



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**

**Recrea**  
Asociación para el fomento del deporte



Educación



Secundaria



INGLÉS SEGUNDO GRADO

# SHARING PERSONAL EXPERIENCES

Semana 18, del 11 al 15 de enero  
y semana 19, del 18 al 22 de enero

## OBJETIVO

Interpretar y producir narraciones acerca de experiencias personales.



# TEMAS

- Estructura gramatical “Pasado Simple”.
  - Presente perfecto: función y estructura gramatical.
  - Conjugación de verbos regulares e irregulares en Pasado Participio.
  - Expresiones de tiempo no concretas.
  - Adverbios “yet” y “still”
  - Preposiciones “for” y “since”
- 
- Semana 18, del 11 al 15 de enero.  
Actividades “Para iniciar” y de la 1 a la 4.
  - Semana 19, del 18 al 22 de enero.  
Actividades 5 a la 7.

Semana 18, del 11 al 15 de enero

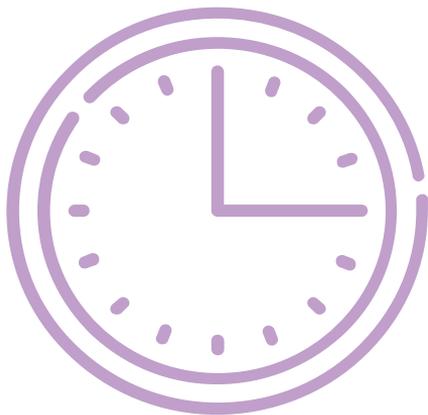
¡Para iniciar!



**1. Lee y copia en tu cuaderno las siguientes preguntas. Reflexiona y escribe las respuestas.**

1. ¿Cuál es la función del tiempo verbal Pasado Simple?
2. ¿Cuál es la estructura gramatical de los enunciados afirmativos?
3. ¿Cuáles son los marcadores de tiempo adecuados para Pasado Simple?
4. ¿Cuál es la función del tiempo verbal Pasado Continuo?
5. ¿Cuál es la estructura gramatical de los enunciados afirmativos?
6. ¿Cómo diferencias las oraciones escritas en pasado simple con los enunciados en pasado continuo?

¡Para iniciar!



## INSTRUCCIONES

2. Lee y copia en tu cuaderno la siguiente narración. Subraya con color rojo los enunciados de pasado simple y con color azul los enunciados de pasado continuo.

**Sigue el ejemplo:**

The next story is about **a little girl who dreamed with fantastic adventures**. This adventures just lived in her mind, she didn't be able to move the legs. One day, while she was dreaming with giants a silver dog barked outside her house. The little girl woke up and moving the wheelchair, opened the door. The silver dog looked at her with its enormous silver eyes. She fed it and while the dog was eating, the Little girl thought: "This beautiful and kind dog could be my companion". After that the real great adventures started for this Little girl and her silver dog.

¡Para iniciar!

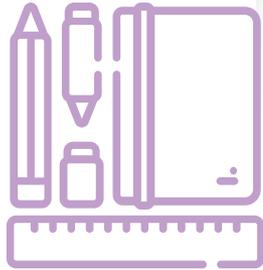


**3. Ordena las palabras para formar enunciados completos.  
De ser necesario revisa el Anexo 1, del presente documento,  
para repasar la estructura del tiempo verbal “Pasado Simple”**

1. Knew / I / In 1990 / the snow
2. lived / Two decades ago / in a Little town / I
3. Last year / in the backyard / found / My mother / gold
4. softball / played / Yesterday / I

## ¿Qué queremos lograr?

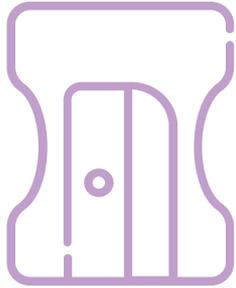
Comprender y producir narraciones acerca de experiencias personales.



## ¿Qué temas conoceremos?

- Tema 1. Estructura gramatical "Pasado Simple".
- Tema 2. Presente perfecto: función y estructura gramatical.
- Tema 3. Conjugación de verbos regulares e irregulares en Pasado Participio.
- Tema 4. Expresiones de tiempo no concretas.
- Tema 5. Adverbios "yet" y "still"
- Tema 6. Preposiciones "for" y "since"

# ¿Qué necesitamos?



## Material

- Cuaderno de trabajo.
- Diccionario bilingüe español – inglés / inglés - español o en su defecto traductor digital.
- Regla, colores o plumones, plumas de distintos colores.

## ¿Cómo lo queremos lograr?

Conociendo las estructuras gramaticales de los tiempos verbales involucrados: pasado simple, pasado continuo y presente perfecto; así como el uso de los conectores que nos ayudan a formar enunciados compuestos.



¡A trabajar!



1. Lee los Anexos 4 y 5 del presente documento.  
**Relaciona las columnas de la tabla, escribiendo el número que corresponda dentro del paréntesis.**

INFINITIVO	PASADO SIMPLE	PASADO PARTICIPIO
To keep	( ) traveled	( ) thought
To clean	( ) thought	( ) broken
To eat	( ) kept	( ) eaten
To travel	( ) cleaned	( ) cleaned
To break	( ) ate	( ) kept
To think	( ) broke	( ) traveled

¡A trabajar!



2. Lee los Anexos 2 y 3 del presente documento.

Escribe en tu cuaderno los enunciados y complétalos, escogiendo del recuadro el verbo adecuado en presente perfecto.

Keep clean eat travel break  
think

Ejemplo:

I have kept my promise

1. I \_\_\_\_\_ travel around the world.
2. They \_\_\_\_\_ the crime scene.
3. Jorge \_\_\_\_\_ in his girlfriend.
4. Susan \_\_\_\_\_ the diet.
5. We \_\_\_\_\_ “chapulines” in Oaxaca.

¡A trabajar!



3. Utilizando las palabras en los cuadros, forma tres enunciados. No debes de repetir las palabras. De ser necesario repasa la estructura gramatical del tiempo verbal “Presente Perfecto” de los Anexos 2, 3, 7 y 8.

soccer

We

hasn't

In the  
factory

worked

She

the movie

yet

since  
2001

played

You

have

watched

for ten  
years

haven't

¡A trabajar!



4. Lee los anexos 7 y 8.

Copia en tu cuaderno y completa la siguiente conversación con “for, since, yet, still”; según corresponda.

Robin: Hi Lidia! Have you seen my mother?

Lidia: Hi Robin! No, I'm sorry. I think she haven't arrived

\_\_\_\_\_ 2019.

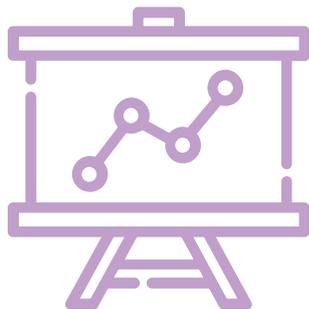
Lidia: It is a long time! Have you talked to her?

Robin: I tried, but she \_\_\_\_\_ haven't answer. Her phone has rung \_\_\_\_\_ 2 minutes.

Lidia: I hope she is fine

Robin: Me too.

## Productos/ Retroalimentación



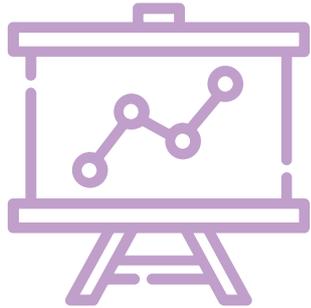
### 5. Present Perfect vs Simple Past

**Copia en tu cuaderno los siguiente enunciados . Escribe dentro del parentesis una palomita si el enunciado es correcto y una equis si existen errores gramaticales. Reescribe correctamente los enunciados erroneos.**

**Ten en cuenta que los enunciados pueden estar en pasado simple o presente perfecto.**

1. ( ) Yesterday I have ate “pozole”
2. ( ) She still hasn’t finished the homework
3. ( ) Last week my family visited me
4. ( ) My aunt bought in that store since 1970
5. ( ) He has already left

## Productos/ Retroalimentación



6. Reune a tu familia para jugar “Have you ever...?”  
El jugador tira un dado y dependiendo el número que salga es la experiencia (o la casilla) de la cual tu le preguntarás. Recuerda completar la pregunta Have you ever...? con la actividad representada en las imágenes. Ejemplo: Have you ever walked on the sand? Yes, I have.

1.



2.



3.



4.



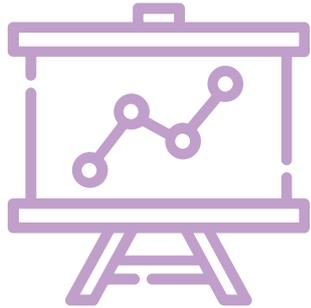
5.



6.



## Productos/ Retroalimentación

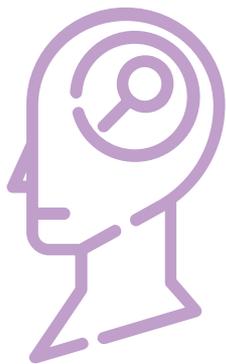


7. Escribe una narración que incluya sucesos expresados en pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, marcadores de tiempo y conectores.

No olvides que las historias deben de llevar un orden coherente. Puedes utilizar las siguientes preguntas para comenzar tu historia.

Al finalizar la historia, practica la pronunciación y lee el texto a algún miembro de tu familia.

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Lee las siguientes preguntas y reflexiona tus respuestas



**¿Qué he aprendido?**



**¿Cómo lo he aprendido?**



**¿Qué dificultades he tenido?**



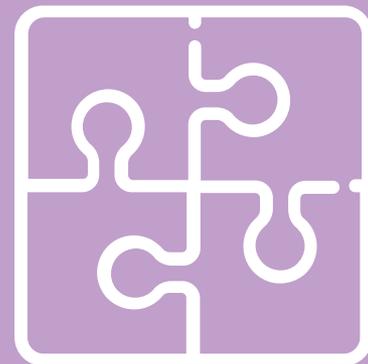
**¿Para qué me ha servido?**

**¿En qué otras ocasiones puedo utilizarlo?**



# ANEXOS

1. Estructura gramatical "Pasado Simple".
2. Usos del "Presente Perfecto"
3. Estructura del tiempo verbal "Presente Perfecto".
  - 3.1 Estructura de preguntas cerradas y cómo responderlas.
4. Reglas de conjugación en pasado participio para verbos regulares.
5. Conjugación en pasado participio para verbos irregulares.
6. Expresiones de tiempo no concretas.
7. Adverbios "yet" y "still".
8. Preposiciones "for" y "since".



# Anexo 1. Estructura gramatical "Pasado simple"

El pasado simple es un tiempo verbal que indica que una acción inicio y concluyó en el pasado.

## ESTRUCTURA



Sujeto

Verbo

Complemento

conjugado en  
pasado



## Anexo 2. Usos del presente perfecto

Se usa el presente perfecto para acciones que ocurrieron en un tiempo no concreto antes de ahora. Al contrario del Pasado Simple, especificar cuando sucedió la acción no es importante, por esa razón no se utilizan marcadores de tiempo concretos como Yesterday.

A continuación se presenta una línea del tiempo para ejemplificar gráficamente el Presente Perfecto.



## Anexo 2. Usos del presente perfecto

1. Lo utilizamos para describir experiencias .

Por ejemplo: I have never eaten insects

2. Para expresar un cambio en el tiempo.

Por ejemplo: The city has changed a lot

3. Para expresar éxitos o logros.

Por ejemplo: My favorite soccer team has won the league five times

4. Para acciones que todavía no han sucedido.

Por ejemplo: My mother hasn't arrived yet

5. Para expresar acciones en diferentes momentos en el pasado.

El uso del presente perfecto en estos casos indica que son posibles más acciones en el futuro.

Por ejemplo: This summer I will be in Paris. I have been in Paris four times

6. Para hablar de situaciones que han comenzado en el pasado pero siguen vigentes en el presente.

Por ejemplo: She has worked in the factory for two years

## Anexo 3.

### Estructura del tiempo verbal “Presente Perfecto”

ESTRUCTURA ENUNCIADOS EN AFIRMACIÓN

I  
in the factory for two years have/ worked  
has

Sujeto  
Complemento

Verbo auxiliar

Verbo principal

en pasado  
participio

ESTRUCTURA ENUNCIADOS DE NEGACIÓN

I  
worked have / not  
in the factory for two years  
has

Sujeto  
Complemento

Verbo

Negación

Verbo principal

auxiliar

pasado participio

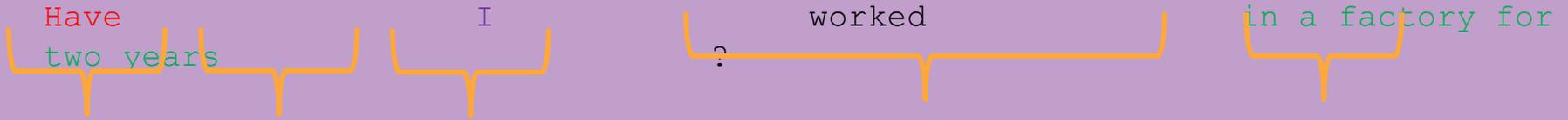
en



## Anexo 3. 1

### Estructura de preguntas cerradas y como responderlas

Las preguntas cerradas, son aquellas que se contestan únicamente con respuestas cortas, es decir, **si** o **no**.



Verbo Signo de Interrogación.  
Auxiliar

Sujeto

Verbo principal en pasado participio

Complemento

Yes, I have  
No, I haven't



## Anexo 4.

### Reglas de conjugación en pasado participio para verbos regulares.

REGLAS DE CONJUGACIÓN	EJEMPLOS
1. Para conjugar los verbos regulares solo debes agregarles la terminación "ed".	Work (trabajar) - Work <b>ed</b> Ask (preguntar) - Ask <b>ed</b>
2. En caso que el verbo termine en "e", sólo debes agregar la letra "d".	Use (usar) - Use <b>d</b> Believe (creer) - Believe <b>d</b>
3. Si el verbo termina una consonante y en "y", remplicas esta última letra por una "i". Después le agregas la terminación "ed".	Cry (llorar) - Cry <b>ied</b> Study (estudiar) - Study <b>ied</b>
4. En algunos verbos que terminan en consonante deberás duplicar la letra final antes de agregar la terminación "ed". Deberás hacerlo cuando el acento de la palabra vaya en la última sílaba.	Stop (parar) - Stop <b>ped</b> Clap (aplaudir) - Clap <b>ped</b> Program (programar) - Program <b>med</b>

## Anexo 5.

### Conjugación en pasado participio para verbos irregulares.

INFINITIVO	PASADO	PASADO PARTICIPIO
eat	ate	eaten
buy	bought	bought
think	thought	thought
spend	spent	spent
keep	kept	kept
break	broke	broken
sleep	slept	slept
begin	began	begun

## Anexo 6.

### Expresiones de tiempo no concretas

#### 1. JUST

Este adverbio nos indica que la acción ha ocurrido muy recientemente. “Just” siempre va entre el auxiliar y el verbo en pasado participio.

Ejemplo: I have just finished my work. Acabo de terminar mi trabajo.

#### 2. ALREADY

Se utiliza solo en oraciones afirmativas e indica que ya se ha realizado la acción. “Already” siempre se escribe entre el verbo auxiliar y el verbo en pasado participio.

Ejemplo: She already has written the book. Ella ya ha escrito el libro.

#### 3. NEVER

Se utiliza solo en oraciones negativas e indica que una experiencia no se ha llevado a cabo. “Never” siempre se coloca entre el verbo auxiliar y el verbo en pasado participio.

Ejemplo: I have never written a book. Yo nunca he escrito un libro.



## Anexo 7. Adverbios "yet" y "still"

### YET

Se utiliza en enunciados interrogativos, para preguntar si la acción se ha llevado a cabo o no. Y en enunciados negativos para confirmar que la acción aún no se realiza pero no se descarta la posibilidad de ser realizada en un futuro. Se traduce como aún.

"Yet" siempre se coloca al final del enunciado.

Ejemplo: She hasn't cooked yet. Ella todavía no ha cocinado

### STILL

Usamos "still" para acciones o acontecimientos que todavía no han ocurrido, sobre todo cuando esperamos que ya hubieran ocurrido. Se traduce como "aún" o "todavía". "Still" siempre se escribe antes del verbo auxiliar.

Ejemplo: He still hasn't called me. Él aún no me ha llamado.

## Anexo 8. Preposiciones "for" y "since"

Utilizamos estas preposiciones para enfatizar en el hecho que una acción comenzó en el pasado y aún no ha concluido.

### SINCE

Indica cuando inicio la acción.

Ejemplo: I have studied for two hours

Yo he estudiado durante dos horas

### FOR

Indica por cuanto tiempo se ha realizado la acción.

Ejemplo: I have studied since yesterday

Yo he estudiado desde ayer

Thanks for not giving up  
Keep going!

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

## **Autores:**

Renata Isabel Contreras Silva

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

