



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





6° Primaria

Tablas y gráficas

Grafica todo



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual en 6° de primaria. Contiene un desglose de actividades para tres semanas de trabajo desde casa con apoyo de los padres de familia.

OBJETIVO

Que el alumno con discapacidad visual desarrolle las habilidades cognitivas para el desarrollo de un texto que aborde una problemática a resolver, a partir de información obtenida de su entorno mediante una encuesta y la graficación de los datos.

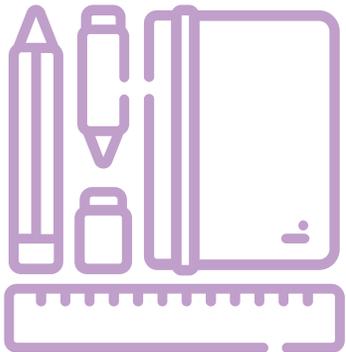


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuaciones convencionales.



- Formación Académica

Ciencias.

Argumenta la importancia de tener una dieta correcta, actividad física, descanso e higiene.

Pensamiento matemático

Recolecta, registra y lee datos en tablas y gráficas circulares, e interpreta la moda y la media aritmética en conjunto de datos.



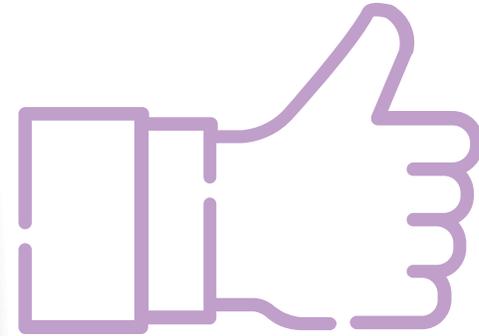
Temas que conoceremos

- Tema 1. La encuesta
- Tema 2. La gráfica
- Tema 3. Un texto



Productos

- Selección de un tema de interés, relacionado con el cuidado de la salud.
- Elaboración y aplicación de una encuesta.
- Gráfica con datos obtenidos mediante una encuesta.
- Texto descriptivo con información obtenida a partir de la elaboración de gráficas, argumentado la importancia de una buena alimentación.



A lo largo de las actividades se espera que el alumno:

- **Se familiarice con las problemáticas relacionadas con la salud, que se presentan en su grupo.**
- **Se involucre en situaciones reales de su contexto, para proponer acciones que las mejoren.**
- **Logre redactar textos congruentes.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- Acceso a internet o a libros con textos científicos
- Computadora con software de voz, Regleta y punzón Braille o Máquina Perkins
- Hojas Bond
- Silicón
- Hojas de Foami



¡Para iniciar!



Actividad para iniciar.

Organiza una reunión virtual con tus alumnos u orienta a los padres de familia para realizar lo siguiente en casa:

1. Preguntar al alumno:

- **¿Sabes cuánto pesas? ¿Cómo podrías saberlo?**
- **¿Cuánto mides?**
- **¿Qué hábitos tienes en: la alimentación, el ejercicio, la limpieza, etc.?**
- **¿Consideras que eres saludable?**

Escucha las respuestas de los alumno, o guía a los padres para rescatar la información de sus hijos.

Solicita que registren por escrito sus respuestas.

¡A trabajar!



Tema 1. La Encuesta.

Solicita a los padres que orienten a sus hijos para realizar lo siguiente desde casa:

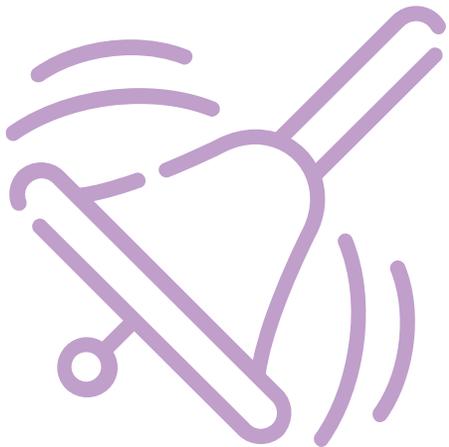
1. Investigar:

- ¿Qué implica ser saludable?
- ¿Cómo se puede saber cuál es el peso ideal?
- ¿Qué tipo de alimentación se considera saludable?
- ¿Por qué es importante no tener sobre peso?

2. Realizar una encuesta, para aplicar con compañeros o familiares, donde se rescate la siguiente información:

- ¿Sabes cuánto pesas?
- ¿Qué grupo alimenticio consumes con mayor frecuencia?

¡A trabajar!

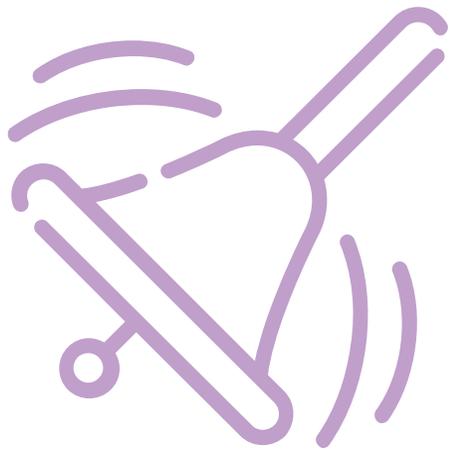


- ¿Haces ejercicio? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Alguna vez has llevado a cabo un régimen alimenticio para bajar de peso?

3. Antes de que el alumno aplique la encuesta, solicita que investigue información complementaria u orientar a los padres para que le apoyen y plasmar las ideas principales de manera escrita (en Braille o en computadora), donde rescate información sobre:

- ¿Qué es el índice de Masa corporal (I.M.C.)?
- ¿Cómo se calcula?
- ¿Cuáles son los grupos alimenticios?
- ¿Quién es el especialista en la nutrición y cuál es su función?
- ¿Qué tipo de ejercicios favorecen la pérdida de peso?
- ¿Qué es el sobre peso y la obesidad?

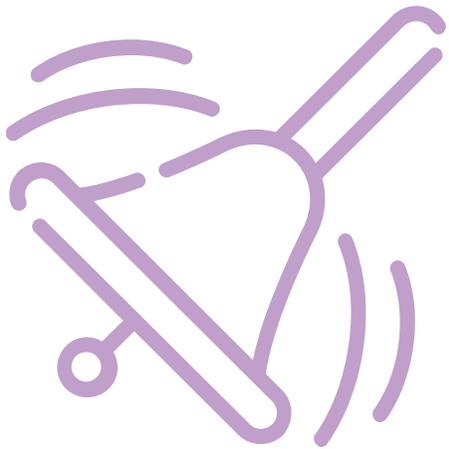
¡A trabajar!



4. Solicita que redacte un texto con todas las ideas que ha investigado para que pueda realizar las preguntas y dar una explicación más precisa a los encuestados, en caso de que necesiten una orientación para responder.

De esta manera, el alumno se familiarizará con la información más relevante que requiere para plasmarlo en gráficas que sean de fácil lectura.

¡A trabajar!



Tema 2. La gráfica.

1. Solicita a los alumnos o a los padres de familia para que le apoyen a desarrollar lo siguiente:

- A partir de la información rescatada, con relación a las respuestas de sus compañeros o familiares, realice una clasificación del tipo de información recabada.

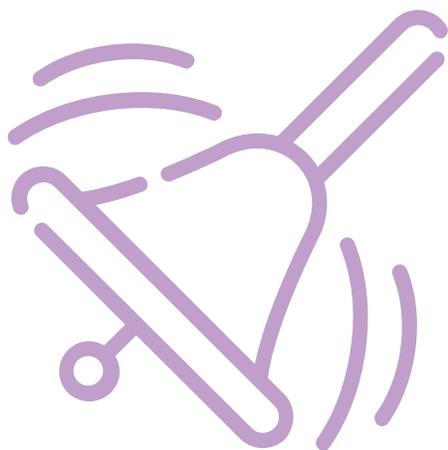
Ejemplo:

La pregunta 1. ¿Sabes cuánto pesas?

Contabilizar cuántos respondieron sí, y cuántos respondieron no.

Sugiere al alumno que realice sus anotaciones de este conteo para evitar que se confunda. Explica que hará lo mismo respecto a las otras preguntas.

¡A trabajar!



2. Brinda al alumno, información por escrito en Braille o en digital, sobre las gráficas.

- ¿Para qué sirven?
- ¿Qué tipo de gráficas existen?
- ¿Cómo plasmar la información?
- ¿Cómo se interpreta la información?

Es posible que el alumno no esté familiarizado con esta información, por lo que se sugiere se le muestren algunas gráficas de barras o circulares, realizadas con texturas, a partir de otro ejemplo, como:

¿A cuántas personas les gusta el fútbol?

Entrevisté a 10 personas; de las que 8 aseguran que les agrada y 2 que no muestran el gusto por este deporte.

¿Cómo se plasma? ¿Cómo se observa?

Genera el material táctil necesario u orienta a los padres para que lo elaboren en casa.

¡A trabajar!



3. Orienta a los padres para realizar lo siguiente, junto con el alumno:

- Utilizar la información que obtuvo de la organización de las respuestas a la encuesta, de manera que pueda plasmarla en una gráfica para cada pregunta.

De acuerdo a la cantidad de preguntas, se realizarán 5 gráficas distintas en donde se refleje:

- ¿Sabes cuánto pesas?
- ¿Qué grupo alimenticio consumes con mayor frecuencia?
- ¿Haces ejercicio?
- ¿Con qué frecuencia?
- ¿Alguna vez has llevado a cabo un régimen alimenticio para bajar de peso?

Apoya a los padres para explicar al alumno cómo organizar la información.

¡A trabajar!



Ajuste para el alumno con Discapacidad Visual

En caso de ceguera:

Puedes sugerir que realicen gráficas de barras, que posiblemente para el niño ciego sea más sencillo identificar las unidades que la conforman.

La gráfica debe realizarse con la aplicación de texturas o resaltar con alto relieve las líneas. El alumno puede participar de la elaboración de la gráfica, para que comprenda su funcionamiento y su interpretación.

Puede trabajarse con bloques donde el alumno contabilice una unidad por cada punto registrado.

¡A trabajar!



En caso de Baja Visión:

Realizar la gráfica de tamaño doble carta o media cartulina, donde toda la información sea visible para el alumno; utilizando marcador de color negro, si el fondo es blanco.

¡A trabajar!



Tema 3. Un texto

Solicita apoyo a los padres para realizar lo siguiente en casa:

1. Ayudar al alumno a explorar y comprender la información que ha plasmado en las gráficas y contrastarla con lo que encontró relevante de la encuesta.

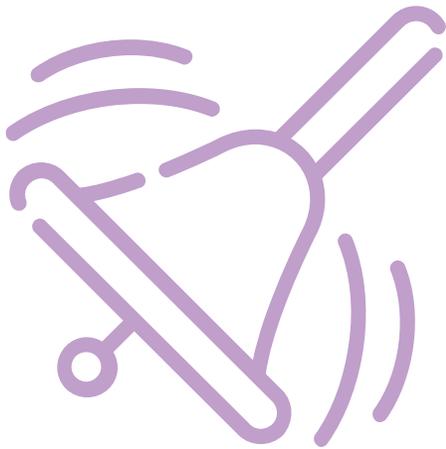
2. Una vez que haya revisado los datos recabados e investigados, pide al padre de familia, que reflexionen sobre los datos ¿Cuáles son contraproducentes para la salud? Por ejemplo:

¿Cuántos no hacen ejercicio?

¿Cuántos presentan obesidad o sobre peso?

¿Cuántos consumen mayor cantidad de alimentos grasos?, etc.

¡A trabajar!



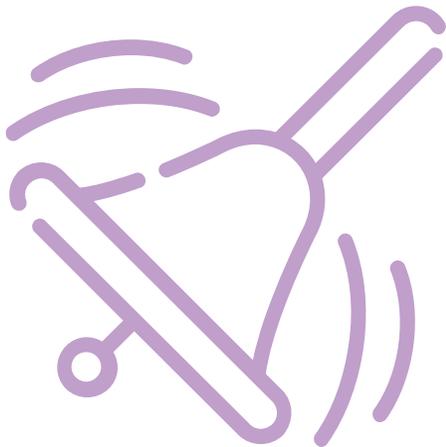
Quando el niño haya identificado un tema de interés, y cuya situación sea relevante para desarrollar una propuesta para mejorar la salud de sus compañeros o familiares:

3. Orienta a los papás, sobre las características del texto que debe elaborar el alumno con una propuesta para mejorar las condiciones de salud de quienes le rodean, incluso si él mismo se encuentra en la misma situación ¿Qué podría hacer?

El texto deberá contener lo siguiente:

- Título
- Información sobre la encuesta
- Problemática a resolver
- Propuesta para abordar el problema y mejorar la situación.
- ¿Cómo la llevaría a cabo?
- Conclusión.

¡A trabajar!



Sugiere a los padres, acompañar a su hijo en el proceso de construcción del texto, ayudándole a conectar ideas, buscar palabras en el diccionario para ampliar su vocabulario, corregir ortografía, etc.

4. Organiza con tu grupo una estrategia para que cada uno, presente su texto en voz alta. Puedes promoverlo mediante:

- Reunión Virtual
- Correo electrónico para todos
- Escrito en Braille. Anexo 1. Alfabeto
- Video
- Audio (Grabación de voz)

O cualquier otro en el que cada uno pueda realizarlo de acuerdo a sus posibilidades.

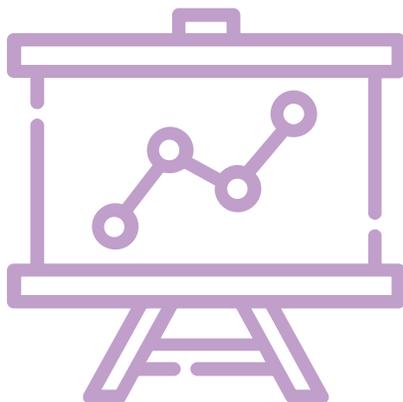
Considera que esta actividad es importante para que el niño ciego se involucre en la dinámica grupal.

¡A trabajar!



5. Una vez que se haya presentado (por cualquier vía) con cada uno de los alumnos, invítalos a seleccionar uno de los textos, en el que les gustaría llevar a cabo y de esa manera propongan alguna actividad para difundir con todos sus compañeros de escuela.

Evaluación



Aplica el siguiente cuestionario por escrito para tus alumnos:

- ¿Por qué es importante conocer nuestro peso?
- ¿Qué tan importante es asistir con un especialista en nutrición para identificar qué alimentos podemos consumir de acuerdo a nuestro cuerpo y lo que necesita?
- ¿Qué acciones de las que has propuesto en el texto, es necesario llevarlas a cabo en tu beneficio?
- ¿Qué tendrías que cambiar para lograrlo.

Si el alumno no puede leerlo en Braille, lo puedes compartir en digital o en audio.

Evaluación

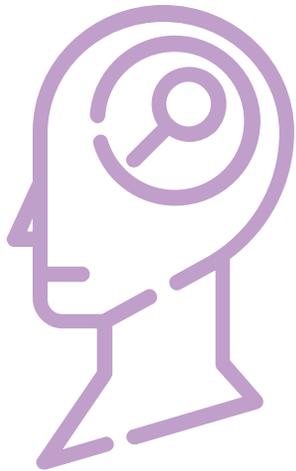
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica los elementos de las gráficas.	
Selecciona información relevante, para plasmarla en una gráfica.	
Realiza textos sencillos por sí mismo.	
Realiza textos amplios y con fundamentos con apoyo.	
Realiza preguntas para rescatar información importante de su entorno.	
Identifica las situaciones que ponen en riesgo la salud.	
Menciona algunas consecuencias negativas de no llevar una alimentación adecuada.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitar a los padres que apoyen al alumno(a) para que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.

Si es posible, transcriban los la información en sistema Braille, para que el alumno pueda autoevaluarse, reflexionando en cada aspecto.

¿Para saber más?



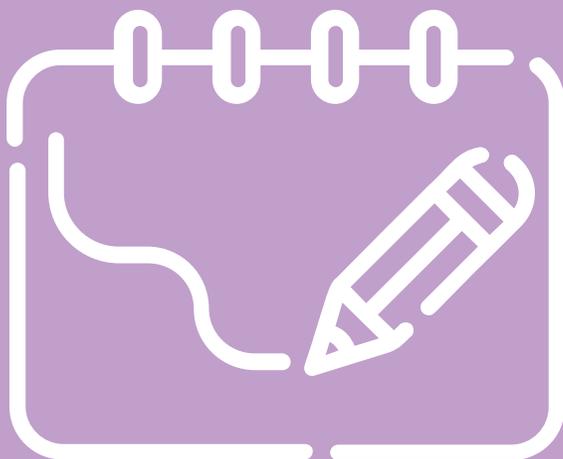
Solicita a los padres que busquen en internet algunos videos, blogs, páginas, donde se brinden consejos saludables, para mejorar sus hábitos alimenticios, el cuidado del peso corporal, algunas enfermedades que se pueden prevenir al modificar la alimentación.

Puedes recomendar a los Padres de familia, que busquen otras situaciones cotidianas en casa, que pueden graficarse como:

- Días en que su hijo apoya en tareas domésticas.
- Tipo de ropa que predomina en el ropero del alumno.
- Veces en que el alumno ha realizado tareas escolares sin ayuda.

De manera que lo anterior, fortalezca la autonomía, autoconcepto y autoestima del alumno., al contar con medidas confiables de sus avances en el aprendizaje.

Recomendaciones Generales



- Brinda indicaciones concretas al alumno.
- Cuando describas una imagen, utiliza un lenguaje que el alumno pueda comprender. Si es posible, adapta dicho recurso con texturas para que el alumno la explore y se familiarice con los elementos.
- Al brindar al alumno, un material para la exploración táctil, acompáñalo mediante la verbalización de los elementos que toca de manera sistemática. Motívalo a que utilice ambas manos.
- En caso de ser necesario, atrae la atención del alumno para el seguimiento de instrucciones, corrobora lo que entiende de las mismas, mediante preguntas constantes.
- Al trabajar con texturas, cuida que sean aquellas que no lastimen la piel del alumno.

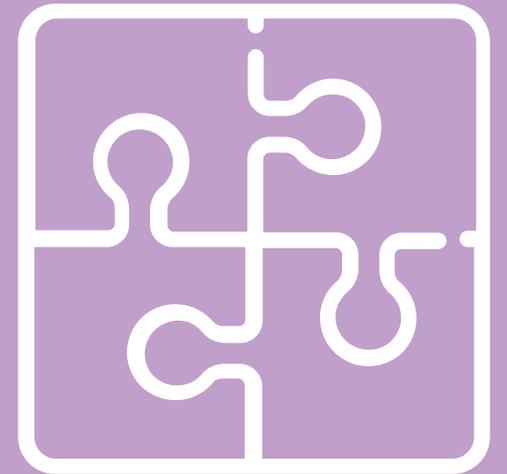
Recomendaciones para la Familia



- Sugiere a la familia, que involucre al alumno en distintas actividades cotidianas, relacionadas con el tema, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Solicita a la mamá o papá del alumno, que participen en la elaboración de materiales didácticos; para ello, brinda la orientación debida para lograr el objetivo de cada actividad.
- Orienta a la familia, sobre las fuentes de información que pueden encontrar en internet, con recomendaciones para el trabajo con alumnos que presentan discapacidad visual.

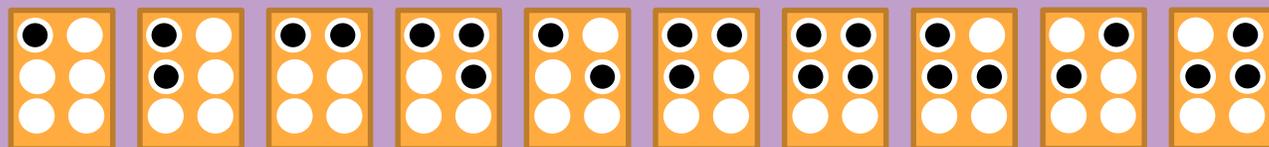
ANEXOS

1. Sistema Braille.

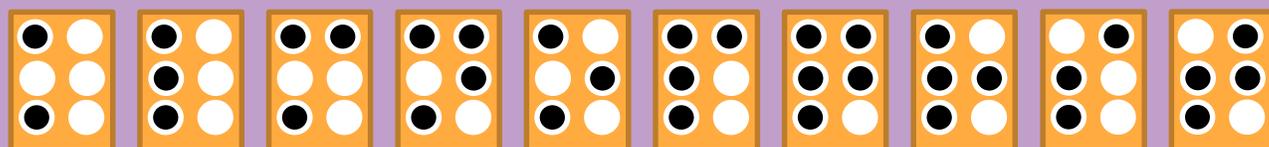


Anexo 1

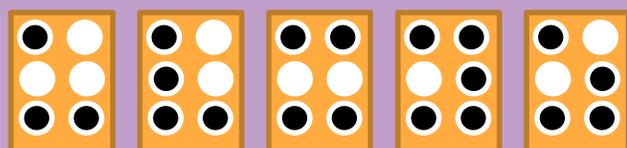
Sistema Braille. Alfabeto y signos



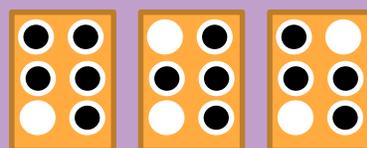
a b c d e f g h i j



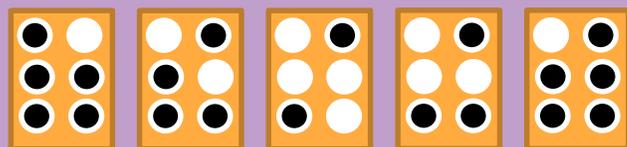
k l m n o p q r s t



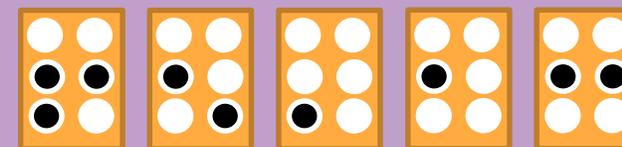
u v x y z



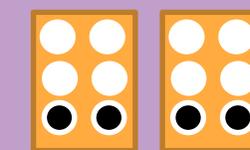
ñ w ü



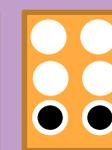
á é í ó ú



¡ ¿ · , ;



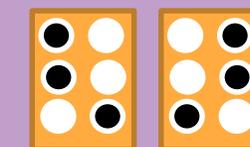
Guion largo



Guion corto



()
Signo
Auxiliar
Mayúscula



()





DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretaría de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Autora:

Marisol Murguía Salazar





Educación

