



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Secundaria**

El debate

**Yo pienso que...  
pero te escucho**



## **Descripción de la ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual; con un desglose de actividades para tres semanas de trabajo desde casa con apoyo de los padres de familia.

## OBJETIVO

**Que el alumno desarrolle habilidades de expresión oral, a través de actividades grupales como el debate.**

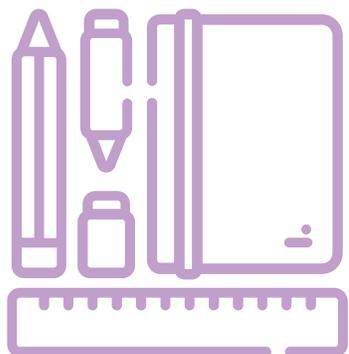


# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Participa en un debate.



- Formación Académica

Español

Lee y comenta textos argumentativos.

Elabora resúmenes de textos argumentativos.

- Área del desarrollo personal y social

Tutoría y Educación Socioemocional

Aprecia las cualidades y oportunidades que tiene para aprender, cambiar, crecer y mejorar.



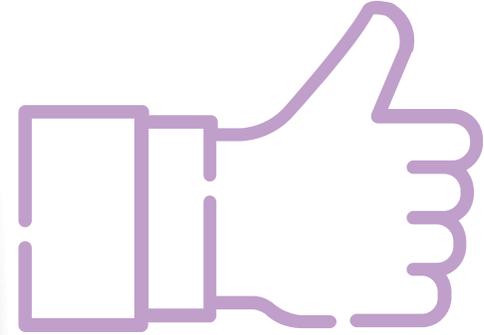
# Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Qué es el debate?
- Tema 2. Yo pienso que.... Pero te escucho



## Productos

- Investigación.
- Resumen.
- Participación en un debate.



**A lo largo de las actividades se espera que el alumno:**

- **Realice investigaciones sobre un tema en distintas fuentes.**
- **Plasme ideas por escrito, para utilizarlas como argumentos.**
- **Adquiera habilidad y seguridad para la expresión oral.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

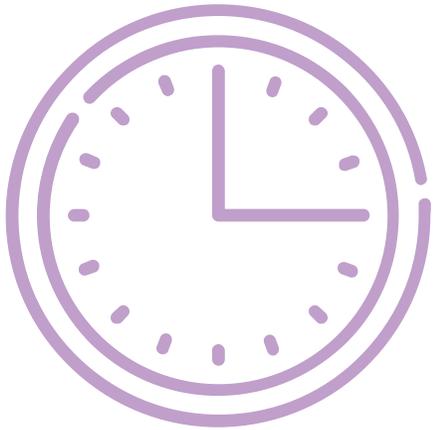


# ¿Qué necesitamos?

- Acceso a internet
- Computadora o teléfono móvil
- Punzón y Regleta Braille o Máquina Perkins



¡Para iniciar!



Actividad para iniciar.

Organiza una reunión virtual con tus alumnos y realiza lo siguiente:

1. Explica a los alumnos que existe una actividad que se utiliza para presentar los puntos de vista de las personas, donde cada uno presenta sus ideas y opiniones, esperando a escuchar al otro, que posiblemente no esté de acuerdo.

Pregunta:

- ¿Conocen esa actividad?
- ¿Dónde lo han visto?
- ¿Quién la puede realizar?

Escucha sus respuestas y orientalos, en caso de ser necesario ofrece algunos ejemplos.

**¡A trabajar!**



## Tema 1. ¿Qué es el debate?

Solicita a los padres de familia que apoyen al alumno a realizar las siguientes actividades:

1. Buscar qué es un debate. Pide que escriba sus hallazgos; sugiere que utilice distintas fuentes para que le sea más sencillo identificar las características del debate.

2. Pide que busque en internet un tema de impacto social y que sea de su interés. Orienta su búsqueda con las siguientes opciones:

- Uso del teléfono móvil
- Horas y tipos de juego
- Uso de redes sociales en jóvenes de secundaria
- El empleo en jóvenes de secundaria

¡A trabajar!



3. Solicita a cada alumno, que investigue el tema que más les haya agradado.

Pide que sus hallazgos los registre por escrito.

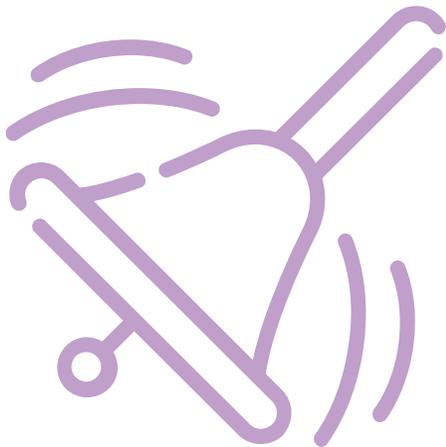
4. Organiza una reunión virtual con el grupo; abre un espacio para que cada uno de ellos presente de manera breve el tema del cuál han investigado.

Solicita a los alumnos que se muestren atentos, a la información que comparte su compañero en el turno que le corresponde.

5. Una vez que todos hayan expuesto, pregunta lo siguiente:

- ¿Hubo algún tema repetido?
- ¿La información fue igual o hubo diferencias?
- ¿Qué opinan sobre lo que compartió su compañero?

¡A trabajar!



Explica la relevancia de escuchar con respeto y atención a su compañero; aunque hayan compartido información distinta.

6. Presenta un video donde se desarrolle un debate, de un tema que podría ser del interés de tus alumnos.

7. Organiza una encuesta y votación para elegir solo un tema del que todos van a investigar, para debatir.

- Divide el grupo en dos equipos; de los que uno presentará todos los argumentos positivos y el otro, los argumentos negativos.
- Nombra a dos alumnos responsables de ser los moderadores (explica su función).
- Nombra a dos alumnos responsables de ser los secretarios (explica su función).

**¡A trabajar!**

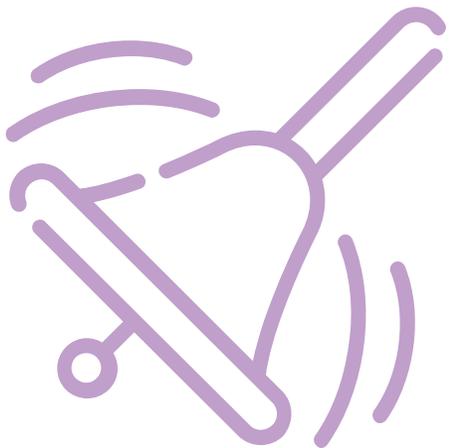


8. Explica que tendrán una semana para preparar sus argumentos; por lo que sugieres que realicen una investigación en distintas fuentes; plasmándolo en un resumen.

**Puntos para estructurar un argumento de debate:**

- **Presentación del tema**
- **Presentación de fuentes informativas**
- **Exposición de argumentos**
- **Conclusiones**

**¡A trabajar!**



## Tema 2. “Yo pienso que... pero te escucho”

1. Organiza dos reuniones virtuales, en las cuales se trabajaran por equipo.

Acompaña a cada parte del grupo en su sesión, para orientarlo sobre cómo pueden preparar algunos argumentos para presentarlo ante el otro equipo en la siguiente reunión.

Utiliza los resúmenes que elaboró cada alumno, como punto de partida.

2. Trabaja con quienes serán los moderadores para explicar las normas del debate y cómo las pueden ajustar de acuerdo a lo que crean conveniente por la conducta de sus compañeros. Enfatiza en la importancia del respeto.

**¡A trabajar!**



### 3. Organiza una reunión virtual con todo el grupo para desarrollar el debate:

- Establece un ambiente propicio para iniciar el debate.
- Presenta la temática y los participantes de cada equipo, así como a los moderadores y secretarios con su función.
- Permite a los moderadores que expliquen las normas de convivencia para el desarrollo del debate.
- Inicien el debate con el primer argumento; solicita a los moderadores que observen y escuchen las aportaciones de sus compañeros para asignar los turnos.
- Realiza intervenciones, solo si lo consideras necesario, de lo contrario, permite que los moderadores lo realicen por sí mismo.

¡A trabajar!

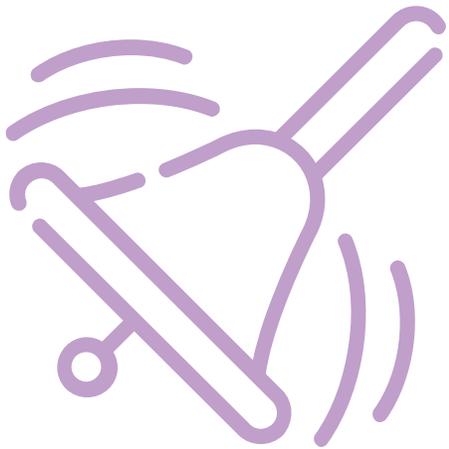


- Al concluir al debate, permite que los secretarios expongan las conclusiones del tema.
- Da por terminado el debate.

4. Realiza preguntas de rescate, a los alumnos sobre la actividad, invítalos a expresar sus ideas, conclusiones e incluso las emociones que experimentaron al momento de escuchar a otros y al expresar sus propias ideas.

Felicítalos por su buen desempeño y esfuerzo.

**¡A trabajar!**



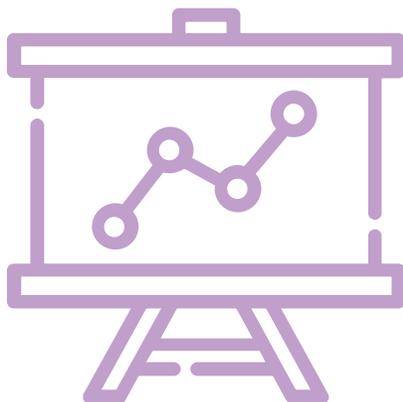
## Ajustes:

Es importante considerar que el alumno con discapacidad visual requiera motivación para participar, si es así, propicia su participación mediante preguntas directas.

Para interactuar con el alumno ciego, es necesario llamarlo siempre por su nombre, para identificar que le hablan a él.

Si solicitan levantar la mano para pedir turno, propicia que tu alumno con discapacidad visual, lo realice también. Indicarle cuando se le da la palabra y cuando debe bajar el brazo.

## Evaluación



Aplica el siguiente cuestionario por escrito para tus alumnos:

- ¿Por qué crees que es importante realizar debates?
- ¿Qué valores se ponen en práctica cuando se participa en un debate?
- ¿Qué pasa si nos enojamos cuando otro piensa distinto a nosotros?
- ¿Qué te ayudó a poder expresar argumentos con mayor seguridad?

## Evaluación

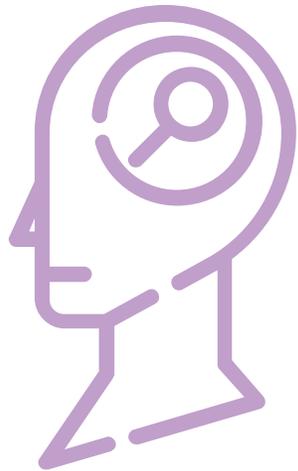
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Realiza investigaciones en distintas fuentes.	
Plasma ideas importantes y concretas para elaborar un resumen.	
Se apropia de la información, para expresar sus argumentos.	
Escucha con atención y respeto a sus compañeros cuando dan su opinión.	
Reconoce la función social del debate.	

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitar a los padres que apoyen al alumno(a) para que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.

Si es posible, transcriban la información en sistema Braille, para que el alumno pueda autoevaluarse, reflexionando en cada aspecto.

## ¿Para saber más?

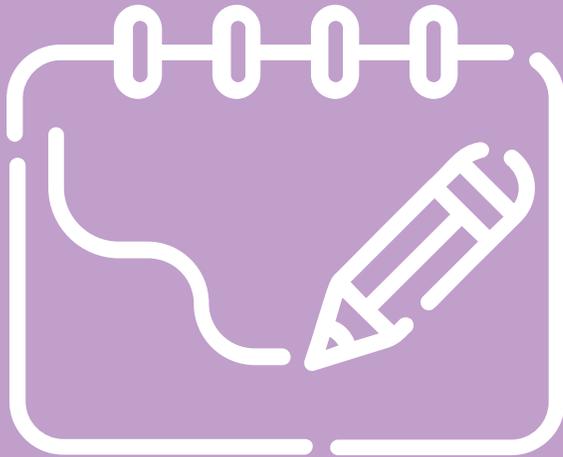


Solicita a los padres que motiven al alumno a realizar actividades de debate en casa, para motivarlo a expresarse de manera oral; así como para propiciar el desarrollo de la autoestima y autoconcepto.

Pueden investigar en internet, temáticas y videos donde presentan debates socialmente relevantes.



# Recomendaciones Generales



- **Brinda indicaciones concretas al alumno.**
- **En caso de ser necesario, atrae la atención del alumno para el seguimiento de instrucciones, corrobora lo que entiende de las mismas, mediante preguntas constantes.**
- **Involucra a los padres de familia en el proceso de construcción de sus productos.**
- **Corrige y retroalimenta sus textos escritos.**

# Recomendaciones para la Familia



- Sugiere a la familia, que involucre al alumno en distintas actividades cotidianas, relacionadas con el tema, para enriquecer las experiencias de aprendizaje.
- Solicita a la mamá o papá del alumno, que participen en la elaboración de materiales didácticos; para ello, brinda la orientación debida para lograr el objetivo de cada actividad.
- Orienta a la familia, sobre las fuentes de información que pueden encontrar en internet, con recomendaciones para el trabajo con alumnos que presentan discapacidad visual.



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretaría de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Autora:**

Marisol Murguía Salazar





**Educación**

