



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Los animales y su hábitat

**Mi mascota es...**



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

**El niño de preescolar reconocerá que los animales tienen diferentes formas de desplazarse y utiliza este criterio para clasificarlos según su hábitat, con la finalidad de desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje de las matemáticas.**



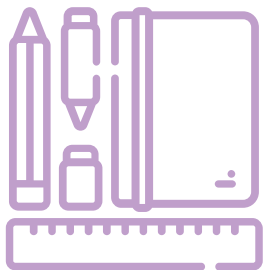
# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

**Reconoce algunas necesidades básicas de los animales con el fin de proponer acciones para el cuidado del medio en el que viven.**

**Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.**



- **Conocimiento del Medio:** Clasifica animales a partir de características determinadas.
- **Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Menciona nombres y algunas características de objetos y animales que observa.
- **Lenguaje y comunicación:** Menciona características de objetos y animales.

# Temas que conoceremos

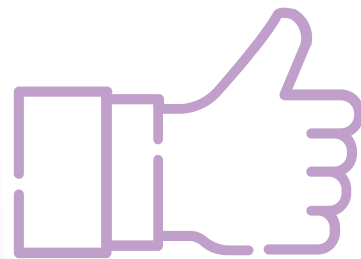
- Tema 1. Animales aéreos
- Tema 2. Animales acuáticos
- Tema 3. Animales terrestres
- Tema 4. Las mascotas y sus cuidados



## Productos

- Animales elaborados con plastilina.
- Dibujos de animales, iluminados por el alumno.
- Producto Final:

Maqueta con plastilina con los animales de tres hábitats distintos: aéreo, terrestre y acuático.



- ✓ **Reconocer las características de los animales para su clasificación según su hábitat.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

Se utiliza el aprendizaje basado en proyectos ABP.

Es una metodología con actividades planeadas en la que el alumno/a adquiere un rol activo que favorece la motivación académica. Se organizan los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador donde al inicio debe quedar bien definido el producto final. Esta metodología es activa e inclusiva, ya que respeta los ritmos del aprendizaje y las características de cada alumno. Favorece el movilizar conocimientos previos e incorporar nuevos.



# ¿Qué necesitamos?

- Dibujos de animales impresos para iluminar
- Plastilina
- Base de cartón para la maqueta
- Acceso a internet



**¡Para iniciar!**



**Actividad de inicio. Los animales y su hábitat**

**Platicar con el niño y pedirle que diga el nombre de los animales que conoce o le gustan. Preguntarle:**

**¿Te han llevado a un zoológico?**

**Permitir que platique libremente de esa visita.**

**Si aún no tiene lenguaje se le podrá apoyar con imágenes de diversos animales.**

**Si es necesario, oriente a la familia para plantear estas preguntas al niño.**

**¡A trabajar!**



## 1. Animales aéreos

1.1. Iniciar con la lectura del Anexo 1.

1.2. Mostrar al alumno, imágenes de animales que vuelan, ejemplo: águila, gaviota y colibrí (pueden cambiarse por otros que sean conocidos por el niño).

1.3. Solicitar que termine la frase: “El cuerpo de estos animales está cubierto de \_\_\_\_\_”

Si no responde “plumas” puede apoyarse con imágenes de diversos tipos de animales con plumas.

**¡A trabajar!**



Explicar al alumno que los animales que se desplazan por el aire se clasifican como animales aéreos.

**1.4. Apoyarlo para que investigue sobre la alimentación de los animales aéreos.**

**1.5. Anotar en su cuaderno lo que descubrió de la alimentación, puede utilizar dibujos o material concreto para explicarlo mejor al niño; si es necesario y posible, invítelo a tocar este último.**

**1.6. Pedirle que elabore con plastilina tres animales aéreos y recubrirlos de pegamento blanco.**

¡A trabajar!



## Ajustes curriculares:

- Si al alumno se le dificulta moldear la plastilina, apoyarle con la técnica mano sobre mano.
- En caso de que no tolere la textura de la plastilina, puede buscar otras opciones con las que el niño se sienta cómodo, como: masa, Foami moldeable, plastimasa, etc.

¡A trabajar!



## 2. Animales acuáticos

2.1. Leer al alumno, la descripción del Anexo 1.

2.2. Mostrarle imágenes de animales que vivan en el agua, ejemplo: cocodrilo, delfín y pulpo.

Puede utilizar otros animales, más conocidos por el niño.

2.3. Pedirle que diga algunas características de éstos animales.

Si aún no cuenta con lenguaje, utilizar imágenes y el adulto podrá mencionar las características.

¡A trabajar!



2.4. Ayudar al alumno a investigar la diferencia sobre el agua dulce y el agua salada, como hábitat.

Ayudarle a anotar en su cuaderno lo que investigó.

2.5. Pedirle que elabore con plastilina tres animales acuáticos, con su pincel y pegamento blanco cubrir sus figuras de plastilina y dejar secar.



¡A trabajar!



## Ajustes curriculares:

-Si al alumno se le dificulta moldear la plastilina, apoyarle con la técnica mano sobre mano. Pida a los padres, sean quien ellos lo favorezcan en casa, para aumentar la tolerancia del alumno.

-En caso de que no tolere la textura de la plastilina, puede buscar otras opciones con las que el niño se sienta cómodo, como: masa, Foami moldeable, plastimasa, etc.

¡A trabajar!



### 3. Animales terrestres

3.1. Leer la descripción de animales terrestres en el Anexo 1.

3.2. Mostrarle imágenes de animales que vivan en la tierra, ejemplo: jirafa, chimpancé y venado. Puede utilizar animales que sean conocidos por el niño.

3.3. Pedir que investigue de qué se alimentan estos animales y anotarlo en su cuaderno.

**¡A trabajar!**



**3.4. Ayudarle a investigar ¿Dónde pasa más tiempo el chimpancé, arriba de los árboles o en tierra firme?**

**3.5. Anotar en su cuaderno lo que investigó del chimpancé u otro animal terrestre.**

**3.6. Elaborar tres animales terrestres con plastilina y cubrirlos de pegamento blanco, dejar secar.**

¡A trabajar!



## Ajustes curriculares:

- Si al alumno se le dificulta moldear la plastilina, apoyarle con la técnica mano sobre mano.
- En caso de que no tolere la textura de la plastilina, puede buscar otras opciones con las que el niño se sienta cómodo, como: masa, Foami moldeable, plastimasa, etc.

¡A trabajar!



## 4. Animales domésticos

4.1. Leer al alumno, algunas características de los animales domésticos en el Anexo 2.

4.2. Explicarle que una mascota es parte de la familia y requiere de cuidados.

Solicite que mencione algunos cuidados que necesita una mascota.

Si tiene una en casa, puede hablar sobre ella.

**¡A trabajar!**



**4.3. Para complementar sus respuestas sobre los cuidados que requieren las mascotas, leerle el Anexo 3.**

**4.4. En su cuaderno, pedirle que escriba el nombre de su mascota y dibujarla en caso de tener una, de qué animalito se trata, su raza y edad.**

**4.5. Preguntar al niño ¿Qué significa ser responsable de una mascota?**

**4.6. Pedir que investigue en qué consiste esterilizar una mascota.**

**¡A trabajar!**



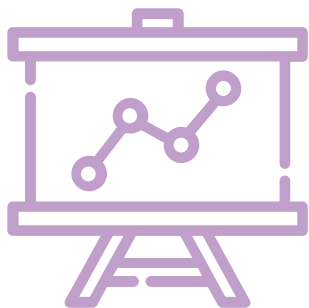
**4.7. Solicitar que pregunte a su familia el motivo de que haya lugares donde tienen perros y gatos en adopción.**

**Ajuste curricular:**

**-Si el alumno aún no logra la escritura por sí solo, apoyarle con la técnica de mano sobre mano.**

**-Modifique el nivel de complejidad de las preguntas en caso de ser necesario, para que el niño pueda participar, respondiéndolas.**

## Evaluación



Para cerrar las actividades realizar lo siguiente:

Pedir al niño que seleccione la respuesta correcta

¿Los animales que están cubiertos de plumas, su hábitat es terrestre, aéreo o acuático?

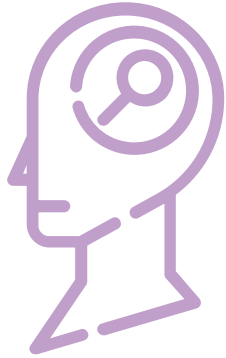
¿Los animales que están pasan la mayor parte del tiempo en el agua, su hábitat es terrestre, aéreo o acuático?

¿Qué animales terrestres conoces?

Utilizar la rúbrica del Anexo 4 para evaluar al alumno.



**Para saber más**



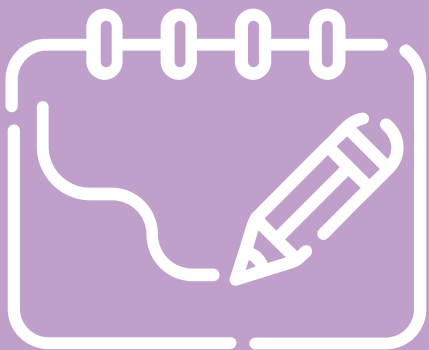
## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Invitar al alumno para que reflexione la respuesta a la siguiente pregunta.

¿Si en la familia cuentan con una mascota, sea gato o perro hembras, qué se debe hacer para controlar los nacimientos de más animalitos?

¿Qué otras responsabilidades adquieren las personas cuando adoptan una mascota?

# Recomendaciones Generales



- Trabajar en un ambiente tranquilo y ventilado sin distractores.
- Anticipar las actividades para bajar o evitar ansiedad en el niño.
- Establecer el contacto visual.
- Hablar de una manera clara y sencilla.
- Brindar consignas breves.
- Facilitar los aprendizajes de una forma gradual, de lo más fácil a lo más difícil.
- No escatimar en todo tipo de ayudas, tanto físicas como verbales.
- Aplicar sistema de refuerzos.

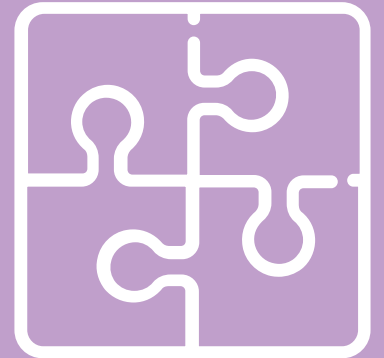
# Recomendaciones para la Familia



- Generalmente a los infantes les agrada el tema de los animales; se recomienda a la familia aprovechar la temática, pueden incorporar otras actividades lúdicas para su aprendizaje.
- Se recomienda apoyarse de las imágenes y videos en internet.
- Si cuentan con mascota, aprovechar para involucrar al niño en algunas responsabilidades para su cuidado.

# ANEXOS

1. Clasificación de animales
2. Animales domésticos
3. Los cuidados de mascotas
4. Rúbricas



# Anexo 1. Clasificación de Animales

## ANIMALES AÉREOS

Animales con capacidad de volar o desplazarse por el aire.

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden

## ANIMALES ACUÁTICOS

Animales que viven en el agua (salada o dulce) la mayor parte del tiempo.

## ANIMALES TERRESTRES

Animales que pasan la mayor parte de sus vidas en tierra firme, pueden vivir sobre los árboles o entre ellos, en las montañas o en los desiertos.

## Anexo 2. Animales domésticos

- Los animales domésticos están habituados a vivir con el ser humano, puede ser dentro del hogar o en una granja.
- Dentro de los animales domésticos están las mascotas.
- Las personas buscan convivir con mascotas por la compañía y bienestar emocional.
- Las mascotas requieren cuidados para estar sanos y convivir con los humanos.
- Las mascotas más comunes son los perros y los gatos.
- Además de tenerles comida y agua se deben tener limpios y vacunados, ya que pueden enfermarse de gravedad.
- Existen leyes de protección a los animales, por lo que nadie debe maltratar ni hacer sufrir a los animales.

## Anexo 3. Los Cuidados de mascotas

- Las mascotas necesitan ser alimentadas y siempre proporcionales agua para beber
- Tener sus vacunas completas y utilizar esterilización
- Llevarla al veterinario a revisión o cuando se enferma
- Saber si tu mascota es cachorro o adulto y elegir la comida
- Tenerle un espacio apropiado para dormir
- Entrenar a la mascota y conocer su lenguaje, si es perro moverá su cola cuando está contento, si es gato va a ronronear
- Las mascotas pueden aprender en dónde hacer sus necesidades
- Bañar a la mascota, mantenerla limpia y saludable
- Una familia debe elegir a su mascota y ser responsables de ella.

## Anexo 4. Rúbrica de evaluación

### LOGRADO

Clasifica los animales según su hábitat.

Conoce los cuidados que debe tener un animal doméstico, por parte de su dueño.

### EN PROCESO

Reconoce animales de un solo tipo de hábitat.

Menciona algunos cuidados que debe tener un animal doméstico o mascota.

### INICIA

Identifica algunos animales según su tipo de piel, sin clasificarlos.

Reconoce que una mascota debe ser alimentada.





# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretaría de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Autora:**

Laura Carranza Leal





Educación

