



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Manejo del dinero

¡Vamos a la tienda!



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Desarrollar en el niño ciego, las habilidades cognitivas y táctiles que le permitan identificar el valor monetario y su función en situaciones reales, a través de actividades de compra - venta.

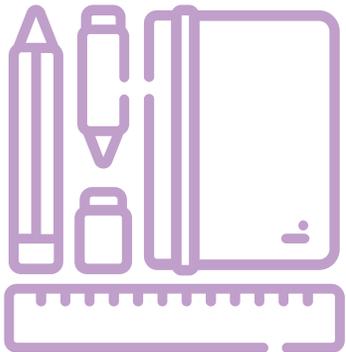


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.



- Formación Académica

Pensamiento matemático. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Conocimiento del mundo natural y social. Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

- Áreas de Desarrollo personal y social

Educación Socioemocional. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



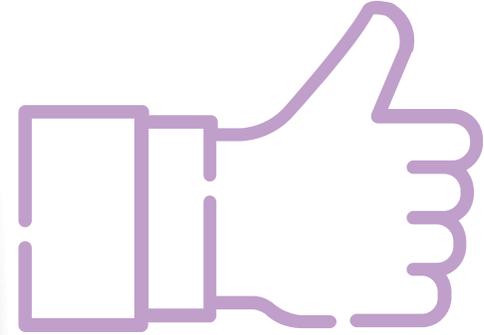
Temas que conoceremos

- Tema 1. Los productos que consumimos ¿Dónde se consigue...?
- Tema 2. Los productos se pagan ¿Cómo se consigue...?
- Tema 3. Mis recursos y mis habilidades ¿Con qué cuento?



Productos

- Croquis de su comunidad.
- Lista de productos que consume en casa.
- Plan de compras escrito con ayuda de sus padres o maestro.



A lo largo de las actividades se espera que el alumno:

- **Reconozca su entorno y su forma de convivencia.**
- **Comprenda la función del dinero**
- **Haga uso de sus propios recursos para resolver un problema.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

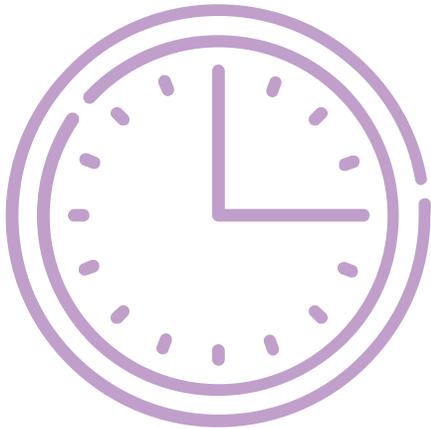


¿Qué necesitamos?

- Cartulina blanca
- Marcador
- Silicón en Barra y pistola para su aplicación
- Texturas diversas que se tengan en casa (telas, lijas, algodón, semillas, etc.)
- Monedas de distintas denominaciones (\$10, \$5, \$2 y \$1).
- Hojas Blancas
- Regleta Braille y punzón
- Foami
- Tijeras
- Dibujos de productos que puede conseguir en la tienda o algunos establecimientos; en el caso del niño ciego, se sugiere utilizar los productos en concreto.



¡Para iniciar!



Actividad para iniciar.

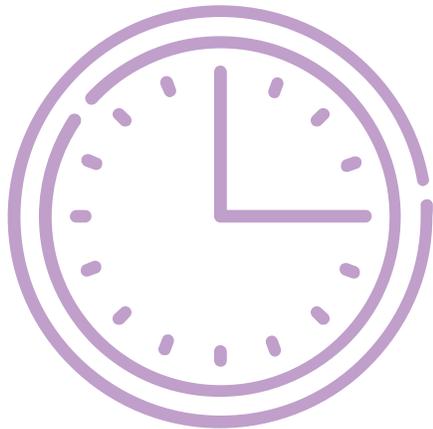
Organiza una reunión virtual con tus alumnos y pregunta lo siguiente:

- **¿Dónde viven?**
- **¿Saben cómo se llama su colonia o el lugar donde viven?**
- **¿Qué lugares conoces que estén cerca de tu casa?**

Escucha las respuestas de los niños y si es necesario, bríndales un ejemplo de algunos lugares que pueden encontrar, como:

- **Tiendas**
- **Escuelas**
- **Carnicería**
- **Farmacias**

¡Para iniciar!



Una vez que hayan respondido a ello, selecciona a alguno de ellos, para que describa lo que hay en su colonia, y si sabe ¿cómo llegar a esos lugares?

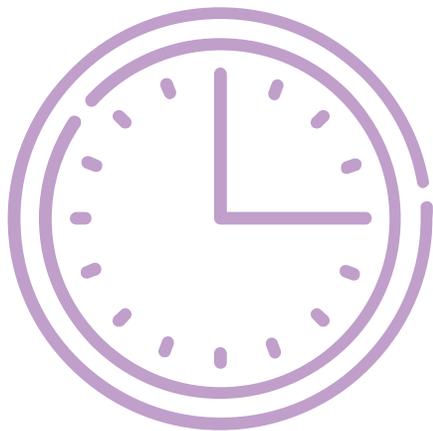
Explica lo siguiente:

Cuando no conocemos un lugar, podemos buscar ayuda, con otras personas, pero también hay apoyos que se pueden realizar para guiarnos y ubicarnos mejor en un espacio. Pregunta si alguien sabe de qué se trata.

“El uso del croquis o mapa”

Solicita de tarea, que realicen un croquis con apoyo de sus padres en donde identifiquen los lugares que crean importantes en su colonia, sobre todo, aquellos a donde van de manera cotidiana o de donde pueden obtener algún servicio o productos para sus actividades diarias.

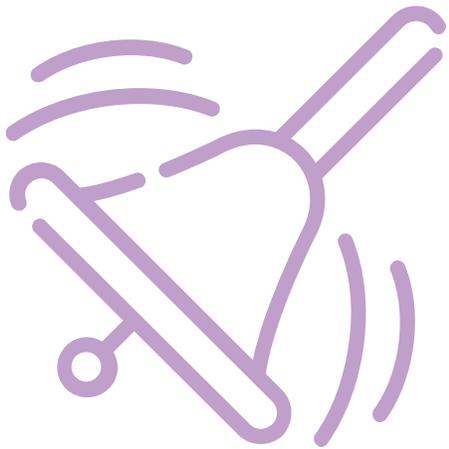
¡Para iniciar!



En el caso del niño con ceguera, considera orientar a los padres en cómo realizar un croquis que le sea funcional para su interpretación a través del tacto. Revisa el Anexo 1.

Si el niño conserva un remanente visual, sugiere realizar los letreros del croquis un poco más grandes y si es necesario, pueden plasmar el croquis del tamaño de dos cartulinas; procurando utilizar colores para realzar espacios en concreto y sean visibles para el niño.

¡A trabajar!



Tema 1. Los productos que consumimos
¿Dónde se consigue...?

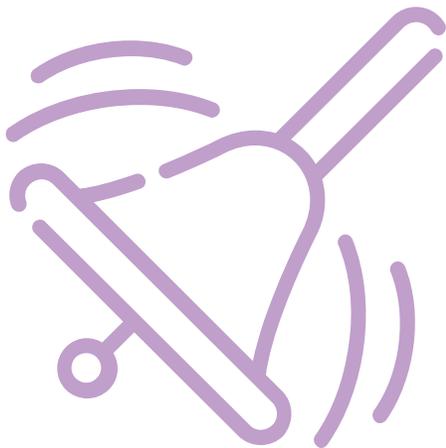
1. Pide a los padres de los alumnos, que realicen un análisis en conjunto del croquis. Explicando su distribución, partiendo de su propia casa, ubicando los lugares que consideren importantes.

Solicita que realicen las siguientes preguntas al niño:

- ¿Qué es este lugar?
- ¿Qué crees que podemos comprar ahí?
- ¿Hay otro lugar que venda lo mismo?
- ¿Cuál queda más cerca?

Explica a los padres la importancia de escuchar las respuestas del niño, siendo importante dar ejemplos en caso de que no comprenda la pregunta inicial.

¡A trabajar!



2. De manera anticipada, pide a los niños que con apoyo de sus padres, realicen un listado de productos (alimentos, de limpieza, salud, etc.) que necesiten en casa comúnmente. Por ejemplo:

- Verduras
- Carne
- Medicamentos
- Jabón o cualquier producto de limpieza
- U otros que sean consumidos por la familia.

Pide apoyo a los padres del niño con discapacidad visual para que realicen el listado en Sistema Braille o con Letra grande si el niño conserva un remanente visual.

¡A trabajar!

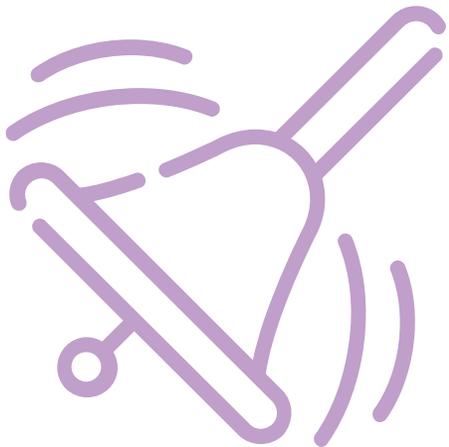


3. Una vez que tengan un listado de los productos que se necesitan para el consumo de la familia, solicita a los padres que realicen un dibujo de cada producto si el niño tiene Baja visión o utilicen los objetos concretos para representar las compras, para el caso del niño ciego.

Por ejemplo:

- Si van a comprar vegetales, pueden dibujar una zanahoria, de tamaño grande y a color para el niño con baja visión o darle una zanahoria real al niño con ceguera para que la manipule con el tacto.
- En caso de comprar productos de limpieza, sería similar al anterior, un dibujo para el niño con baja visión o un jabón real para el niño ciego.

¡A trabajar!



Ajustes:

Es importante permitir al niño ciego, manipular los objetos con calma en tanto se le describen y nombran para su reconocimiento; orienta a los padres para que observen a su hijo mientras recorre los objetos con ambas manos de manera lenta, organizada y analítica.

Si al niño se le dificulta, explica la técnica de “Mano sobre mano”, en donde el padre o madre se coloca detrás del niño, posicionando sus manos sobre las del pequeño para guiarlo en cómo tocar el objeto, en tanto le explica lo que está tocando y le describe el objeto. Ejemplo:

Este objeto es rectangular, toca sus lados, se siente liso, huele rico, sirve para bañarse y estar limpio ¿Te acuerdas cuando te bañas? Esto es un jabón.

¡A trabajar!



4. Continuando con la actividad, y el uso del croquis, orienta a los papás para solicitar a su hijo que realice lo siguiente:

- Buscar en el croquis el lugar donde puede comprar cada uno de los objetos (fruta, verdura, medicamento, producto de limpieza).
- Localizar con el tacto otros lugares importantes de su colonia, e identifique si en ese momento no se ha considerado obtener algún beneficio o producto de ese espacio. Por ejemplo, una escuela, iglesia, parque. Y pida que reflexione qué se puede obtener de esos lugares, como servicios o beneficios.

¡A trabajar!



5. Pide a los padres de los alumnos que soliciten a sus hijos en casa, pensar en distintas maneras de llegar a esos lugares identificados en el croquis.

Si es posible, solicita que plasmen por escrito en Braille o en tinta (caracteres convencionales) los trayectos que realiza el niño de manera oral.

En caso de ser necesario, hay que orientar al niño ciego en la elaboración de esos trayectos ubicándolo en los espacios con apoyo del croquis.

Ejemplo:

- **Conteo de cuadras**
- **Direccionalidad del trayecto (derecha, izquierda)**
- **Brindar referencias de los lugares, a la “derecha de”, “antes de”, “después de”, etc.**

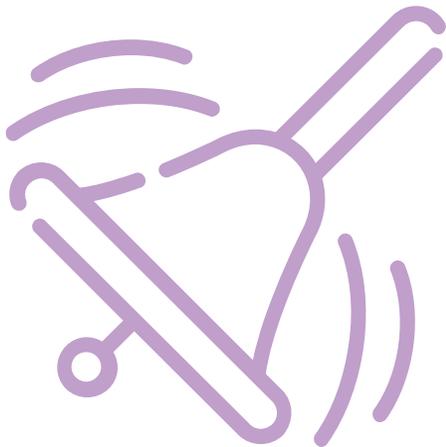
¡A trabajar!



6. Como parte de la actividad, pide a los padres que realicen el trayecto que el niño estableció en su descripción, de manera vivencial, saliendo de casa con los cuidados necesarios por la pandemia; usando como referencia las anotaciones que realizaron con el niño en el paso anterior.

Explica a los padres la importancia de respetar la estructura del niño, para que a través del ensayo y error, compruebe sus hipótesis en el cálculo de distancias, ubicación espacial y una vez que lo haya realizado, ofrecerle otra forma de llegar al mismo lugar. Pueden realizarlo en distintos días, para permitir que el niño se familiarice con el lugar donde vive.

¡A trabajar!



7. Envía por escrito las preguntas a los niños para su reflexión, solicita el apoyo de los padres para realizarlo:

- ¿A qué lugares fuiste?
- ¿Fue sencillo llegar?
- ¿Cuál fue más difícil de encontrar?
- ¿En cuál de esos lugares pudiste conseguir más productos?
- ¿Cuando fuiste por los productos, qué hiciste para poder adquirirlos? ¿los regalan? ¿qué necesitas hacer para que te los den?

Orienta a los papás para llevar al niño a la reflexión sobre la acción de comprar. Pueden platicarle más ejemplos, donde han ido a comprar y la importancia que tiene en la sociedad, respetar esta convencionalidad, pues hay objetos que no se regalan y se tiene que pagar por ellos.

¡A trabajar!

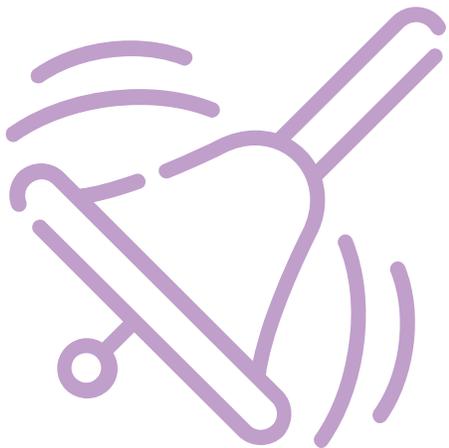


Tema 2. Los productos se pagan ¿Cómo se consigue?

1. Orienta a los padres para el desarrollo de lo siguiente:

- Presentar al alumno 4 círculos de Foami y otras texturas, de distintos tamaños. Ver anexo 2, para obtener patrones.
- Solicitar que describa la diferencia de tamaños y los ordene del más pequeño al más grande.
- Entregar el resto de los círculos revueltos; y solicitar que los organice con referencia a los primeros 4.
- Asignar un valor a cada círculo, con referencia a las denominaciones monetarias de \$1, \$2, \$5, \$10. y presentarlas al niño.

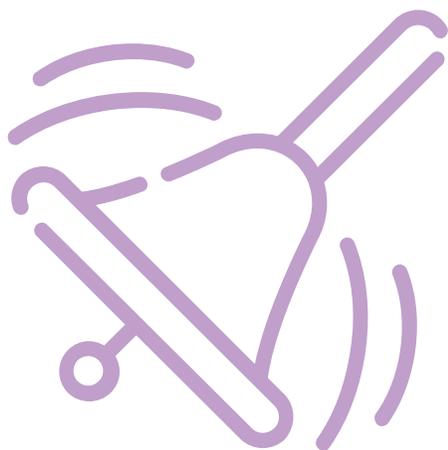
¡A trabajar!



- Preguntar al niño, cuál crees que vale más y cuál vale menos ¿Por qué? Escuchar las respuestas del niño.
- Explicar que algunos de los productos como los que escribieron en su lista de la actividad anterior, se pueden adquirir a cambio de algunas monedas o dinero. Dependerá de la cantidad de productos que compre con lo que va a pagar.
- Realizar un ejercicio de compra y venta con apoyo de los círculos de Foami, como si fueran monedas, y con el uso de objetos que tengan en casa como productos para vender. Primero, el padre establecerá precios cerrados, ejemplo:

Una manzana “vale” / “cuesta” una moneda de 5 pesos o un círculo con puntitos dentro.

¡A trabajar!



Es importante explicar al niño antes de iniciar la actividad, en cómo se realiza. Pueden participar otros miembros de la familia, para realizar una ejemplificación de cómo es la dinámica y esperar que el niño lo imite.

Cambiar el rol, en donde el alumno sea quien establezca los precios y el padre o los hermanos sean quienes compren.

Recomienda a los padres que realicen la cantidad de ejercicios como sea necesario y la atención de su hijo lo permita, realizando repeticiones en distintos días.

2. Solicita a los padres realizar el cambio en el uso de monedas reales en lugar de las fichas de Foami, colocando las nuevas sobre las que ya conocía el niño, para que comprenda su equivalencia. Puede repetir esta dinámica varias veces, hasta que el niño logre hacerlo sin ayuda.

¡A trabajar!



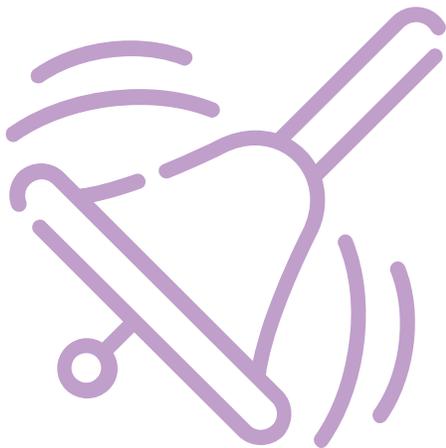
3. Pide a los padres que repitan la dinámica de compra y venta en casa, con apoyo de las monedas.

Estas las pueden adaptar para que el niño con discapacidad visual aprenda a reconocerlas (Ver Anexo 3). Esa adecuación es de manera inicial, ya que poco a poco se le puede explicar al niño su valor con la denominación en pesos.

4. Orienta a los padres sobre la importancia de realizar por lo menos dos visitas a un establecimiento y permitir al niño que realice la compra de uno o dos productos en específico haciendo uso de la moneda correspondiente.

Es importante para esta actividad, que se anticipe al niño con ceguera, lo que se hará una vez que llegue al establecimiento; brindándole tiempo para que vivencie la experiencia de manera amigable y no sea estresante.

¡A trabajar!



Tema 3. Mis recursos y mis habilidades ¿Con qué cuento?

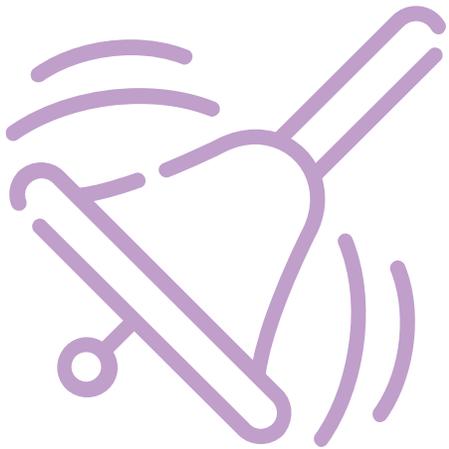
1. Organiza una reunión virtual con el grupo, y reflexiona con cada uno de los niños, sobre lo que han realizado hasta este momento, y rescata las experiencias buenas y malas que sean de aprendizaje para todos.

Ejemplo:

- ¿El croquis si me apoya para encontrar lugares y llegar a ellos?
- ¿Qué otros croquis pueden realizar?
- ¿Qué lugares interesantes han encontrado en su colonia?
- ¿Quién ha ido a alguno de estos establecimientos, qué encontraron?
- ¿Quién ha hecho compras?
- ¿Qué necesitaron para realizar las compras?

Llévalos a la siguiente reflexión: ¿Cómo se consigue el dinero?

¡A trabajar!

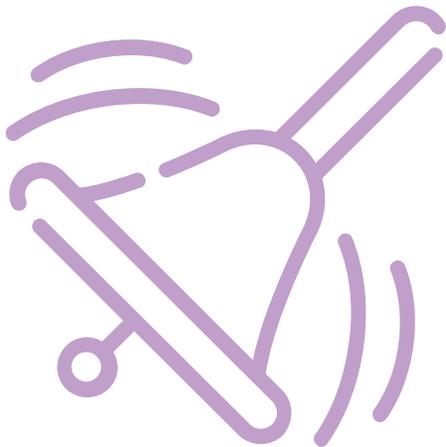


2. Explica que cotidianamente las personas, los adultos, necesitan trabajar para recibir un pago, pregunta qué tipos de trabajos conocen, iniciando por los que realizan sus papás.

Invita a los niños a participar en actividades del hogar, e involucra a los padres, para incentivar a sus hijos a realizar algunas actividades a cambio de una remuneración de tal manera que vaya guardando sus “ganancias”, al finalizar una semana podrá realizar compra de productos que sirvan para preparar un postre, su platillo favorito o algún producto de higiene personal.

Sugiere utilizar un bote donde el niño agregue cada una de las monedas obtenidas como resultado de su participación en actividades del hogar.

¡A trabajar!



3. Solicita a los padres, que junto con sus hijos realicen un tabulador, donde se plasme la cantidad que se le dará al niño por cierta actividad. Y otro tabulador con los precios de los productos que el niño haya elegido como opción para comprar.

Ejemplo:

Barrer → \$2 / Recoger la mesa → \$5

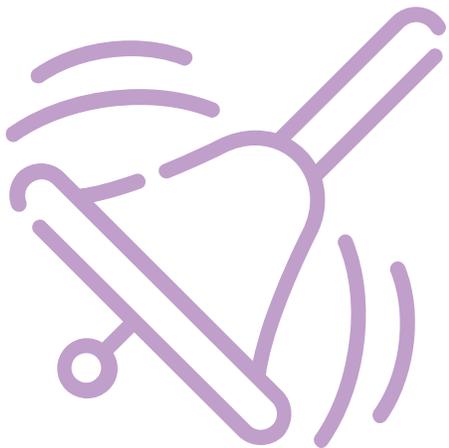
Acomodar su cama → \$ 10

¿Cuánto necesita? para comprar: 1 paquete de galletas, 1 pieza de plátano, etc.

Solicita que se plasme en Braille para el niño Ciego o en grande para el niño con Baja Visión.

Pueden hacer una visita a los establecimientos en donde sabe el niño que puede adquirir esos productos y solicitar el precio. Los padres pueden apoyar al niño a hacer conteo y cuentas complejas.

¡A trabajar!



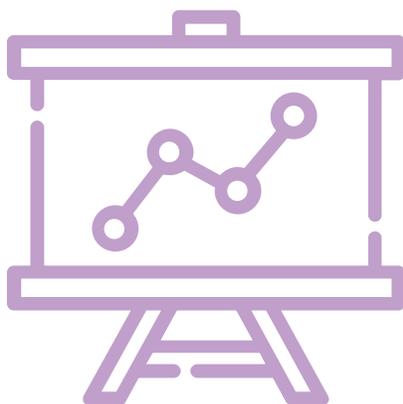
4. Brinda un tiempo, una semana, aproximadamente, para que realicen la actividad anterior en casa. Al término de este lapso, reúne al grupo de manera virtual para hacer el análisis y cierre del trabajo.

Pregunta a los niños:

- ¿Se acuerdan cuando hablamos de los trabajos de los adultos?
- ¿Ustedes hicieron algo en casa para obtener alguna ganancia (dinero)?
- ¿Qué tuvieron que hacer?
- ¿Cuánto dinero obtuvieron?
- ¿Qué pudieron comprar? ¿Dónde lo consiguieron?
- ¿Cómo se sintieron apoyando a su familia para conseguir alimentos o productos?

Invita a los padres para el cierre de la sesión de tal manera que motiven a los niños a continuar esforzándose por participar en actividades de casa y felicitarlos por su esfuerzo.

Evaluación



Las actividades que se realizaron durante las tres semanas, permitieron al niño con discapacidad visual, interactuar con material nuevo como el uso de monedas, realiza lo siguiente para conocer el alcance que ha tenido para él, las situaciones implementadas, a través de una reunión virtual:

- Pide al niño que coloque frente a él algunas monedas. (las cuales proporcionará el padre).
- Solicita que las explore y las describa de manera oral.
- Pregunta ¿Cuál de esas monedas vale más? ¿menos? ¿Por qué?
- ¿Qué podría comprar con esas monedas?

Evaluación

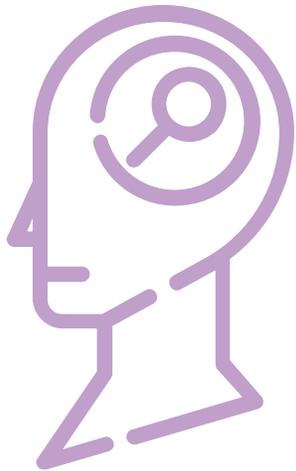
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica el valor monetario de \$1, \$2, \$5 y \$10.	
Utiliza vocabulario relacionado con las acciones de compra - venta	
Ubica lugares específicos en un croquis.	
Identifica las representaciones del croquis en su vida cotidiana.	
Comprende la función de algunos lugares y establecimientos que hay en su colonia.	
Identifica lo que necesita para lograr un objetivo en concreto.	
Reconoce sus logros a partir de un objetivo establecido.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitar a los padres que apoyen al alumno(a) para que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.

Si es posible, transcriban los resultados en Braille o resalten las marcas con texturas para que el niño se familiarice con esta información que evalúa su desempeño y motivarlo a mejorar.

¿Para saber más?



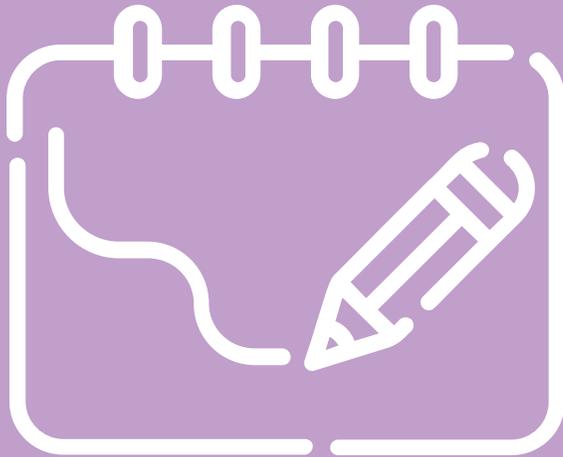
Pide a los padres que platiquen con el niño sobre lo siguiente:

- Además de monedas, existe otra presentación del “dinero”, mostrando algunos billetes, donde son de un tipo especial de papel y expliquen las distintas denominaciones.

Solicita que fomenten en el niño, actividades de ahorro, para comprender el manejo y función del dinero en la vida cotidiana.

Invita a los padres a realizar actividades o incluir a su hijo con discapacidad visual, a participar en actividades cotidianas de compra y venta, permitiendo que se equivoque y poco a poco logre hacer conteo de dinero y establecer la proporción del costo – beneficio de los productos que se consumen.

Recomendaciones Generales



- Brinda indicaciones concretas al niño.
- Cuando describas una imagen, utiliza un lenguaje que el niño pueda comprender. Si es posible, adapta dicho recurso con texturas para que el niño la explore y se familiarice con los elementos.
- Al brindar al niño, un material para la exploración táctil, acompáñalo mediante la verbalización de los elementos que toca de manera sistemática. Motívalo a que utilice ambas manos.
- En caso de ser necesario, atrae la atención del niño para el seguimiento de instrucciones, corrobora lo que entiende de las mismas, mediante preguntas constantes.
- Al trabajar con texturas, cuida que sean aquellas que no lastimen la piel del niño.

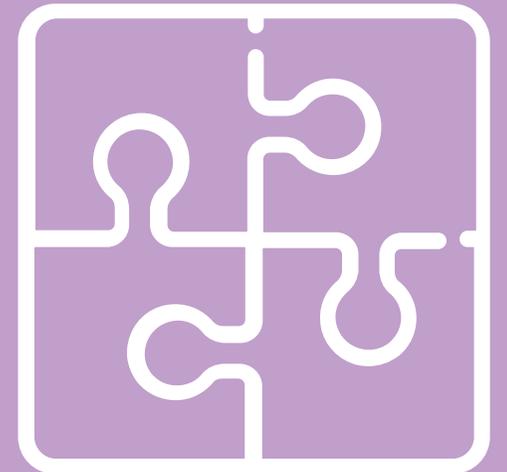
Recomendaciones para la Familia



- Sugiere a la familia, que involucre al niño en distintas actividades cotidianas, relacionadas con el tema, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Solicita a la mamá o papá del niño, que participen en la elaboración de materiales didácticos; para ello, brinda la orientación debida para lograr el objetivo de cada actividad.
- Orienta a la familia, sobre las fuentes de información que pueden encontrar en internet, con recomendaciones para el trabajo con niños que presentan discapacidad visual.

ANEXOS

1. Orientaciones para elaborar un croquis.
2. Patrones de círculos para recortar.
3. Adaptación de monedas.



Anexo 1

Orientaciones para elaborar un croquis.

1. **Realizarlo de un tamaño amplio, para su fácil exploración. Puede ser tamaño cartulina o doble cartulina.**
2. **Trazar las líneas en relieve (contornos), puede utilizar silicón caliente, estambre, semillas, pasta o cualquier material que sea sencillo de reconocer al tacto.**
3. **Especificar algunos espacios importantes (locales o establecimientos) con apoyo de texturas que ayude a diferenciarlos, ejemplo: frijoles para indicar donde está el mercado, arroz donde se ubica la escuela, etc.**
4. **Evitar encimar más de una textura en un espacio pequeño.**

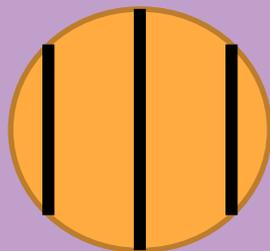
Anexo 2

Patrones de círculos para recortar en Foami u otro material con el que cuenten en casa.

Recortar 5 de cada uno.



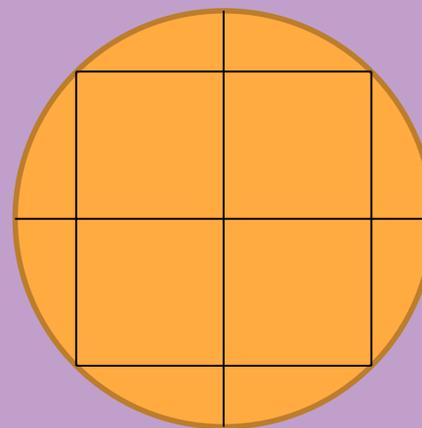
Dejar textura
lisa.
Valor \$1



Colocar líneas con
silicón al interior
del círculo.
Valor \$2



Colocar puntitos
con silicón al
interior del círculo.
Valor \$5



Colocar cuadros con
silicón al interior del
círculo.
Valor \$10



Anexo 3

Adaptación de monedas.



Colocar
silicón
sobre el
número 1.



Colocar
silicón sobre
el número 2.



Colocar silicón
sobre el
número 5.



Colocar dos puntos
en un extremo de la
moneda.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Marisol Murguía Salazar





Educación

