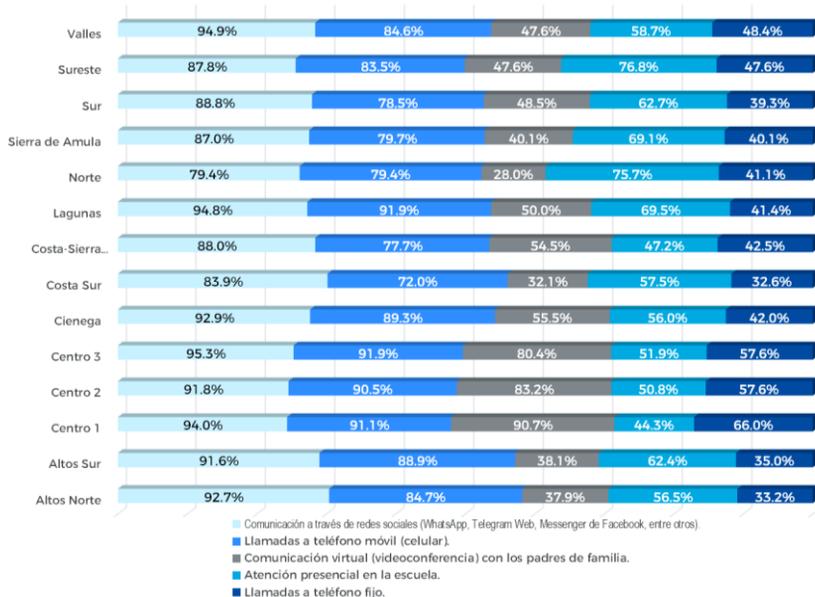
Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.



Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello

Reto 3. Educación primaria

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos

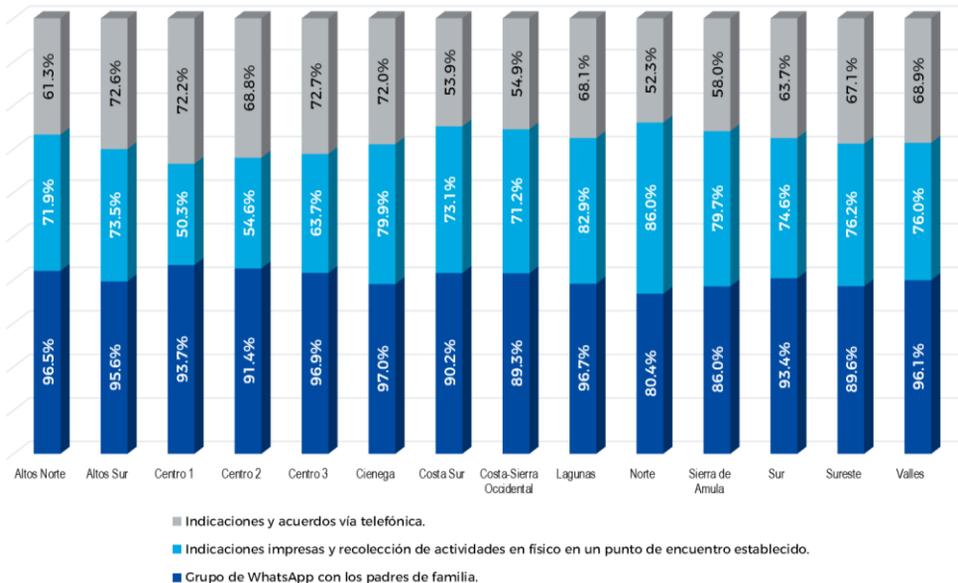


En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- **93** colectivos escolares hacen uso de estrategias a distancia;
- **872** colectivos escolares realizan estrategias presenciales y
- **3,868** colectivos escolares reportan el uso de estrategias mixtas.

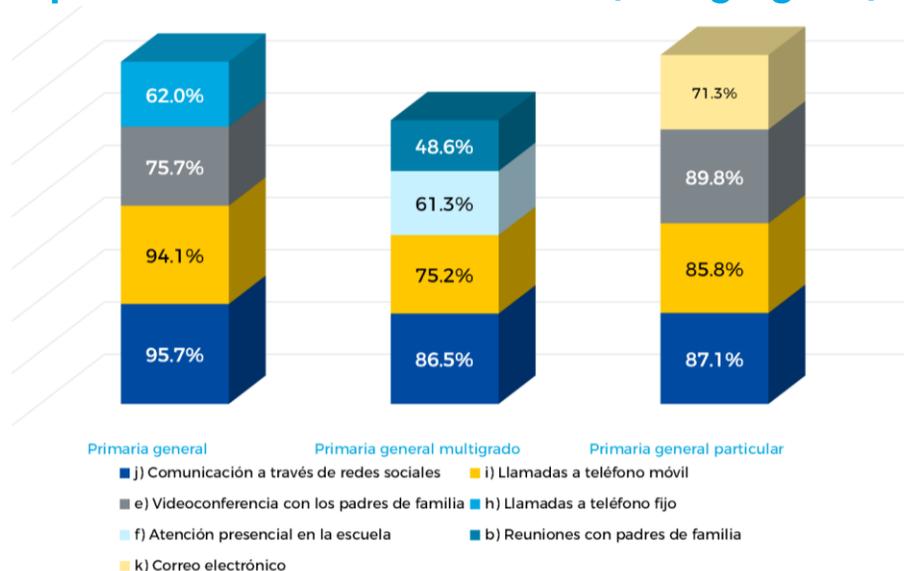
Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.



Reto 3. Educación primaria

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos (desagregado)



Porcentajes de colectivos escolares de las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- El uso exclusivo de estrategias a distancia se privilegia por **0.3%** de las primarias generales, **5%** de las multigrado y **0.5%** de las particulares.
- Las escuelas hacen uso de estrategias presenciales en **18.1%** primarias generales, **14.5%** multigrado y **28.2%** particulares.
- Finalmente, en las primarias se hace uso preferente de estrategias mixtas (a distancia y presencia) en: **81.5%** primaria general, **80.4%** multigrado y **71.3%** particulares.

Principales vías de trabajo a distancia que desarrollan los colectivos para dar atención a los alumnos

Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad de manera preferente en primaria general y multigrado.

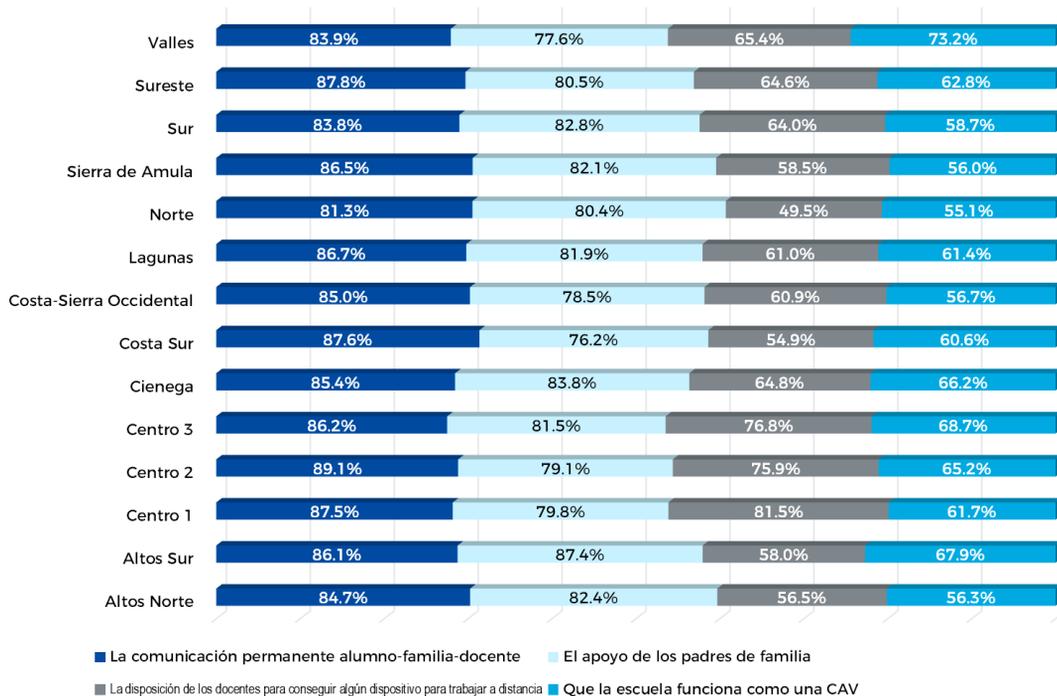
Vías de trabajo	General	Multigrado	Particular
Grupo de WhatsApp con los padres de familia.	2,623	1,447	451
Indicaciones y acuerdos vía telefónica	2,075	891	282
Indicaciones impresas y recolección de actividades en físico en un punto de encuentro establecido.	1,943	1,206	No refleja prioridad
Clases a través de videoconferencia (Meet, Zoom u otra).	1,874	No refleja prioridad	514
Asesoría presencial en la escuela.	No refleja prioridad	916	274

Datos en número de colectivos de acuerdo a las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

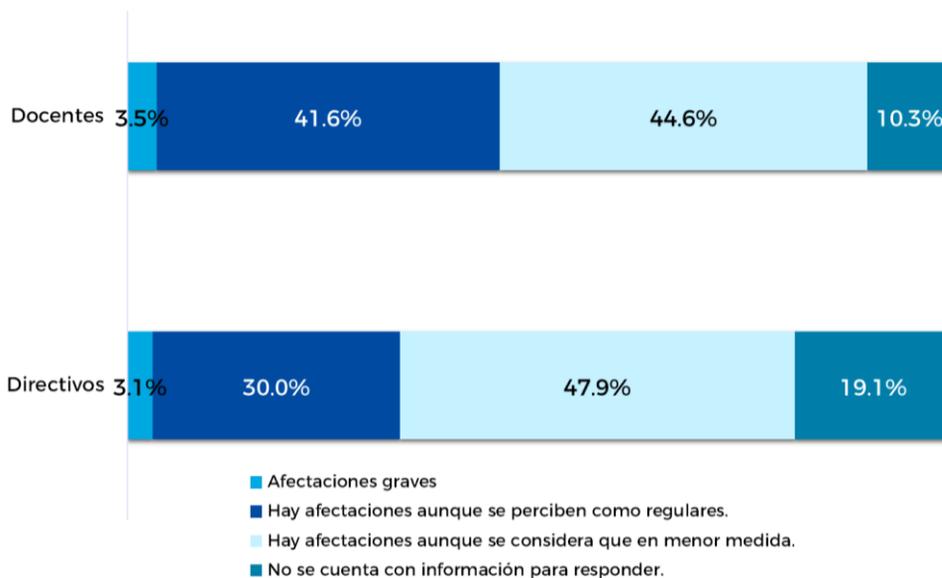
Reto 3.

Educación primaria

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



La salud física y socioemocional del personal de la escuela

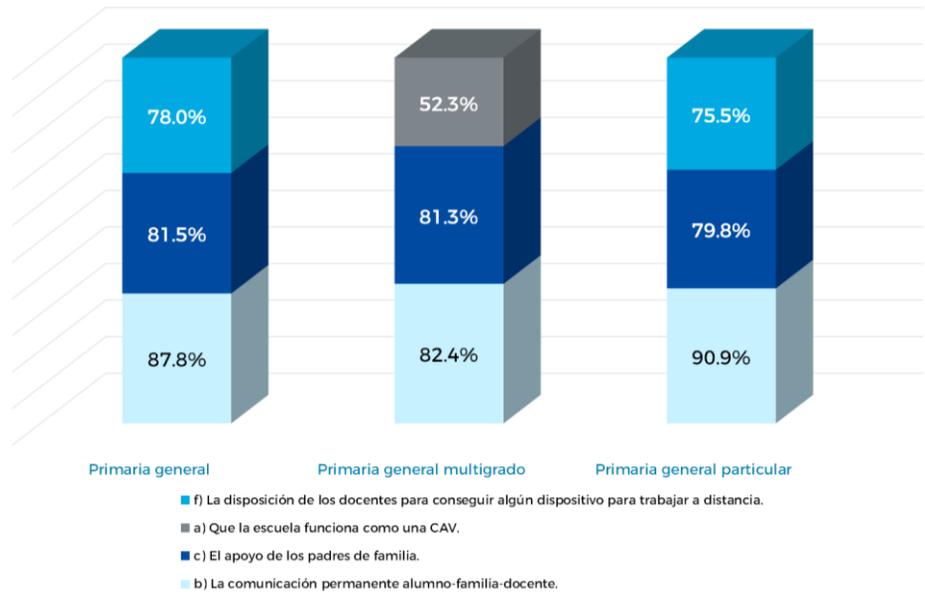


4,653 colectivos escolares que representan el 96.2%, consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia

Reto 3.

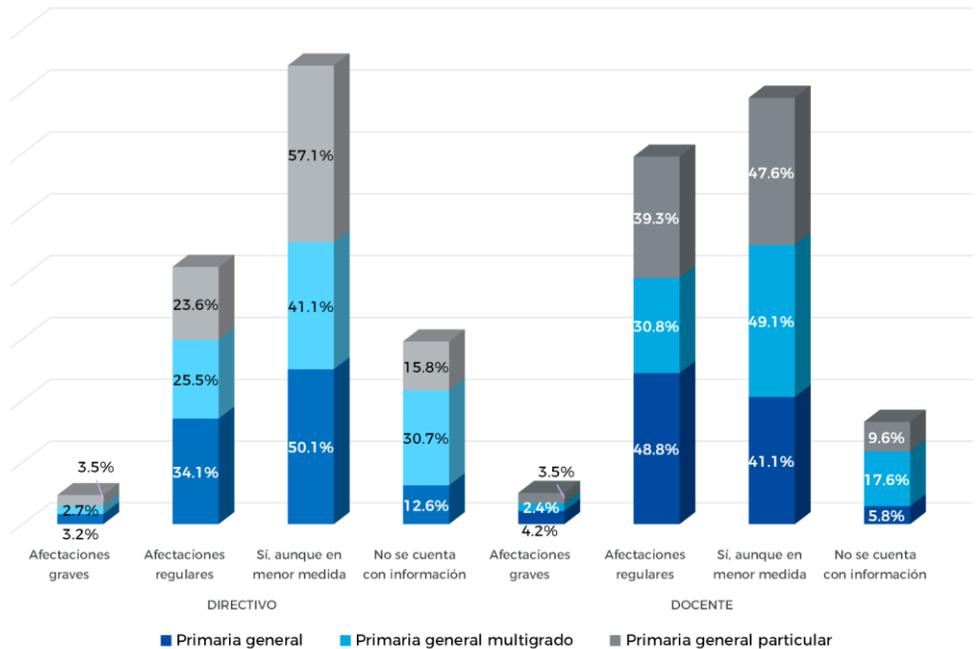
Educación primaria

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia (desagregado)



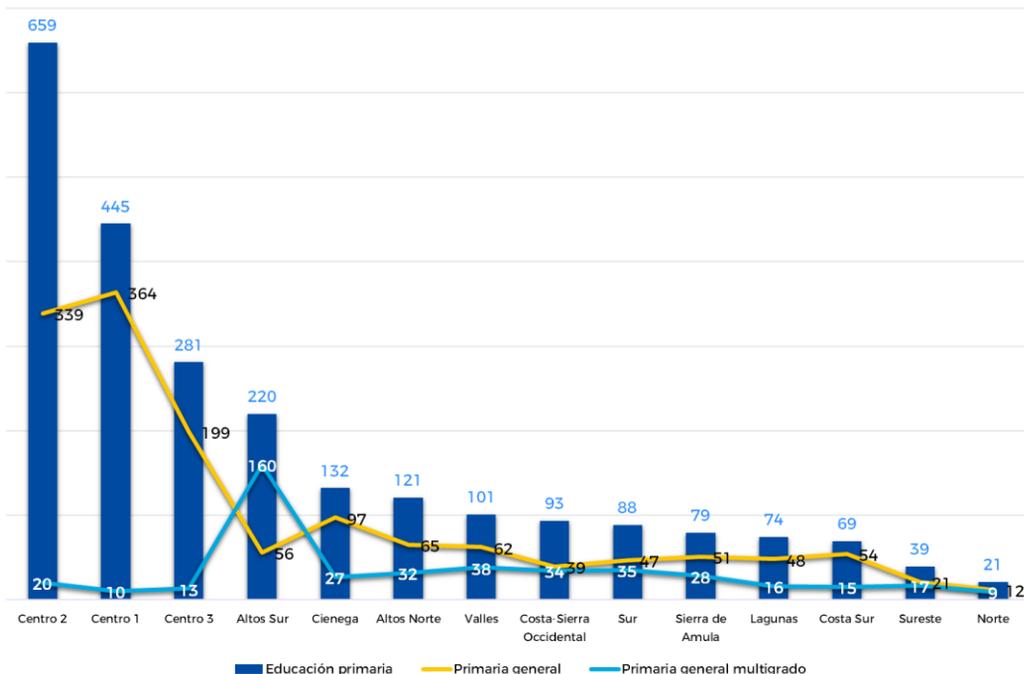
La salud física y socioemocional del personal de la escuela (desagregado)

5 de cada 10 docentes presentan afectaciones entre graves a regulares en su condición socioemocional; y 3 de cada 10 directores reportan este tipo de afectación.



Reto 3. Educación primaria

Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



Escuelas con personal docente faltante

Región	General	Multigrado	Particular	Total Primarias
Altos Norte	25	33	4	62
Altos Sur	28	44	1	73
Centro 1	91	10	12	113
Centro 2	110	14	30	154
Centro 3	74	9	11	94
Ciénega	34	17	1	52
Costa Sur	15	12	1	28
Costa-Sierra Occidental	25	23	1	49
Lagunas	11	13	1	25
Norte	7	14	0	21
Sierra de Amula	24	21	0	45
Sur	24	29	1	54
Sureste	17	16	2	35
Valles	30	20	1	51
Total general	515	275	66	856

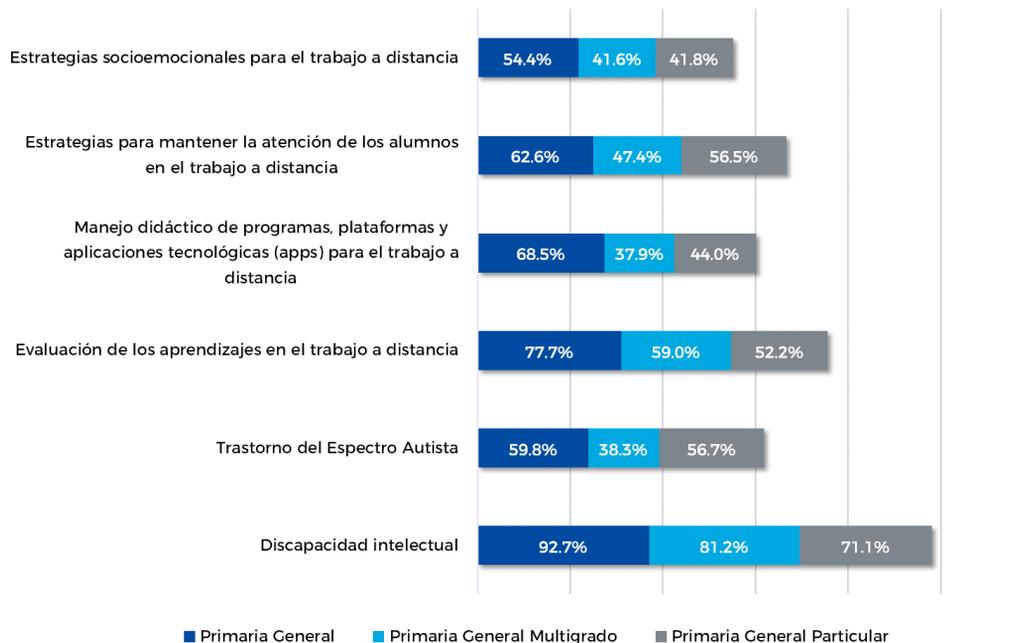
Son **2,422** docentes de escuelas públicas de Educación Primaria con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función.

El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de plazas / horas vacantes en las escuelas.

Reto 3.

Educación primaria

Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes (desagregado)



Principales problemáticas tecnológicas de los docentes (desagregado)

Problemática	General	Multigrado	Particular
La conectividad con la que contamos en casa tiene deficiencias importantes.	2,229	985	359
El/los equipo(s) de cómputo o dispositivo móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia.	2,181	931	299
El dispositivo electrónico no tiene la capacidad suficiente para el trabajo a distancia.	1,753	580	203

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. Los recursos didácticos y las formas de trabajo han transformado radicalmente su práctica

Reto 3.

Educación primaria

Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia (desagregado)

En primarias generales:

- 1,917 colectivos se capacitaron en plataforma de gestión de aprendizaje a distancia;
- 1,916 colectivos se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas y
- 1,377 colectivos se capacitaron en mensajería instantánea.
- 368 colectivos reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

En multigrado:

- 931 colectivos se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas;
- 791 colectivos se capacitaron en plataforma de gestión de aprendizaje a distancia y
- 744 colectivos se capacitaron en mensajería instantánea.
- 226 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

En primarias particulares:

- 458 colectivos se capacitaron en videoconferencias en distintas plataformas;
- 430 colectivos se capacitaron en plataforma de gestión de aprendizaje a distancia y
- 293 colectivos se capacitaron en el uso didáctico de las aplicaciones y herramientas digitales para el trabajo a distancia.
- 17 colectivos escolares reportan **no haber recibido capacitación alguna**.

Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

En primarias generales:

- 1,781 apoyo entre docentes;
- 1,536 procesos de autoformación y
- 1,419 asesoría del personal directivo de la escuela.
- 139 no recibieron capacitación

En multigrado:

- 867 apoyo del jefe de sector y/o supervisor;
- 745 apoyo entre docentes y
- 614 apoyo del asesor técnico pedagógico.
- 145 no recibieron capacitación

En primarias particulares:

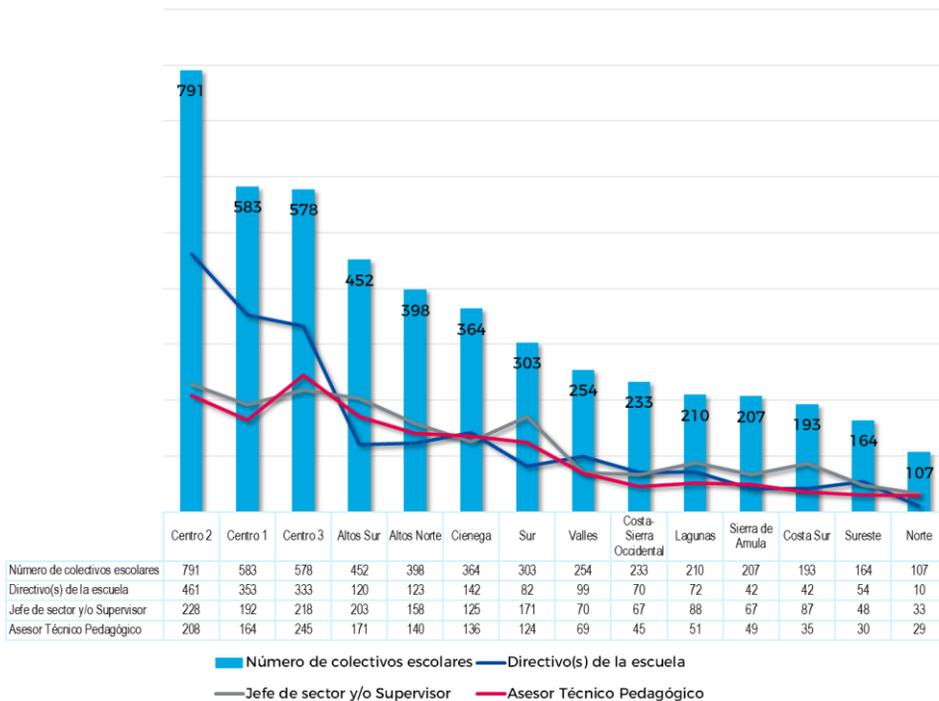
- 406 apoyo entre docentes;
- 390 asesoría del personal directivo y
- 283 procesos de autoformación.
- 5 no recibieron capacitación

Destaca que los docentes han realizado procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares, autoformación o asesoría del directivo, más que recurrir a instancias externas para recibirlo.

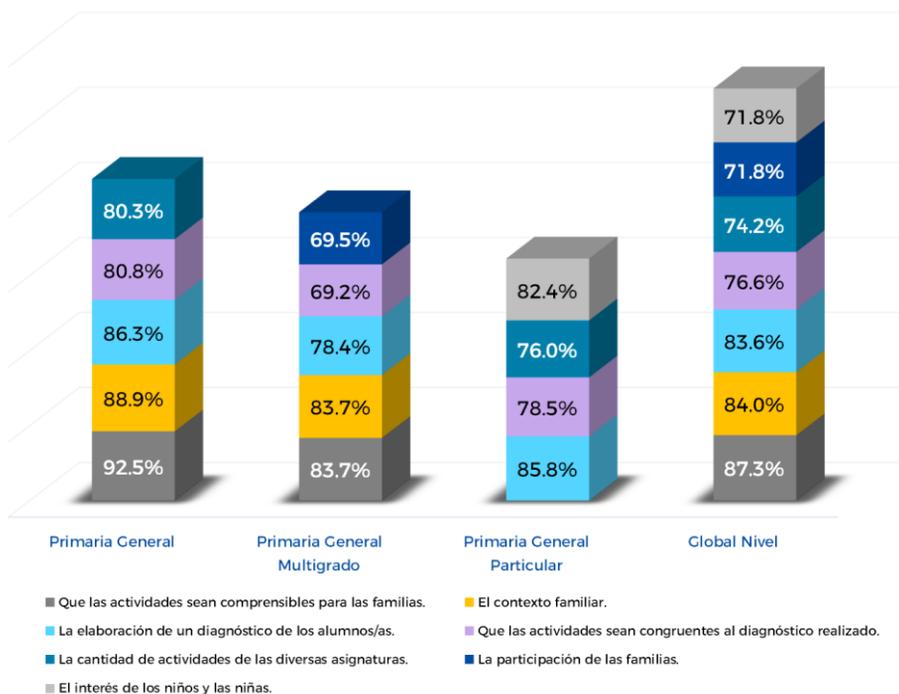
Reto 3.

Educación primaria

Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



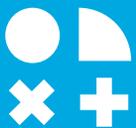
Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes



Destaca que más de un **83%** de los colectivos escolares señalan realizar un diagnóstico de los aprendizajes de los alumnos como elemento central para la planeación.

Reto 3.

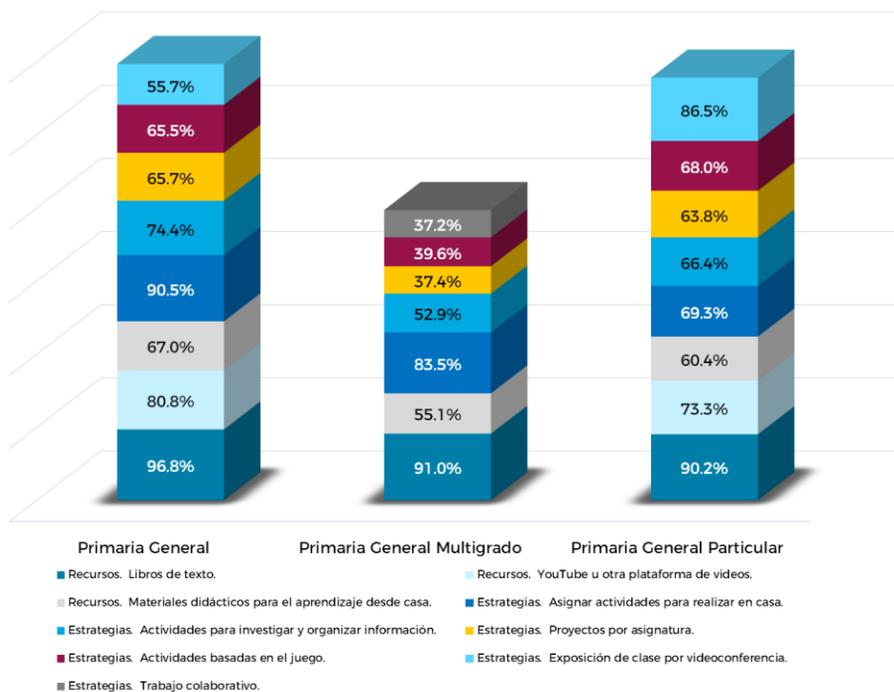
Educación primaria



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes

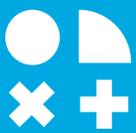


Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes (desagregado)



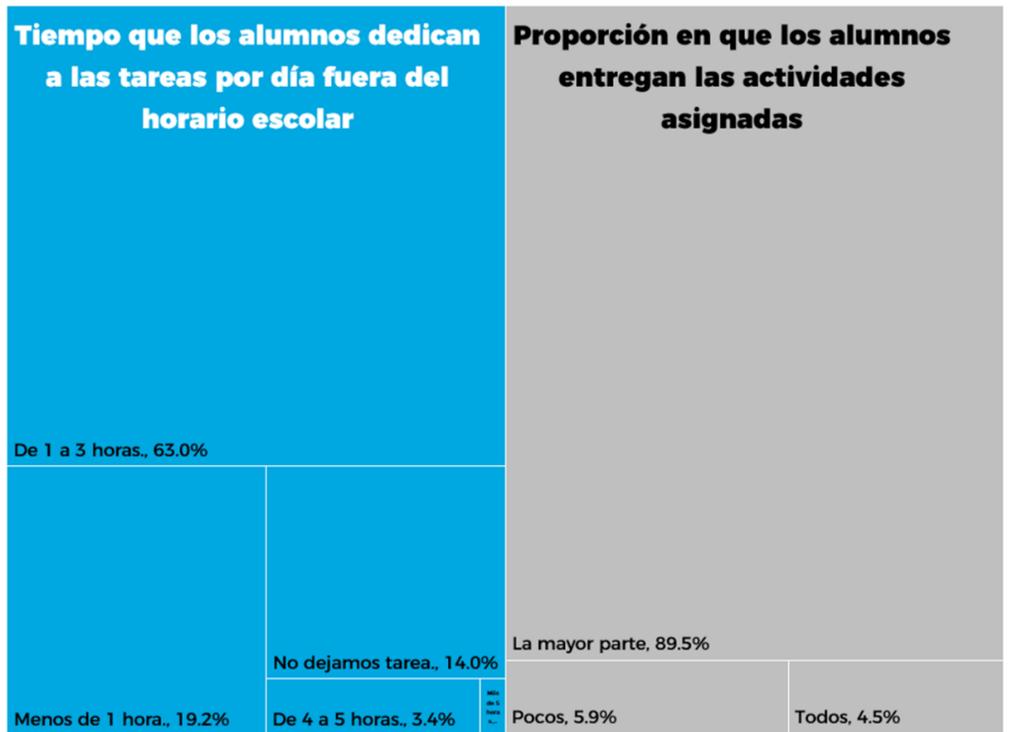
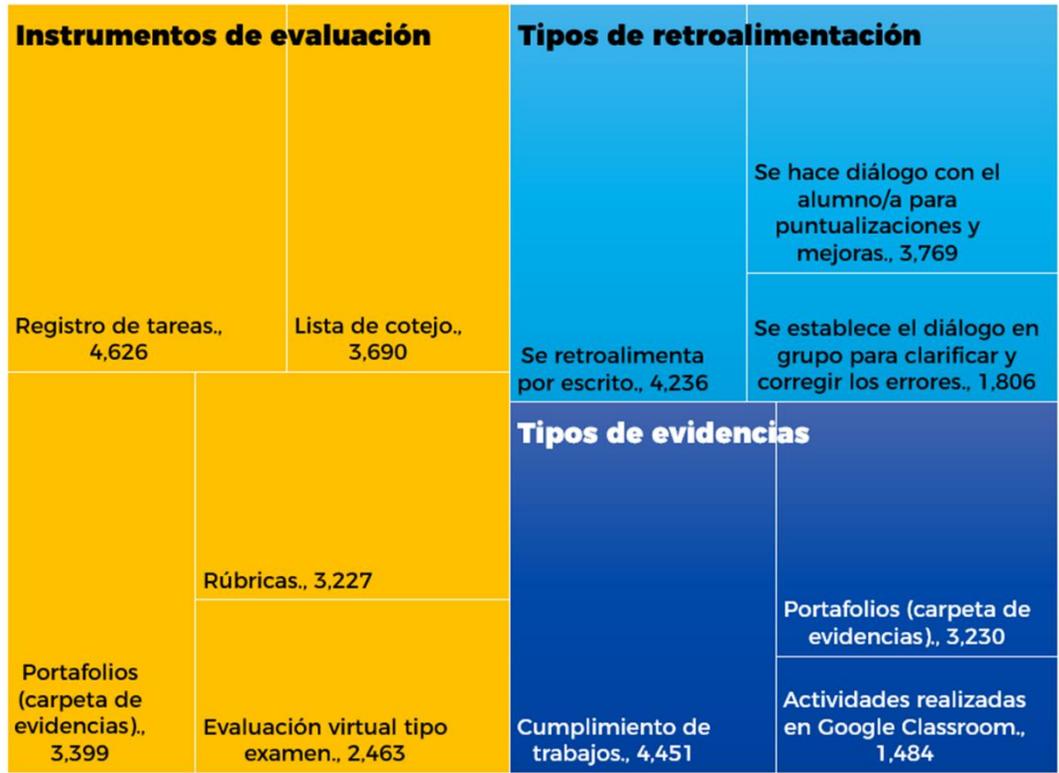
Las estrategias y recursos más empleados por los docentes se centran en actividades para realizar en casa utilizando los libros de texto en un **90.0%**.

6 de cada **10** realizan materiales didácticos para el aprendizaje en casa y el uso de proyectos por asignatura.



Reto 3. Educación primaria

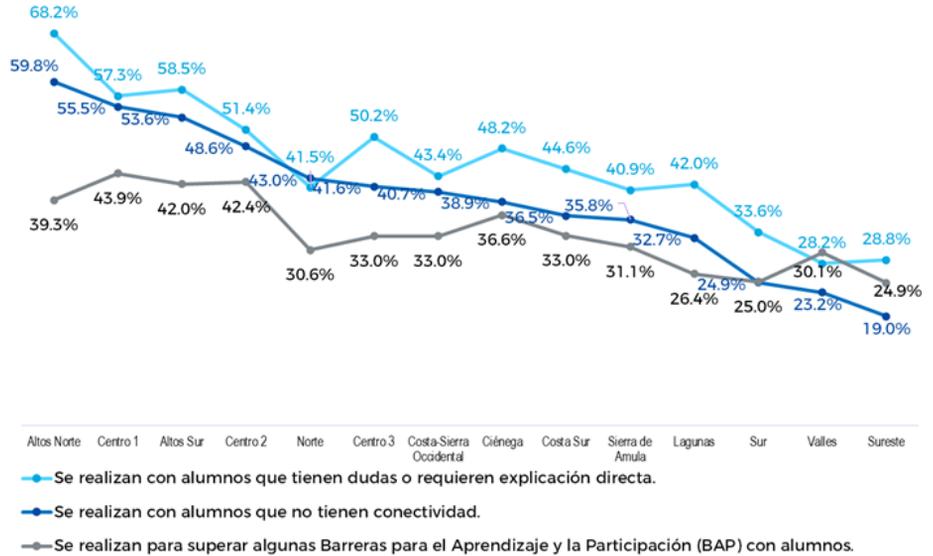
Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes



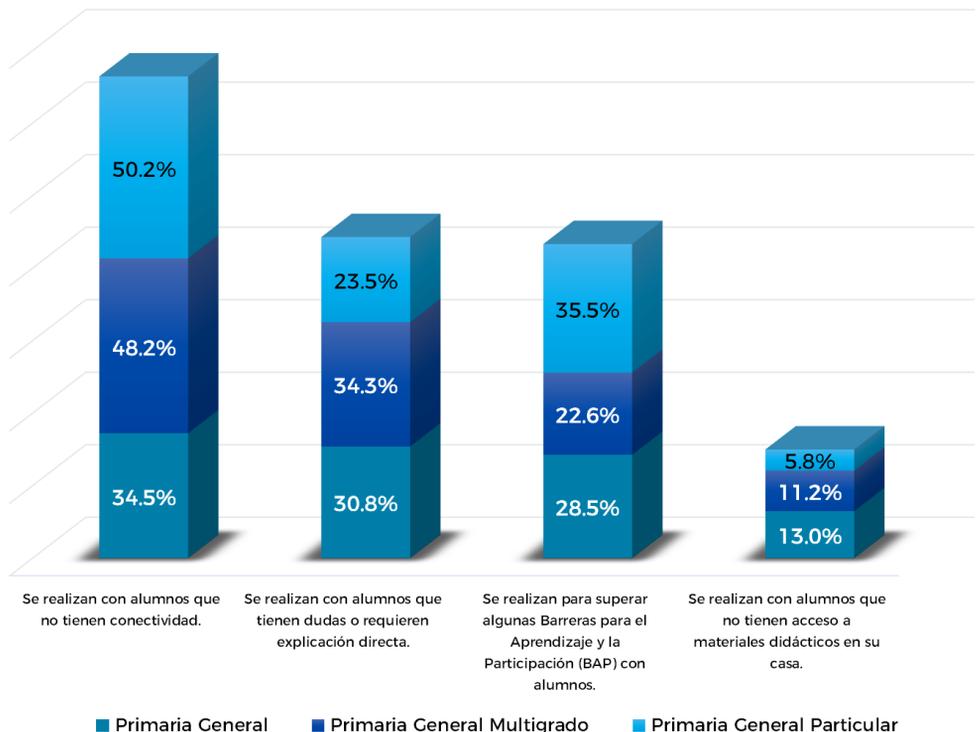
Con relación a los instrumentos de evaluación que más se utilizan en primarias es el registro de tareas, se destaca que un **63%** del tiempo dedicado a ellas es de **1 a 3 horas**. El portafolio de evidencias en un **66.8%** es utilizado por los colectivos.

Reto 3. Educación primaria

Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



Finalidades de la implementación de asesorías presenciales en las escuelas (desagregado)



3 de cada 10 colectivos reportan haber realizado asesorías presenciales.

38% de los colectivos no han realizado asesorías presenciales, llama la atención la región Altos Norte, Altos Sur, Norte y Ciénega.

Reto 3.

Educación primaria



Principales acciones de acompañamiento a los docentes

Agente que acompaña	Acciones de acompañamiento	Número de colectivos	Porcentaje
Del supervisor	Participación en sesiones virtuales del CTE	2,190	45.3%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	1,898	39.3%
	Atención a solicitudes específicas	1,823	37.7%
Del director	Participación en sesiones virtuales del CTE	2,903	60.0%
	Atención a solicitudes específicas	2,872	59.4%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	2,791	57.7%
Del asesor técnico - pedagógico (ATP)	Atención a solicitudes específicas	1,429	29.5%
	Participación en sesiones virtuales del CTE	1,399	28.9%
	Recomendaciones para la mejora de la práctica docente	1,394	28.8%

Colectivos que no han recibido acompañamiento

Las acciones de acompañamiento que han recibido los docentes y que se han centrado en el ámbito pedagógico son:

- **24.4%** de los colectivos lo reciben por parte del supervisor,
- **78.2%** por parte del director y
- **27.0%** por parte del ATP.

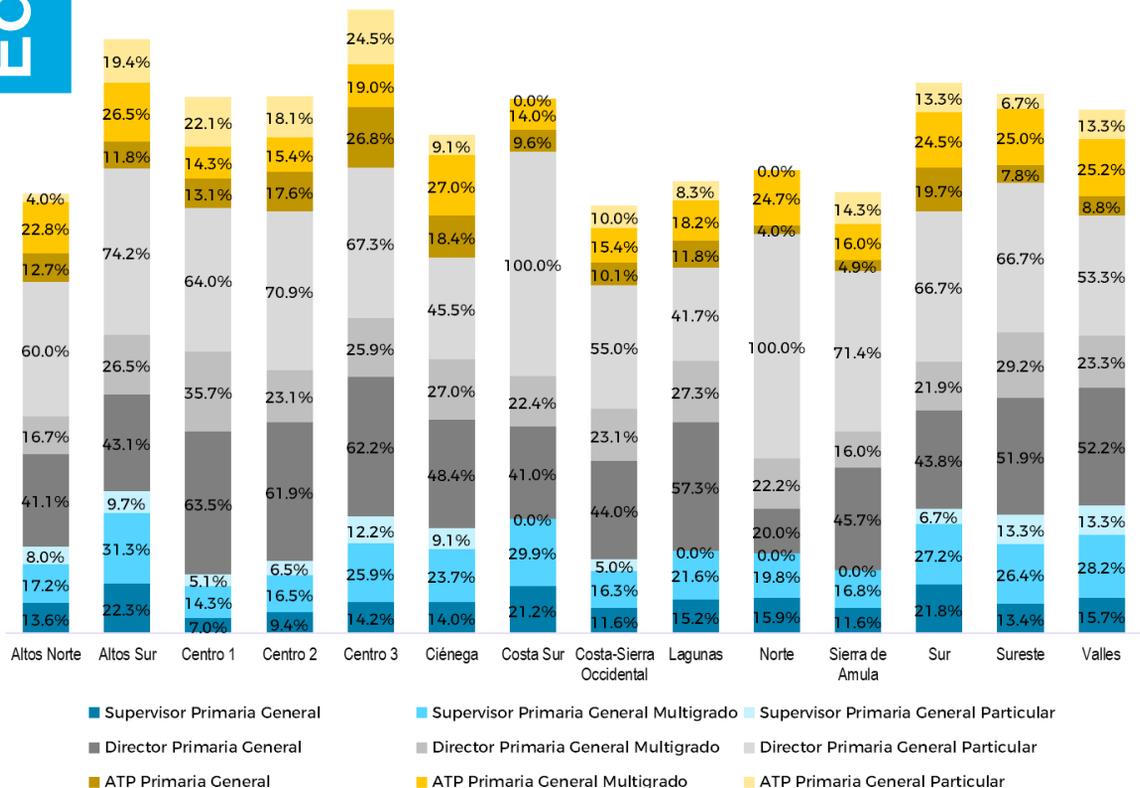
- **16.9%** de los colectivos escolares no recibieron acompañamiento por parte del jefe de sector y/o supervisor y **1.6%** reportan no contar con esas figuras de acompañamiento.
- **7.3%** de los colectivos escolares reportan no contar con director que realice la función del acompañamiento y **1.6%** no han recibido acompañamiento.
- **19.2%** de los colectivos escolares reportan no contar con ATP que realice la función del acompañamiento y **16.3%** no han recibido acompañamiento.

Reto 3. Educación primaria

Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP (desagregado)

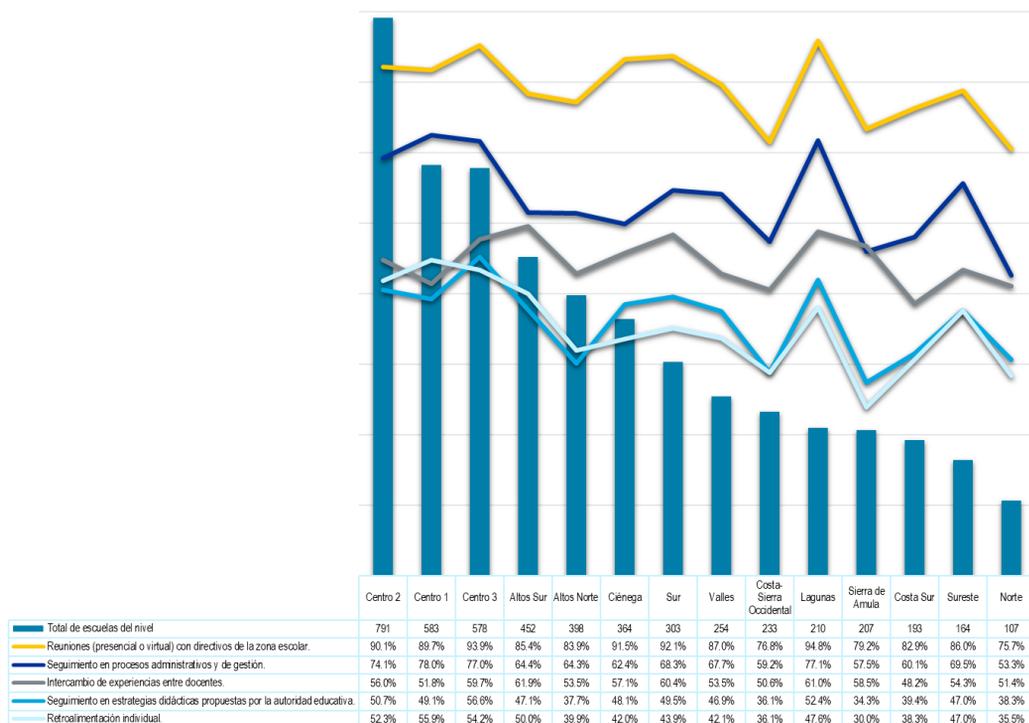


Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Reto 3.

Educación primaria

Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor (desagregado)

845 colectivos escolares reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor y de éstas, **570** son primaria general; **194** son primaria multigrado y **81** son primaria particular.

Acciones	General	Multigrado	Particular
Seguimiento con director/a respecto a la permanencia de los alumnos/as.	43.2%	31.6%	35.3%
Intercambio de experiencias entre docentes.	54.3%	60.9%	50.2%
Seguimiento continuo a la salud de los docentes.	41.5%	22.4%	27.1%

RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.

Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

Región	Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial		Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia	
	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel	Cantidad	Porcentaje respecto al total del nivel
Altos Norte	1,343	61.2%	853	38.8%
Altos Sur	1,500	69.3%	664	30.7%
Centro 1	4,324	67.4%	2,235	32.6%
Centro 2	6,542	71.0%	2,665	29.0%
Centro 3	4,004	67.3%	1,942	32.7%
Ciénega	1,501	66.0%	733	34.0%
Costa Sur	545	50.3%	352	49.7%
Costa-Sierra Occidental	866	59.8%	582	40.2%
Lagunas	842	68.2%	392	31.8%
Norte	237	65.1%	127	34.9%
Sierra de Amula	583	60.4%	382	39.6%
Sur	1,023	64.5%	563	35.5%
Sureste	737	72.8%	274	27.2%
Valles	1,021	64.7%	556	35.3%
Total general	25,068	66.9%	12,361	33.1%

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

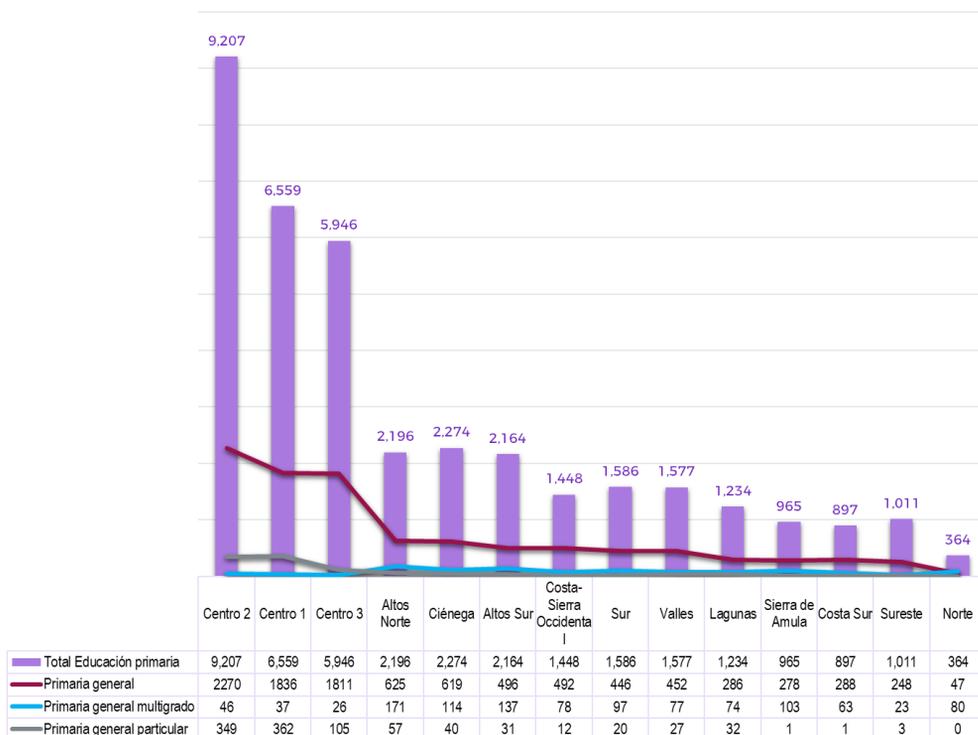
Región	Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos	Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta	Escuelas que seguirán trabajando a distancia
Altos Norte	6.92%	35.42%	7.86%
Altos Sur	11.27%	39.38%	6.6%
Centro 1	9.1%	27.78%	15.7%
Centro 2	16.3%	26.80%	18.8%
Centro 3	8.5%	30.27%	15.7%
Ciénega	7.9%	37.36%	6.04%
Costa Sur	5.1%	33.16%	3.7%
Costa-Sierra Occidental	8.3%	30.47%	4.8%
Lagunas	3.8%	46.19%	3.7%
Norte	2.0%	41.12%	1.8%
Sierra de Amula	5.9%	41.06%	2.9%
Sur	7.3%	43.56%	4.8%
Sureste	5.5%	31.70%	2.1%
Valles	5.2%	34.25%	5.5%
Total general	19.98%	33.81%	32.84%

- **25,068** docentes (**67.0%**) están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **12,360** docentes (**33.0%**) NO están en condiciones de volver a la presencialidad.

Reto 4.

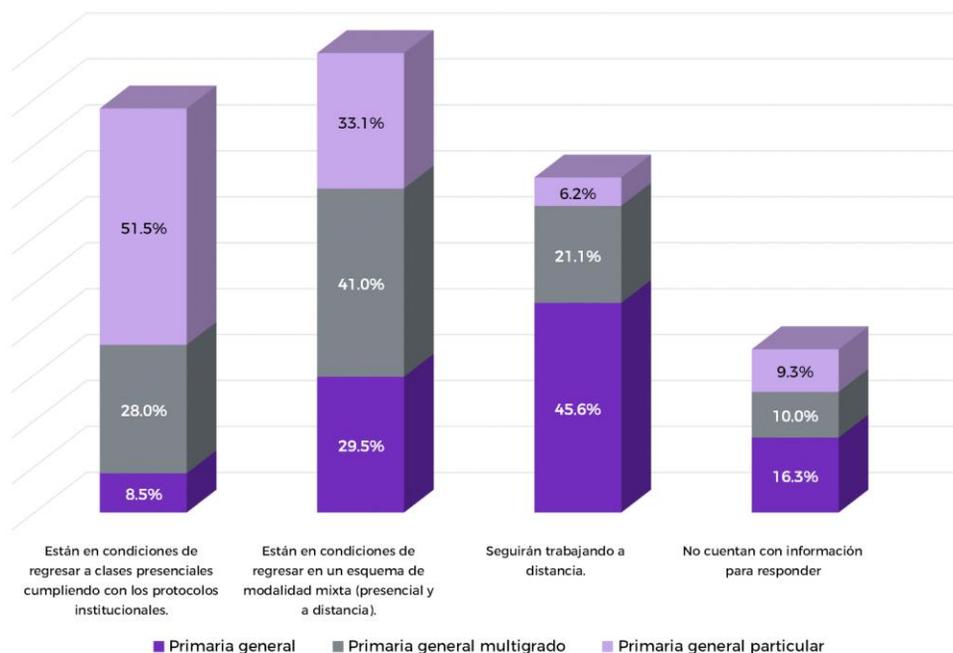
Educación primaria

Docentes que por sus condiciones de riesgo sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia (desagregado)



Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

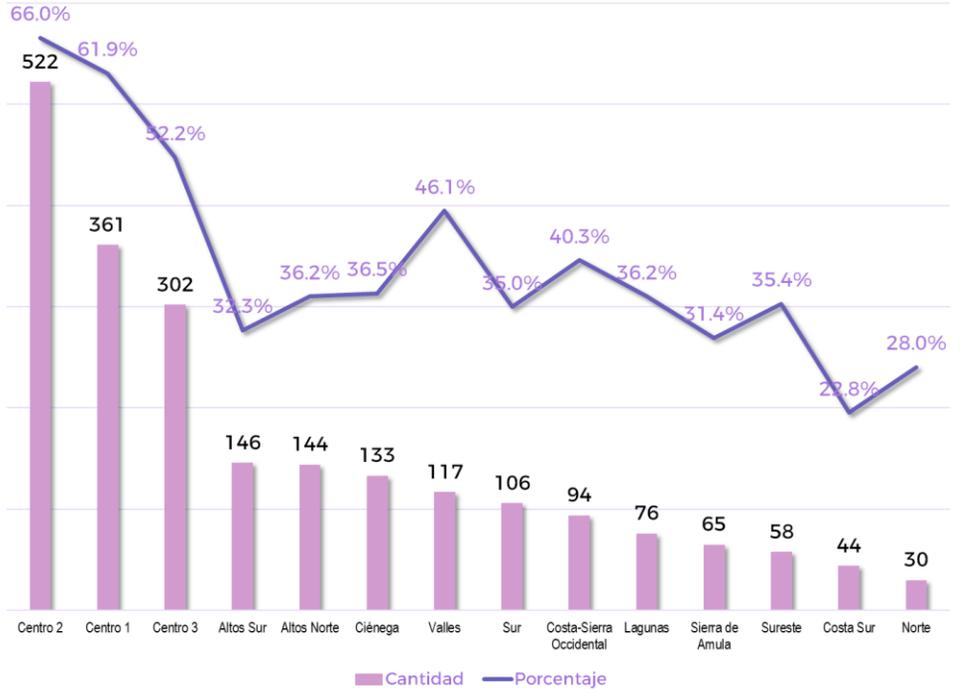
- Un **41%** de los docentes multigrado reportan estar en condiciones de regresar en un esquema de modalidad mixta.
- Un **45.6%** de los docentes de primaria general reportan que seguirán trabajando a distancia



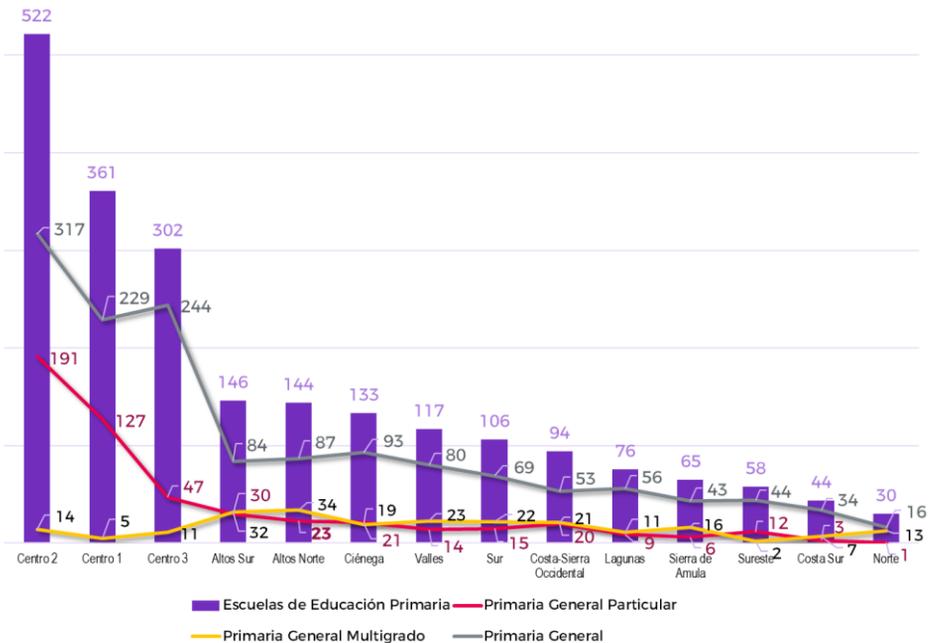
Reto 4.

Educación primaria

Escuelas que cuentan con servicio de internet por región



Escuelas que cuentan con servicio de internet por región (desagregado)



En un dato global, se estima que **7** de cada **10** escuelas primarias no cuenta con computadoras con internet para alumnos y **8** de cada **10** colectivos están en la misma condición para los docentes.

RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia

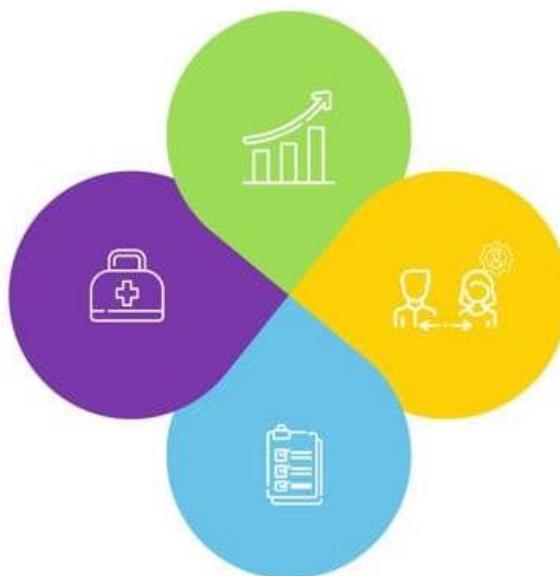


Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

Reto 3

Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

Uno de cada cinco de los alumnos no se comunica o se comunica de manera intermitente con sus profesores y por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela, a lo que se suma que **dos de cada diez alumnos** (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes

Reto 5. Educación primaria



Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

Nivel educativo / Modalidad	Escuelas	
	Absoluto	Porcentaje
Altos Norte	230	57.8%
Altos Sur	272	60.2%
Centro 1	456	78.2%
Centro 2	597	75.5%
Centro 3	425	73.5%
Ciénega	240	65.9%
Costa Sur	113	58.5%
Costa-Sierra Occidental	130	55.8%
Lagunas	135	64.3%
Norte	48	44.9%
Sierra de Amula	128	61.8%
Sur	166	54.8%
Sureste	108	65.9%
Valles	173	68.1%
Total General	3,221	66.6%

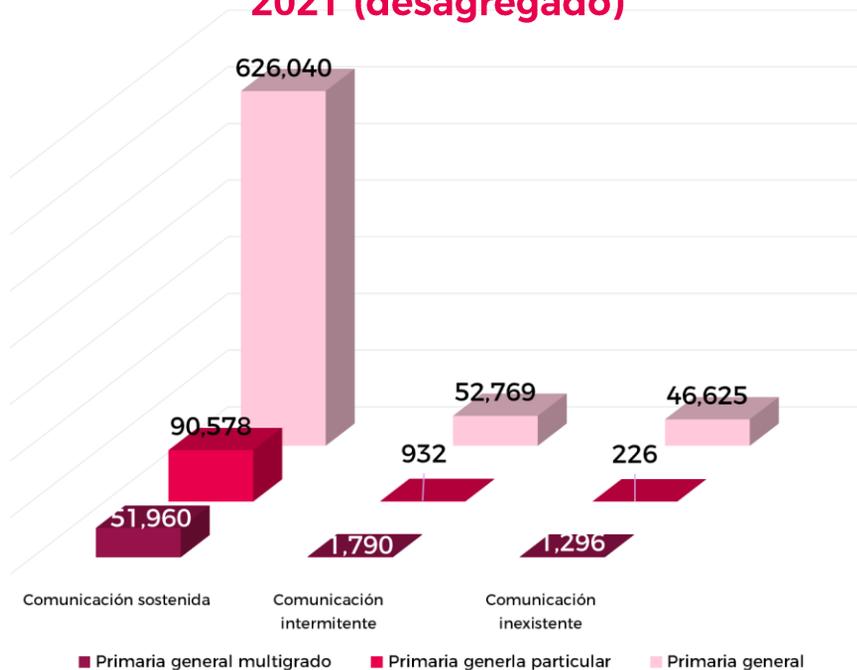
Seis de cada **diez** colectivos escolares que han empleado estrategias colectivas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad de estos o la mayoría, continúen en la escuela.

Reto 5.

Educación primaria

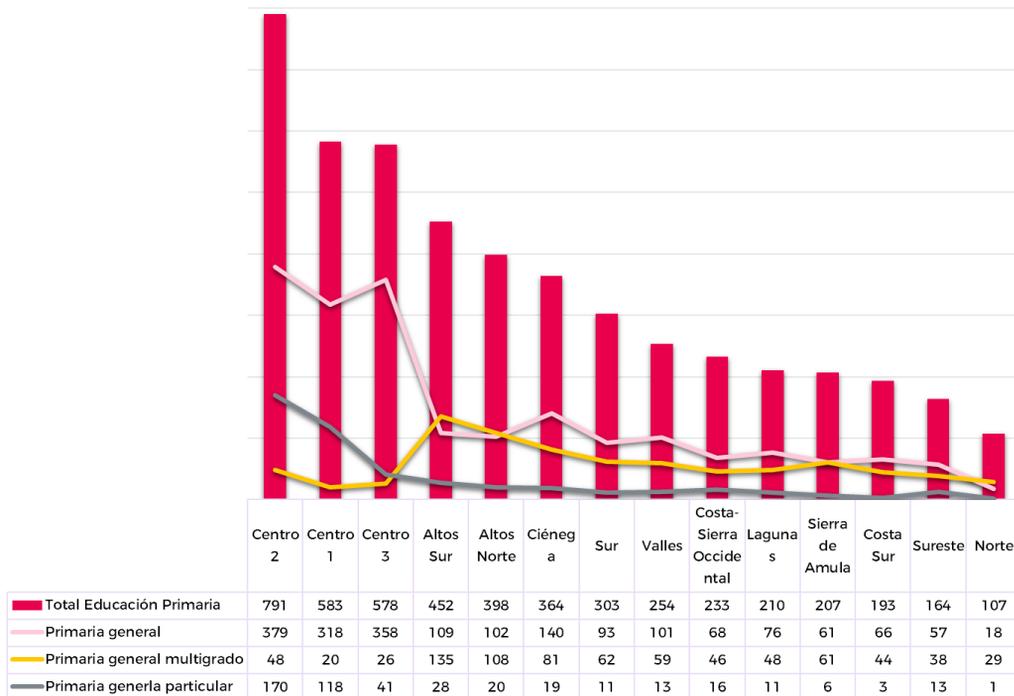


Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar (desagregado)

87.8% de las escuelas particulares, **81%** de las primarias generales y **53.7%** de las multigrado, implementan estrategias en colectivo para propiciar el regreso de los alumnos a la actividad presencial.

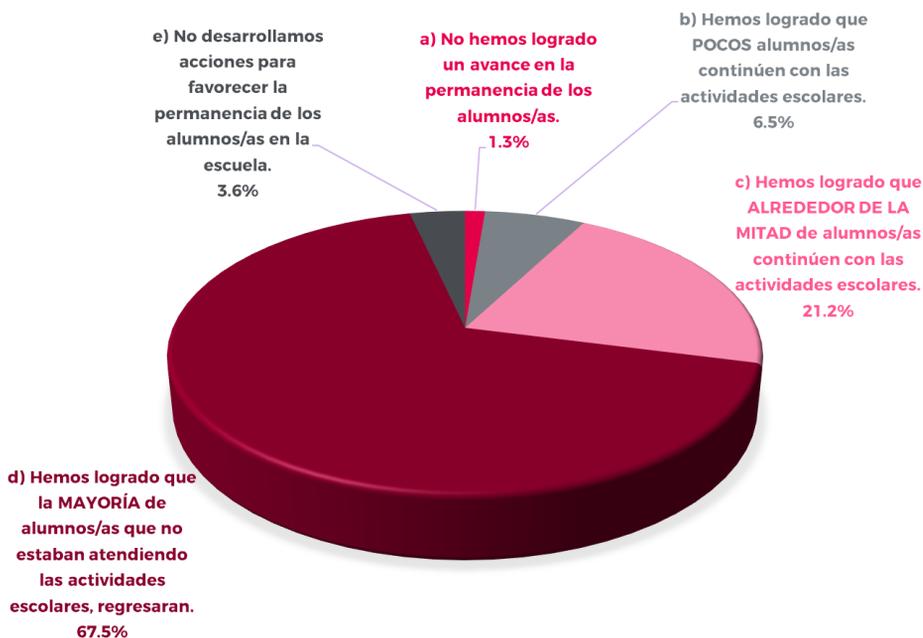


Reto 5.

Educación primaria



Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares



Alumnos o padres de familia que continúan enviando evidencias o actividades solicitadas por los docentes (desagregado)

Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, un **82.9%** de los colectivos reporta que los padres de familia y alumnos continúan realizando estos envíos.



Nota. En la región Norte para primaria multigrado no se cuenta con información para integrarse en la tabla.

Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

1. Identificación de necesidades

2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

5. Recuperación de información estadística

6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

7. Análisis de la información en tres niveles

Glosario

Contexto: Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

Diagnóstico: Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

Educación a distancia: Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

Instrumento de diagnóstico: Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

Logro académico y permanencia en pandemia: Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
 - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
 - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

Modalidad mixta: Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

Presencialidad: Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

Reto educativo: Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.

