



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

La descripción

¿Adivina quién...?



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Desarrollar en el niño ciego, las habilidades cognitivas y sensoriales que le permitan identificar las características que representan a cada persona con las que convive directamente, a través de la descripción.

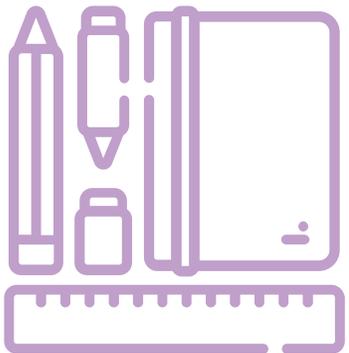


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.



- Formación Académica

Pensamiento matemático. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

- Áreas de Desarrollo personal y social

Educación socioemocional. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.



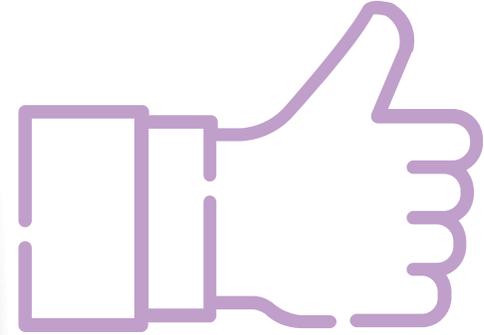
Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿En qué nos parecemos? **Semejanzas y diferencias**
- Tema 2. ¿Quién es? **Descripciones**
- Tema 3. ¿Persona, animal o cosa? **Continuamos con las Descripciones**



Productos

- Dibujos con relieve o figuras humanas con plastilina de sus compañeros.



A lo largo de las actividades se espera que el alumno:

- **Interactúe de manera activa con los miembros de su familia.**
- **Desarrolle habilidades para la descripción.**
- **Realice preguntas para obtener información.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

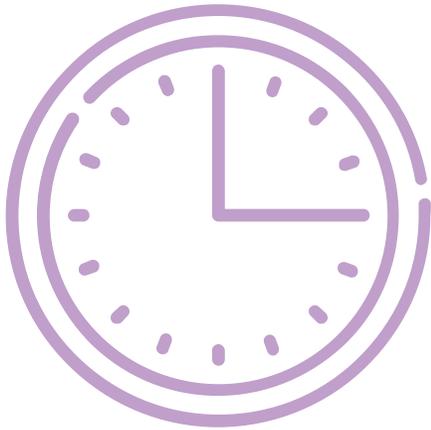


¿Qué necesitamos?

- Teléfono móvil o computadora con conexión a internet.
- Cartulina
- Silicón caliente y pistola para su aplicación
- Plastilina
- Objetos de casa (utensilios de cocina, prendas de vestir, juguetes, objetos de limpieza y cuidado personal, etc.).
- Objetos o materiales escolares (material de ensamble, de construcción, etc.).



¡Para iniciar!



Actividad para iniciar.

Organiza una reunión virtual con tus alumnos y pregunta lo siguiente u orienta a los padres para dirigir la siguiente actividad en casa:

- ¿A quién de ustedes le gusta jugar?
- ¿Qué juegos les gustan?
- ¿Quién de ustedes es bueno para patear la pelota, inventar historias para jugar,
- ¿A quién de ustedes le gusta ayudar a mamá en casa?
- ¿Quién de ustedes es bueno para ayudar a barrer, trapear, tender su cama, recoger sus juguetes, etc.?

Escucha las respuestas de los niños, si es necesario brinda ejemplos, como:

“Yo soy buena barriendo mi casa, porque siempre queda limpia” “Soy buena cuidando mi mascota, porque le doy de comer todos los días”, Etc.

¡Para iniciar!

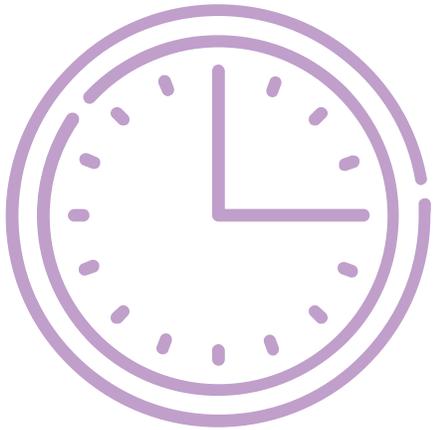


Una vez que hayan respondido a ello, selecciona a alguno de ellos, para que describa como realizan cada una de las actividades, ejemplo: “Para tender mi cama”

1. **Busco una sábana limpia**
 2. **La coloco sobre la cama**
 3. **Estiro cada esquina para acomodarla al borde del colchón**
 4. **Meto mi almohada en una funda**
 5. **Coloco la almohada sobre la cama, en el borde donde siempre coloco mi cabeza para dormir.**
 6. **Busco mi cobija y/o mi colcha**
 7. **La coloco sobre la cama**
 8. **Estiro cada esquina de la cobija y/o colcha para acomodarla al borde de cada colchón**
- ¡Listo, mi cama quedó tendida!**

Reconoce a aquellos que participan en las actividades de casa e invita a aquellos que no lo realizan a para que intenten realizarlo diariamente.

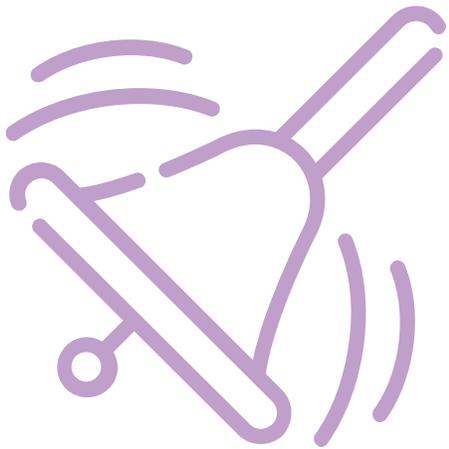
¡Para iniciar!



Ajustes para el trabajo con el niño con ceguera:

- En el caso del niño con ceguera, puedes pedir apoyo a los padres, para que de manera previa te compartan alguna actividad en la que se involucre el niño, y orientalos para que lo realicen un día antes de esa clase, y analicen junto con él, los pasos de esa tarea, de manera que pueda exponerlo frente a sus compañeros, durante la reunión virtual.
- Recuerda siempre llamar por su nombre tanto al niño como a sus compañeros, para identificar quién tiene la palabra en ese momento y lo relacione con la información que está compartiendo.

¡A trabajar!



Tema 1. ¿En qué nos parecemos? Semejanzas y diferencias?

A partir de la actividad de inicio, orienta a los padres de los alumnos para realizar lo siguiente:

1. Pedir al niño que trate de recordar cómo participaron algunos de sus compañeros, es decir, quién es bueno para jugar con la pelota, quién es bueno para inventar historias de juego, quién es bueno para tender su cama, etc.

Solicita a los padres que apoyen a su hijo, registrando por escrito los nombres de los compañeros que mencione y las actividades para las que se consideran hábiles.

2. En una cartulina, trazar dos líneas, que dividan en cuatro partes el espacio en blanco.

¡A trabajar!



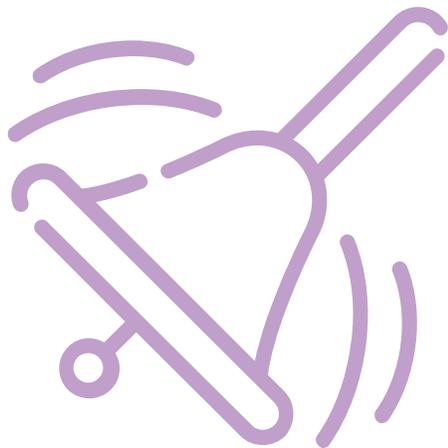
- En la sección superior izquierda, dibujarán con relieves o colocarán con plastilina, las figuras humanas de sus compañeros con los que comparte habilidades.

Es decir, para lo anterior, identificarán las semejanzas que encuentra el niño con relación a sus compañeros de grupo, a partir de las habilidades.

Por ahora el resto de la cartulina, quedará vacío, para después.

- En caso de no realizar la reunión virtual con el grupo, orienta a los padres para el desarrollo de la actividad, involucrando a otros miembros de la familia.

¡A trabajar!



Ajustes

- Para la realización de las figuras humanas con plastilina de los compañeros o familiares del niño, permitan al alumno que trate de realizarlo por sí solo; en caso de que requiera apoyo para identificar las partes del cuerpo ayúdenlo con la técnica de “Mano sobre Mano”; en donde el adulto coloca sus manos sobre las del niño para guiarlo, mientras verbaliza o explica cada uno de los pasos.
- En caso de realizar el dibujo de sus compañeros, tratar de realizarlo en un tamaño considerable (de 5 a 10 cm aprox.) que permita identificar cada una de sus características físicas, como contemplar, cabeza, ojos, nariz y boca; tratando de aplicar alguna textura o relieve que diferencie las características de cada uno como el tipo de cabello o tipo de ropa, etc.

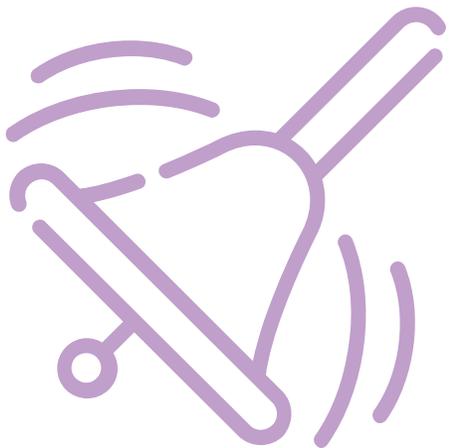
¡A trabajar!



Ajustes:

- Es importante permitir al niño ciego, manipular los objetos con calma en tanto se le describen y nombran para su reconocimiento; orienta a los padres para que observen a su hijo mientras recorre los objetos con ambas manos de manera lenta, organizada y analítica, para motivarlo a que lo realice adecuadamente.
- Explica a los papás, que pueden ayudar al niño a encontrar algunas semejanzas con sus compañeros o familiares, tratando de enfocarse en comentarios positivos, para evitar que sienta una comparativa con enfoque de competencia.

¡A trabajar!



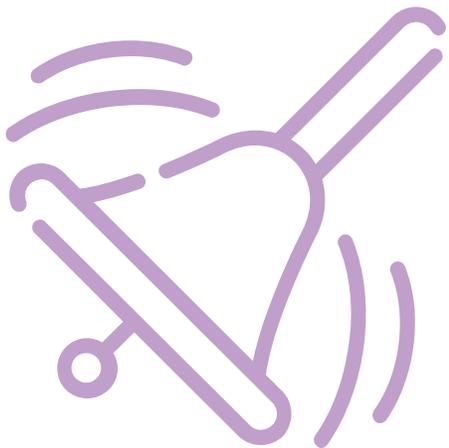
3. Después de que el niño haya encontrado las semejanzas con algunos de sus compañeros o familiares, solicita a los padres que apoyen en lo siguiente:

Llevar al niño a la siguiente reflexión: Todos podemos tener características, habilidades o cualidades similares, pero también otras que pueden ser distintas a las del resto, lo cuál es normal y puede ser divertido. Puesto que si algo no lo podemos hacer, otro tal vez sí, y así ayudarnos, por ejemplo:

“Yo no sé cocinar, pero mi mamá prepara platillos muy ricos”

“Tú no sabes tender la cama, pero acomodas muy bien tus juguetes, por eso tu casa se ve ordenada”. Etc.

¡A trabajar!



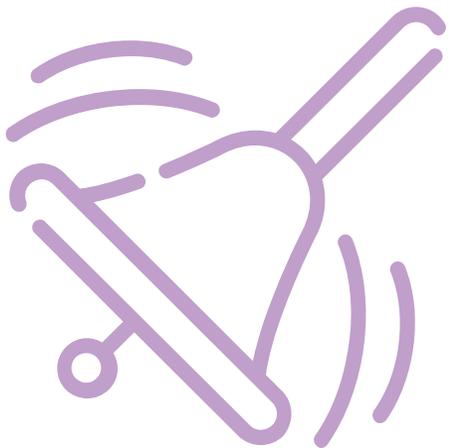
4. Pide a los padres que apoyen al niño a realizar lo siguiente, a partir de lo que ha trabajado anteriormente en la cartulina.

- En la sección inferior izquierda, dibujarán con relieves o colocarán con plastilina, las figuras humanas de sus compañeros con los que no comparte habilidades.

5. Orienta a los padres para realizar las siguientes reflexiones con sus hijos. El siguiente es partiendo de un ejemplo:

- ¿Por qué crees que este compañero sea bueno jugando fútbol?
- ¿Crees que tú puedes hacer lo mismo?
- ¿Por qué crees que tú no puedes?
- ¿Te gustaría intentarlo?
- ¿Qué crees que necesites tú, para realizarlo?

¡A trabajar!



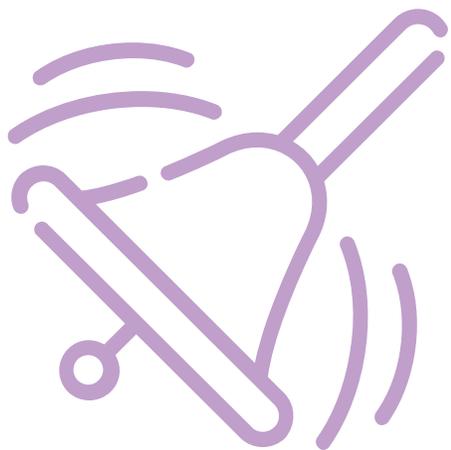
6. Guía a los padres para realizar lo siguiente con el alumno en casa, para dar continuidad a la actividad:

Cuando el niño haya hecho las reflexiones del ejercicio anterior, y con la cartulina como recurso de apoyo, soliciten que realice lo siguiente:

- Identifica a los compañeros que han dibujado o elaborado con plastilina, de acuerdo a las semejanzas y diferencias que se encontraron con relación a las habilidades que poseen.
- Explora sus características físicas y trata de identificar cuáles se parecen a ti. Por ejemplo:

¿Cómo es tu cabello? ¿Quién más tiene el cabello como tú?

¡A trabajar!



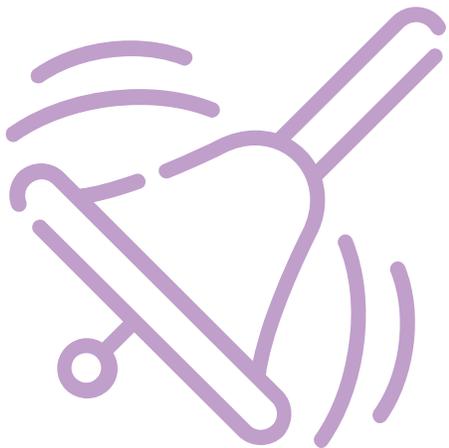
Ajustes:

Si es necesario, aporta información relevante a los papás del alumno con ceguera, sobre las características físicas de los niños que su hijo seleccionó en actividades anteriores, para que lo apoyen a encontrar las semejanzas y diferencias.

Por ejemplo, si tienen cabello rizado, cabello lacio, si son altos o bajos, si alguno utiliza lentes o si alguien utiliza algún apoyo como auxiliar auditivo, silla de ruedas, etc.

De manera que con toda esta información, el niño con discapacidad visual, logre comprender las semejanzas y diferencias que existen entre él y sus compañeros de grupo; complementando la información táctil presentada en los dibujos o figuras realizadas con plastilina.

¡A trabajar!



7. Orienta a los padres del niño, para que apoyen a su hijo para completar el ejercicio en la cartulina de la siguiente manera:

- En la sección superior derecha dibujar o colocar la figura humana de plastilina de los compañeros con los que ha encontrado un parecido físico.
- En la sección inferior derecha, dibujar o colocar la figura humana de plastilina de los compañeros con los que no ha encontrado un parecido físico.

En caso de que no sea con el nombre de los compañeros de grupo, tendrán que realizarlo con los miembros de la familia que hayan participado desde el inicio.

8. Llevar al niño a la siguiente reflexión, mediante preguntas:

¡A trabajar!



“Todos somos diferentes físicamente, aunque podemos tener algunas características similares, como el tipo de cabello, lunares o estatura, etc. También somos distintos por nuestras habilidades”

- ¿Qué otras características personales pueden ser similares a la de otros niños?
- ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
- ¿Cómo podrías reconocer a otras personas, si fuéramos iguales?
- ¿Qué pasaría si todos solo supiéramos jugar fútbol y nadie supiera cocinar?
- ¿Crees que es bueno que seamos distintos?

Es necesario escuchar las respuestas del niño y apoyarlo con ejemplos, en caso que lo requiera.

¡A trabajar!



Tema 2. ¿Quién es?... Descripciones

Orienta a los padres para realizar lo siguiente en casa:

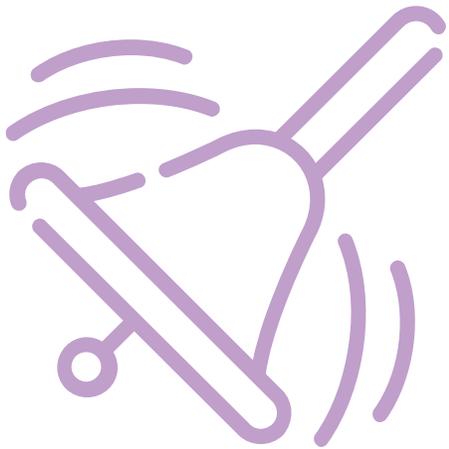
1. Solicitar al niño que “describa” o “diga”
¿Cómo es él?

En caso de ser necesario, dar ideas con frases sencillas al niño para iniciar la descripción, ejemplo:

- Tu cabello es lacio, negro, largo, etc.
- Tienes dientes pequeños
- Tienes un lunar
- Entre otros...

Ajuste: Para el niño con ceguera, es necesario permitirle tocar aquellos elementos de su físico que sea posible, para reconocer dicha característica. Ejemplo: Tocar su cabello, dientes, brazos, etc.

¡A trabajar!



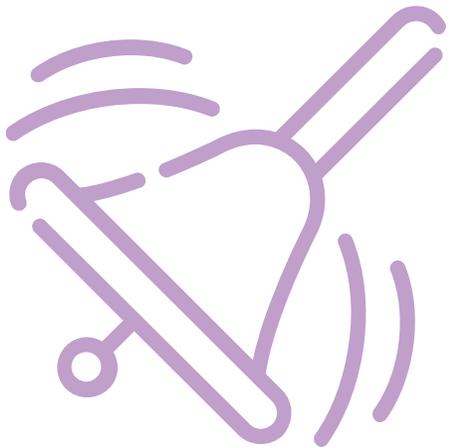
2. Brindar información al niño, que permita reconocer las características de otros miembros de su familia, que puedan participar de la actividad. Es decir, realizar la descripción de manera oral.

3. Solicitar al niño que guarde la información anterior en su mente; ya que tratará de adivinar de quien se trata. Si se encuentra con familia cercana y de confianza para el niño, permitirle tocar a la persona cuando se le describa.

Describir al niño a cada miembro que participa, y tendrá que tocar al que crea de quien se trata, en caso de que no “adivine” apoyarlo a diferenciar las características que le permitan comprender mejor el concepto.

4. Cuando haya logrado adivinar a quién se le describe, pedir al niño que identifique, nuevamente, en él mismo sus características

¡A trabajar!



y reconozca a quién se parece o si hay quienes son distintos a él, pero iguales entre ellos. Por ejemplo:

Es posible que el alumno se parezca a su papá, porque ambos tienen el cabello rizado. Y que su hermano se parezca a su mamá porque ambos tienen el cabello lacio, etc.

5. Sugiere a los padres que realicen actividades similares a lo largo de los días, comparándolo con otras personas miembros de su familia o si tiene algún juguete favorito. Por ejemplo:

Tu muñeco tiene dos ojos como tú.

Tu peluche tiene su piel suave como tú.

Entre otros ejemplos, procurando que él los pueda tocar y realizar la comparación de manera oral.

¡A trabajar!



Tema 3. ¿Persona, animal o cosa?
Continuamos con las descripciones.

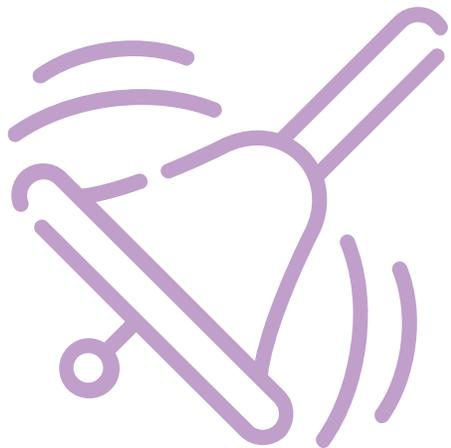
A partir de las experiencias anteriores del niño, respecto a las actividades planteadas, orienta a los padres, para realizar lo siguiente:

1. Para continuar con las descripciones, solicita a los padres que trabajen con el niño esta actividad con el uso de objetos con los que cuenten en casa. Es decir, brindarle descripciones sencillas y el niño tendrá que adivinar de qué se trata, ejemplo:

- Es un objeto rectangular, plano, duro, tiene un palo en cada esquina del rectángulo. ¿Qué crees que sea?

(La mesa)

¡A trabajar!



- Este objeto lo puedes encontrar en tu habitación, es suave, acolchonado, cuando está limpio huele rico, lo puedes abrazar y lo puedes utilizar para dormir.

(La almohada)

- En la cocina puedes encontrarlo, es un objeto duro, pequeño, tiene un lado redondo y del otro es alargado para que lo puedas sujetar.

(La cuchara)

- Es un animal que no tiene dientes, vive en el agua, puede vivir en el río o en el mar, a veces lo podemos tener en casa y siempre va nadando a todos lados.

(El pez)

- Etc.

¡A trabajar!



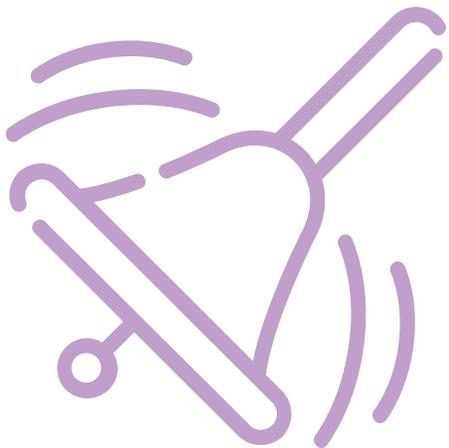
2. Orienta a los padres para que guíen al niño en el proceso de descripción, favoreciendo para que lo realice, a partir de los objetos que puede encontrar en casa y posteriormente a intercambiarlo por aquellos que encuentra en la escuela.

3. Sugiere a los papás del alumno, para que inviten a otros miembros de la familia a realizar adivinanzas espontáneas a manera de juego, motivando al niño a que participe de esta actividad.

4. Mediante una reunión virtual con el alumno, trabaja directamente con él u orienta a los padres para realizar el siguiente ejercicio:

- Describir un objeto de casa.
- Solicitar al niño que lo busque en casa.

¡A trabajar!



- Describir un objeto de casa.
- Solicitar al niño que lo busque en casa.
- Reproducirlo con plastilina.

Después:

- Describir un objeto (que haya elaborado con plastilina anteriormente).
- Solicitar al niño que lo reproduzca a partir de la información que recuerde respecto a su forma o tamaño.

Para finalizar

- Solicitar al niño que elabore con plastilina, un objeto que recuerde que tiene en casa o en la escuela; pide que te lo muestre y describa oralmente.
- Brinda una retroalimentación sobre lo que acaba de mostrar.

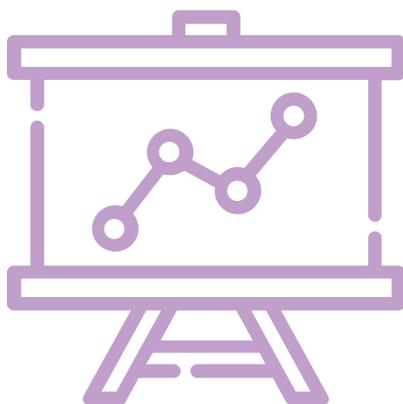
¡A trabajar!



Ajustes:

- Solicita a los padres que acompañen a su hijo, verbalmente con las descripciones mientras toca los objetos que se mencionan, utilizando ambas manos.
- En caso de que el niño muestre rechazo por algunos objetos, puedes sugerir que utilicen otros con los que se sienta cómodo al tocar.
- Sugiere que utilicen objetos cuyas texturas sean suaves o poco agresivas para el tacto del niño. Es decir, evitar exceso de lija, clavos, vidrios, púas, etc. En cambio, utilizar, esponjas, algodón, franela, telas, agua, jabón, espuma, etc.

Evaluación



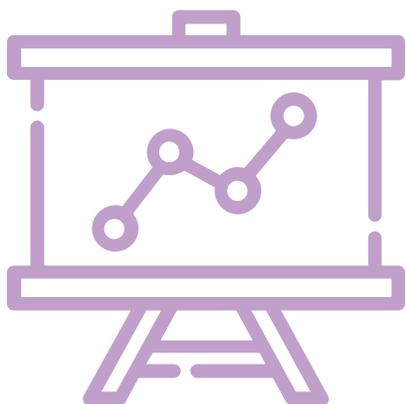
Las actividades que se realizaron durante las tres semanas, permitieron al niño con discapacidad visual, interactuar con material que es familiar para él o algunos nuevos.

Si la evaluación es presencial o virtual, pide apoyo a los padres para que le faciliten al niño el material para realizar el ejercicio.

Material: tres objetos distintos, entre sí como juguetes, utensilios de cocina o prenda de vestir.

- Presenta tres objetos distintos al niño.
- Solicita que los explore con calma, utilizando ambas manos.
- Solicita que describa los tres de manera oral (Retroalimenta su descripción, si es necesario).

Evaluación



- Pide que explique en qué se parecen y en qué son distintos.
- Si el niño tiene la posibilidad, pide que mencione otros objetos que tenga en casa o en la escuela que se parezca a alguno de los que tiene presentes en su mesa de trabajo.
- Retroalimenta al niño, brindando mayor información en caso de ser necesario.

Evaluación

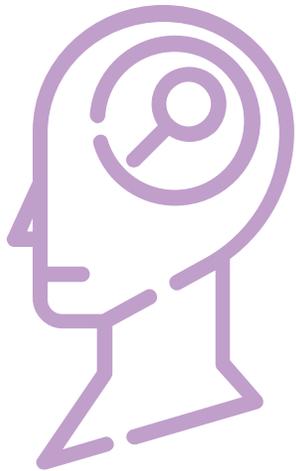
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica semejanzas entre objetos, personas y animales.	
Identifica diferencias entre objetos, personas y animales.	
Identifica los objetos de acuerdo a su lugar que ocupan en un espacio determinado.	
Reconoce las habilidades que posee para desarrollar ciertas tareas	
Reconoce las dificultades que enfrenta para desarrollar ciertas tareas	
Identifica lo que necesita para lograr un objetivo en concreto.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitar a los padres que apoyen al alumno(a) para que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.

Si es posible, transcriban los resultados en Braille o resalten las marcas con texturas para que el niño con discapacidad visual se familiarice con esta información que evalúa su desempeño y motivarlo a mejorar.

¿Para saber más?

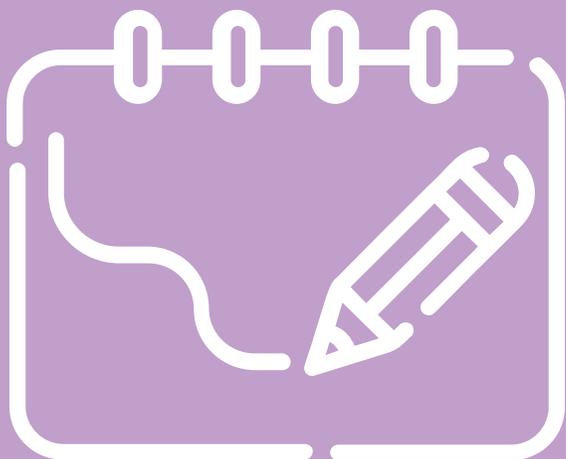


Pide a los padres que platiquen con el niño sobre lo siguiente:

- Cada persona es distinta a otra, podemos tener características similares a nuestros amigos y por ello nos llevamos bien; hay rasgos físicos o faciales similares entre los miembros de una familia, por ello nos distinguen como hijos, padres o hermanos de esas personas; pero aún así cada quien tiene sus particularidades, como gustos, sueños, deseos que es importante reconocer y compartir para nutrirnos y crecer juntos.

Invita a los padres a seguir trabajando las descripciones con su hijo desde casa, con cada objeto que le presenten, acompañando su exploración táctil con un refuerzo oral para brindar mayor información.

Recomendaciones Generales



- Brinda indicaciones concretas al niño.
- Cuando describas una imagen, utiliza un lenguaje que el niño pueda comprender. Si es posible, adapta dicho recurso con texturas para que el niño la explore y se familiarice con los elementos.
- Al brindar al niño, un material para la exploración táctil, acompáñalo mediante la verbalización de los elementos que toca de manera sistemática. Motívalo a que utilice ambas manos.
- En caso de ser necesario, atrae la atención del niño para el seguimiento de instrucciones, corrobora lo que entiende de las mismas, mediante preguntas constantes.
- Al trabajar con texturas, cuida que sean aquellas que no lastimen la piel del niño.

Recomendaciones para la Familia



- Sugiere a la familia, que involucre al niño en distintas actividades cotidianas, relacionadas con el tema, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Solicita a la mamá o papá del niño, que participen en la elaboración de materiales didácticos; para ello, brinda la orientación debida para lograr el objetivo de cada actividad.
- Orienta a la familia, sobre las fuentes de información que pueden encontrar en internet, con recomendaciones para el trabajo con niños que presentan discapacidad visual.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Marisol Murguía Salazar





Educación

