



Los retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia

Educación Secundaria Técnica

**Retos educativos en Jalisco
para el logro académico y la permanencia en pandemia.
Educación Secundaria Técnica**

Gobierno del Estado de Jalisco

Secretaría de Educación

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Carmen Yolanda Quintero Reyes
Claudia Gisela Ramírez Monroy
Alejandro Sánchez Rodríguez
Caridad Julia Castro Medina
Itzia Yunuén Gollás Núñez
Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez
Gabriela Elizabeth Corona Solórzano
Gizeh Kefrén Rojas Gil
José Daniel Martínez González
Laura Mireya Galindo Sánchez
Patricia del Carmen Jiménez Montaña
Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, marzo de 2021.

“Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Secundaria Técnica, es una publicación cuyo objeto es la difusión universal de información y conocimiento pertinente a la educación en Jalisco en todos sus niveles y modalidades, previamente acopiada, sistematizada, analizada, editada y distribuida de forma gratuita a través de formatos abiertos y accesibles para el ciudadano, sin que se requiera solicitud de la parte interesada, en términos del artículo 113, inciso b), de la Ley de Educación del Estado Libre y Soberano de Jalisco, por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco, órgano público desconcentrado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, encargada de coordinar al Sistema de Mejora Continua de la Educación en Jalisco (SIMEJORA), Nicolás Romero 1564. C.P. 44260, Guadalajara, Jalisco. México.

La información publicada es responsabilidad de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco en el ejercicio de su función de coordinar al SIMEJORA, y en coadyuvancia con la Comisión Nacional de Mejora Continua y con el Sistema Educativo Estatal al logro de sus fines, misma, que puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales siempre que se cite la fuente.”

Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco



Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 6 |
| Los retos educativos ante la pandemia. | 7 |
| RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta. | 8 |
| RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia. | 11 |
| RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos. | 17 |
| RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro. | 32 |
| RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia. | 36 |
| Reporte metodológico. | 40 |
| Glosario. | 41 |

Introducción

Ante la crisis mundial que afecta todos los ámbitos de la sociedad, surge una preocupación en el educativo, relativa a identificar las afectaciones sociales, culturales y económicas que, derivadas de las modificaciones a la vida cotidiana por la crisis sanitaria, pudiesen provocar un posible abandono de la actividad escolar, así como un menor aprovechamiento académico de los alumnos.

En este contexto se reconoce la oportunidad de recuperar los aprendizajes, condiciones y dificultades de los colectivos escolares y del sistema educativo jalisciense, comienza con el *Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica*, para llegar a concretarse en los retos que enfrenta el sistema educativo y los colectivos escolares para resolver y atender las problemáticas identificadas.

El punto base, determinado por el diagnóstico, se realiza a través de un instrumento virtual que fue contestado por **282** colectivos escolares de educación **secundaria técnica**, del total de **320** (Estadística Educativa, 2020), que componen este nivel educativo en Jalisco, lo cual representa un **88.1%** del total. Dicho instrumento estuvo disponible en línea del 11 al 18 de diciembre de 2020 y formó parte de las acciones previstas en la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar.

Los resultados que se obtuvieron de él, permiten tener una visión más aproximada a la realidad de los colectivos escolares y cercana a ellos, derivada de información que proporcionaron sobre los aprendizajes de los alumnos; sus condiciones familiares, socioeconómicas y emocionales en el trabajo a distancia; la situación de los docentes y de los propios colectivos para brindar esta atención en una modalidad no explorada hasta hoy; el contexto de las escuelas para el regreso a la presencialidad y finalmente, el estatus de permanencia de los alumnos en la actividad escolar.

No obstante, lo anterior carecería de sentido si no se planteara una ruta prospectiva que trace el camino para superar la condición que vive el sistema educativo y que, si bien es un punto de llegada después del diagnóstico, se convierte asimismo en el inicio que describe las pautas para construir una nueva realidad, a través de los *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia. Educación Secundaria Técnica*.

De esta manera, el presente documento plantea estas pautas para la reconstrucción del entorno que viven los colectivos escolares de educación **secundaria técnica**, a través de Retos Educativos, que constituyen los referentes que marcan el horizonte, desde objetivos estratégicos que permitirán incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de favorecer que permanezcan en la escuela.

El contenido principal, describe a partir de estos retos, planteados desde los datos recuperados en el Diagnóstico; se profundiza en el análisis de datos y su interpretación, para dar origen a problemáticas específicas a ser superadas a partir de los objetivos estratégicos ya aludidos.

El proceso metodológico que origina estos planteamientos, se describe también para referir los distintos procedimientos que se siguieron en la obtención de los resultados expuestos aquí.

Los primeros pasos han sido dados, los siguientes consisten en actuar la mejora desde el sistema educativo, con la intervención y participación de todos los agentes que contribuyen en ella, con el profundo compromiso y corresponsabilidad hacia la niñez y juventud de Jalisco.

I. Los retos educativos ante la pandemia

El sistema educativo, los docentes, las familias, los alumnos y todos aquellos que inciden en la educación en Jalisco, se han visto obligados a cambiar su estilo de vida, de trabajo y de comprensión del mundo a partir de la pandemia por COVID-19. Esto ha propiciado que los diversos actores educativos estén enfrentando distintas situaciones que complejizan su condición en torno al proceso de aprendizaje y enseñanza.

En este sentido, las prioridades educativas de Jalisco también sufren transformaciones y han pasado a otras dimensiones que incluso se están reconfigurando día a día. Estas refieren a la situación que viven hoy educadores y educandos, así como a un confinamiento que prevalece y en el cual se vislumbra un horizonte en donde el regreso a la presencialidad no será solo en las aulas, ni tampoco de la forma en que se vivía antes de este periodo.

Lo anterior implica que el sistema educativo jalisciense realice un alto y visualice el panorama de lo que se ha realizado y presente nuevos planteamientos que lo lleven a construir un horizonte más cercano a las escuelas, pero a la vez con decisiones para propiciar el logro académico y la permanencia de los alumnos de educación básica en la actividad escolar.

A partir de estos planteamientos, se sintetizan cinco grandes retos educativos que enfrenta Jalisco.

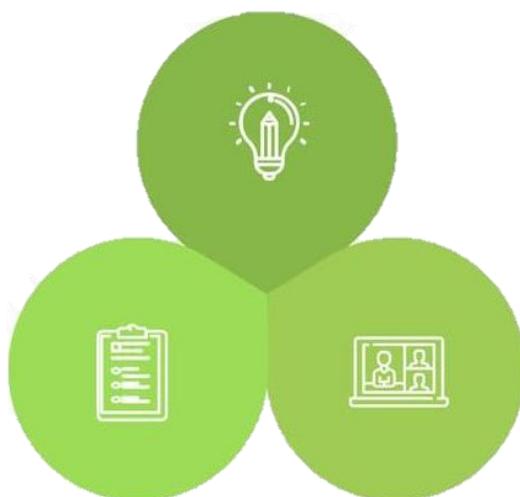


RETO 1. Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta



Objetivo 1.

Diseñar un referente que permita identificar, valorar y propiciar los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales y actitudinales de los alumnos al cual se le dé seguimiento.



Objetivo 3.

Establecer los criterios para la evaluación y la acreditación acorde a la modalidad de educación a distancia y mixta.



Objetivo 2.

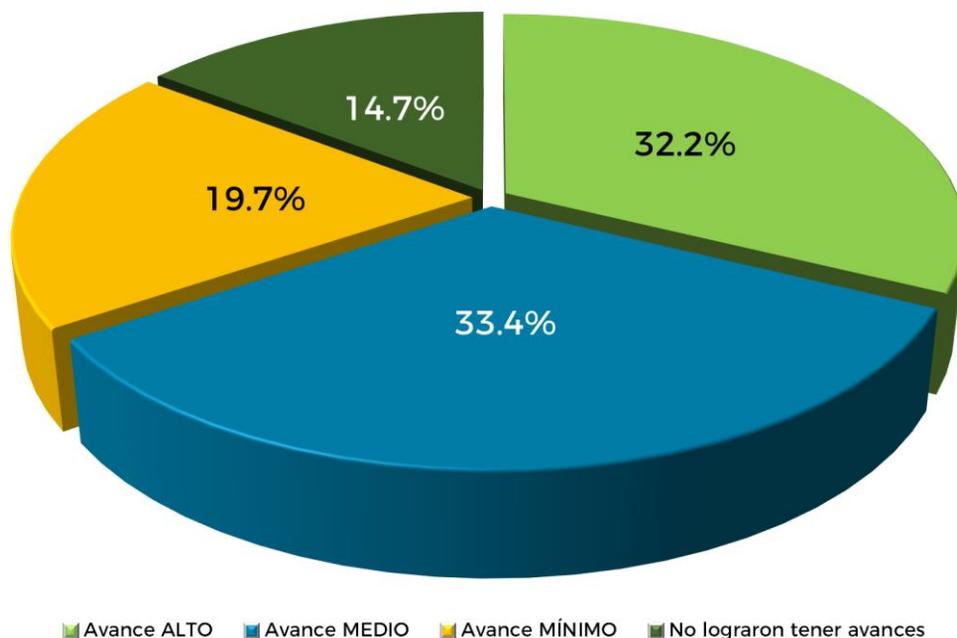
Adaptar los referentes curriculares a la modalidad de la educación a distancia y mixta.

Existen **38,348** alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares, así como **9,410** que presentan nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021, razones por las cuales se identifican como educandos que no están logrando aprendizajes en una condición de educación a distancia.

Reto 1.

Educación secundaria técnica

Avance de los alumnos de secundarias técnicas en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021

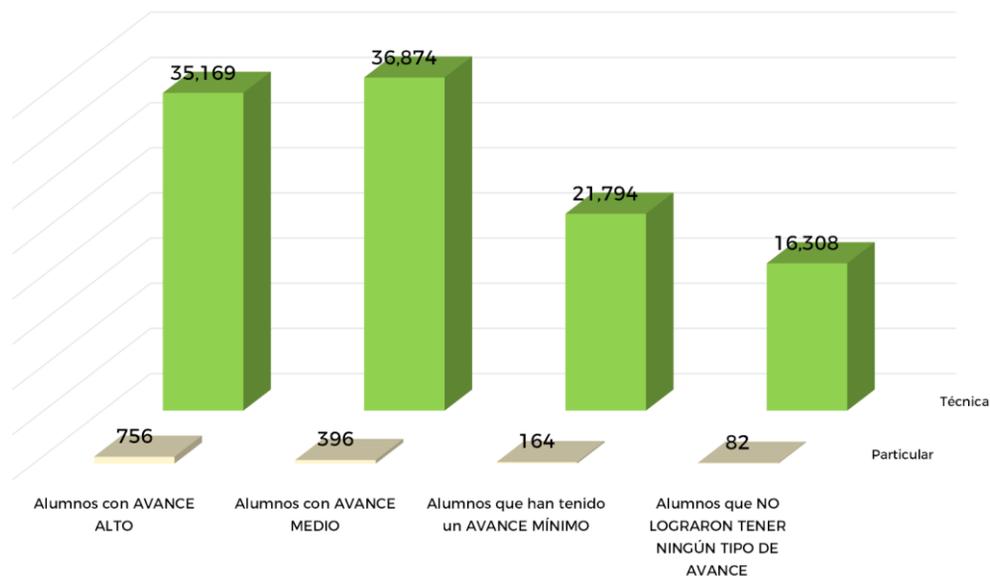
- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

| Periodo | Matrícula que reporta calificaciones | Alumnos con logro Alto | Alumnos con logro Medio | Alumnos con logro Bajo | Alumnos con avance Mínimo |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| Segundo 2019-2020 | 81,943 | 22,677 | 47,044 | 10,299 | 1,923 |
| Tercero 2019-2020 | 81,835 | 30,625 | 44,704 | 6,345 | 161 |
| Primero 2020-2021 | 109,539 | 26,254 | 23,656 | 6,595 | 2,815 |

Reto 1.

Educación secundaria técnica

Avance de los alumnos en los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia (desagregado)



Comparativo de calificaciones entre segundo y tercer trimestres del ciclo escolar 2019-2020 y primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)

- Alumnos con logro "alto": calificaciones de 9 y 10.
- Alumnos con logro "medio": calificaciones de 7 y 8.
- Alumnos con logro "bajo": calificación de 6.
- Alumnos que no lograron avances mínimos: calificación de 5.

| Periodo | Tipo | Alumnos con logro Alto | Alumnos con logro Medio | Alumnos con logro Bajo | Alumnos con avance Mínimo |
|-------------------|------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| Segundo 2019-2020 | Técnica | 22,178 | 46,379 | 10,254 | 1,921 |
| | Particular | 499 | 665 | 45 | 2 |
| Tercero 2019-2020 | Técnica | 29,966 | 44,216 | 6,285 | 157 |
| | Particular | 659 | 488 | 60 | 4 |
| Primero 2020-2021 | Técnica | 25,611 | 23,183 | 6,500 | 2,807 |
| | Particular | 643 | 473 | 95 | 8 |

RETO 2. Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia



Objetivo 1.



Reconocer las condiciones de los alumnos que trabajan a raíz de la pandemia, en el diseño de las estrategias o propuestas didácticas y educativas.

Objetivo 2.



Diseñar un sistema de seguimiento a la condición de los alumnos que trabajan que sea de utilidad para el sistema educativo y para las escuelas.



Objetivo 4.

Considerar las condiciones de las familias en términos de conectividad para el diseño de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo 3.



Impulsar a través de la SEB, a nivel regional y/o municipal el establecimiento de estrategias de colaboración institucionales para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias.



Objetivo 5.

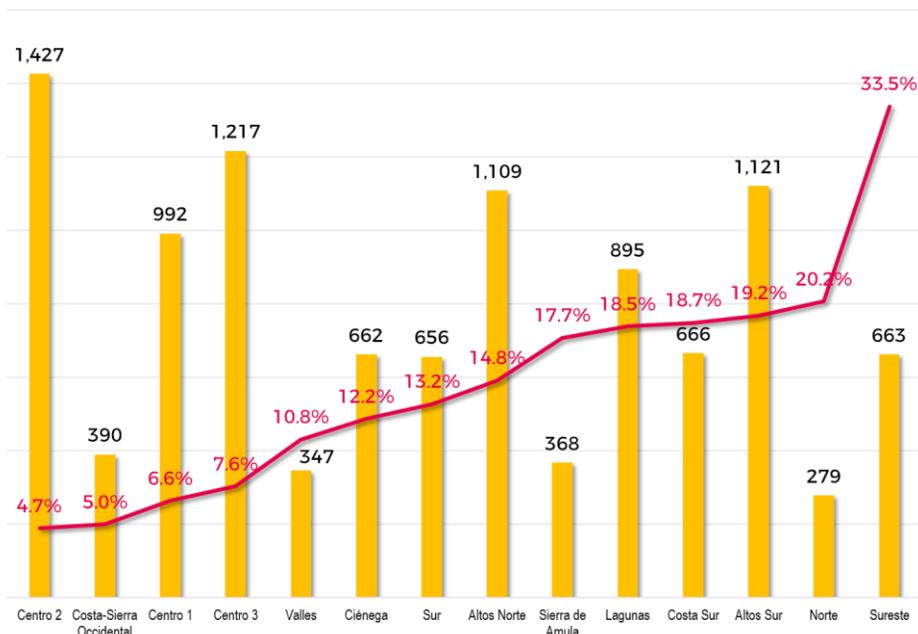
Definir orientaciones a nivel estatal que permitan que los docentes flexibilicen su sistema de enseñanza ante las condiciones de las familias y alumnos considerando que deben atender actividades laborales y escolares a través de la tecnología.

La realidad socioeconómica y emocional de los alumnos y sus familias, dificulta su acceso a la educación y al logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia



Reto 2. Educación secundaria técnica

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia



Resalta que **10,792** alumnos empezaron a trabajar en educación secundaria técnica a raíz de la pandemia, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **210** escuelas de este nivel educativo.

Escuelas con alumnos que contribuyen al ingreso familiar a raíz de la pandemia

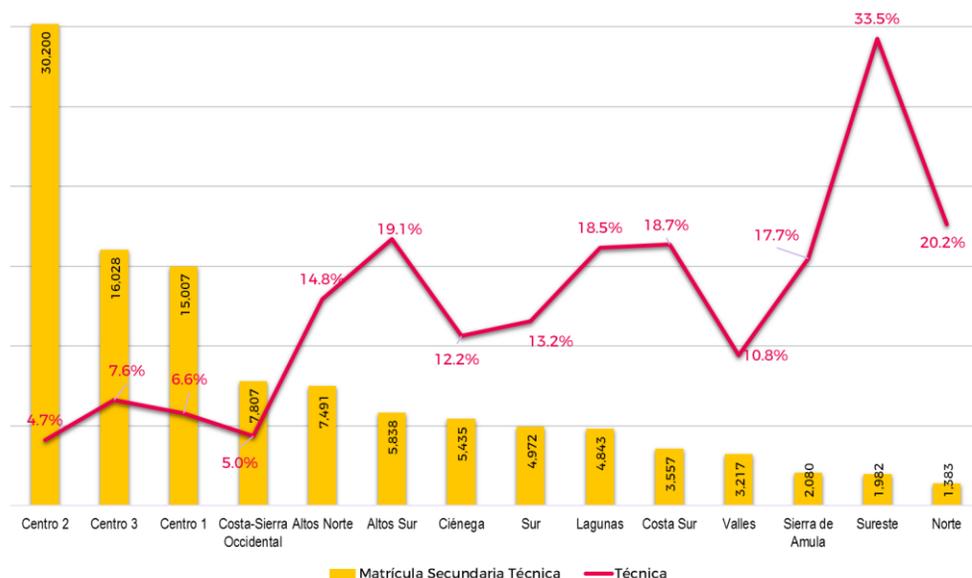
El hecho de que niños y adolescentes hayan iniciado a trabajar a raíz de la pandemia, no implica que hayan abandonado la actividad escolar, sin embargo, esto sí representa un riesgo de que puedan hacerlo, o bien, que su logro académico haya disminuido.

| Región | Escuelas |
|-------------------------|----------|
| Altos Norte | 15 |
| Altos Sur | 16 |
| Centro 1 | 23 |
| Centro 2 | 36 |
| Centro 3 | 20 |
| Ciénega | 12 |
| Costa Sur | 15 |
| Costa-Sierra Occidental | 13 |
| Lagunas | 13 |
| Norte | 7 |
| Sierra de Amula | 12 |
| Sur | 10 |
| Sureste | 7 |
| Valles | 11 |
| Total | 210 |



Reto 2. Educación secundaria técnica

Los alumnos que empezaron a trabajar a raíz de la pandemia (desagregado)



Se detecta que **10,785** alumnos de secundaria técnica y **7** de particular empezaron a trabajar, transformándose así la realidad en que vivían. Estos alumnos se concentran en **208** y **2** escuelas de cada tipo de secundaria respectivamente.

Escuelas con alumnos que trabajan a raíz de la pandemia

Sólo **cinco** secundarias técnicas, ubicadas localidades de marginación alta o muy alta, reportan que sus alumnos empezaron a trabajar desde la pandemia, lo cual representa el **2.4%** del total. **Ningún** alumno de particulares fue reportado como que inició a trabajar a raíz de la pandemia.

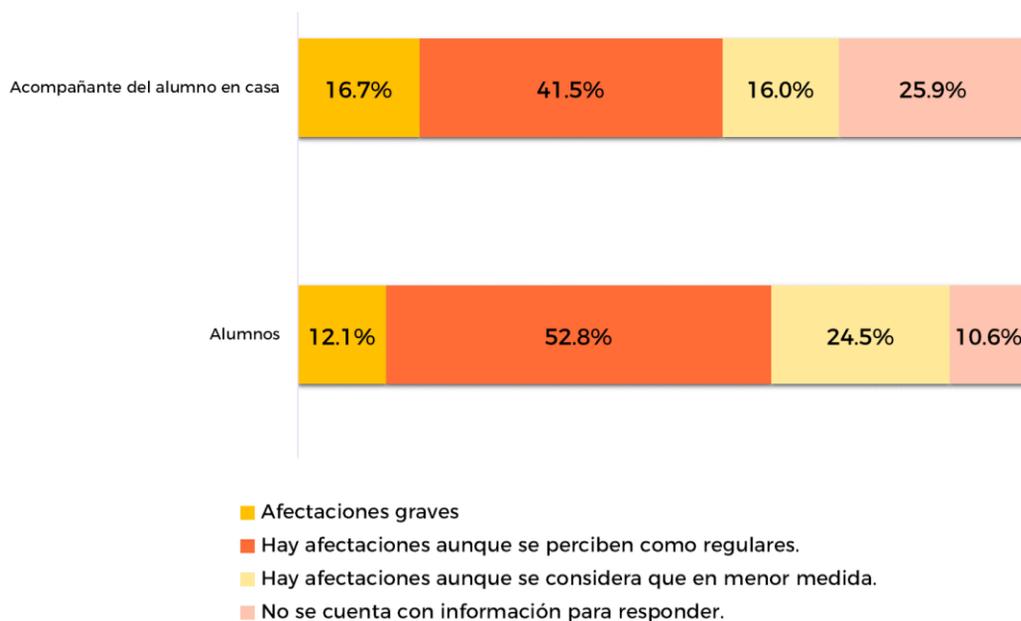
N/A= No hay reporte de escuelas en la región.

| Región | Escuelas | |
|-------------------------|------------|------------|
| | Técnica | Particular |
| Altos Norte | 15 | 0 |
| Altos Sur | 15 | 1 |
| Centro 1 | 22 | 1 |
| Centro 2 | 36 | 0 |
| Centro 3 | 20 | N/A |
| Ciénega | 12 | 0 |
| Costa Sur | 15 | 0 |
| Costa-Sierra Occidental | 13 | 0 |
| Lagunas | 13 | 0 |
| Norte | 7 | N/A |
| Sierra de Amula | 12 | N/A |
| Sur | 10 | 0 |
| Sureste | 7 | N/A |
| Valles | 11 | N/A |
| Total | 208 | 2 |

Reto 2.

Educación secundaria técnica

Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias



Las problemáticas de las familias para el desarrollo de las actividades educativas en la modalidad a distancia

Las tres mayores **dificultades de las familias en el ámbito tecnológico**, para mantener una comunicación permanente con los docentes, según lo que reportan las escuelas públicas son:

- **248** señalan la existencia insuficiente de dispositivos en casa. (computadoras, tablets, celulares...).
- **246** expresan la falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos.
- **234** señalan la falta de recursos económicos de las familias de los alumnos para el desarrollo de las actividades o para conectarse.

Por otra parte, respecto a las **dificultades del contexto familiar de los alumnos**, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia:

- **242** aluden a los alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia.
- **241** señalan la falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.
- **206** expresan que los distractores en casa durante el desarrollo de la clase es una de las dificultades que tienen las familias.

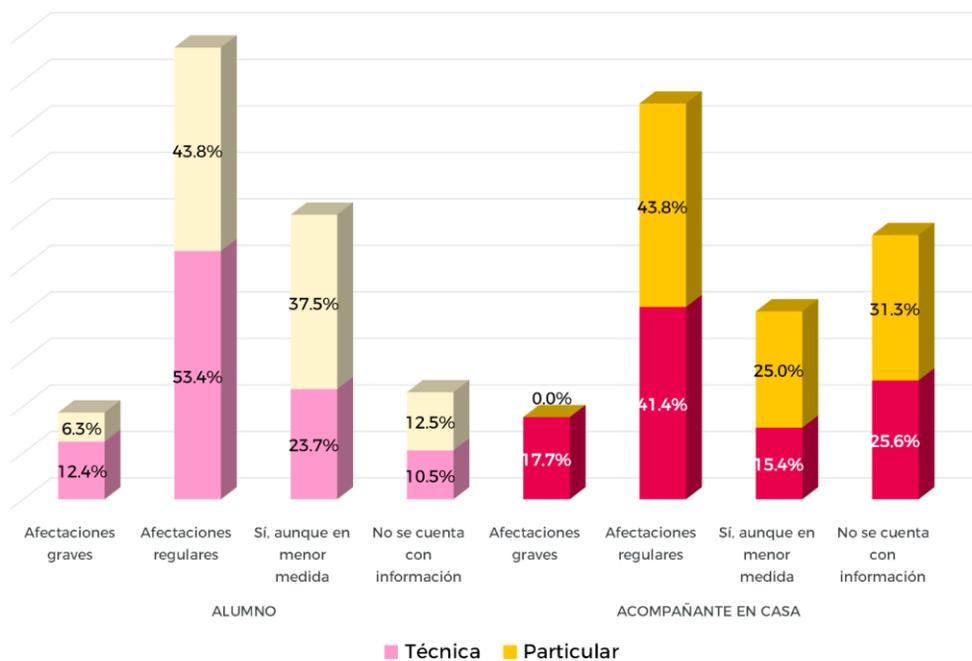
174 colectivos escolares expresan que la condición del desempleo en las familias también dificulta la educación a distancia.

Reto 2.

Educación secundaria técnica



Afectaciones al estado socioemocional de los alumnos y sus familias (desagregado)



Dificultades de las familias en el ámbito tecnológico, para mantener una comunicación permanente con los docentes (desagregado)

Dificultades

Los padres de familia en un **98.2%** y los hermanos en un **81.9%** son quienes brindan acompañamiento a los alumnos en el trabajo a distancia.

Técnica

- 243 Existencia insuficiente de dispositivos en casa (computadoras, tablets, celulares...).
- 233 Falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos
- 231 Falta de recursos económicos de las familias de los alumnos/as para el desarrollo de las actividades o para conectarse.

Particular

- 15 Acceso intermitente de los alumnos a la conectividad.
- 13 Falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos.
- 9 Falta de interés de los alumnos/as y de su familia.

Reto 2.

Educación secundaria técnica



Dificultades del contexto familiar de los alumnos, que los colectivos escolares identifican para un desarrollo eficiente del trabajo a distancia (desagregado)

| | Dificultades |
|------------|---|
| Técnica | <ul style="list-style-type: none">• 230 Alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia.• 229 Falta de interés del alumno y su familia para integrarse a la educación a distancia.• 193 Distractores en casa durante el desarrollo de la clase. |
| Particular | <ul style="list-style-type: none">• 13 Distractores en casa durante el desarrollo de la clase.• 13 Disciplina familiar permisiva que dificulta las acciones de aprendizaje en casa.• 13 Condición socioemocional de las familias. |

RETO 3. Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos



Objetivo 1



Definir distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a la diversidad de alumnos de las escuelas en las modalidades a distancia y mixta.

Objetivo 2



Establecer un sistema de seguimiento de la condición socioemocional del personal de la SEEJ.

Objetivo 3



Generar un trayecto de formación socioemocional para el personal (administrativo, directivo y docente).

Objetivo 4



Dar seguimiento a los docentes con los que no se tiene contacto a través de la estructura escolar, de zona y sector en su caso.

Objetivo 5



Establecer un trayecto de formación para los docentes en la atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.



Objetivo 6

Considerar estrategias a distancia de distinta índole que no se centren sólo en la virtualidad para que los docentes puedan desarrollar su práctica en pandemia.



Objetivo 7

Establecer un trayecto de formación para los docentes en estrategias didácticas para el trabajo a distancia y mixto.



Objetivo 8

Incluir las condiciones del contexto de los alumnos y sus familias en condición de pandemia, así como las estrategias que permitan lograr aprendizajes a distancia y en modalidad mixta, al momento de realizar la planeación didáctica.



Objetivo 9

Privilegiar el uso de instrumentos y evidencias pertinentes en la educación a distancia y mixta, desde la planeación didáctica, reconociendo las limitaciones de los alumnos de acuerdo a su contexto, al evaluar sus aprendizajes..



Objetivo 10

Privilegiar el acompañamiento pedagógico hacia los docentes y directivos para propiciar la mejora de su práctica educativa en el trabajo a distancia y mixto.

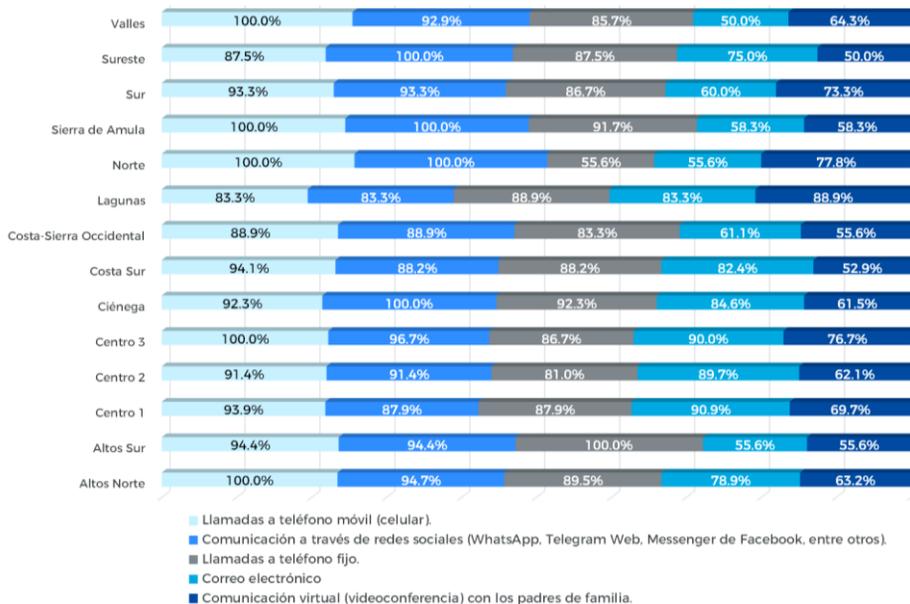


Los colectivos escolares manifiestan tener dificultades para brindar la educación a distancia, ya que carecen de las herramientas didácticas, tecnológicas, de infraestructura y la condición socioemocional necesaria para ello



Reto 3. Educación secundaria técnica

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos

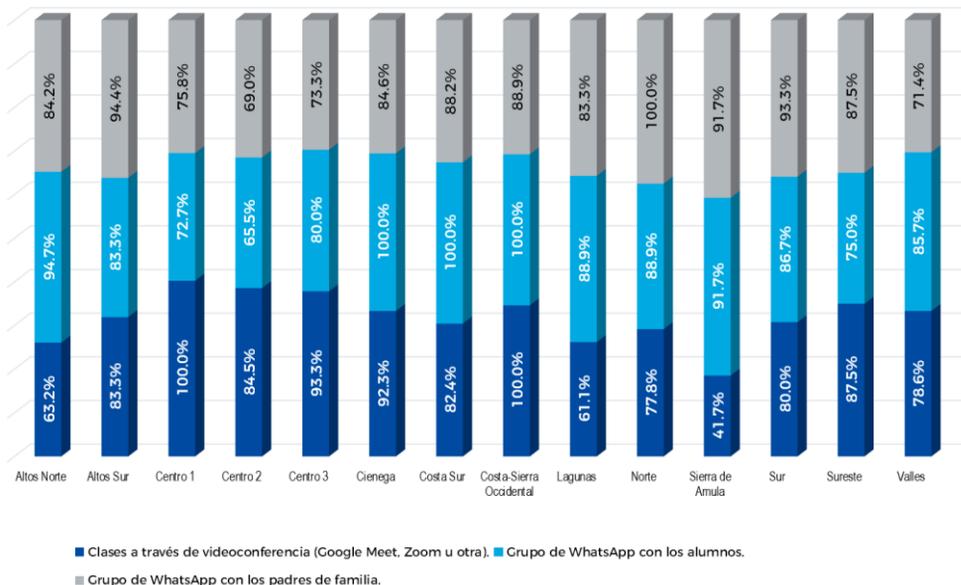


En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- **1** colectivo escolar hace uso de estrategias a distancia;
- **38** colectivos escolares hacen uso de estrategias presenciales exclusivamente y
- **243** colectivos escolares hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial)

Vías de trabajo a distancia que han puesto en acción los colectivos para dar atención a los alumnos

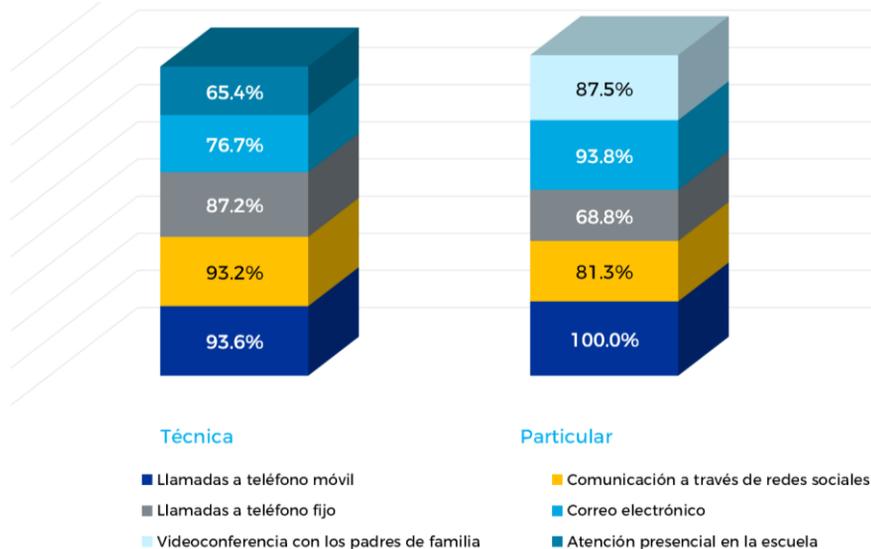
Si bien el uso de la tecnología ha marcado una tendencia importante en el trabajo a distancia, los colectivos escolares siguen recurriendo en gran medida a recursos que implican la presencialidad.





Reto 3. Educación secundaria técnica

Estrategias de comunicación y apoyo que emplean las escuelas para favorecer la permanencia de los alumnos (desagregado)



Porcentajes de colectivos escolares de las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

En un análisis global sobre las estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos:

- El uso exclusivo de estrategias a distancia se privilegia por **0.4%** de secundaria técnica y ningún caso en las particulares.
- Se hace uso preferente de estrategias presenciales en: **13.2%** secundaria técnica y **18.8%** en particulares.
- Finalmente, las escuelas hacen uso de estrategias mixtas (a distancia y presencial) en **86.5%** en secundarias técnicas, **81.3%** en particulares.

Principales vías de trabajo a distancia que desarrollan los colectivos para dar atención a los alumnos

Las escuelas secundarias técnicas emplean de manera similar las vías para atender a los alumnos a distancia y para favorecer su permanencia en la escuela, privilegiando el uso de las **redes sociales** y en menor medida el **correo electrónico**.

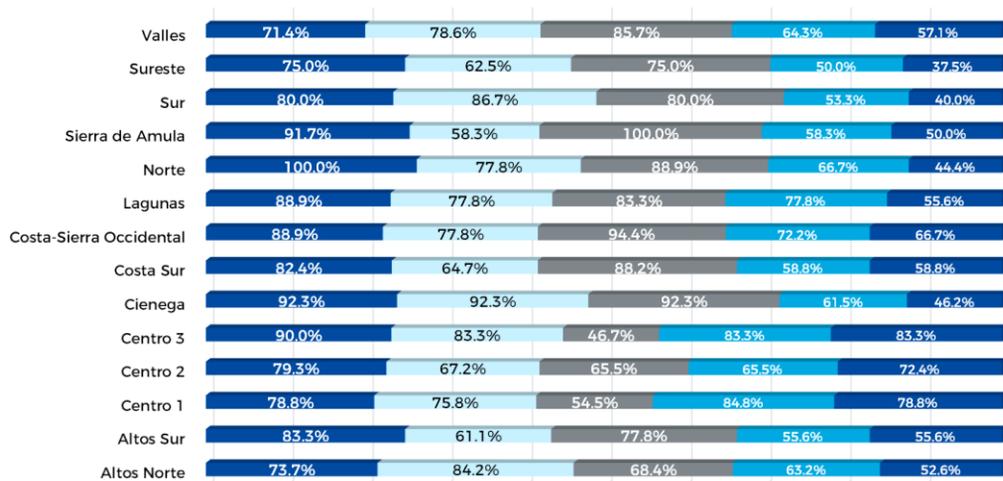
| Vías de trabajo a distancia | Técnica | Particular |
|---|----------------------|----------------------|
| Grupo de WhatsApp con los alumnos. | 222 | 15 |
| Clases y actividades a través del Google Classroom. | 219 | No refleja prioridad |
| Grupo de WhatsApp con los padres de familia. | 216 | 12 |
| Clases a través de videoconferencia (Google Meet, Zoom u otra). | 211 | No refleja prioridad |
| Envío y recepción de actividades por correo electrónico. | 191 | 14 |
| Indicaciones y acuerdos vía telefónica. | No refleja prioridad | 12 |

Datos en número de colectivos de acuerdo a las estrategias empleadas con mayor frecuencia.

Reto 3.

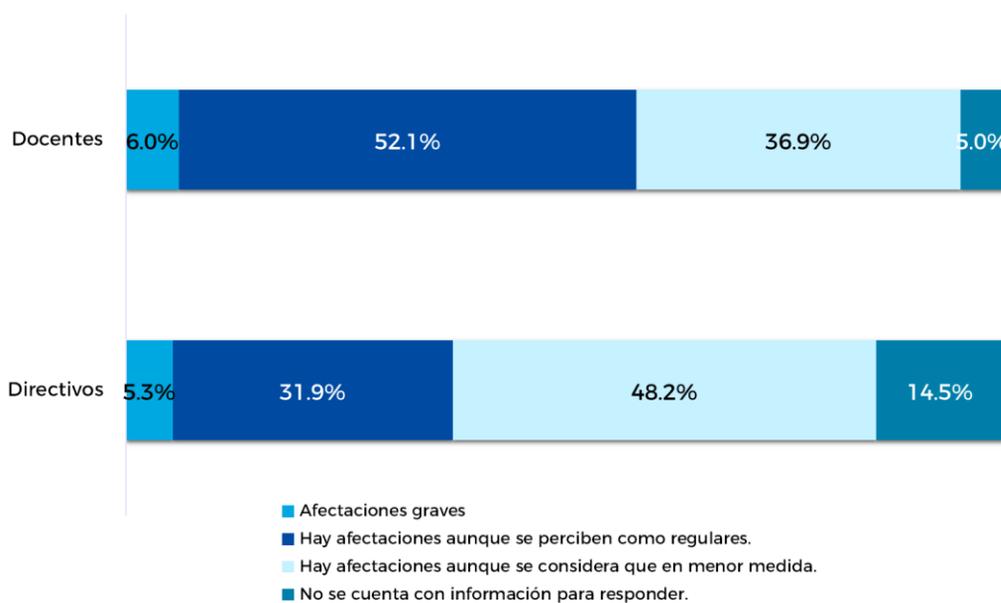
Educación secundaria técnica

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia



- La disposición de los docentes para conseguir algún dispositivo para trabajar a distancia.
- Que la escuela funciona como una CAV.
- La comunicación permanente alumno-familia-docente.
- La creación de cuentas de correo institucionales para los docentes.
- La creación de cuentas de correo institucionales para los alumnos y sus padres.

La salud física y socioemocional del personal de la escuela



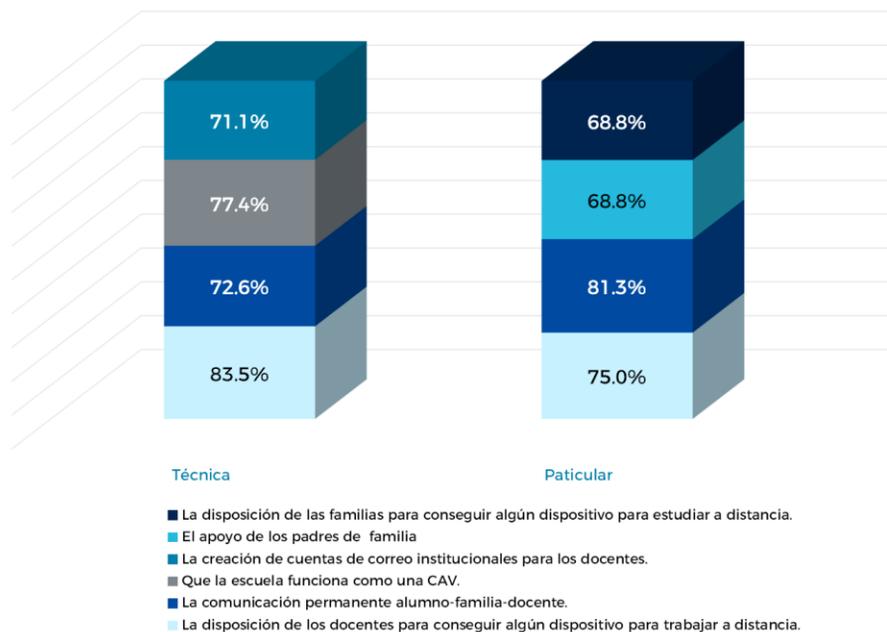
- Afectaciones graves
- Hay afectaciones aunque se perciben como regulares.
- Hay afectaciones aunque se considera que en menor medida.
- No se cuenta con información para responder.

279 colectivos escolares de educación secundaria técnica que representan el 98.9%, consideran que las Fichas CTE-CAV han contribuido de manera favorable para realizar el trabajo en pandemia

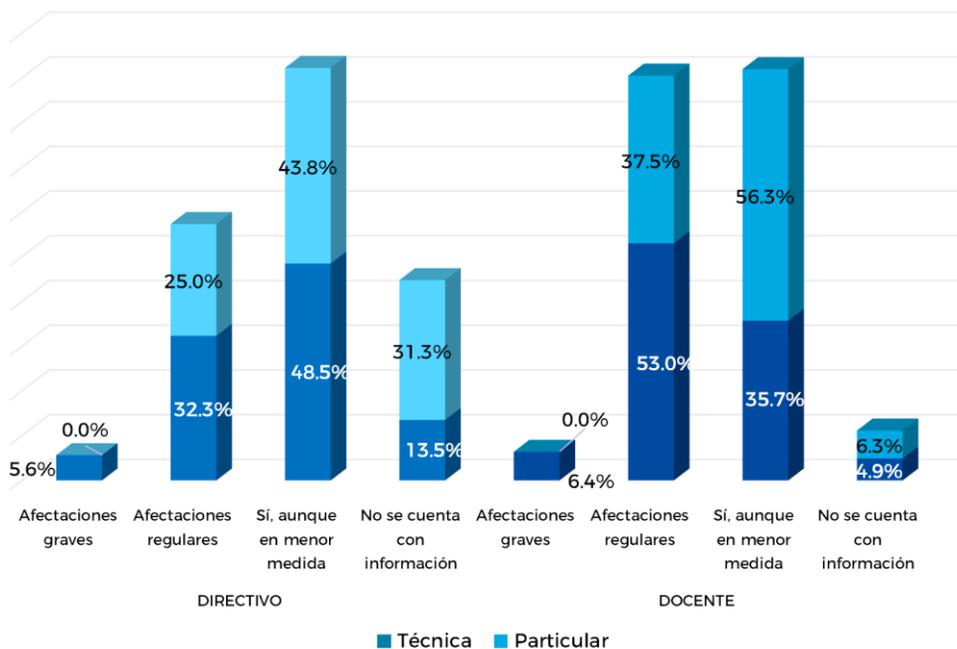
Reto 3.

Educación secundaria técnica

Elementos que han favorecido el trabajo a distancia del docente por orden de frecuencia (desagregado)



La salud física y socioemocional del personal de la escuela (desagregado)

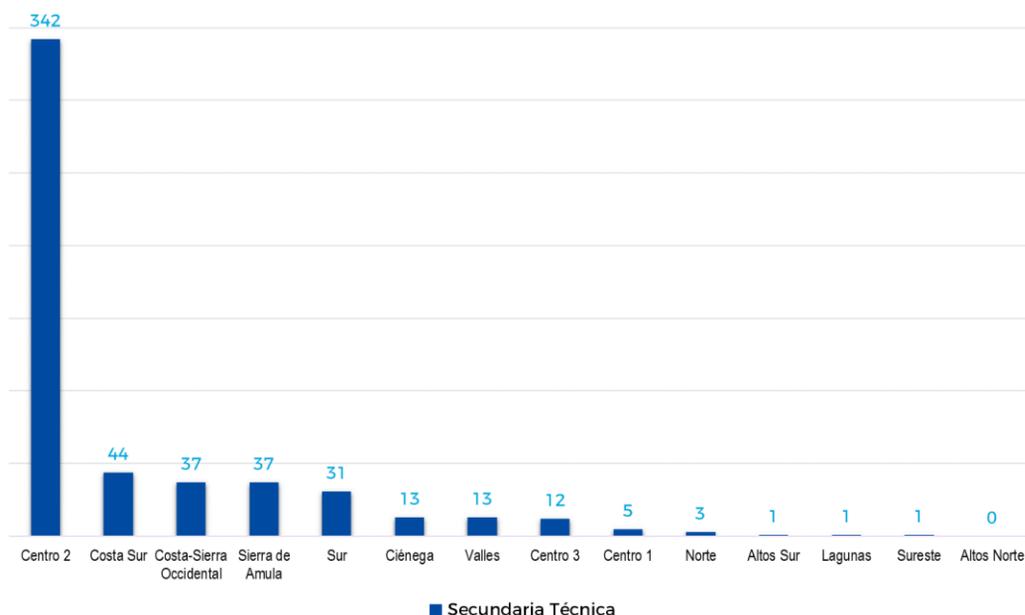


Casi **seis de cada diez** docentes y **dos de cada cinco** directivos perciben afectaciones graves o regulares en su condición socioemocional.



Reto 3. Educación secundaria técnica

Cantidad de docentes por región con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función



Escuelas con personal docente faltante

| Región | Técnica | Particular | Total secundarias técnicas |
|-------------------------|------------|------------|----------------------------|
| Altos Norte | 16 | 0 | 16 |
| Altos Sur | 12 | 0 | 12 |
| Centro 1 | 20 | 0 | 20 |
| Centro 2 | 41 | 1 | 42 |
| Centro 3 | 25 | N/A | 25 |
| Ciénega | 11 | 0 | 11 |
| Costa Sur | 12 | 1 | 13 |
| Costa-Sierra Occidental | 16 | 0 | 16 |
| Lagunas | 11 | 0 | 11 |
| Norte | 9 | N/A | 9 |
| Sierra de Amula | 10 | N/A | 10 |
| Sur | 13 | 0 | 13 |
| Sureste | 7 | N/A | 7 |
| Valles | 12 | N/A | 12 |
| Total | 215 | 2 | 217 |

Son **557** docentes de secundarias generales (públicas) con los que no se ha tenido contacto para el cumplimiento de su función.

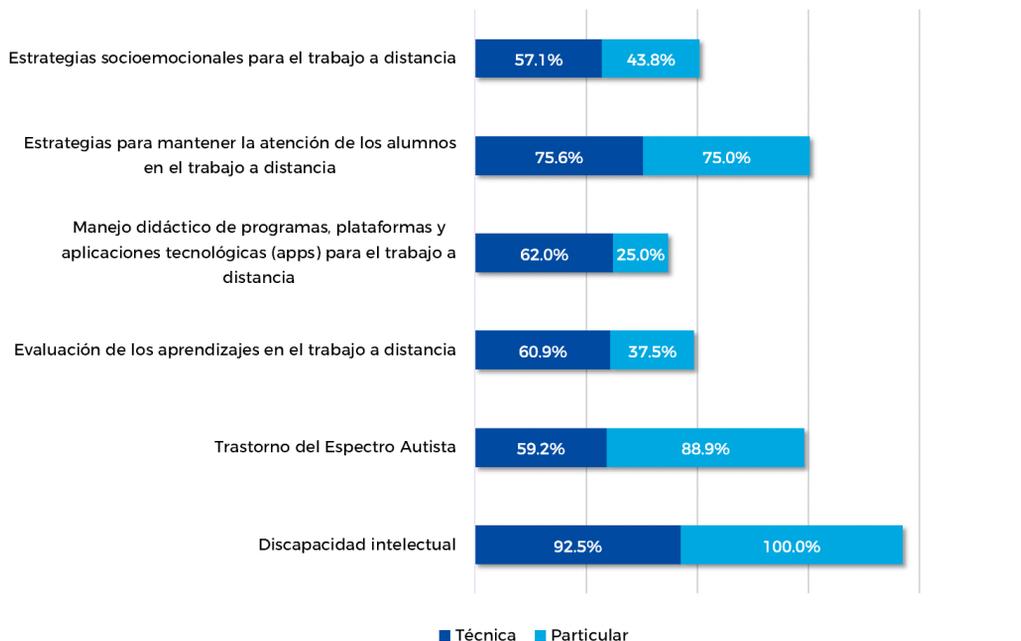
N/A= No se reportaron escuelas de ese tipo en la región.

El personal faltante se considera por no haber tenido comunicación para el cumplimiento de su función o por la existencia de horas vacantes en las escuelas.

Reto 3.

Educación secundaria técnica

Principales necesidades de capacitación y actualización de los docentes (desagregado)



Principales problemáticas tecnológicas de los docentes (desagregado)

| Problemática | Técnica | Particular |
|--|---------|------------|
| La conectividad con la que contamos en casa tiene deficiencias importantes. | 238 | 12 |
| El/los equipo(s) de cómputo o dispositivo móvil con que cuenta la familia, es/son insuficientes para el trabajo a distancia. | 207 | 9 |
| El dispositivo electrónico no tiene la capacidad suficiente para el trabajo a distancia. | 151 | 5 |

Los docentes se han enfrentado a nuevas realidades en cuanto a la educación a distancia. Los recursos didácticos y las formas de trabajo han transformado radicalmente su práctica

Reto 3.

Educación secundaria técnica

Temáticas de capacitación que privilegiaron los colectivos escolares para favorecer el trabajo a distancia (desagregado)

En secundarias técnicas:

- 234. Plataformas de Gestión de aprendizaje a distancia: Google Classroom, Teams, Edmodo, Moodle, entre otros.
- 212. Videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre otros.
- 147. Mensajería instantánea: WhatsApp, Messenger de Facebook, Mensajes de texto, entre otros.
- 124. Almacenamiento en la nube: Drive, OneDrive, entre otros.
- 22. No recibieron capacitación.

En secundarias técnicas particulares:

- 16. Videoconferencias: Google Meet, Zoom, WebEx, Skype, entre otros.
- 13. Plataformas de Gestión de aprendizaje a distancia: Google Classroom, Teams, Edmodo, Moodle, entre otros.
- 8. Seguridad y reglas de convivencia en Internet.
- 8. Estrategias socioemocionales para el trabajo a distancia.
- Todas recibieron alguna capacitación.

Figuras que brindaron capacitación a los docentes para desarrollar el trabajo a distancia

Destaca que los docentes han preferido procesos de capacitación y actualización dentro del mismo colectivo, ya sea de apoyo entre pares, autoformación o asesoría del directivo.

En secundarias técnicas:

- 178. Apoyo entre docentes.
- 168. Asesoría de personal directivo de la escuela.
- 150. Cursos de capacitación ofertados por la Dirección de Formación Continua.
- 143. Autoformación.
- 9. No recibieron capacitación.

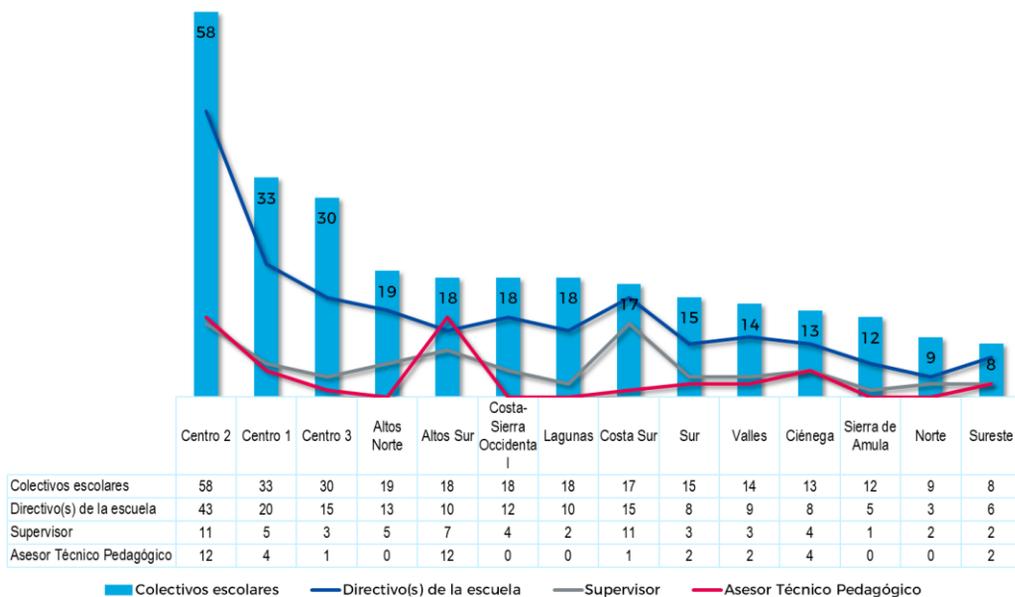
En secundarias técnicas particulares:

- 15. Apoyo entre docentes.
- 10. Autoformación.
- 9. Asesoría de personal directivo de la escuela.
- 7. Contratación de capacitaciones externas.
- Todas recibieron alguna capacitación por parte de algún agente.

Reto 3.

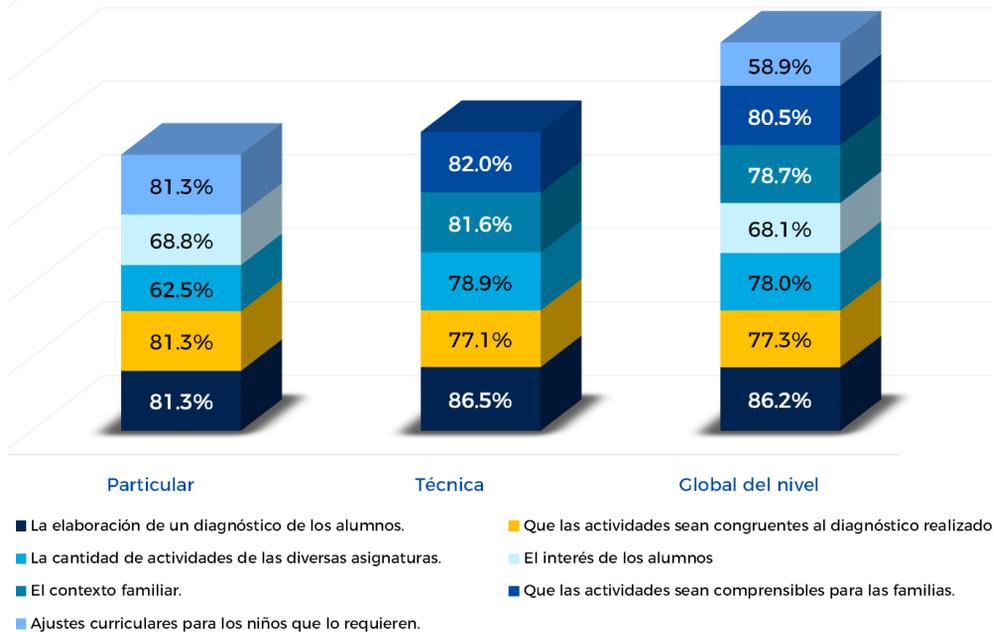
Educación secundaria técnica

Escuelas en donde los docentes han recibido capacitación de los directivos durante la pandemia para desarrollar el trabajo a distancia



Elementos considerados en la planeación didáctica por parte de los docentes

Menos de la mitad de los colectivos reporta considerar el estado socioemocional como parte medular de la intervención educativa.



Reto 3.

Educación secundaria técnica

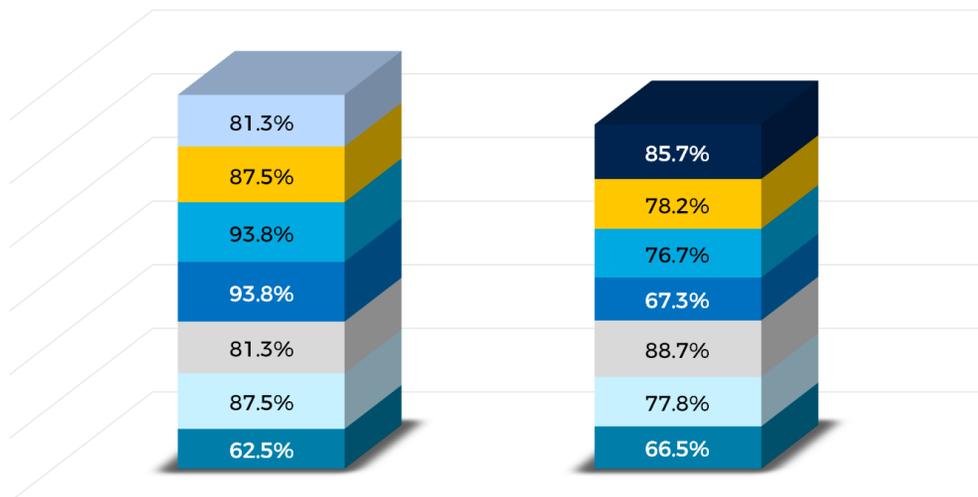
Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes



Estrategias y recursos didácticos más empleados por los docentes (desagregado)

Las actividades basadas en el juego, se privilegian hasta en un **70%** de varias regiones foráneas, a diferencia de las regiones del Centro, en donde este tipo de estrategias son poco recurridas.

Solo **8** escuelas secundarias técnicas hacen uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas.



Particular

Técnica

- Recursos. YouTube u otra plataforma de videos.
- Recursos. Libros de texto.
- Estrategias. Actividades para investigar y organizar información.
- Estrategias. Exposición de clase por videoconferencia.
- Estrategias. Asignar actividades para realizar en casa.
- Estrategias. Trabajo colaborativo.
- Recursos. Google Classroom.
- Estrategias. Proyectos por asignatura.
- Estrategias. Actividades basadas en el juego.

Reto 3.

Educación secundaria técnica

Principales elementos considerados en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes

| Instrumentos de evaluación | | | Tipos de evidencias | |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------------|--|---|
| Registro de tareas., 273 | | Rúbricas, 238 | Cumplimiento de trabajos, 255 | Actividades realizadas en Google Classroom, 208 |
| Lista de cotejo, 234 | Portafolios , 190 | Evaluación virtual tipo examen., 168 | Portafolios (carpeta de evidencias), 171 | |
| | | | Tipos de retroalimentación | |
| | | | Retroalimentación por escrito., 195 | Diálogo en grupo , 35 |
| | | | Diálogo con el alumno, 28 | |

Proporción en que los alumnos entregan las actividades asignadas

La mayor parte, 79.1%

Pocos, 20.6%

Tiempo que los alumnos dedican a las tareas por día fuera del horario escolar

De 1 a 3 horas, 69.1%

De 4 a 5 horas, 12.4%

Menos de 1 hora, 9.9%

No dejamos tarea, 4.6%

Más de 5 hrs, 3.9%

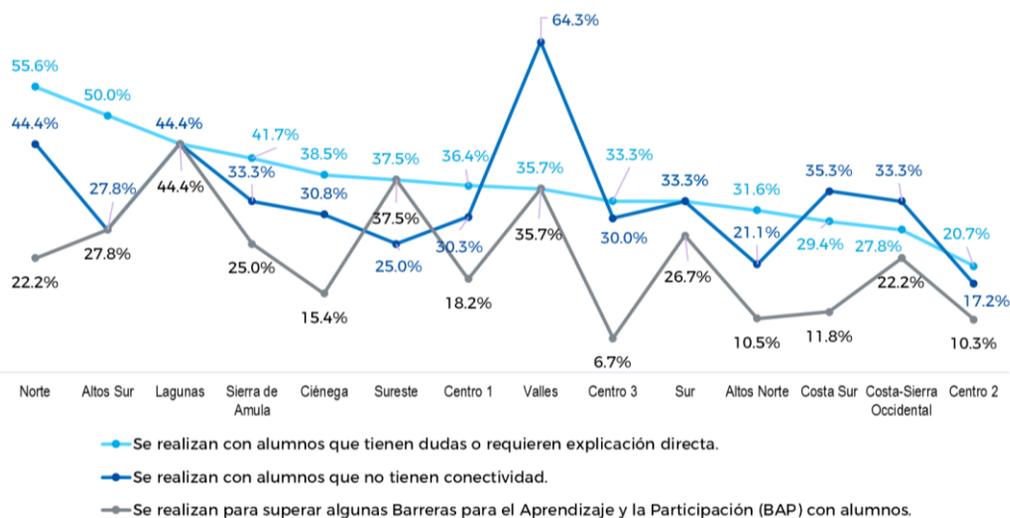
El instrumento de evaluación que menos se utiliza es el examen escrito (6.4%) y no es empleado en ningún colectivo en 6 regiones.

El uso del portafolio, alcanza un uso en el 67.4% de las escuelas, habiendo regiones (Lagunas) en donde se llega hasta el 90% de las escuelas.

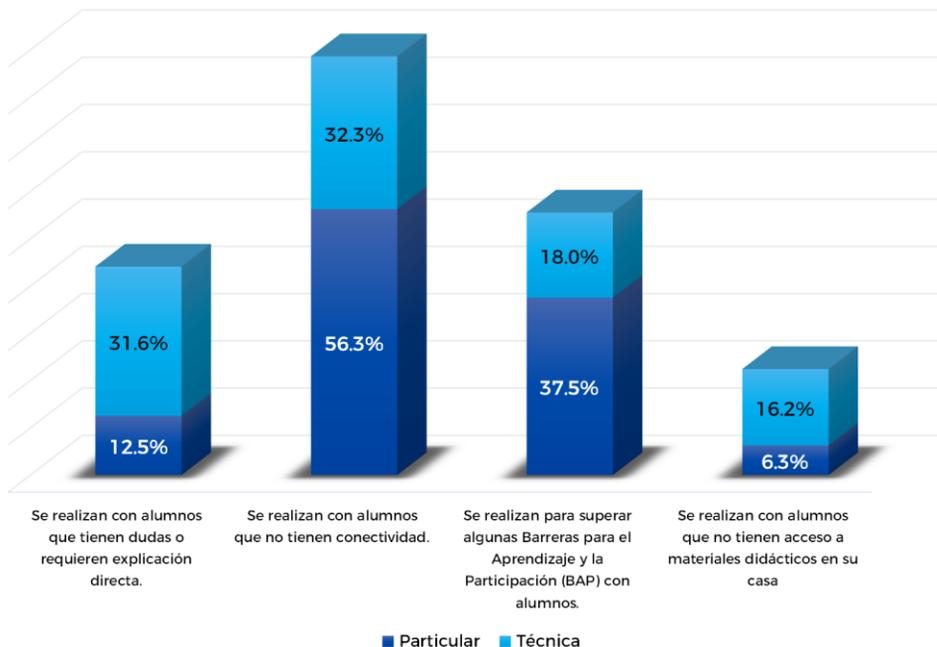


Reto 3. Educación secundaria técnica

Finalidades de la implementación de las asesorías presenciales en las escuelas



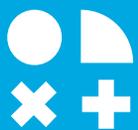
Finalidades de la implementación de asesorías presenciales en las escuelas (desagregado)



En un **19%** (54) de las escuelas, se realizan asesorías presenciales para superar algunas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) de los alumnos de secundarias técnicas.

Reto 3.

Educación secundaria técnica



Principales acciones de acompañamiento a los docentes

| Agente que acompaña | Acciones de acompañamiento | Número de colectivos | Porcentaje |
|---------------------------------------|---|----------------------|------------|
| Del supervisor | Participación en sesiones virtuales del CTE | 131 | 46.5% |
| | Recomendaciones para la mejora de la práctica docente | 97 | 34.4% |
| | Atención a solicitudes específicas | 92 | 32.6% |
| Del director | Participación en sesiones virtuales del CTE | 208 | 73.8% |
| | Recomendaciones para la mejora de la práctica docente | 199 | 70.6% |
| | Atención a solicitudes específicas | 193 | 68.4% |
| Del asesor técnico - pedagógico (ATP) | Participación en sesiones virtuales del CTE | 74 | 26.2% |
| | Participación en sesiones virtuales del CTE | 74 | 26.2% |
| | Recomendaciones para la mejora de la práctica docente | 71 | 25.2% |

Colectivos que no han recibido acompañamiento

El acompañamiento que han recibido los docentes y que se ha centrado en el ámbito pedagógico es:

- **46.6%** de las escuelas lo reciben por parte del supervisor;
- **88.8%** por parte del director y
- **45.9%** por parte del ATP.

- **3** escuelas secundarias técnicas reportan no contar con supervisor que realice la función del acompañamiento; **59** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Valles, Centro 1 y Norte**.
- **6** escuelas secundarias técnicas reportan no contar con director que realice la función del acompañamiento; **10** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Centro 1 y Norte**.
- **77** escuelas secundarias técnicas reportan no contar con ATP que realice la función del acompañamiento; **74** no han recibido acompañamiento a pesar de que existe la figura y se concentran en mayor medida en las regiones **Norte, Costa Sur, Valles y Sierra de Amula**.

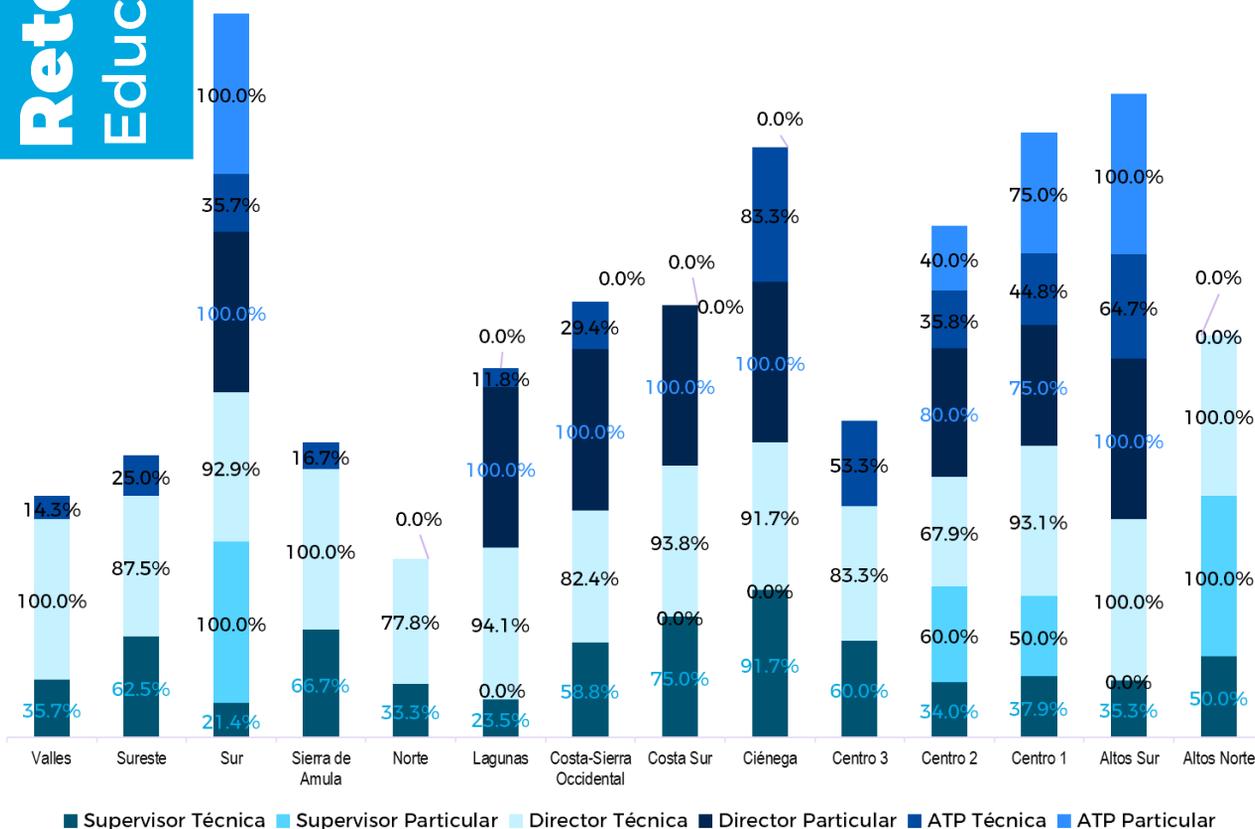


Reto 3. Educación secundaria técnica

Tipos de acciones que representan un acompañamiento pedagógico al docente

- Asesoría personalizada a docentes.
- Capacitación a grupos de docentes.
- Recomendaciones para la mejora de la práctica docente.
- Recuperación de la práctica en diálogo con el docente.
- Retroalimentación individual para la mejora de su práctica.

Escuelas que reportan que sus docentes han recibido acciones de acompañamiento pedagógico por parte del Supervisor, el Director escolar o el ATP (desagregado)



Los porcentajes representan a los colectivos que reportaron recibir al menos una acción de acompañamiento pedagógico a los docentes.

Reto 3.

Educación secundaria técnica

Principales estrategias de acompañamiento que implementa el supervisor con los directores



Escuelas cuyos directores han recibido acompañamiento en temas prioritarios en pandemia por parte del supervisor (desagregado)

33 escuelas de educación secundaria técnica reportan que su director no ha recibido acompañamiento por parte del supervisor y de éstas, **2** son particulares y **31** son técnicas.

| Acciones | Técnica | Particular |
|---|---------|------------|
| Seguimiento con director respecto a la permanencia de los alumnos | 49.2% | 31.3% |
| Intercambio de experiencias entre docentes | 49.6% | 68.8% |
| Seguimiento continuo a la salud de los docentes | 33.1% | 31.3% |

RETO 4. Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro



Objetivo 1



Diversificar y flexibilizar la atención a los alumnos a partir de las condiciones de trabajo de los docentes, derivado de su situación de salud.



Objetivo 2

Supervisar que las escuelas particulares cuenten con los insumos necesarios para atender los protocolos sanitarios en presencialidad.



Objetivo 3



Considerar que las estrategias que se propongan no impliquen gastos para los docentes.



Objetivo 4

Considerar la condición de las escuelas en el planteamiento de las estrategias de atención a distancia y mixta.

Las escuelas presentan deficiencias en su infraestructura, equipos, mobiliarios y recursos, así como afectaciones de salud en el personal que labora en ellas, lo que dificulta el trabajo en la modalidad presencial.

Reto 4.

Educación secundaria técnica



Condición de los docentes respecto al regreso al trabajo presencial

| Región | Docentes de la escuela en condiciones de integrarse al servicio educativo presencial | | Docentes de la escuela que, por sus condiciones de riesgo, sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | Cantidad | Porcentaje respecto al total del nivel | Cantidad | Porcentaje respecto al total del nivel |
| Altos Norte | 347 | 66.2% | 177 | 33.8% |
| Altos Sur | 299 | 65.9% | 155 | 34.1% |
| Centro 1 | 852 | 73.8% | 303 | 26.2% |
| Centro 2 | 1,473 | 72.2% | 567 | 27.8% |
| Centro 3 | 780 | 67.1% | 382 | 32.9% |
| Ciénega | 236 | 68.6% | 108 | 31.4% |
| Costa Sur | 185 | 70.6% | 77 | 29.4% |
| Costa-Sierra Occidental | 388 | 72.4% | 148 | 27.6% |
| Lagunas | 247 | 73.7% | 88 | 26.3% |
| Norte | 82 | 76.6% | 25 | 23.4% |
| Sierra de Amula | 130 | 66.7% | 65 | 33.3% |
| Sur | 287 | 75.5% | 93 | 24.5% |
| Sureste | 71 | 67.6% | 34 | 32.4% |
| Valles | 183 | 67.0% | 90 | 33.0% |
| Total | 5,560 | 70.6% | 2,312 | 29.4% |

Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

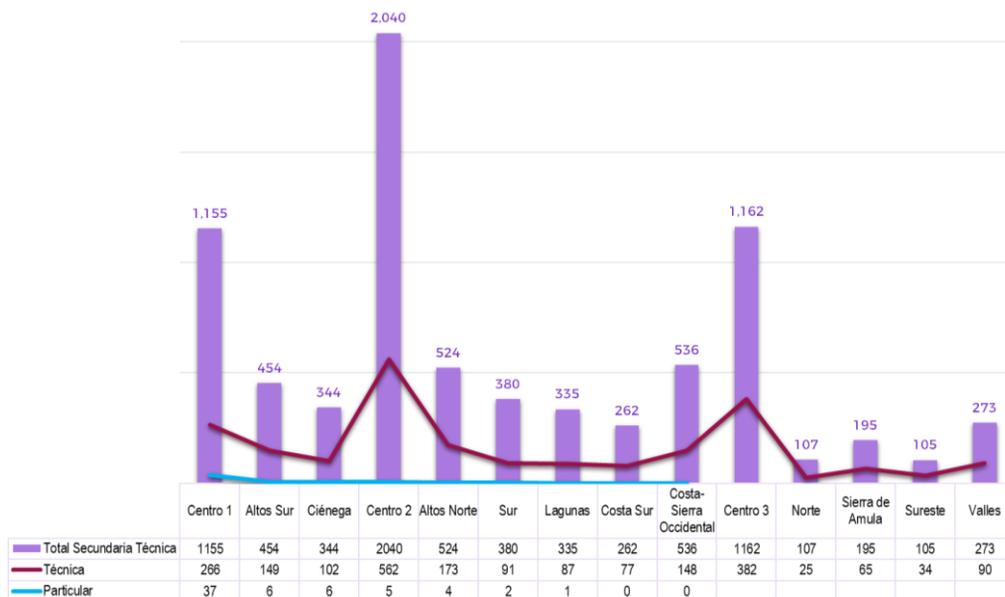
| Región | Escuelas que pueden regresar a clases presenciales cumpliendo con los protocolos | Escuelas que pueden regresar en un esquema de modalidad mixta | Escuelas que seguirán trabajando a distancia |
|-------------------------|--|---|--|
| Altos Norte | 0 | 9 | 3 |
| Altos Sur | 2 | 9 | 5 |
| Centro 1 | 4 | 10 | 6 |
| Centro 2 | 5 | 15 | 21 |
| Centro 3 | 0 | 8 | 18 |
| Ciénega | 0 | 5 | 4 |
| Costa Sur | 3 | 8 | 1 |
| Costa-Sierra Occidental | 1 | 9 | 4 |
| Lagunas | 3 | 9 | 3 |
| Norte | 1 | 1 | 7 |
| Sierra de Amula | 0 | 9 | 2 |
| Sur | 4 | 5 | 4 |
| Sureste | 1 | 3 | 3 |
| Valles | 3 | 5 | 3 |
| Total | 27 | 105 | 84 |

- **5,560 docentes (70.6%)** están en condiciones de volver a impartir clases presenciales.
- **2,312 (29.4%)** docentes NO están en condiciones de volver a la presencialidad.

Reto 4.

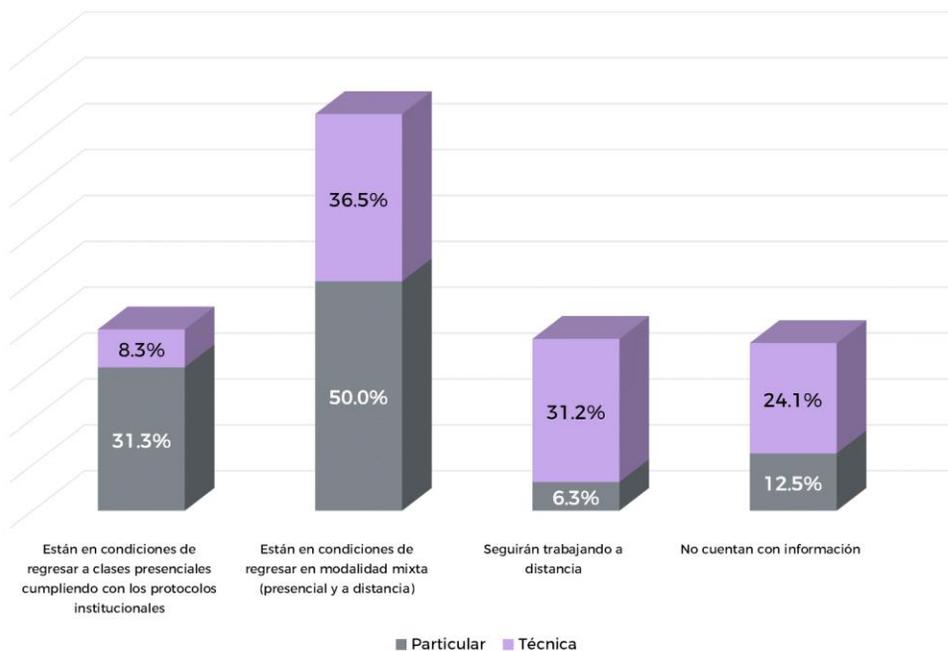
Educación secundaria técnica

Docentes que por sus condiciones de riesgo sólo pueden continuar en la modalidad de educación a distancia (desagregado)



Condiciones de las escuelas para el regreso a la presencialidad

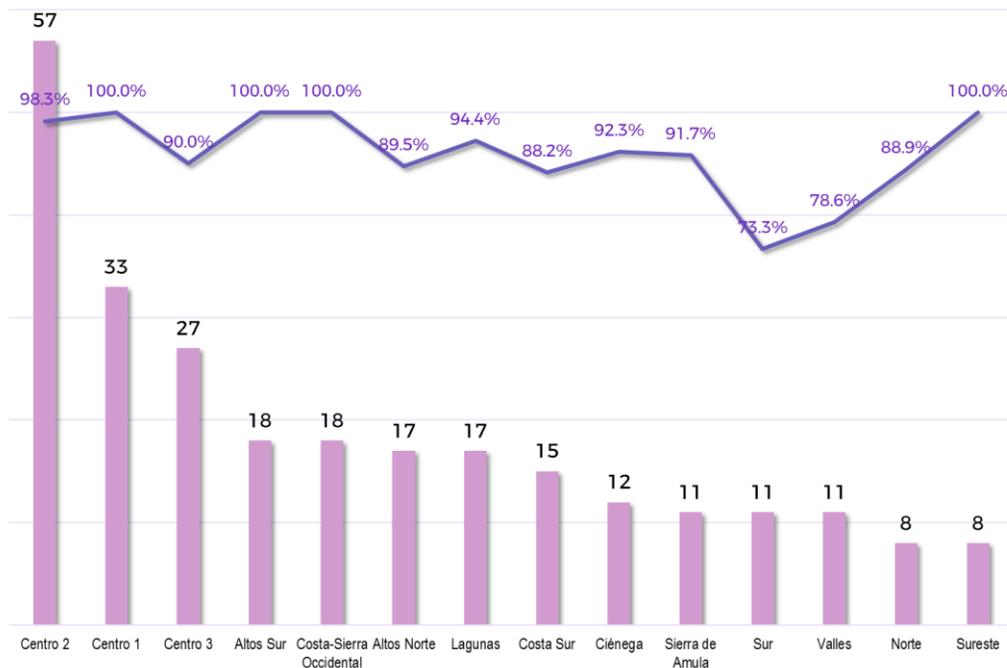
22 colectivos escolares de secundaria técnica están en condiciones de regresar al trabajo presencial y 83 continuarán trabajando a distancia, mientras que en las particulares, esta misma información refiere a 5 y 1 respectivamente.



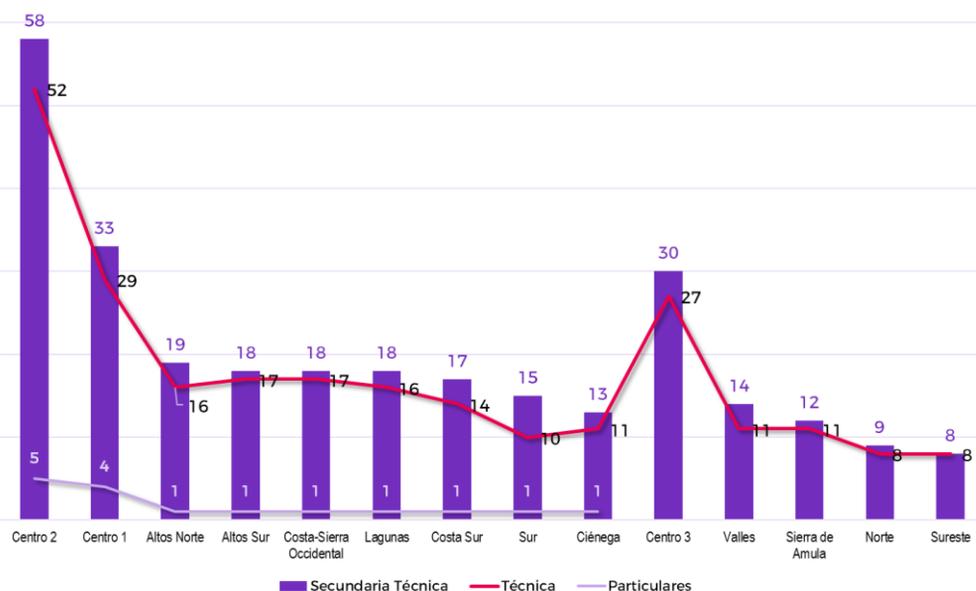
Reto 4.

Educación secundaria técnica

Escuelas que cuentan con servicio de internet por región



Escuelas que cuentan con servicio de internet por región (desagregado)



En un dato global, se estima que en las escuelas secundarias técnicas se cuenta con **0.06** computadoras con internet por alumno y con **0.14** por docente.

Nota. En las regiones en donde no aparece línea, obedece a que no se reportaron escuelas en dicha región.

RETO 5. Garantizar que los alumnos permanezcan en la actividad escolar en tiempos de pandemia



Reto 1

Propiciar que los alumnos mejoren y logren aprendizajes en las modalidades de educación a distancia y mixta.

Reto 4

Gestionar los recursos necesarios para que el regreso al trabajo presencial en las escuelas sea seguro.



Reto 2

Favorecer que las familias cuenten con las condiciones mínimas para que los alumnos tengan acceso a la educación en condición de pandemia.

Reto 3

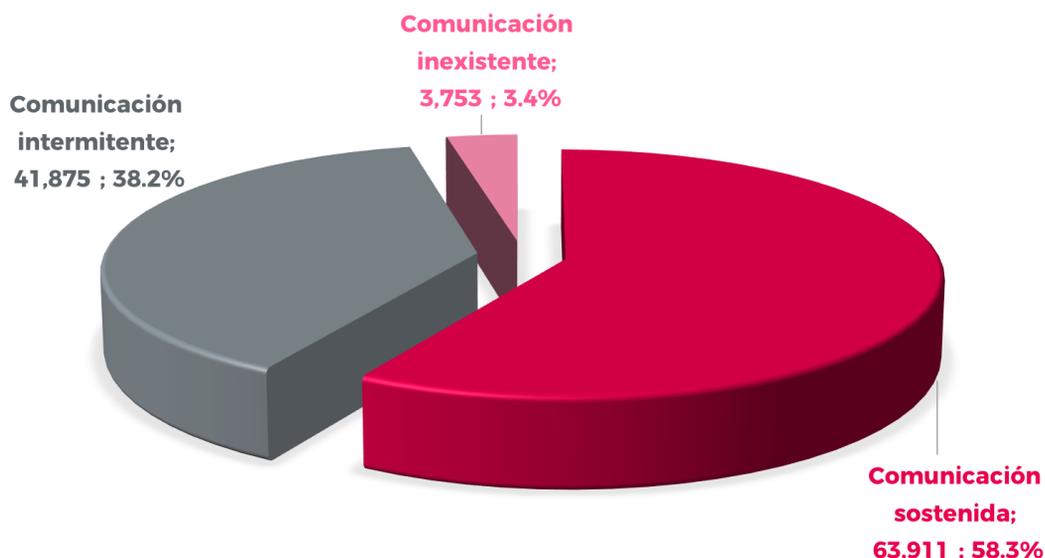
Propiciar que todos los actores del sistema educativo realicen acciones pertinentes para brindar atención a todos los alumnos.

Dos de cada cinco de los alumnos no se comunica o se comunica de manera intermitente con sus profesores y por ello, se encuentra en situación de riesgo de abandonar la escuela, a lo que se suma que **uno de cada cuatro alumnos** (o padres de familia) no están enviando evidencias de manera sostenida a los docentes

Reto 5.

Educación secundaria técnica

Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar

Casi **cuatro de cada cinco** alumnos de las escuelas de educación secundaria técnica que han empleado estrategias colectivas para propiciar la permanencia de los alumnos en la actividad escolar, han logrado que la mitad de estos o la mayoría, continúen en la escuela.

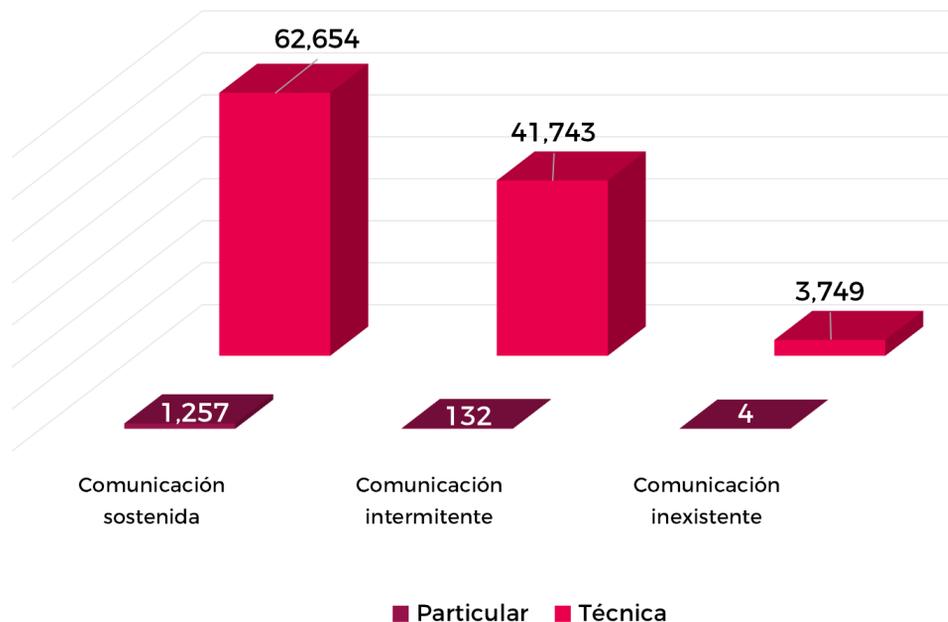
| Nivel educativo / Modalidad | Escuelas | |
|-----------------------------|------------|--------------|
| | Absoluto | Porcentaje |
| Altos Norte | 17 | 89.5% |
| Altos Sur | 13 | 72.2% |
| Centro 1 | 27 | 81.8% |
| Centro 2 | 39 | 67.2% |
| Centro 3 | 27 | 90.0% |
| Ciénega | 11 | 84.6% |
| Costa Sur | 14 | 82.4% |
| Costa-Sierra Occidental | 11 | 61.1% |
| Lagunas | 14 | 77.8% |
| Norte | 8 | 88.9% |
| Sierra de Amula | 10 | 83.3% |
| Sur | 13 | 86.7% |
| Sureste | 7 | 87.5% |
| Valles | 10 | 71.4% |
| Total General | 221 | 78.4% |

Reto 5.

Educación secundaria técnica

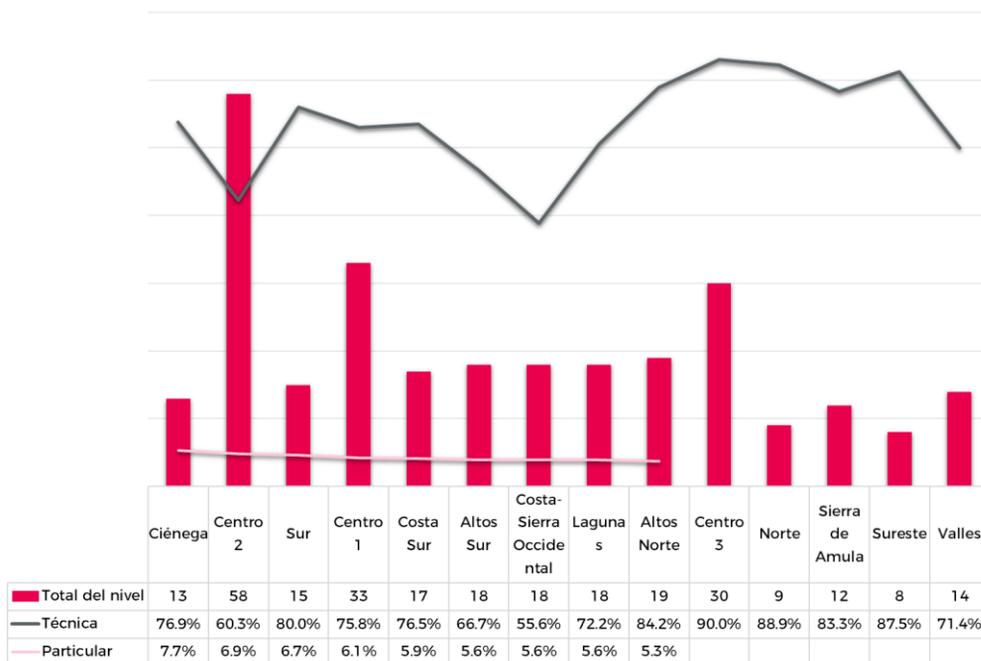


Tipos de comunicación que se tiene con los alumnos y/o padres de familia en el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 (desagregado)



Escuelas que trabajaron en colectivo y que lograron que la mitad o la mayoría de los alumnos regresaran a la actividad escolar (desagregado)

86.5% de las secundarias técnicas y **87.5%** de las particulares, implementan estrategias en colectivo para propiciar el regreso de los alumnos a la actividad presencial.

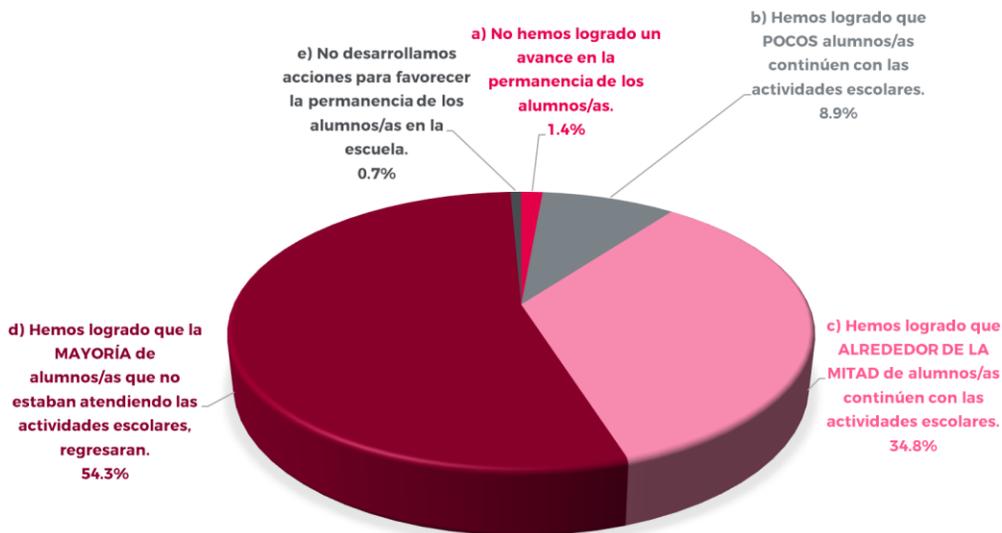


Nota. En las regiones en donde no aparece línea, obedece a que no se reportaron escuelas en dicha región.



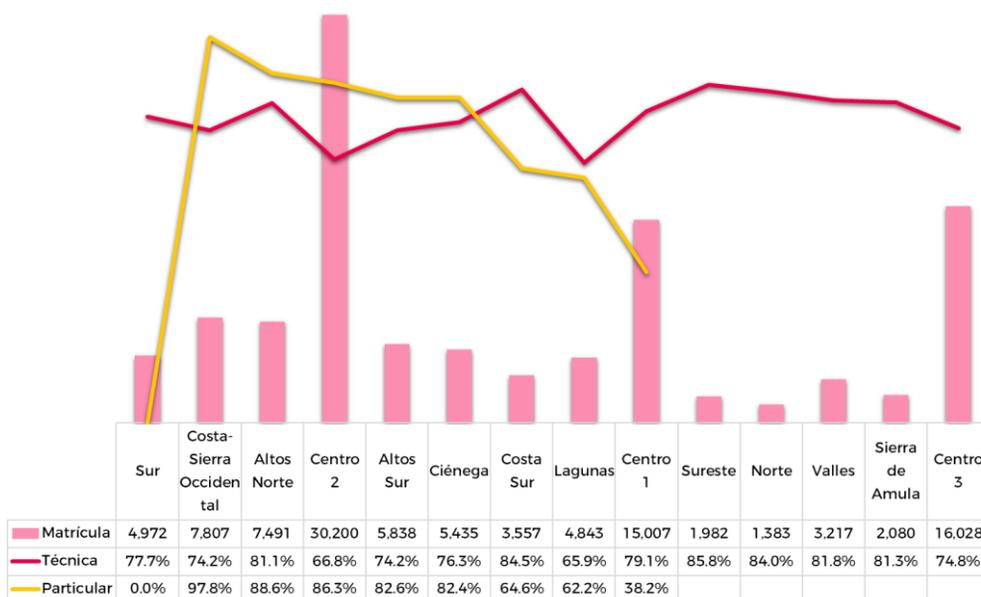
Reto 5. Educación secundaria técnica

Resultados de las estrategias para favorecer la permanencia implementadas por los colectivos escolares



Alumnos o padres de familia que continúan enviando evidencias o actividades solicitadas por los docentes (desagregado)

Con respecto a las evidencias de las actividades solicitadas por los docentes, se reporta que un **74.2%** de los padres de familia y/o alumnos continúan realizando estos envíos.



Nota. En la región Sur, no se cuenta con el dato preciso de la matrícula.

Reporte metodológico

Construcción de problemática en su sentido conceptual a través de las opiniones de los directores de niveles y modalidad de educación básica, con respecto al abandono escolar y el logro

Definición del indicador **Logro académico y permanencia en pandemia** integrado por: Logro académico del alumno, contexto del alumno, intervención didáctica, acompañamiento para el aprendizaje y permanencia.

1. Identificación de necesidades

2. Identificación de criterios e indicadores

Diseño de instrumento de 87 reactivos, integrado por 7 apartados. Se contabilizan 10,345 respuestas que corresponden al 75.8% del total de escuelas en el Estado de Jalisco.

4. Diseño y aplicación del instrumento de diagnóstico

3. Definición de objetivos de mejora

Definición de cuatro objetivos que determinan hacia dónde se orienta la mejora desde el diagnóstico, dirigidos al sistema educativo, autogestivo para cada escuela, a los colectivos y a los docentes.

5. Recuperación de información estadística

6. Recuperación y tratamiento de bases de datos

Recuperación de información estadística como: Instrumento estadístico 911, reportes de calificaciones de los alumnos de educación básica, estadística general y tipos de comunicación.

Ordenamiento y estructuración de las bases de datos proporcionadas por la Dirección General de Planeación y lo recuperado en el instrumento de diagnóstico

Análisis en tres niveles:

- Nivel 1 (descriptivo): Identificación del estado general de las variables.
- Nivel 2 (interpretativo): Identificación de problemáticas.
- Nivel 3 (prospectivo): Identificación de propuestas de mejora (objetivos estratégicos)

7. Análisis de la información en tres niveles

Glosario

Contexto: Refiere a las condiciones socioeconómicas, físicas, socioemocionales, de infraestructura y tecnológicas del entorno de la escuela y las familias de los alumnos.

Diagnóstico: Proceso de valoración que permite identificar la condición de una situación determinada a través de un proceso metodológico que implica la recuperación de la información empleando diversos instrumentos. Para efectos de este documento, este término será empleado aludiendo al “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”.

Educación a distancia: Educación mediada por recursos varios para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje, que implica la no presencialidad y se recurre a ella a partir de la pandemia por COVID-19.

Instrumento de diagnóstico: Se refiere al empleado para recuperar la información de las escuelas de educación básica y que constituye el principal referente para la construcción del diagnóstico.

Logro académico y permanencia en pandemia: Establece el avance del aprendizaje del alumno con relación a sí mismo y no solo al currículum, en especial en esta situación de pandemia. El logro está vinculado a la intervención didáctica, al acompañamiento para el aprendizaje y al contexto del alumno, que incide en su permanencia en la escuela hasta la conclusión del ciclo escolar. (CEMEJ, 2020).

- El logro académico del alumno se determina por:
 - Reconocimiento de los aprendizajes académicos, sociales, culturales, emocionales, actitudinales, sean o no curriculares en pandemia.
 - Contraste entre la evaluación de los períodos que se desarrollaron en pandemia y el último previo a esta condición.
- El contexto del alumno se determina a partir de las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y las condiciones de la región en que habitan.
- Intervención didáctica, se refiere a las acciones realizadas por el docente para garantizar que todos los alumnos logren el aprendizaje.
- Acompañamiento para el aprendizaje se refiere a aquellas acciones extraordinarias que se emplean durante la pandemia para lograr los aprendizajes de los alumnos; entre ellas se encuentran los apoyos de las familias y las asesorías presenciales.
- La permanencia en la escuela implica que exista comunicación con el alumno o con los padres de familia y se presenten evidencias de que continúa desarrollando las actividades planteadas por el docente.

Modalidad mixta: Condición de enseñanza-aprendizaje que implica utilizar mediaciones tanto de tipo tecnológico u otros para atender a los alumnos a la distancia, así como de tipo presencial tales como recursos impresos, asesorías uno a uno, entre otras estrategias, en función de las necesidades del colectivo.

Presencialidad: Se refiere a la condición en la que la educación formal se imparte de manera habitual con presencia física de alumnos y docentes dentro de las escuelas.

Reto educativo: Aspiración que moviliza acciones para superar problemáticas y transformar la realidad educativa con un sentido de mejora constante.

