



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Educación Física

**Primer Grado**

## OBJETIVO DE LA FICHA DIDÁCTICA

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de mayo. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión, las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



# UNIDAD DIDÁCTICA:

**Eje:** Competencia motriz.

**Componente pedagógico didáctico:**

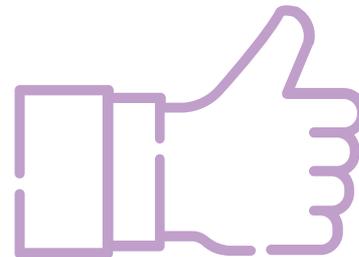
Creatividad en la acción motriz

**Aprendizajes esperados:**

“Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás”

## Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



Las presentes fichas didácticas están orientadas al docente, por lo que encontrarás recomendaciones y aspectos técnicos del programa de EF; sin embargo, en las actividades y productos, encontrarás un lenguaje dirigido a los alumnos, para facilitarte el compartir las actividades de cada sesión, tanto a padres de familia, como a los mismos alumnos.



## ¿Qué necesitamos?

- Espacio libre de objetos que representen riesgos.
- Objetos de fácil acceso y/o adaptarlos para las actividades.
- Aprovechar los muebles y espacios disponibles, dentro y fuera de casa.
- Apoyo y participación de cualquier miembro de familia.



## **Titulo de la unidad**

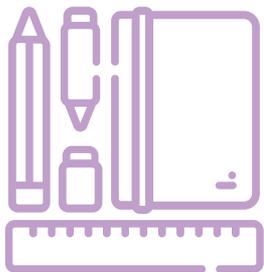
**“Conviviendo y respetando reglas en familia”**

## **Intención didáctica de la Unidad:**

“Que los alumnos identifiquen las normas de convivencia en actividades y juegos para fortalecer el respeto, colaboración e inclusión así como las reglas al interactuar dentro de las sesiones.”

## ¿Qué temas conoceremos?

- Normas de convivencia (respeto a las reglas, colaboración e inclusión)
- Juego libre



## ¿Qué queremos lograr?

### Sesión 1.

#### Intención Pedagógica:

“Que los alumnos identifiquen y exploren distintas maneras de interacción motriz con sus compañeros (de juego), tomando decisiones respecto a las formas de jugar”.



**¡Para iniciar!**



**Dialoga con tu familia sobre lo siguiente:**

¿Sabes qué es la interacción?

¿Sabes qué es el juego libre?

¿Es lo mismo jugar sólo que acompañado? ¿Porqué?

¿Porqué es importante respetar las formas de juego?

# Sesión 1: “Juego sólo y después en equipo”

## Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Participación de un adulto o tutor.

## Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Bolitas de calcetines, botellas de plástico, cojines, peluches, lazo, zapatos, palo de escoba, sillas, cobijas, juguetes, otros materiales que tengan en casa.

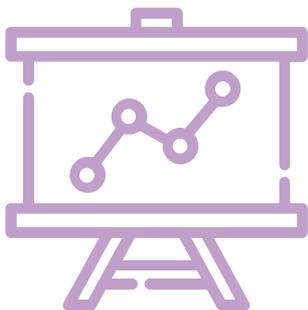
¡A jugar!



## Descripción de la actividad:

- **Juego libre:** Se distribuyen los objetos en un espacio libre para que el alumno seleccione el o los materiales que quiera y tome decisiones respecto a la forma en que los utilizará para jugar.
- **Sugerencia:** El adulto deberá mantenerse atento a las formas de juego que el niño sugiera para evitar accidentes.
- El alumno invitará a un compañero de juego con el que intercambiará distintas maneras de jugar con el material disponible.

## Productos/ Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Platica con tú mamá, papá o tutor sobre lo siguiente:

- ¿Qué es el juego libre?
- ¿Por qué es importante aprender a jugar con los demás?
- ¿Cómo te sentiste al jugar con otra persona ?
- ¿Es importante respetar las decisiones de los demás? ¿Por qué?

# Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

## Orientaciones didácticas:

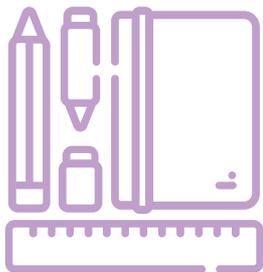
Ofrecer a los alumnos la posibilidad de impulsar una formación en valores por medio de vivenciar actitudes positivas en los juegos.

## Sugerencias de Evaluación:

- Dibujo en el que representen actividades y formas de interacción que propuso.

## ¿Qué temas conoceremos?

- Normas de convivencia (respeto, colaboración e inclusión)
- Juegos de reglas



## ¿Qué queremos lograr?

### Sesión 2.

#### Intención Pedagógica:

“Que los alumnos identifiquen normas de convivencia al participar en juegos con reglas sencillas que promuevan la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes”.



**¡Para iniciar!**



**Platica con tus papás sobre los siguientes cuestionamientos:**

- ¿Sabes qué es un juego de reglas?
- ¿Por qué es importante respetar las reglas?
- ¿Por qué es importante respetar las ideas de los demás para colaborar?

## Sesión 2: “Colitas de chango”

### **Organización:**

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Participación de un adulto o tutor.

### **Recursos didácticos y materiales a utilizar:**

Soga o lazo de tendadero (o cualquier material que se le parezca, por ejemplo bolsas de plástico amarradas, telas, medias, rollo de papel, etc.) y música

¡A jugar!



## Descripción de la actividad:

- Los changuitos: Invitar a participar a más de dos integrantes de preferencia. Cada uno se colocará una cuerda o lazo en la cadera por la parte de atrás (como si fuera la colita de un changuito).
- A la indicación se colocarán frente a frente, tratando de pisar la cola del oponente y evitar que pisen la tuya.
- *Regla:* No deberán de salirse de un diámetro de 2 metros.

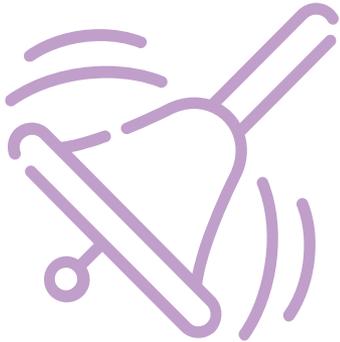
**¡A jugar!**



## Descripción de la actividad:

- Posteriormente el adulto pondrá una canción (o un tiempo determinado en caso de que no cuenten con música) en ése momento reiniciará el juego.
- Reglas:
  - A) Si pisan tu colita inventarás un paso de baile que harás durante 10 segundo al ritmo de la música para después seguir jugando.
  - B) Colocarse la soga o lazo en una parte diferente de la cintura

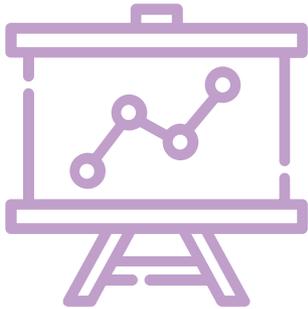
**¡A jugar!**



## Descripción de la actividad:

- C) Ahora ellos deberán de inventar una nueva regla.

## Productos/ Retroalimentación



Comenta con tus papás qué te gustó de la sesión.

Responde estas preguntas.

- ¿Qué es un juego de reglas?
- ¿Qué pasa si alguien no respeta las reglas?
- ¿Para qué nos sirven las reglas en la vida diaria?
-

# Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

## Orientaciones didácticas:

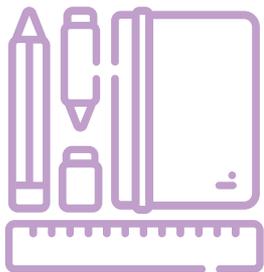
- Permitir que los alumnos vivencien permanentemente los valores al interactuar con los demás en el juego.

## Sugerencias de Evaluación:

- Dibujo sobre las situaciones de respeto a las normas de convivencia.

## ¿Qué temas conoceremos?

- Normas de convivencia
- Respeto e inclusión



## ¿Qué queremos lograr?

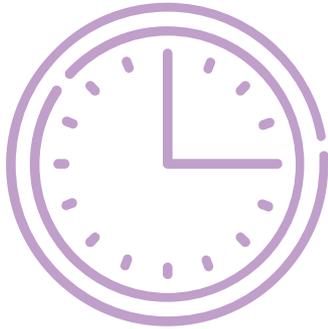
### Sesión 3.

#### Intención Pedagógica:

“Que los alumnos reconozcan y tomen acuerdos relacionados a las normas de convivencia que se establecen en el juego, asociadas con el respeto y la inclusión”.



**¡Para iniciar!**



**Platica con tus papás sobre lo siguiente:**

- ¿Es importante tomar acuerdos?
- ¿Por qué es importante incluir a todos en las actividades ?
- ¿Sabes lo que es la inclusión?
- ¿Sabes lo que es la colaboración?
-

## Sesión 3: “Los colaboradores”

### Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar

### Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Materiales para transportar. Algunas de las opciones son: Bolitas de calcetines, botellas de plástico, cojines, peluches, zapatos, globos, juguetes, pelotas u otros materiales que puedan transportar
- Materiales para facilitar la transportación: Telas, toallas, cucharón de cocina, platos de plástico, palos de escoba, etc.

¡A jugar!



## Descripción de la actividad:

- Los colaboradores: El niño junto con alguna otra persona tomarán acuerdos para transportar algunos de los materiales antes mencionados de un lugar a otro sin que se les caigan. Pueden utilizar el material para facilitar la transportación o algunas partes del cuerpo que ellos decidan.
- **Variantes:**
- Utilizar un material para facilitar la transportación por ejemplo la toalla o tela y transportar material liviano, ejemplo; un peluche o una bola de calcetín y lanzarlo y cazarlo hasta llegar al otro extremo.

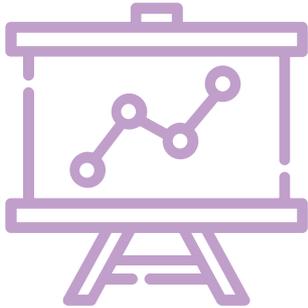
**¡A jugar!**



## **Descripción de la actividad:**

- Es fundamental recalcar la importancia de tomar acuerdos entre los jugadores, así como la comunicación para transportar los diferentes materiales.

## Productos/ Retroalimentación



Comenta con tus papás qué te gustó de la sesión.

Responde estas preguntas.

- ¿Por qué es importante tomar acuerdos?
- ¿Los acuerdos que tomaron les funcionaron?
- ¿Para qué te sirve tomar acuerdos en la vida diaria?

# Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

## Orientaciones didácticas:

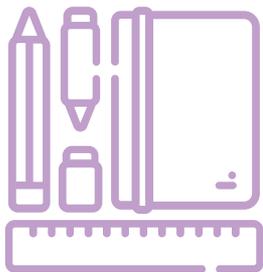
- Propiciar actividades en las que los alumnos practiquen acuerdos asociados a las normas de convivencia tanto individuales como colectivas.

## Sugerencias de Evaluación:

- Platicar acerca de los acuerdos que tomaron y su importancia.
- Dibujo donde se apliquen reglas en la vida cotidiana

## ¿Qué temas conoceremos?

- Normas de convivencia
- Respeto e inclusión
- Colaboración



## ¿Qué queremos lograr?

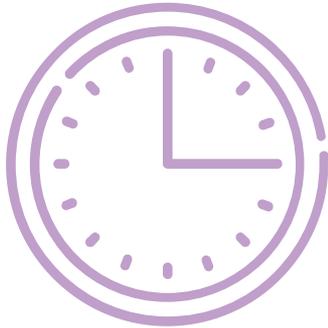
### Sesión 4.

#### Intención Pedagógica:

“Que los alumnos reafirmen las normas básicas de convivencia de respeto, colaboración e inclusión al interactuar con los demás durante la sesión”.



**¡Para iniciar!**



**Platica con tus papás sobre lo siguiente:**

- ¿Para qué no sirve la colaboración?
- ¿Para qué nos sirve la inclusión?
- ¿Para qué nos sirve el respeto?
- Menciona los aspectos para promover un ambiente respetuoso e incluyente



## Sesión 4: “Derribando torres”

### Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

### Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Botellas de plástico, vasos de plástico o cualquier material que se pueda derribar, bolas de calcetín, zapatos, pelotas de plástico o cualquier objeto pequeño y ligero que se pueda lanzar.

**¡A jugar!**



### **Descripción de la actividad:**

- Se buscará un espacio de preferencia amplio donde se colocará una línea en medio que lo dividirá en 2 partes. En cada extremo se pondrá el material a derribar, cada material separado entre sí a 1 paso de distancia.
- Se coloca una persona en cada lado del espacio y a la indicación comenzarán a lanzar sus objetos intentando derribar el material de la persona del otro lado.

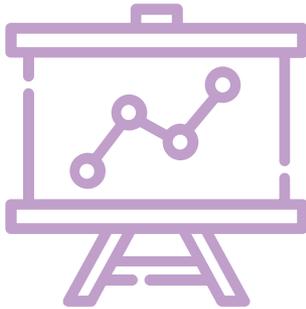
**¡A jugar!**



### **Descripción de la actividad:**

- Reglas:
- A) No se puede cruzar al lado contrario.
- B) Puede usar sólo los objetos que tenga en su lado para seguir lanzando.
- C) No se puede lanzar el objeto contra la otra persona.
- D) Se puede bloquear los tiros de la otra persona pero sólo con algún objeto.
- E) El juego termina cuando todos los materiales de alguno de los dos ya hayan sido derribados.

## Productos/ Retroalimentación



Comenta con tus papás qué te gustó de la sesión.

Responde estas preguntas.

- ¿Cuáles son las normas de convivencia que tenemos en casa, en la escuela y en la case de Educación Física?
- ¿Qué pasa cuando no se respetan las reglas?
- ¿Qué podemos hacer cuando alguna persona o compañero no cumple con las normas de convivencia?

## Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

### Orientaciones didácticas:

- Aportar actividades que les den la posibilidad de impulsar en los alumnos una formación en valores, por medio de distintos juegos.

### Sugerencias de Evaluación:

- Dibujo sobre las reglas que tenemos que respetar en casa y en la escuela.

## Ideas para la familia:

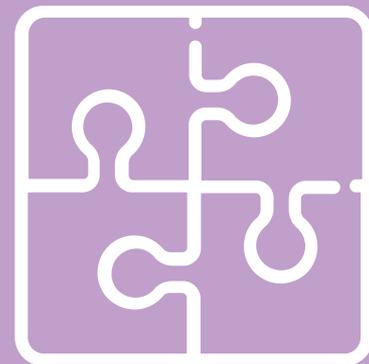
- Su apoyo es totalmente necesario.
- Fomenten la motivación por el esfuerzo realizado y sus logros.
- Acompañar al alumno a dar respuesta a las evaluaciones de cada sesión, de manera honesta.



# ANEXOS.

## Para saber más:

- Programa de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria. CONALITEG. Puebla 2009.



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Juan Chávez Ocegueda

**Director de Formación Integral**

Emma E. Solórzano Carrillo

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte**

Paulina Adriana Hidalgo Peñaloza

Marcela Paola Manzo Fregoso

Marcos Abraham Dávila Gómez

**Responsables de contenido**

Josué Gómez González

**Diseño gráfico**





Educación

